

中共中央党校教材

科学社会主义新论

赵 曜 张式谷 秦德芬 主编

中共中央党校出版社

中共中央党校教材审定委员会审定

科学社会主义新论

赵 曜
张式谷 主编
秦德芬

中共中央党校出版社
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)

科学社会主义新论/赵曜等主编. —北京:中共中央党校出版社,1996.2

ISBN 7-5035-1362-4

I. 科… II. 赵… III. 邓小平-科学社会主义理论-研究 IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 00148 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

北京联华印刷厂印刷 新华书店经销

1996 年 2 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:12

字数:311 千字 印数:1—8000 册

定价:15.60 元

1138/3523

中共中央党校教材审定委员会
成 员 名 单

主 任：汪家铤

副主任：苏 星 龚育之 邢贲思 刘海藩
杨春贵

委 员：（以姓氏笔划为序）

马齐彬	王伟光	王聚武	王瑞璞
刘炳璞	刘景祿	朱乔森	陈登才
张绪文	吴雄丞	赵 曜	盖 军
韩树英	蔡长水	臧志风	

前 言

科学社会主义理论诞生于19世纪40年代，它是由人类最伟大的思想家马克思、恩格斯所创立的。一个半世纪历史的发展，充分证明了科学社会主义所指引的方向是完全正确的。在科学社会主义的旗帜下，共产主义运动已由最初的主要限于西欧范围的少数人的运动，逐步发展为世界五大洲亿万人参加的广大群众运动，社会主义制度在一系列国家建立起来，世界历史发生了翻天覆地的变化。尽管道路曲折，社会主义的发展不会一帆风顺，但是社会主义代替资本主义这个历史大趋势是不可逆转的。

社会主义实践是一场伟大的探索。列宁把社会主义实践比作攀登一座崎岖险阻、未经勘察、人迹罕至的高山，而不是宽广、笔直、平坦的涅瓦大街。既然搞社会主义是一个不断探索、反复试验的过程，就存在着发展和成功、失误和失败两种可能性，而且这两方面往往是相互伴随和相互交织的。那种“只能成功，不许失败”的想法是不切实际的。事实也是如此。20世纪社会主义的实践既有成功和胜利，也有挫折和失败。本世纪上半期，俄国、中国，还有一些经济文化比较落后的国家，相继取得民主革命和社会主义革命的胜利。苏联在帝国主义包围和临战状态下，打破第二国际的教条，在二三十年代建立起世界上第一个社会主义模式。这种高度集中的早期社会主义模式，在当时起了积极作用，但是在战后和平建设年代，就越来越阻碍生产力的发展。为消除这种体制的弊端，一些社会主义国家先后进行了改革。80年代以后，在复杂的形势下，苏东的改革偏离了社会主义方向，改革变成了“改向”，最后导致社会主义制度的瓦解。

十一届三中全会以后，我国在改革开放和现代化建设基础上所形成的邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论，是马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是当代中国的马克思主义，是科学社会主义发展新阶段的重要标志。这个理论，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家，在社会主义制度建立以后，如何建设、巩固和发展社会主义一系列基本问题，用新的思想、观点，继承和发展了科学社会主义。十四大确立邓小平建设有中国特色社会主义理论作为党的指导思想，并提出用这一理论武装全党，这是一项具有重大现实意义和深远历史意义的战略措施。中国的改革开放和现代化建设能否继续发展，党的“一个中心、两个基本点”的基本路线能否长期坚持，我们的国家能否长治久安，在很大程度上取决于这一战略任务的贯彻落实。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，非常重视这一战略任务的实施，及时出版了《邓小平文选》第三卷并再版第一、二卷，组织编写了《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，指导各级领导干部和广大党员，深入学习和研究这一科学理论。

在这个历史大背景下，也在中央党校校委强调加强教材建设的要求下，科社教研部于1994年组织了部分教授、副教授，在1982年《科学社会主义概论》（范若愚、汪流主编）、1991年《科学社会主义论纲》（赵曜主编）的基础上，编写了《科学社会主义新论》这部第三本教材。任何科学理论的生命力，就在于在实践的基础上不断发展和创新。《新论》顾名思义是突出“新”，即在坚持科学社会主义基本原理的基础上，更侧重它在新条件下的创新和发展。也就是邓小平同志讲的，既不能丢“老祖宗”，又要讲一些老祖宗没有讲过的“新话”。在编写过程中，龚育之、吴雄丞、沈宝祥、周锡荣四位教授提出了许多宝贵意见，我们在修改中都采纳了，对他们的指导和帮助深感谢意！

参加编写的作者按顺序是：赵曜教授（总论、第七章）、张式

谷教授（第一、十五章）、秦德芬教授（第二、四章）、王怀超教授、秦刚副教授（第三章）、严书翰副教授（第五章）、王洪福教授（第六章）、李道中教授（第八、十章）、叶庆丰副教授（第九章）、龚学增教授（第十一章）、刘玉芬教授（第十二章）、汤有伦教授（第十三章）、刘格敏副教授（第十四章）。最后由赵曜、张式谷、秦德芬统改、定稿。叶庆丰做了大量组织工作。

教务部李援朝、徐跃、吴凤琴同志参加了本书的编辑和编务工作。

编写这本教材是一种新的探索和尝试，不当之处在所难免，敬请各位专家、读者批评指正。

作者

一九九五年十一月

目 录

总 论	(1)
一、科学社会主义的研究对象和学科性质.....	(1)
二、科学社会主义的创立、发展及基本理论体系.....	(7)
三、必须把学习和研究科学社会主义放在头等重要地位	(14)
第一章 历史趋势论	(22)
一、马克思主义关于社会主义必然代替资本主义的科学理论	(22)
二、经济文化落后的国家率先进入社会主义是20世纪的伟大创举	(26)
三、当代资本主义的新特点与资本主义矛盾的积累和加深	(33)
四、长期性和曲折性是社会主义历史必然性的题中之义	(43)
第二章 新飞跃论	(47)
一、社会主义发展过程中的四次历史性飞跃	(47)
二、中国特色社会主义理论的形成和发展	(51)
三、中国特色社会主义理论是科学社会主义发展新阶段的重要标志	(58)
第三章 时代特征论	(67)
一、马克思主义的时代观	(67)
二、我们所处的时代及其特征	(73)
三、时代主题的转换与建设有中国特色的社会	

	主义	(88)
第四章	社会主义发展阶段论	(95)
	一、社会主义发展阶段的基本理论和历史经验	(95)
	二、我国处在社会主义初级阶段	(104)
	三、党在现阶段的基本路线	(112)
第五章	社会主义本质论	(122)
	一、社会主义的基本理论问题	(122)
	二、对社会主义本质的新概括	(129)
	三、社会主义的根本任务	(137)
第六章	发展战略论	(142)
	一、现代化与发展战略	(142)
	二、有中国特色的现代化发展战略	(151)
	三、中国现代化建设的战略目标	(155)
第七章	改革论	(167)
	一、社会主义国家掀起改革潮流的深层次原因	(167)
	二、中国社会主义改革的基本理论	(172)
	三、中国社会主义改革的基本经验	(180)
	四、对外开放也是改革	(186)
第八章	市场经济论	(192)
	一、社会主义和市场经济	(192)
	二、建立社会主义市场经济体制是我国经济体制改革的 目标模式	(199)
	三、从计划经济体制向市场经济体制过渡是经济体制的 根本变革	(205)
第九章	民主政治论	(212)
	一、社会主义民主是最高类型的民主	(212)
	二、发展民主是社会主义的本质要求	(217)
	三、建设有中国特色的社会主义民主政治	(222)
第十章	精神文明论	(231)

一、精神文明建设在社会主义现代化建设中的 战略地位·····	(231)
二、精神文明重在建设·····	(237)
三、创造出人类高度先进的精神文明·····	(246)
第十一章 依靠力量论 ·····	(253)
一、社会主义社会的工人、农民和知识分子·····	(253)
二、加强各民族人民的大团结·····	(257)
三、新时期的爱国统一战线·····	(263)
四、积极引导宗教与社会主义社会相适应·····	(269)
第十二章 “一国两制”论 ·····	(277)
一、“一国两制”是对科学社会主义理论的新 发展·····	(278)
二、“一国两制”是和平统一祖国的创造性构 想·····	(281)
三、按照“一国两制”构想逐步完成祖国统一 大业·····	(292)
第十三章 对外关系论 ·····	(298)
一、坚持独立自主的和平外交政策·····	(298)
二、在和平共处五项原则基础上建立国际新秩 序·····	(310)
三、警惕西方敌对势力对我国“西化”和“分 化”的图谋·····	(320)
第十四章 政治保证论 ·····	(330)
一、四项基本原则是立国之本·····	(330)
二、四项基本原则是改革开放和现代化建设健 康发展的保证·····	(338)
三、四项基本原则从改革开放和现代化建设获 得新的时代内容·····	(344)
第十五章 社会主义历史命运论 ·····	(353)

一、二十世纪社会主义运动的历史进程及其特征.....	(353)
二、正确认识社会主义事业中的困难和挫折.....	(358)
三、振兴社会主义的希望之路.....	(365)

总 论

科学社会主义是马克思主义三个组成部分之一，是整个马克思主义的核心。这一全新的社会理论，诞生于19世纪40年代。一个半世纪以来，随着无产阶级解放运动的发展和社会主义制度在一系列国家的建立，科学社会主义得到进一步丰富和发展。社会主义自从成为科学以来，就要求把它当作科学对待，就是说，要求人们去研究它。科学社会主义是关于无产阶级解放运动发展规律的科学，是人类从资本主义到共产主义这个特定历史阶段社会发展最一般规律的科学。当前，学习和研究科学社会主义必须坚持以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心。

一、科学社会主义的研究对象和学科性质

（一）科学社会主义是整个马克思主义的核心

科学社会主义也称科学共产主义。社会主义或共产主义一词有几方面的含义：一是指社会制度，即社会主义和共产主义的社会制度；二是指运动，即为实现社会主义和共产主义社会制度而进行的实践；三是指思想，即指导这个伟大实践，为建立新的社会制度做论证的思想体系。科学社会主义只是就思想体系而言的，不能也不应把它滥用到运动和社会制度上。科学社会主义又有广义和狭义之分：广义上的科学社会主义和马克思主义是同义语；狭义上的科学社会主义是马克思主义的三个组成部分之一。本书是从狭义方面研究科学社会主义的，即研究作为马克思主义三个组成部分之一的科学社会主义。

恩格斯指出：“现代的唯物主义，它和过去相比，是以科学社会主义为其理论终结的。”^①这里说的“现代唯物主义”就是马克思主义哲学，和“过去相比”就是和旧哲学相比，其不同之处就在于它是为科学社会主义作理论论证的。哲学是如此，政治经济学也是如此。这就是说，在马克思主义三个组成部分中，哲学和政治经济学是科学社会主义的理论基础和出发点，而科学社会主义则是哲学和政治经济学的必然归宿和落脚点。这就决定了科学社会主义在马克思主义中的核心地位。这是恩格斯在《反杜林论》一书中所着重阐述的观点。正因为科学社会主义是马克思主义中的核心，所以马克思主义经典作家不止一次地把科学社会主义作为马克思主义的同义语。列宁就曾指出：“科学社会主义学说，也就是马克思主义”^②，“宣传科学的社会主义即马克思主义”^③。但是，反过来，马克思主义经典作家们从来没有作过哲学或政治经济学就是马克思主义的论断。

（二）科学社会主义是关于无产阶级解放运动发展规律的科学

每门科学都有自己特定的研究对象，即它所研究的客体。每门科学也都按照自己所研究的对象来设立其理论体系。毛泽东同志指出，科学研究的区分，就是根据科学对象所具有特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。

被列宁称之为“科学社会主义之父”的恩格斯，在他的著作中不止一次地谈到了科学社会主义的研究对象。恩格斯在1847年所写的《共产主义原理》一文中指出：“共产主义是关于无产阶级解放

① 《马克思恩格斯全集》第20卷，第673页。

② 《列宁全集》中文第2版，第6卷，第251页。

③ 同上书，第7卷，第335页。

的条件的学说。”^① 他在1878年所写的《反杜林论》这部名著中指出：“完成这一解放世界的事业，是现代无产阶级的历史使命。考察这一事业的历史条件以及这一事业的性质本身，从而使负有使命完成这一事业的今天受压迫的阶级认识到自己行动的条件和性质，这就是无产阶级运动的理论表现即科学社会主义的任务。”^② 恩格斯在1885年所著《关于共产主义者同盟的历史》中进一步指出：“共产主义现在已不再意味着凭空设想一种尽可能完善的社会理想，而是意味着深入理解无产阶级所进行的斗争的性质、条件以及由此产生的一般目的。”^③ 恩格斯为科学社会主义的研究对象所下的这三个定义是一致的，一次比一次更全面、更完整。概括地说，科学社会主义是关于无产阶级解放运动发展规律的科学，它所研究的是无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的及其相互关系。

无产阶级解放运动的性质指的是什么？恩格斯在《共产主义信条草案》中指出：“共产主义是关于奴隶、农奴或手工业者不可能实现而只有无产者才能实现的那种解放的学说”^④。无产阶级代表了广大劳动者的利益，因此无产阶级的解放包括广大劳动者的解放。无产阶级解放和人类解放是一致的。一方面，人类的解放只有通过无产阶级的解放才能实现；另一方面，无产阶级只有解放全人类才能最终解放自己。无产阶级解放运动，是为大多数人谋利益的运动，是要用社会主义代替资本主义，最终消灭一切阶级和剥削制度，实现共产主义，解放全人类。这是人类历史上最伟大最进步的运动，是以往的社会运动所不可能比拟的。科学社会主义要阐明无产阶级运动的这种特殊性质，使这个运动进程始终打上无产阶级的标记，以便同资产阶级和一切剥削阶级的运动

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第210页。

② 同上书，第3卷，第323页。

③ 同上书，第4卷，第193页。

④ 《马克思恩格斯全集》第42卷，第378页。

鲜明地划清界限。同时，无产阶级运动在其发展的各个阶段，也有质的区别，例如共产主义社会有成熟程度不同的两个阶段，社会主义社会也有不发达和发达阶段之分。因此，科学社会主义还要研究共产主义运动发展阶段的划分和各个发展阶段不同的性质，使共产主义运动避免犯右的或“左”的错误。

无产阶级解放的条件，是科学社会主义研究的重点。研究无产阶级解放条件的重要性，正如毛泽东同志所指出的：“我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。”无产阶级解放的条件是什么？马克思说：“工人阶级解放的条件就是要消灭一切阶级；正如第三等级即资产阶级解放的条件就是要消灭一切等级一样。”^①实现消灭阶级这个最根本条件，需要多方面的具体条件，包括客观的和主观的；物质的和精神的；长远的和当前的；国内的和国际的。在不同历史时期和不同国家里，又必须具备不同的条件。无产阶级解放的条件，有些是由资本主义社会发展所准备下的，有些是在斗争中自觉创造的；有些是斗争全过程所需要的，有些是斗争的一定发展阶段所需要的。条件和目的又相互转化，这一阶段的目的，可能成为下一阶段的条件。无产阶级解放的条件是个广义的概念，有时和道路是同义语。

无产阶级解放的一般目的（“一般目的”按德文原意也可说成“总目的”）是实现共产主义。目的包括最终目的和最近任务两部分。无产阶级解放的目的，体现在各国党的纲领之中。

总之，无产阶级解放运动本身包括性质、条件和一般目的三个方面。这三个方面相互联系，不可分割，缺一不可。实践证明，只有认清无产阶级运动的性质，创造无产阶级解放的条件，明确无产阶级奋斗的目的，无产阶级运动才能发展和胜利。因此，无产阶级运动的性质、条件和一般目的，反映了无产阶级运动的本

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第160页。

质内容和客观规律。

无疑，恩格斯对科学社会主义研究对象的论述，是和当时的历史条件有联系的。那时资本主义几乎是无所不包的世界，还没有一个国家的无产阶级夺取了政权。因此，恩格斯把基点只能放在无产阶级解放斗争上，而不能放在尚未建立的社会主义社会的发展规律上。恩格斯关于科学社会主义研究对象的论述，已是一百多年前的事情。一个多世纪以来，世界形势发生了巨大的变化。20世纪上半叶，社会主义作为一种社会制度在苏联这块辽阔土地上建立起来；战后，世界三大洲十几个国家走上社会主义道路；虽然本世纪末形势逆转，但是社会主义代替资本主义这个历史大趋势是任何人也改变不了的。在这种形势下，科学社会主义的研究对象，也可以这样表述：它是关于人类从资本主义到共产主义这个特定阶段，即社会主义和共产主义发生发展一般规律的科学。这个“特定历史阶段”，包括社会主义、共产主义社会，也包括在它之前的资本主义和前资本主义社会。这个定义用另一种方式也可以这样表述：科学社会主义是研究推翻和改变资本主义旧世界，建设社会主义、共产主义新世界一般规律的科学。“世界”比“社会”更为广泛。这个定义也很有新意。总之，上述表述和恩格斯的论断并不矛盾。恩格斯是从无产阶级解放斗争的角度阐述科学社会主义的研究对象；这个表述则是从社会主义和共产主义的发展规律性的角度阐述科学社会主义的研究对象。因为无产阶级解放斗争的彻底胜利，也就是社会主义和共产主义在全世界范围的实现。因此，随着形势的变化，我们虽然对科学社会主义的研究对象可以作出新的表述，但这并不意味着恩格斯关于科学社会主义研究对象的提法已经过时。

（三）科学社会主义是一门综合性的理论科学

科学社会主义这门科学有哪些特点？

首先，科学社会主义是一门综合性的理论科学。科学社会主

义不是历史科学，也不是时事政治，而是理论科学。但是，这门理论科学不是单一性的，如只研究社会生活的某一个方面或侧面，而是综合性的，它既要从总体上又要从社会生活的各个方面——经济的、政治的、思想文化的各个方面及其相互关系，去研究社会主义社会的发展规律性。马克思、恩格斯在《共产党宣言》第二章，恩格斯在《反杜林论》的社会主义编，就是把社会主义作为一个整体，从各个方面加以阐述的。推翻和改变资本主义，建设社会主义和共产主义，涉及经济、政治、文化、对外关系等诸方面，不是只涉及政治规律。那种把科学社会主义仅限于研究革命中的政治斗争规律和建设中的社会政治规律的说法，是不全面的，既不符合科学社会主义奠基人的论述，又很容易和社会主义政治学相混淆。

其次，科学社会主义是一门直接指导革命和建设的行动科学。恩格斯在谈到科学社会主义的特点时，说它是“活的行动理论”。列宁把科学社会主义称之为无产阶级解放斗争的伟大旗帜。我们通常都把科学社会主义称之为行动中的马克思列宁主义。这些话是什么意思呢？就是说，哲学、政治经济学、科学社会主义都是指导无产阶级革命实践的，但是其中科学社会主义和实践的联系更直接、更密切，它是制定党的路线、方针、政策的理论基础。大家知道，上层建筑的意识形态领域，包括政治的、法律的、道德的、宗教的、科学的、哲学的、艺术的等等观点，但是它们和经济基础的联系并不是等同的，其中有的离得近一些，如政治和法律的观点，有的离得远一些。恩格斯曾经说过，哲学是远离经济基础的上层建筑。根据这个道理，我们可以说，在马克思主义三个组成部分中，科学社会主义与无产阶级斗争实践的联系最为紧密。不过，有人据此把科学社会主义归类到“应用科学”，那就走到另一个极端，也是不对的。

再次，科学社会主义是一门永远充满生机和旺盛生命力的蓬勃发展的科学。如前所述，科学社会主义是和无产阶级革命实践，