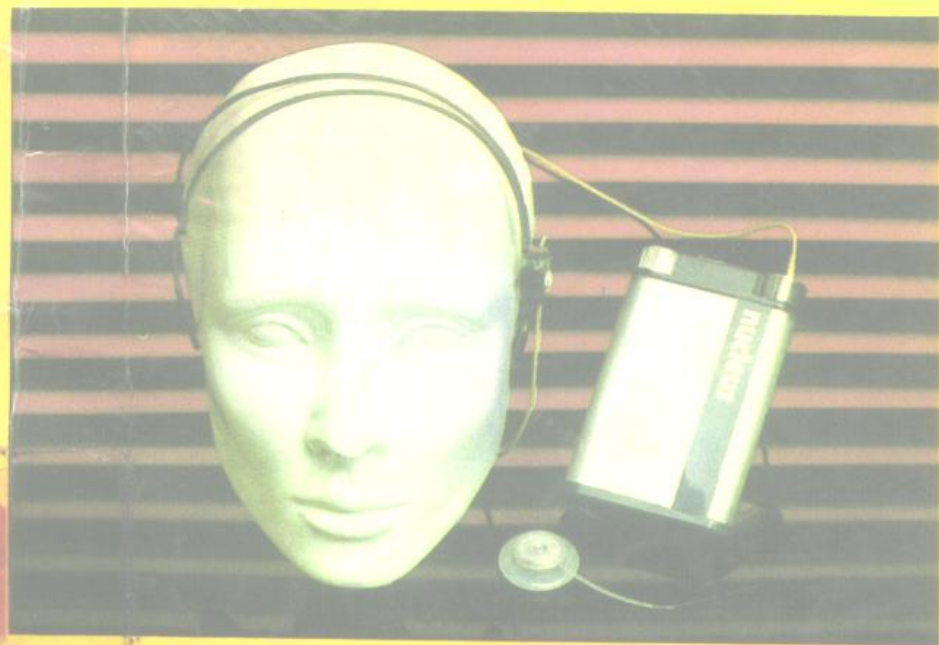


• 大学英语学习指南 •

如何提高 四、六级听力应试能力



中国科学技术大学出版社
安徽科学技术出版社

如何提高 四、六级听力应试能力

龚心沅 韩卫东 陈伟 编著
章学清 车校



中国科学技术大学出版社
安徽科学技术出版社

DU42/24

内 容 简 介

大学英语四、六级考试中的听力部分一直是失分较多的项目。为了帮助读者提高听力应试能力,本书就如何听懂对话和如何听懂短文两个方面,按13个专项讲述听力应试的各种方法和技巧,还对常见听力题型以及大学英语四、六级听力测试内容等作了介绍。每个专项之后均配有一定数量的练习题,并在书末给出这些听力练习题的文字材料和答案。全书配有四盒磁带。

本书可供大学英语四、六级考试强化训练以及出国人员培训之用,也可供广大读者提高英语听力自学之用。

(皖)新登字02号

●大学英语学习指南●

如何提高四、六级听力应试能力

龚心沅等 编著

章学清 审校

*

中国科学技术大学出版社 联合出版
安徽科学技术出版社

各地新华书店经销

安徽地质印刷厂激光照排中心排版

巢湖地区印刷厂印制

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.625 字数: 183 000

1992年2月第一版 1992年2月第一次印刷

印数: 35 000

ISBN 7-312-002846/H·52 定价: 3.85元

责任编辑: 王 颖
伍传平 封面设计: 王国亮

前 言

国家教委主持的大学英语四、六级统考，从1987年至今已进行了多次。从统考结果看，听力测试部分一直是众多考生的薄弱环节，严重影响了整体考试成绩。为此我们编写了这本书，旨在帮助大学英语四、六级考试应试者熟悉和掌握听力测试的形式、内容、试题特点、内在规律和应试方法，并通过专项强化训练，较快地提高听力理解能力。

本书熔听力理论、教学实践、应试技能和实际操练于一炉，将大学英语四、六级听力试题归纳为13个专项，从理论和实践的结合上全面地分析听力试题的各种题型和题材特点，提出了相应的对策；介绍多种解题方法和技能，具有较强的针对性和适用性。它不仅适用于广大的大学英语四、六级考试应试者，而且对TOEFL、EPT应试者和外语听力课教学都有一定的帮助。

与本书配套的录音磁带是为各章后的专项听力练习而设计的，旨在帮助考生通过实际听力训练，巩固和领会各章所介绍的应试技能，从而提高听力水平。

为了便于自学和教学，我们把听力的文字材料及答案作为本书的第三部分。希望考生不要未听先阅或边听边阅，否则将失去听力练习的作用。

我们在编写过程中参考了国内外有关资料，在此谨向有关编著者表示衷心的感谢。

本书的第一、八、九、十、十二章及两部分的概述由龚心沅编写；第三、四、十一、十三章由韩卫东编写；第二、五、

六、七章由陈伟编写。章学清副教授对全书作了认真的审校。

由于我们的水平有限，本书缺点和错误之处，恳请广大读者、外语教师和有关同志不吝赐教。

编 著 者

目 次

怎样听 section A (Dialogue)	1
一、数字与计算 (Numbers and Calculation)	3
Drill One	12
二、提供与请求 (Offer and Request)	16
Drill Two	20
三、职业与身分 (Occupation and Identity)	25
Drill Three	36
四、原因与结果 (Cause and Effect)	40
Drill Four	45
五、态度与反应 (Attitude and Response)	51
Drill Five	60
六、地点与方向 (Place and Direction)	66
Drill Six	74
七、比较与选择 (Comparison and Choice)	80
Drill Seven	89
八、计划与行动 (Plan and Action)	95
Drill Eight	102
九、内涵与推理 (Implied Meaning and Inference)	108
Drill Nine	123
怎样听 Section B (Short Passage)	130
十、一般知识 (General Knowledge)	135
Drill Ten	148
十一、社会问题 (Social Problems)	151

Drill Eleven	160
十二、故事与传记 (Stories and Biography)	164
Drill Twelve	173
十三、通俗科学 (Popular Science)	176
Drill Thirteen	182
听力练习原文及答案	186
Script for Drill One	186
Script for Drill Two	192
Script for Drill Three	199
Script for Drill Four	205
Script for Drill Five	212
Script for Drill Six	219
Script for Drill Seven	225
Script for Drill Eight	232
Script for Drill Nine	239
Script for Drill Ten	244
Script for Drill Eleven	250
Script for Drill Twelve	256
Script for Drill Thirteen	261
Key	266

怎样听 Section A (Dialogue)

大学英语四、六级统考（简称 CET-4, 6）听力测试的第一部分（Section A）为短小对话，在一男一女之间进行。在对完话后，接着由第三者（3rd Voice）根据对话内容提出问题（Q），并要求应试者在书面四个选择项中挑选最佳答案。两题间的间隙为 13 秒左右，共 10 道题。

对话是人们获得语言信息最基本的手段，属于交际语言。根据美国保尔·兰金（Paul Rankin）教授的统计，人们在社会实践的语言文字使用中，75%是通过听说来完成的，其中听占 45%，说占 30%，读和写分别只占 16%和 9%。因此对话作为人际间的语言交际行为，不论在日常生活中，还是在外语教学中，都占有十分重要的地位。

鉴于对话的这一基本特点，我们在听力测试中要听好对话部分，从总体上就要注意以下几个方面：

1. 注意对话的环境和交流的信息。对话既然是交际语言，就离不开语言环境和在某种环境下必然要交流的信息。例如：在商店，售货员与顾客之间一般谈论货物与价格问题；在医院，医生与病人之间一般谈论健康或治病问题；在学校，老师与学生之间一般谈论学习、作业、考试等问题；在机场，服务员与旅客之间一般谈论航班或飞机起飞时间问题。我们知道了对话的环境，一般就能期待和预知要交流的信息；反之，我们知道了交流的信息，也可以推断对话者之间的关系和对话的环境。对话部分的很多考题就是基于上述原则而设置的。

2. 弄清对话者的意图。对话作为交际语言，总有一定的意图或要达到的目的。例如：对话的一方可能请求对方给予帮助，或提供帮助，向对方提出建议或征求对某事物的意见等，而另一方则表示同意、拒绝、赞同、反对等，并作出相应的解释。听音时要注意情景和语义的整体理解，并弄清说话人的意图，抓住其中的关键信息。在有些情况下，说话人表达意思的方式比较含蓄，要通过语境、语义、语调等推理判断出说话人的真实意图和内涵。

3. 把握 3rd Voice 的提问。紧跟在对话后面的提问，大多数是以 Wh—开头的特殊疑问句。疑问词通常为 what, who, why, where, when, which, whose, how。听清问题对选择正确的答案至关重要。在音响信息和书面信息同时出现几个人、几件事、几个地点、几个数字的情况下，只有根据问题要问的方面，才能有针对性地做出选择。这里需要指出的是，大多数问题都是围绕第二个人的话语而提出的，因此听清第二个人的答话内容格外重要。

4. 善于预期问题。对话的内容、提出的问题与书面四个选择项之间有着不可分割的联系。考生在迅速准确地答好上题之后，应留有短暂的几秒钟快速地浏览一遍下道题的书面选择项，从中预测该道题对话的主题和可能提出的问题，从而能带着问题、有的放矢地去捕捉关键性的信息。一个好的应试者能善于从书面信息中寻找音响信息的蛛丝马迹，从而在应试中使自己处于主动的地位。

5. 排除干扰。书面选择项的正确答案往往在意思上与听力原文相同或相近，很少采用与听力原文完全一致的形式。而干扰选择项则往往在音、形、型上与听力原文一致。因此，考生不可以听到什么就选什么，而只有在理解话语和选择题的

基础上才能做出正确的选择。

根据 CET-4, 6 听力试题对话部分的试题特点, 我们将其分为九个专项, 并逐一介绍每一专项的命题形式、内容、内在规律和应试方法。

一、数字与计算

(Numbers and Calculation)

数字与计算是听力测试中最常出现的题型, 几乎每次 CET-4, 6 听力试题中都有这方面的内容。例如在 1990 年 1 月全国大学英语四级统考中, 属于数字与计算的试题就有四道, 占听力试题的 20%。因此掌握这类题型的特点及应试方法很有必要。

在这类题的书面选择项中常常排出 4 个表示不同方面的数的选择项, 例如表示时间长短的数, 表示价格高低的数, 年、月、日数, 街道、房间的编号数, 电话号码数等。考生要根据音响信息中提供的数据来辨认其中的某一项, 或通过快速心算来确定正确的选择项。这是该类题型的基本特点。

从命题规律和出题形式来看, 它们又大致可以分为加减法计算型, 乘除法计算型, 混合运算法计算型, 近音、近形数字辨认型等。下面将上述题型逐一分析如下:

(一) 加减法计算型

在需要通过简单的加减法计算的题型中, 音响信息中至少会出现两个数字, 听清这些数字和它们之间的关系是解题的关键。而这些数字之间的关系往往是用多少 (more, less)、迟早 (late, early)、快慢 (fast, slow)、前后 (before, after)

之类的形容词、副词或介词短语来表示的。计算时用加法还是用减法就取决于这些词。考生能否对数字作出正确的选择就看能否捕捉到录音中的数字及它们之间关系的信息。请看例 1:

【例 1】

You will hear:

M: Did you get home when your daughter did at 8 : 50 last night?

W: No, I was 15 minutes late because of the heavy traffic.

Q: When did the woman get home?

You will read:

a. 8 : 50

c. 9 : 05

b. 8 : 35

d. 9 : 15

这段对话给出了两个时间数,只要听音时捕捉到 8 : 50 和 15 minutes 这两个关键信息,再根据 late 这个形容词所表示的两个时间数之间的关系进行加法运算,便可以很快选出 c. 这个答案。

在计算中用加法还是用减法,主要看表示和差关系的形容词、副词或介词等。一般来说表示增加、向前意义的用加法,而表示减少、向后意义的用减法。但这也不是绝对的,在一些情况下还要根据对话的语义和问题作出判断。下面一例就说明了这一点:

【例 2】

You will hear:

W: What's time by your watch?

M: Eleven-thirty. But it's three minutes slow.

Q: What's the correct time?

You will read:

a. 11 : 33

c. 11 : 10

b. 11 : 27

d. 11 : 30

或许有些考生听到录音中 slow 这个形容词, 就将听到的第一个数据 11 : 30 减去第二个数据 3 分钟, 得出 11 : 27 这个答案, 这是错误的。原因在于对对话的含义和提问的方面没有弄清。这里需要用加法才能得出正确的答案, 因为问的是准确时间为多少。

在加减法计算题型中, 还有一些能够表示数的存在或引起数的变化的动词也能确定数字之间的加减关系。例如 be (有, 存在, 是); have (具有); start, begin (开始); spend (花费); miss (失去, 没有赶上); leave (离开); postpone (延期开始); prolong (延期结束); increase (增加); add (添加); borrow (借用); lend (把...借给); loan (借出) 等。听音时要注意这些动词可能引起的数的变化。请看例 3、例 4:

【例 3】

You will hear:

M: Can you loan me \$ 5.00?

W: I only had \$ 10.00, but I just spent \$ 7.00.

Q: How many dollars does the woman have now?

You will read:

a. \$ 10.00

c. \$ 7.00

b. \$ 3.00

d. \$ 5.00

【例 4】

You will hear:

W: Jane must be over twenty now.

M: Yes, when Tony left Paris ten years ago, Jane was already

fifteen.

Q: How old is Jane now?

You will read:

a. Twenty-five

c. Fifteen

b. Thirty-five

d. Twenty

这里需要指出的是,有些考生一听到音响信息中的某一个数字与书面选择项中的一项相同,就选择这个答案,这十有八九是要错的。多数音响信息中出现的数字,是作为已知条件而存在的,真正的结果要待运算后得出。例如例3中,录音中出现的与书面选择项相同的三个数字 \$ 5.00, \$ 10.00, \$ 7.00 没有一个是正确答案。这就要求考生在听懂对话含义的基础上,作出正确的选择。

(二) 乘除法计算型

在数字与计算型试题中,大多数采用加减运算方法,但也有的要应用乘除法。不过乘除的数字一般比较简单,不超出能够心算和速算的范围。请看例5:

【例5】

You will hear:

M: How many students passed the College English Test last term?

W: Well, let me see, 1060 students took the exam, but half of them failed.

Q: How many students did the woman believe had passed the exam?

You will read:

a. 1060

b. 1016

c. 530

d. 1590

乘除法计算型解题的关键与加减法相同，主要是听清音响信息中的有关数字和它们之间的关系。不同之处是这种数字之间关系是用具有倍数（百分数）意义的名词、形容词、副词或动词来表达的。常用的词或词组有：times, twice, couple, percentage, pair, a pair of, half, half of, double, quarter, one-third/fifth/... of 等。我们可以根据这些词（词组）来确定对话中所提供数字的乘、除。例如例5中告诉我们：half of the students failed, 这就是说另一半学生通过了考试，将1060除以2就是正确的答案。

(三) 混合运算法计算型

这是一种比较复杂的计算题型，通常出现在价格的计算问题上。对话中数字之间的关系比较灵活，与小学数学四则运算的应用题类似。听音时对于对话中的数字，哪些是直接已知条件，哪些是间接已知条件，通过何种步骤求得要问的结果，要有一个清醒的数学头脑。请看下面两个例子：

【例6】

You will hear:

M: This black bag is \$ 2.00 and that blue one is a dollar more.

W: The red one is twice as much as the blue one.

Q: How much are two red bags?

You will read:

a. \$ 4.00

c. \$ 8.00

b. \$ 6.00

d. \$ 12.00

【例7】

You will hear:

W: Tickets are four dollars for adults, children's tickets are half the price.

M: Okay, I'd like two adults' and two children's tickets, please.

Q: How much did the man pay for the tickets?

You will read:

a. \$ 16.00

c. \$ 4.00

b. \$ 12.00

d. \$ 6.00

例6的对话中涉及到三种颜色的包和三种不同的价格,而对话中只给出了黑包的价格(\$2.00)。有的考生可能在听完这段录音后不知所措,因为他们在瞬间很难对三种物品之间的价格关系作出快速反应。我们可采用逐个击破,步步为营的解题方法。首先弄清蓝包与黑包之间的价格关系: the blue bag is a dollar more (than the black one), 通过黑包(直接已知条件)求得蓝包的价格(\$3.00); 然后弄清红包与蓝包的价格关系: the red one is twice as much as the blue one, 通过蓝包(间接已知条件)求得红包的价格(\$6.00); 最后再将红包的单价乘以2, 即为所得的结果(\$12.00)。

在例7中考生在听音过程中, 如能简要地记下如下关系式, 解题就容易了:

adults': \$ 4

children's: $\$4 \times \frac{1}{2}$

2 adults' and 2 children's: $\$4 \times 2 + \2×2

有的考生担心: 这类题型的难度大, 数字关系复杂, 仅在13秒的间隙内难以完成四则运算。这是客观存在的事实。解

决这一问题的办法：一要反复练习，熟能生巧；二要培养敏捷的数学思维能力，即快速心算能力；三要掌握一些应试技巧。因为有些题目不一定要硬算，根据我们的经验，进行猜测、推断也能得出正确的答案。请看例8：

【例8】

You will hear:

M: The roast beef is 18 yuan a kg. now.

W: Yes, it's exactly a half more than it was two years ago.

Q: What was the price of a kg. roast beef two years ago?

You will read:

a. 9 yuan

c. 18 yuan

b. 12 yuan

d. 36 yuan

这道测试题如果应用方程式 $18 = (1 + \frac{1}{2})x$ (其中 x 为两年前烤牛肉的每公斤价格)，可以求得 b 为正确答案，但比较繁琐，也难于在13秒的瞬间完成。如果我们抓住对话中提供的有关信息：现在是每公斤18元，比两年前高出 $1/2$ ，那么可以推断，两年前的价格肯定要低于18元，并且要高于现在价格的一半9元，选择项 b 恰恰是符合这两个条件的，其余均为干扰选择项。这就是利用有关信息，凭借分析、推测、判断的手段进行解题的一种方法。

(四) 近音、近形数字的辨认及其他

在数字与计算题型中，也不是所有正确的答案都要通过计算才能求得。有些试题中的书面选择项排列出几个与音响信息中近音、近形的数字，用以混淆视听、迷惑考生，以考察考生对数字的辨别能力。请看例9：

【例9】

You will hear:

M: Is this 415 Fifth Street?

W: No, it's 514 Fourth Street.

Q: What address is the man looking for?

You will read:

a. 514 fifth Street

c. 514 Fourth Street

b. 415 Fourth Street

d. 415 Fifth Street

这组对话虽然非常简单，但在音响信息中出现了四个数字，书面选择中出现了八个数字。这些数字本身就足以使考生眼花缭乱。解决这类试题的办法是听记结合，即一边听音，一边将干扰选择项排除，逐步缩小“包围圈”；同时当听到与选择项中相同的数据时，要在该选择项边作上记号，最后根据问题作出判断。例如在该题中，当我们听到第一句话中415 Fifth Street时，可在选择项d. 旁注上“M”。听到第二句中514 Fourth Street时，可在选择项c. 旁注上“W”，这样就将录音中没有出现的a, b两项排除，把目标集中到c, d上，最后再根据问题 What address is the **man** looking for? 排除掉女方回答时提及的数字的选择项c.，故d. 就是正确的答案。

与上述题型相反的另一题型是书面选择中的正确答案与录音中的有关数字在音、形上不同，而只是在意义上相近。这种情况主要用在天、钟点、星期等时间的表示方法上。全国大学英语四级统考中就曾出现过这种题型。现将常用的有关数字的不同表示法列举如下：

a quarter to twelve 与 eleven forty-five 11:45

two thirty 与 half past two 2:30

the day before yesterday 与 two days ago 前天