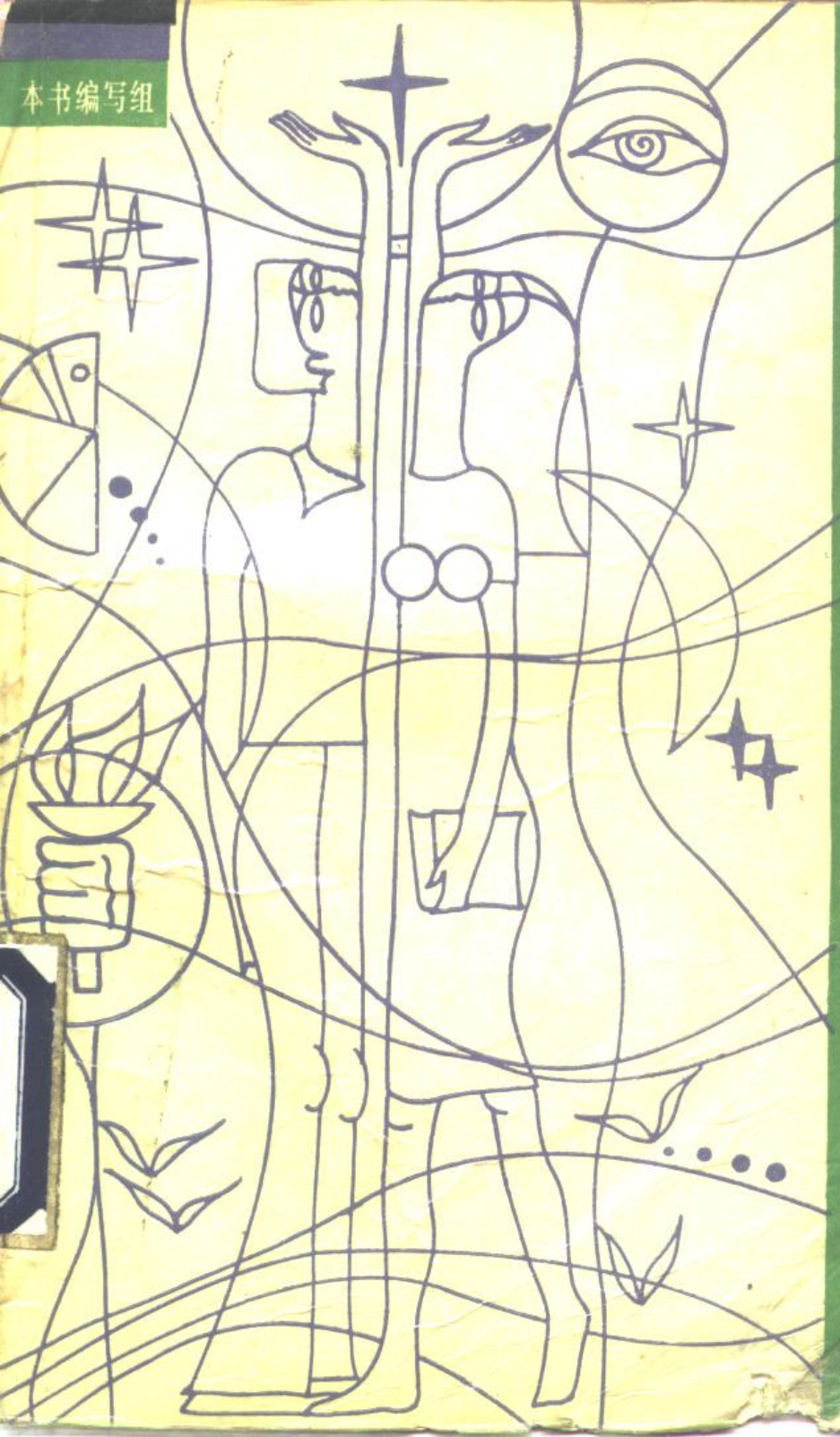


本书编写组

大学毕业生就业指南

北京大学出版社



大学毕业生就业指南

本书编写组

北 京 大 学 出 版 社

大学毕业生就业指南

本书编写组

责任编辑：徐万丽

*

北京大学出版社出版

(北京大学校内)

北京市石油附中印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092 毫米 32 开本 6.625 印张 142 千字

1989 年 5 月第一版 1989 年 5 月第一次印刷

印数：0001 5,000 册

ISBN 7-301-00872-4/G·037

定价：2.85 元

出版说明

随着我国经济体制和政治体制改革的深化,大学毕业生分配制度的改革也在深入进行,在国家统一分配的指导下,有计划分配,逐渐向毕业生与用人单位“双向选择”发展。这

一重大改革引起了大学生及家长的密切关注。为了适应这一重大改革的需要,我社组织了具有大学毕业生分配工作经验的同志编写了这本《大学毕业生就业指南》。编写者分工如下:魏志义:绪论、第五章;宋心才:第一章、第七章;杜质彬:第二章;石向欣:第三章;张宇泉:第四章;任占忠:第六章;韩学平:第七章;魏春友:第八章;北京市人事局大学生分配处:附录。在本书的编写过程中,我们得到了北京市人事局、北京市高教局以及部分高等院校领导的大力支持,并得到了高云厚、夏先之、戈茗、彭松建等同志的具体指导。在此我们向编写本书的有关人员和领导以及那些给以帮助的同志表示衷心的感谢。

目 录

绪 论	(1)
第一章 祖国的召唤——人才需求	(7)
第一节 人才数量的需求	(7)
第二节 人才质量的需求	(16)
第三节 人才行业的需求	(21)
第二章 毕业生就业制度的建立和沿革	(24)
第一节 新中国毕业生就业制度的建立	(24)
第二节 解放后不同时期的毕业生就业形式	(25)
第三节 毕业生就业制度将如何深化改革	(29)
第三章 毕业生就业的超前选择与准备	(33)
第一节 毕业生就业超前选择与准备的意义	(33)
第二节 毕业生就业的超前选择	(37)
第三节 毕业生就业的超前准备	(40)
第四节 毕业生就业前应妥善处理继续深造 与就业的关系问题	(46)
第四章 考核录用毕业生的方法	(49)
第一节 考核录用毕业生制度的形成	(49)
第二节 考核录用工作的程序和步骤	(51)
第三节 考核的方式和内容	(53)
第五章 毕业生选择职业的方法	(56)

第一节	选择就业单位考虑的因素·····	(56)
第二节	了解就业单位的方法·····	(62)
第三节	求职与自我介绍·····	(71)
第四节	报到前后需要注意的问题·····	(76)
第五节	就业单位和岗位的调整·····	(77)
第六章	用人单位类型及相应用人要求·····	(82)
第一节	用人单位的分类及意义·····	(82)
第二节	用人单位对毕业生的一般要求·····	(86)
第三节	不同用人单位对毕业生的特殊要求·····	(91)
第四节	鼓励、吸引毕业生的政策和措施·····	(97)
第七章	毕业生分配工作的组织管理·····	(100)
第一节	组织机构·····	(100)
第二节	组织管理·····	(104)
第八章	国外毕业生就业方式·····	(107)
附录一：	北京地区人事部门通讯录及高校毕业	
	生专业需求·····	(121)
	北京市计委系统·····	(121)
	北京市经委系统·····	(125)
	北京市建委系统·····	(147)
	北京市规划委系统·····	(155)
	北京市市政系统·····	(156)
	北京市文教系统·····	(158)
	北京市商业系统·····	(163)
	北京市区县系统·····	(168)
	北京市农林系统·····	(181)
	北京市政法系统·····	(188)

北京市经贸委系统.....	(192)
北京市其它系统.....	(193)
附录二：中央部属单位及在京中央部属院校人	
事部门通讯录.....	(196)
中央部属单位.....	(196)
在京中央部属院校.....	(201)

绪 论

大学生经过几年的学习和培养，即将结束那令人留恋的大学生活，走上工作岗位。无疑，作为一名合格的大学毕业生，应该或已经是一名具有某方面专业知识的，有理想、有道德的“德才兼备”的人才。这是国家培养的高级专门人才，是我国四化建设的最为宝贵的财富。大学毕业生的分配和就业，作为培养人才和使用人才的中间环节，是衔接人才培养和人才使用的枢纽，是我国人才资源分配的最重要方面，也是调节人才在国民经济各部门、各地区的分布，使人才形成合理布局的重要手段。对于大学毕业生来说，分配、就业则是奔向未来的新起点。在这一转折关头，当然每一个毕业生都希望自己能有一个合适的位置。但是，如何找到自己的位置，这不仅存在如何认识自身特点的问题，而且还存在如何了解社会，如何适应国家和社会的需要，如何处理分配、就业过程中将会遇到的各种矛盾和情况的问题。因此，这就需要有良好的就业指导。毕业生就业指导已经成为毕业生分配和就业过程中不可缺少的重要组成部分。这一工作做得好坏，直接关系到毕业生能否合理使用和避免人才资源浪费的问题。为此，本书将就毕业生就业的有关问题进行论述，供毕业生在择业时参考。

1. 令人留恋的大学生活

作为一名毕业生，当你即将结束大学生活，走上工作岗位之际，你肯定会油然地感到，大学生活是那样的令人留恋。

你也许还曾记得，当你被录取为一名大学生时，你是何等的激动过；当你戴上大学校徽时，又是何等的自豪。也许你曾经还有过这样的体验，当你戴着大学校徽出现在公共场合时，往往会格外引人注目。青少年向你投以羡慕的眼光，老一辈则报以信任的神色。如果你做了件好事，人们还会赞扬说：“真不愧是个大学生！”朋友，你可曾想过，这是为什么？你为什么为自己是一名大学生而自豪？为什么人们对你的行为的评价总是跟“大学生”这个称号连在一起呢？要知道，在我国，能接受高等教育的人只占万分之几，今天在校的大学生也只是同龄青年中极少数的一部分。能成为一名大学生，自然是时代的幸运儿。在人们的心目中，大学生是优秀青年的代表，大学生是祖国的未来，是实现四化、振兴中华的希望所在。因此，人们对大学生有着一一种特殊的崇敬和爱戴。这是人们对知识和人才的尊重，是人们渴求人才、希望大学生成才的心理表现。这一切鼓舞着你，使你感到大学生生活新鲜、愉快、生气勃勃，令人陶醉和留恋。

但是，大学生活真正令人留恋的深刻内涵所在，并不仅仅是因为你是一名大学生，而更为重要的原因，在于大学生活对你的成才所起的巨大推动作用。我们知道，大学期间的学习是为培养专门人才奠定专业基础的。可以说，大学阶段是“学习准备期”向“创造活动期”转变的过渡时期。在这个阶段中，是人的一生中年龄的黄金时期，是人的学习能力最旺盛的时期，也是人生世界观形成的最重要时期。大学教

育把你引入了富丽辉煌的科学殿堂，你在知识的海洋中遨游。大学生活赋予你丰富的知识和科学的思维方法。这不仅为大学生的成才奠定了诸方面发展的基础，而且使大学生在某一个专业领域内掌握了特殊的才能。经过几年大学阶段的严格训练，必然可以使你在未来的工作岗位上，纵横驰骋，自由飞翔，迅速成才，为社会做出贡献。

2. 奔向未来的新起点

朋友，当大学生活这个人生的重要阶段即将结束，在奔向未来的新起点这一转折关头，你是否问过自己：我准备向养育自己的祖国和人民奉献些什么？

你肯定会说，我要为四化建设、振兴中华贡献自己的力量。你渴望实践，你希望在社会上大展才华，干一番事业。是的，这应该成为当代大学生的共同目标和理想。实现四化，振兴中华已经成为新一代大学生光荣的历史使命！在这场新的伟大斗争中，能否把祖国的需要作为自己最崇高的志向，这也是考验每一个即将毕业的大学生的试金石。只有崇高的理想而没有真才实学，“振兴中华”就是一句空话；有了知识和才能，而没有崇高的共产主义理想 and 为人民服务的精神，不可能为四化建设做出贡献。

这也是一份考卷，一份现实生活所出的严峻的考卷。作为一个毕业生，在这份考卷面前，应该向党和人民做出一个满意的回答。这就是：走出自我狭窄的天地，把自己的选择同祖国的需要结合起来，投身四化建设广阔的战场。过去几十年来，有很多大学毕业生，已经为人们做出了榜样。仅以北京大学为例，就曾出现过很多为理想和事业而献身的典型人物。如五十年代毕业于技术物理系的钱绍钧同志，把党的

需要作为自己的选择，在新疆某试验基地艰苦工作几十年，为我国的国防科技事业做出了重大贡献。他被中央军委授予“国防科技工作模范”。他自豪地说：“我的事业在新疆。”六十年代毕业于历史系的樊锦诗同志，在大学时就迷上了具有神奇魅力的敦煌石窟。他在敦煌工作几十年，为我国敦煌学研究做出了贡献。他被人们称为“敦煌的女儿”。八十年代，已经、并且无疑将会有更多的毕业生，自觉自愿地把祖国的需要放在第一位，为四化事业而勇敢献身。尊重知识，尊重人才已经成为我们当代社会的新风尚，这种新的社会风气为你大展宏图创造了有利的客观条件。边远地区需要人才，开发地区需要人才，开放地区需要人才……。经济学家说，人才是生产力中最重要的因素；教育家说，没有人才教育就上不去，整个中华民族的素质和水平就无法提高；企业家说，人才就是效益，没有人才就没有钱财！这话多么诚恳多么坦率。他们多么希望多得到几个大学毕业生。作为改革年代毕业的大学生，去寻找一个舒适优美的环境，去享受，去虚度年华，那不是当代大学毕业生的志向。要到祖国最需要的地方去，那里有广阔的天地，有你的理想和事业。只要努力，你一定会大有作为。革命导师马克思曾经说过：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，我们就不会为它的重负所压倒，因为这是为全人类所作的牺牲；那时我们感到的将不是一点点自私而可怜的快乐，我们的幸福将属于千万人，我们的事业并不显赫一时，但将永远存在。”今天，祖国实现四化需要大批的有理想、有文化、懂科学的优秀人才。大学生朋友，在毕业之际，在奔向未来的新起点的关键时刻，拿出勇气和力量来吧！摆脱一切世俗的束缚和社会的偏见，

去选择自己的道路，去勇敢地追求人生的真谛吧！

3. 就业和就业指导

人的一生，将会遇到多次选择。对于一个大学生来说，毕业后分配、就业，对职业和工作单位的选择，无疑是一生中一次重要的选择。

建国以来，我国高等学校毕业生的就业，一直是按照“统一分配”的办法，通过计划、调配、派遣、接收，把毕业生安排到工作岗位上去。这是建国以来我国大学毕业生长期实行的就业制度和就业方式。但是，随着我国改革、开放形势的发展，“包分配”的办法逐渐暴露出它的弊端，已经不能适应经济和社会发展的需要。因此，随着我国经济体制改革的深化，毕业生分配制度和分配办法的改革也在深入进行。正在改革“统分统配”、全部由国家包下来的分配办法，逐步实行“不包分配”的制度。所谓“不包分配”，主要是指国家不再包大学生毕业后分配工作。大学生毕业后的就业，也就是我们现在所讲的就业的含义，是指毕业生在国家的宏观计划指导下，通过供需双方直接见面的形式，由学校进行推荐，由用人单位和毕业生互相进行选择。用人单位有择优录用毕业生的权力，毕业生有选择工作单位的权利，在双方志愿的基础上，由学校办理分配手续。对于没有被录用的毕业生，可以自谋职业，也允许有失业。实行国家不包分配，给毕业生在很大范围内选择工作单位的自由。毕业生可以根据自己的实际情况来选择适当的工作单位，使个人的特长达到充分发挥。“不包分配”制度实际上是把工作和职业的选择权交给了毕业生。这是珍贵的权利，许多年来，那些学而不能用的毕业生都曾熟切地向往它；这是重要的权利，它

对每一个毕业生的前途、命运有着极其重要的影响。

毕业生实行“不包分配”，“双向选择”就业，是毕业生分配制度改革的产物。“双向选择”就业，对于每一个大学毕业生来讲，不光是权利，同时还意味着责任和义务。权利和义务从来就是不可分割的。如何才能正确使用选择工作、职业的权利，如何才能把国家的需要同自己的志趣、特长、目标、理想完美地结合起来，怎样进行推荐和自我推荐，如何去了解用人单位，如何去应聘和考核。大学毕业生虽然有知识、有才华，并且有热诚和勇气，但面对走向社会的第一步，还需做好准备。面对这一抉择，有的人会信心十足，但也有的人会茫然不知所措。由于每个毕业生的经历不同，情况也千差万别。有的人经过实践锻炼，他们对社会比较熟悉，对选择工作会有一定经验；而大多数人则是从学校到学校，对社会实际上并不了解。因此，对于大多数毕业生来讲，面对就业问题，这就需要得到良好的就业指导。所谓就业指导，无非是在于帮助毕业生用慎重、科学的方法来明智地选择一生所从事的工作和职业；使每个毕业生能够扬己所长，避己所短，人尽其才；使自己的聪明才智在工作中得到充分的发挥，并有所成就。《大学毕业生就业指南》将从不同的方面为毕业生提供有益的启示，成为你的良师和益友。“千里之行，始于足下”，愿每一个大学毕业生都能够在人生事业上有一个美好的开端。

第一章 祖国的召唤——人才需求

每年夏季，我国都有成千上万的大学生从各高等学校毕业。毕业生面临走上工作岗位的择业问题。如何适应时代的要求，听从祖国的召唤？如何选择适合自己的就业岗位？要正确回答和处理好这些问题，对于一个即将步入社会的毕业生来说，需懂得审时度势：了解国家革命和建设的历史、现状及今后发展，特别要了解毕业时国家建设的中心任务，以及实现这个中心任务的人才需求情况。这样才能达到“面对现实，实现自我改造，把个人融于整个社会之中”的目的，才能适应和服从祖国的召唤，选择到既符合自己实际情况又能充分发挥自己才能的岗位。

问题的关键在于如何理解和对待“人才需求”。有少数同志对于人才需求只是简单地理解为数量需求。其实不然。随着新科学和新技术的不断发展，知识迅猛增长，人才需求的含义已远远超出“量”的范围。就是这个量也是动态的，而不是一成不变的。完整地讲，人才需求，既有数量的需求，也有质量和行业（地区）的需求。

第一节 人才数量的需求

新中国成立以后，随着我国社会主义建设迅速发展，需

要大批各类专业人才，必须有一定人才数量作保证。为此我国采取了相应的措施，一方面大力发展教育，尽快培养出自己的人才大军，扩大各类各级学校的招生人数，把工农干部送到速成中学学习，继而将合格的中等人才选送到高等学校深造，初步形成了工人阶级自己的知识分子队伍；另一方面吸收海外华侨回国参加祖国建设。所有这些，对我国科学技术和经济建设起到了极大的推动和保证作用。但是，我国经济落后，底子薄，教育事业的发展受到经济发展水平的制约，培养出的有限数量的人才满足不了建设发展的需要。加上文化大革命的10年浩劫，中断了人才培养的工作，拉大了同外国在人才培养上的差距。不仅不能同发达国家相比，而且同一些发展中国家也无法相比。

从每一万人口中平均大学生的人数看，美国是531.3（1980年），日本是206.5（1980年），法国是200.5（1980年），西德是198.7（1980年），苏联是197.2（1980年），印度是70.5（1978年），而我们中国却只有11.8（1983年）^①。再从各国（或地区）高校入学学生数占本年龄组（20—24岁）人数的百分比看，美国是58%（1981年），日本是30%（1984年），法国是26%（1981年），西德是29%（1984年），苏联是21%（1981年），印度是9%（1984年），南朝鲜是26%（1984年），香港是13%（1984年），新加坡是12%（1984年），而我们中国只有1%（1983年）。这两项指标在全世界150多个国家和地区中，中国名列110多位。从以上比较数字看，我国人

^① 参阅：《中国人口年鉴》（1985年）第1222—1223页。

才数量跟我国经济建设需要相差甚远。

党的十一届三中全会确立了党的工作重心转移到四个现代化建设上来，人才缺乏的矛盾尤为突出，教育适应不了经济社会发展的需要明显暴露。于是制订了加快发展教育的计划（包括成人教育）和步骤；毕业生分配继续强调计划分配。在1981年至1986年的高校毕业生分配中，各部门、各地区、各单位求贤似渴，争相要人，哪怕是成绩不佳的毕业生也被视为争夺对象。如1985年全国有27万7千多毕业生，而部门和地方提出的需要数，据不完全统计达74万2千多人；1988年全国本科毕业生26万3千多人，社会需求50万人之多。就北京地区而言（不包括在京的中央部、委），供需之比仍为1:1.4。再如文化比较发达的江苏常州市，1988年实际需要大学毕业生2642人，但与各高等学校达成意向性协议能分配去的只有200多人。苏北地区更是“求才若渴”，他们提出各种优惠条件，希望能多分配一些毕业生去。至于其他一些边远省、区和文化教育不发达的地区迫切需要大量人才就更可想而知了。

对于人才数量需求的准确数现在还难以完整统计出。国家和各省、市、自治区的有关部门都很重视人才预测。例如，北京市经过预测，1985年至1990年需要研究生、本科生、大专生年平均增长率为9.7%，1991年至2000年年平均增长率为8.47%。

一个国家或一个地区对人才数量不应该有满足的时候，因为国家要发展，社会在进步，对人才数量的需求只会越来越多，而不是越来越少。就目前情况，知识分子占本省、区人口比例，陕西是0.9%，青海是0.8%，宁夏、新疆是0.6%，

甘肃是 0.5%，浙江、山东是 0.4%，而广东、江苏也才分别是 0.5% 和 0.6%。从外国看，苏联、日本从事自然科学的技术人员都在 2000 万人以上，而我国只有 860 万人。以我国化工行业为例，外国化工专门技术人员占全行业人数的比例已达 30—40%，而我国的比例只是 10%。这些情况都说明我国知识分子数量满足不了四化建设的实际需要。即便今后人才培养有更大发展，仍有不时提高全民族文化素养的问题。因此不能是近视眼，或只注意短期效益。美国的人才数量可谓是世界上之最，但他们仍然一面大力发展教育事业，另一方面制定许多优惠政策，采取各种手段，招揽其他国家的人才。吸引和使用外国人才，既节约了本国的教育经费，又达到了外国教育为我所用的目的。

我国目前人才数量满足不了实际需要，这是客观事实。但目前又存在有些毕业生难分配的问题，这就有个对人才数量如何认识 and 对待的问题。是否意味着现有毕业生数量多于需求了呢？实际情况并非如此。此问题须提高到人才观上认识，透过“多余”的假相认清短缺的真相。诚然也应当承认人才分布在地区上、行业上存在着不平衡，专业结构上也存在不合理的现象。

人才需求数量上的不足与毕业生分配中的多余这个差距究竟如何认识，我们认为应从接收、培养和就业诸方面来加以考虑。

从接收方面透视，影响接收的因素大致有以下几个方面：

第一，有些部门（单位）、地区没有把当前需要与长远发展规划有机地结合起来，缺少人才需求的长远规划，导致接收毕业生计划性不强，要么一段时间内盲目接收，要么一