

美国社区学院



毛澹然 著

高等教育出版社

MEIGUO SHEQU XUEYUAN

美国社区学院

毛湛然 著

高等教育出版社

遍布美国各州的社区学院自本世纪来以其强大的生命力获得了蓬勃发展。这种以所在社区为办学中心的两年制学院主要提供职业教育、培养中级专门人才,同时还提供成人继续教育、补偿教育、普通教育、在职培训……以及举办各种讲座,吸引着越来越多的青年、成年人、妇女、老人……。这不但使美国的高等教育和人才结构更为合理,而且对各地区经济文化的发展起着非常积极的作用。

本书是作者于1980—1982年在美国哈佛大学教育研究生院进修期间关于“社区学院”这一课题的研究成果。书中详尽地论述了社区学院的发展历史、特点、职能、专业和课程设置、学生和教师状况、教学方法、行政管理和经费问题等各个方面,同时还详细介绍了四所不同类型的社区学院。这些对于我们如何根据国情发展不同层次的教育事业,尤其是发展中、高级职业技术教育,提供了值得借鉴的经验。教育专业的师生,从事高等教育、成人教育和职业技术教育的各级领导、教师和研究人員都能从阅读本书中受益。本书为外国教育参考书,也可作为有关美国教育的教材。谨将此书献给我国的教育界和对外国教育感兴趣的广大读者。

美国社区学院

毛滄然 著

*

高等教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京顺义县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张12.5 插页1 字数300,000

1989年2月第1版 1989年8月第1次印刷

印数1—1,430

ISBN 7-04-000828-9/G·49

定价 4.00元

G649.7128

洛杉矶职业技术学院
学院校园一角



图书馆一角



课堂教学情景



理发美容专业



服装裁制设计专业的学生在实习



学生自助餐厅



对学生 进行个别教学



微型计算机操作实习课

前 言

美国社区学院的发展起源于19世纪末叶的初级学院运动,迄今已有90年历史。在这将近一个世纪的发展过程中,社区学院显示了强大的生命力。两年制初级学院和社区学院的创建,使美国的高等教育发生了深刻的变化,不同类型和不同层次的高等学校布局更为合理,培养国家各方面建设所需要的各级人才有了进一步的保障。分析世界各国高等教育的结构,培养高级人才的大学毕竟是少数,因为一个国家的建设,高级人才的需要量在整个劳动力中所占比率是极小的,中级和初级人才的需要是大量的。以美国的教育为例,根据美国全国教育统计中心编辑的《教育统计汇编,1983~1984年(Digest of Education, 1983~1984)》,1982年美国共有高等学校3,280所,其中大学仅156所,四年制学院1,828所,两年制学院1,296所,能授予博士学位的高等学校452所,但其中大多数专业领域都能授予博士学位的仅167所。美国共有中学30,074所,其中5,678所是私立的,大多数公立中学都设置职业技术教学项目,私立中学也有586所提供职业技术教育,参加职业技术教育项目学习的中学生毕业后即能就业。此外尚有中等职业技术专科学校、属于中等教育范畴的公立职业培训中心、不属于学院一级的公立和私立中学后职业技术学校以及函授职业学校等,使美国培养初级专门人才的学校达到25,346所。美国两年制学院培养中级专门人才,就学院数量而论,已占美国高等学校总数的39.5%,学生数量已占美国高等学校在校学生总数的42%。这一统计数字不仅说明社区学院已成为美国高等教

育中的重要组成部分，而且也是美国培养中级人才不可缺少的教育机构。这样，美国教育制度形成了培养高级、中级和初级人才的宝塔型教育结构，这是符合国家建设发展需要的。

现在，由于社区学院的大量创建，使90%以上的美国公民在离家25英里之内，即在半小时的汽车行程之内，就能找到一所社区学院。又由于社区学院收费低廉，个别州对本州学生根本不收学费，因此，社区学院对美国高等教育的普及和解决青年就学就业等方面作出了积极贡献。社区学院的特点之一是一切以社区为中心，为当地培养人才，为当地的文化教育、经济建设等各项事业服务，成为当地社区的一个重要组成部分。社区学院绝大多数都是综合性的，提供各种教育，培养各种中级人才，从电子工程技术人员、计算机操作维修人员、企业管理人员、中级医务和护理人员一直到警察、厨师、消防人员和监狱犯人管理教养人员等等。社区学院也提供成人继续教育和补偿教育，解决职工的在职进修和知识更新等问题，使文化程度较低的成人能有机会补习，同时也吸引退休的老年人进行学习，使他们的晚年生活更为充实。创办综合性的社区学院较之创办专科学院在经费上可以大量节省，在教育上更为有利，这一优点在小城镇的社区学院中更能体现。美国许多社区学院，甚至在本世纪六十年代创办的社区学院，在建校伊始往往因陋就简，利用废弃的旧小学校舍或仓库，聘请几名专职和兼职教师，对急需的学科先开设一两个班，以后随着当地经济建设的日益发展，社区学院也能日臻完善。

总之，美国的两年制社区学院有很多方面值得我们借鉴，如果我们能根据我国的实际情况，吸取社区学院的优点，避免社区学院发展过程中的问题和缺点，考虑以县为单位，利用当地的人力、物力和财力，根据需要与可能，逐步创办一些两年制地方性的社区学院，这对加速培养“四化”建设人才，加速发展我国的高等教育事

业,加速提高整个民族的文化素质,将是一条值得探索的道路。

鉴于此,笔者于1980至1982年在美国哈佛大学教育研究生院进修期间,选择“社区学院”这一教育制度作为主要研究课题,阅读和研究了大量的有关文献资料,考察访问了不少社区学院以及有关的教育行政部门和研究机构,也访问了几位研究社区学院教育的专家和学者。这部著作是这几年来研究的成果。本书第一章至第三章阐述了社区学院的发展历史;第四章至第十章分别论述了社区学院的特点、职能、学生状况、教师状况、教学方法、行政管理以及经费来源与经费支配;第十一章至第十四章分别介绍了4所不同类型的社区学院,使读者能比较具体地了解社区学院的实际情况。介绍时尽量避免类似内容的重复,例如在一所学院中如果已经论述教师的招聘晋升制度,或专业和课程设置,或非传统的学习系统,那么在介绍另一所学院时就不再重复类似的内容。最后一章分析论述了美国社区学院的发展前景。

本书得以顺利完成首先应感谢哈佛大学教育研究生院前院长保罗·诺曼·伊尔维萨克(Paul Norman Ylvisaker)教授、杰拉尔德·塞缪尔·莱塞(Gerald Samuel Lesser)教授、理查德·J·莱特(Richard J. Light)教授和院长行政助理马里恩·克劳利(Marion Crowley)女士等美国朋友,他们在我留美期间曾多方面给予热情帮助和关怀。同时也向助理院长弗雷德里克·雅各布(Frederic Jacobs)博士、K·帕特里夏·克罗斯(K. Patricia Cross)教授、洛杉矶加利福尼亚大学高等教育教授兼社区学院研究中心主任亚瑟·M·科恩(Arthur M. Cohen)博士以及我考察访问过的所有社区学院、有关的教育行政部门和研究机构的领导、教师和工作人员致谢,他们对我的研究工作都热情支持,提供详尽的文献和资料,使我的研究工作得以顺利进行。但是这部著作能够问世,主要还得归功于党的十一届三中全会以来的英明政策,对知识分子的

重视和培养，当我年过半百的时候，仍能有机会远涉重洋赴美进修，如果没有第一手的研究材料和实地考察，本书是无法完成的。限于水平，书中如有错误及不妥之处，谨希读者指正。

毛澹然

于上海华东师范大学

1985年12月

目 录

前言	1
第一章 美国社区学院的起源	1
第二章 美国社区学院的早期历史 (1900~1950 年)	9
产生初级学院的历史背景和社会因素	10
传统的四年制学院和大学对发展初级学院的影 响	13
加利福尼亚州发展初级学院的情况	15
初级学院在 1900 ~ 1950 年间的发展情况	19
早期初级学院的办学目标与职能	24
第三章 美国社区学院的发展年代 (1950~1980 年)	33
有关社区学院的概念及其名称的确立	34
加利福尼亚和佛罗里达等州的社区学院在 60 年代的发展情况	36
1950~1980 年间社区学院发展情况	40
第四章 美国社区学院的特点	53
促使高等教育普及化	53
(一) 收费低廉	54
(二) 消除地理上和社会经济地位方面的障碍	55
(三) 招生不加挑选	57
一切以社区为中心	58
(一) 与当地社区保持密切联系	58
(二) 为当地社区服务	59
(三) 充分利用社区资源和各种条件	60
多科性和综合性	61

(一) 办学目标的综合性	61
(二) 系科和课程设置的多科性和综合性	62
广泛的适应性	62
(一) 适应不断发展的办学目标	63
(二) 适应学生个人之间的差异	63
(三) 适应不同社区的需要	64
第五章 美国社区学院的职能	68
职业教育	68
(一) 职业教育的发展历史	68
(二) 职业教育的成就	73
(三) 职业教育的发展趋势	74
补偿教育	77
(一) 补偿教育大量增加的原因	77
(二) 补偿教育的范畴与规模	80
社区教育	83
(一) 社区教育的范畴	83
(二) 社区教育的组织形式和经费来源	85
大学转学教育	87
(一) 大学转学教育发展概况	88
(二) 大学转学教育的发展前景	90
普通教育	91
(一) 普通教育的含义	91
(二) 社区学院为什么实施普通教育	92
(三) 普通教育的课程设置	93
第六章 美国社区学院的学生状况	100
学生大量增加的原因	100
(一) 超过大学年龄的成人大量入学	101
(二) 学生易于就近入学	101
(三) 学生可以申请经济资助	101
(四) 非全日制的学生大量增加	102
学生的学习能力	103

少数民族学生	105
学生的学习目的	110
学生完成学业及退学情况	112
对学生的服务	113
(一) 咨询与指导	113
(二) 课外活动	115
(三) 经济资助和贷款	116
第七章 美国社区学院的教师状况	121
兼职教师	121
薪水、终身职和工作量	124
对教师工作的评价	126
师资的培养	128
教师的科学研究	133
教师是否喜爱自己的工作	134
教师的专业地位	136
第八章 美国社区学院的教学方法及教育媒介的应用	139
传统教学方法的应用	140
教育技术和媒介的应用	145
学习资料中心	147
第九章 美国社区学院的行政管理	153
州教育部门的领导	153
社区学院学区	157
社区学院管理委员会	158
社区学院的内部行政组织	160
非传统的行政组织模式	163
集体谈判	165
提高效率	167
社区学院的研究室	167
第十章 美国社区学院的经费来源与经费支配	170

	提供经费的模式	170
	各州经费分配情况	173
	州政府对社区学院的管理权日益增长	178
	学生的学费和资助	181
	面临的财政困难	183
	社区学院的经费支配及其经济效益	184
第十一章	洛杉矶市立学院——大城市综合性社区学院	187
	建校历史	187
	办学目标和方针	188
	行政组织和管理	189
	专业和课程设置	191
	教师和行政人员概况	275
	学生概况	276
	社区服务	278
	结束语	279
第十二章	洛杉矶职业技术学院——大城市专科性社区学院	281
	建校历史	281
	办学目标和方针	282
	行政组织和管理	283
	系科和专业设置	284
	教师和行政人员概况	291
	学生概况	292
	社区服务	296
	结束语	298
第十三章	格林弗尔特社区学院——小城镇综合性社区学院	300
	建校历史和办学方针	300
	行政组织和管理	301
	专业和课程设置	306
	教职员概况	314

(一) 教师的聘任	315
(二) 教师的工作量、工作分配和工作条件	318
(三) 对教师工作的评价	320
(四) 教师晋升的标准和程序	323
学生概况及对学生的服务	326
(一) 经费资助	326
(二) 咨询服务	329
(三) 学习中心	329
(四) 职业安置	329
(五) 媒介中心	329
(六) 医疗服务	330
(七) 学生会	330
继续教育和社区服务	331
结束语	332
第十四章 科斯特莱恩社区学院——开放大学型的社区学院	335
建校经过	335
办学目标与方针	336
(一) 提供终身教育	337
(二) 社区的组成部分	337
(三) 对学生的服务	338
(四) 学院自身的发展	338
行政组织和管理	339
教学项目和专业设置	342
非传统的学习系统	345
(一) 关于电视教育的基本概念	346
(二) 电视课程的定义和有关说明	346
(三) 电视课程的编制	349
(四) 电视课程的播放	351
(五) 学生如何参加电视课程的学习	353
(六) 对电视课程的评估分析	358

教职员和行政人员概况	359
(一) 教师	359
(二) 行政人员、各级职员和教学辅助人员	360
(三) 工作人员的在职进修	361
学生工作与服务	361
(一) 注册入学和档案记录	362
(二) 对复员军人学生的服务	362
(三) 咨询、指导和经济资助	362
(四) 医疗保健、职业安置和学生组织	363
(五) 对老年人、妇女和非英语民族学生的服务	363
(六) 对残疾学生的服务	364
社区服务	364
(一) 系列演讲和讨论班	365
(二) 业余爱好、娱乐和个人休养发展	365
(三) 房地产经营和管理	365
(四) 教育旅行和参观	365
(五) 文化及其他活动	366
结束语	366
第十五章 美国社区学院的发展前景	368

第一章 美国社区学院的起源

美国社区学院 (community college) 的创建可以追溯到 19 世纪末和本世纪初的初级学院运动 (junior college movement), 迄今约有 90 年的历史。在美国的高等教育中, “社区学院”这一名称的确立与广泛应用, 是在第二次世界大战结束后不久。在这以前, 这类两年制的高等学校称为初级学院。现在, 社区学院与初级学院这两种名称在美国同时使用, 社区学院用于公立的两年制学院, 初级学院用于私人社团或由教会创办的两年制学院, 两者在性质上已有一定的区别。一般说来, 公立的社区学院规模较大, 除了为青年和成人学员提供大学一、二年级的各种教育外, 还为所在社区的公民提供各种教育和文化服务, 把学院办成社区的教育和文化中心, 是地方性的教育机构, 以所在社区为中心来制定学院的办学目标与任务; 而私立初级学院的主要目标与任务是为学生提供大学一、二年级的各种教育, 培养各种中级人才, 但基本目标并不是为所在社区服务, 与当地社区的关系不象公立社区学院那么密切。

1870 年至 1900 年的 30 年间, 美国的人口几乎增加一倍, 而在这—时期, 美国高等学校的入学人数却增加了约 4.5 倍, 由 1870 年的 5 万 2 千余人增加至 1900 年的 27 万 3 千余人^①, 当时美国各大学深感招生人数激增的压力。由于进入大学学习人数日益增多, 而大学生不一定都有较高的学业水平, 其中一部分人将来不一定成为出色的专门人才。这一现象促使许多大学领导人和教育家提出建议, 改变大学最初两年的教育性质, 重新考虑大学最初两年的基本教育目的。另一方面, 当时美国教育界认为, 大学是传播专

业化知识的地方,也是创建先进科学理论的场所,大学应培养学生成为学者、研究人员和从事某种专业工作的人。因而学生必须先打好普通教育的基础,或进行某种专业化的训练,然后,再在其中挑选优秀者进入大学高年级,接受更为专业化的教育。由于上述两种因素,产生了把大学分成一、二年级和三、四年级两个阶段的设想,这是美国初级学院的萌芽。

早在 1855 年,密执安大学校长亨利·P·塔潘(Henry P. Tappan)在就职演说中对美国大学教育的改革就提出了具体建议。他认为大学一、二年级的课程可以在中学阶段完成,延长中学学制两年,读完十四年级才准予毕业。以后在 19 世纪后半叶,美国许多大学校长陆续为改革大学体制提出建议,如明尼苏达大学校长威廉·W·福尔惠尔(William W. Folwell)、密苏里大学校长理查德·H·杰西(Richard H. Jesse)、伊利诺斯大学校长安德鲁·S·德雷珀(Andrew S. Draper)和以后的斯坦福大学校长戴维·斯塔耳·乔丹(David Starr Jordan)等等,他们的建议对创建初级学院都产生了一定的影响。

在这些担任大学校长和在大学执教的教育家中,有两人对发展初级学院具有特别影响,他们不仅提出有关建议,而且有具体实践。一位是芝加哥大学校长威廉·雷尼·哈珀(William Rainey Harper),他于 1892 年把芝加哥大学分成“学术学院(Academic College)”和“大学学院(University College)”两部分,前者为大学一、二年级,后者为大学三、四年级。哈珀的这一改革基于两种考虑,一是集中力量办好芝加哥大学的三、四年级教育和研究生教育,另一种考虑是希望有更多的学生能在大学一、二年级就读,但他们不一定都升入三、四年级,对部分学生来说,这是两年终结性的学习。四年以后,即在 1896 年,芝加哥大学的这两部分改称为“初级学院(Junior College)”和“高级学院(Senior College)”。沃