

英语

快速浏览

(1)

基本训练

(阅读速度 80-120wpm)

牛凤樟 王东 吕肖非

西安交通大学出版社

英语快速浏览(1)

基本训练

(阅读速度 80—120 wpm)

牛凤樟 王 东 吕肖非

西安交通大学出版社

内 容 简 介

本书是浏览训练的初级阶段,主要讲解浏览技巧并附各类题材的文章供读者训练。

全书共分4章,第1章简述了快速浏览的范围、要求和背景知识,并强调必备的词汇量及其应用;第2章介绍了英语的篇章结构和训练眼睛识别字符的正确方法;第3章着重讲解了浏览技巧的环节和步骤。最后一章是总测试,供读者检查阅读效果。本书重点突出,针对性强,选材范围广。通过技巧训练,可使读者独立、主动地运用浏览技巧。

本书可作为大学及专业英语一二年级及自考英语的泛读教材,对其他欲提高阅读技巧及速读水平的读者,亦有很大的帮助和使用价值。

图书在版编目(CIP)数据

英语快速浏览/牛凤樟等编. -西安:西安交通大学出版社,1999.12
ISBN 7-5605-1138-4

I. 英… II. 牛… III. 英语-阅读教学-高等学校-教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 71572 号

*

西安交通大学出版社出版发行
(西安市咸宁西路 28 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668316)
西安兰翔印刷厂印装
各地新华书店经销

*

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:8.625 字数:216 千字
2000 年 1 月第 1 版 2000 年 3 月第 2 次印刷
印数:5 001~10 000 全套三本定价:30.00 元
(本册定价:10.00 元)

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)2668357,2667874

前言

处于世纪之交的大学生们,面临着各种挑战和机遇,他们要身兼数“能”,才能在竞争激烈的时代立于不败之地。外语、电脑、专业以及一定应变能力都是他们要掌握的本领。尤其是英语,作为一种世界范围内使用最普遍的交流工具,在知识经济和全球经济一体化的时代下,更是青年学子必不可少的能力之一。

然而,英语的学习之路未必就是一条坦途,大多数学习者历经坎坷,却收效甚微。尤其是在英语阅读训练中,大多数读者阅读能力不强,理解能力有限,他们步履蹒跚,进展缓慢。此外,他们还必须在各种英语考试中奋力拼搏,如四、六级英语考试、研究生入学考试,以及 TOEFL, GRE, PETS(全国公共英语等级考试)等。无论是哪种形式的考试,其阅读理解测试部分所占的比重最大,分值最高,是考试成败的关键。另外,在信息爆炸的时代,阅读就是一种生存技能。在网络上查询专业文献,搜集研究资料,快速阅读就有了用武之地,显得尤为重要、实用。

可是,在广大同学的阅读实践中,普遍存在着一些问题和障碍,这些不利因素日积月累,根深蒂固,难以排除,严重阻碍着速度的提高和理解力的加强。譬如,语言知识的不足,阅读技巧的缺乏,视幅过窄,无良好的默读习惯、反复重读,频繁查阅字典而中断阅读进程等。特别是对英语篇章结构了解不多,阅读时缺乏全局

“意识”，因而读后不得要领，对文章的理解“支离破碎”。

本套书《英语快速浏览》针对上述各种问题，对症下药，答疑解惑，旨在帮助广大同学消除影响英语阅读速度和理解的各种不利因素，克服阅读过程中存在的不良习惯。通过系统的阅读训练，使读者逐步培养起快速浏览的能力。

这套书由三册组成，每册既相互独立，又互为关联。第一册是基本训练阶段，着重强调英语的篇章结构、视幅训练法和浏览技巧。第二册是快速浏览的中级阶段，在较深的层次上阐明两大快速浏览技巧——略读、查阅，另附长文浏览技巧。第三册是快速浏览的高级阶段，在更高层次上加大了略读和查阅技巧的训练力度，同时介绍快速浏览的综合技巧。每册书的各个章节均附有相应的练习题供读者训练之用。

《英语快速浏览》是在编著者总结教学经验，多方面进行调查研究之后编写的，因而在广大英语爱好者不同程度的学习过程中，都会起到一定的指导作用，有较大的帮助。有关技能的讲解和训练，是我们教学中的体会。但也正因如此，我们愿敞开心扉，虚心接受广大读者提出的宝贵意见和建议，以便逐步加以改进和完善。在编写过程中，我们得到了多方面的热情鼓励和支持，其中有谢叔寒、葛元璋和石春让老师的帮助，以及陈丽女士的大力协助。在此对他们提出的宝贵意见谨致衷心的感谢！

编 者

1999 年 12 月

目 录

1

快速浏览概述

- 1.1 快速浏览的要求 (2)
- 1.2 快速浏览的范围 (4)
- 1.3 背景知识 (5)
- 1.4 自测题 (17)
- 1.5 快速浏览与词汇量 (29)
 - 1.5.1 提高阅读速度的首要条件 (29)
 - 1.5.2 词汇的认识和使用 (30)
 - 1.5.3 词汇与上下文 (35)
 - 1.5.4 自测题 (36)
- 1.6 准备环节及训练步骤 (56)
 - 1.6.1 熟悉语言与提高速度 (56)
 - 1.6.2 从字、词到意群和句子的阅读 (57)
 - 1.6.3 究竟能读多快? (62)
 - 1.6.4 可以读得更快 (67)
- 1.7 良好的阅读习惯 (73)

2**快速浏览的四大基础**

- 2.1 熟悉英语的常用结构..... (76)
- 2.2 英语的篇章结构..... (84)
 - 2.2.1 结构类型 (85)
 - 2.2.2 理解的层次 (95)
- 2.3 眼睛训练的步骤 (121)
 - 2.3.1 眼睛的训练(1)——认准 (121)
 - 2.3.2 眼睛的训练(2)——大脑的配合——记住.....
..... (130)
 - 2.3.3 眼睛的训练(3)——综合反馈——讲出.....
..... (137)
- 2.4 篇章整体的掌握 (163)
 - 2.4.1 抓住文章的布局..... (163)
 - 2.4.2 判断作者的观点..... (181)
 - 2.4.3 识别作者的写作技巧..... (182)
- 2.5 综合自测题 (182)

3**快速浏览技巧**

- 3.1 简介 (186)
 - 3.1.1 略读(Skimming) (186)
 - 3.1.2 查阅(Scanning) (187)
- 3.2 略读的初级技巧与练习 (188)
- 3.3 查阅的初级技巧与练习 (203)
- 3.4 推断(Inference)的初级技巧与练习 (212)
- 3.5 略读和查阅技巧的综合运用 (220)
- 3.6 预测(Prediction)的初级技巧与训练 (232)

4.1 快速浏览准备	(234)
4.2 了解写作技巧	(236)
4.3 了解文章层次	(237)
4.4 自测题	(238)
附录.....	(256)
附录 1 英语常用的 300 个形容词	(256)
附录 2 英语常用的 1 200 个名词和动词.....	(258)

1

快速浏览概述

阅读有慢读和快读之分。慢读要求对阅读材料里的语音、语法、词汇、写作特点等进行全面分析。而快读的要求则不同,其重心是对阅读材料达到一定程度的了解,将文章视为一个整体,由一套或若干结构组成。整体的重心是文章的中心思想,其结构将是围绕中心思想进行描述和论述的。阅读速度这时表现为快,而且是尽可能快些。为了一定的目的而进行的快速阅读,就是快速浏览,也称快速阅读。

快速阅读从目的到方法有着多方面的要求。学生查资料、做笔记、获取专业信息,都要求作提纲挈领或有整理、归纳性的记录。读一篇文章,首先要读懂其大意,其次是理解围绕中心思想的层次(即文章的段落等),再次是熟悉连接这些层次的语言和语法手段。为此对语言学习者便有了具体的要求:语言基本功要扎实,文化背景知识要充实,即不断利用语言这门工具拓宽自己的知识领域并将其有机地结合起来。

中国学生在语言基本功训练方面,很大的不足就是孤立地学习英语词汇。尤其是对词组和惯用法,在阅读时,不是将其视为一个整体(一个独立的整体),而是分开去理解,再合二为一。如:不是认为 look forward to = expect,视其为一个不可再分的独立体,而是认为这个词组就是 look + forward + to,

或是再联想到与 look 相关的许多其他的词组。这在一定程度上(这种方法隔开了词语和语言的关键联系)影响了语义上的连续,因而不能被有效理解,而在一定程度上讲,这只属于精读,根本达不到有效阅读的要求。不少学习者恰恰因为这一关难以突破而影响了阅读的效率。当今,有效的阅读越来越重要。浩瀚的材料急待我们通过阅读去理解、翻译、介绍。我们在寻求有效的方法——阅读技巧,以便在有限的时间内,以尽可能快的速度,阅读尽可能多的外文书刊。因此,培养快速阅读技能是不容忽视的任务。其次,去英语国家的留学生,也必须通过某种形式的英语考试。学专业英语和大学英语(公外)的学生,也必须通过一定级别的考试。这些考试中,阅读理解毫无例外地占有极大的比例。而参加考试者,也大都抱怨在一定时限内的阅读试题做得并不那么理想:不是完不成,就是先松后紧,最后急匆匆,为了不留下空白,草草答题了事。这一方面说明,各种英语水平测试都要求考生有较快的阅读速度和较强的理解能力;另一方面也说明,如何正确而有效地提高快速阅读技能,是我国广大英语学习者急待解决的问题,为此,平时就应有目的地培养快速的阅读习惯,并且有针对性地进行训练。

1.1 快速浏览的要求

浏览是一种常用的速读技巧。大多数读者已经在自己的阅读实践中有意识或无意识地运用着它,只不过熟练程度不同而已。

浏览是广泛阅读的重要手段,是帮助读者扼要

地掌握新的社会信息,熟知某些学科以及学术领域发展概貌的最有实用价值的阅读方法。

浏览完全不同于精读。它的目的是要求读者在很有限的时间内迅速抓住文章的中心大意以及大致了解文章的写作意图。浏览不要求读者记住文章细节,更不要求读者对文章百分之百地理解。有人认为是浏览只需理解文章内容的 50%。但是我们不应该机械地运用这个原则。对某些文章,读者只想作极粗略的了解,理解程度可以更低一些。由于浏览的目的不同,对文章的理解程度允许高于或低于 50%。浏览的速度可以是常用读速的 2~5 倍。普通读者的浏览速度一般为每分钟 300~500 字,能力强的读者可以超过 1000 字。

熟练而有效地掌握浏览技巧并不是一件容易的事。它需要读者进行大量的阅读实践,特别是要能够经常有意识地强迫自己浏览一些文章。

掌握浏览技巧的关键是要在短暂的时间内判断哪些是文章重点,哪些是非重点,从而决定哪些应该读,哪些可以忽略过去。浏览要求读者能够综合使用一些阅读技巧,要善于抓住关键词,特别要注意首句以及首尾段。浏览最忌讳的是平均安排阅读时间,等同对待每一个句子和在某几个难点上花费过多的精力。

快速阅读技能的培养,不仅是从语言的学习方法上,而且对学习者的某些器官,都要有较系统的训练,最重要的是眼睛视幅的训练。训练的目的在于使眼睛能有效地在书面上快速移动,达到一定的速度(wpm)。我国理工科学生以 150~200wpm 读速为目标,文科和专业英语的读速更高一些(180~270

甚至 300wpm)。

综上所述,要提高读速,前提是要具备坚实和熟练的语言基础。足够的词汇量也是关键,一般讲,具备 5 000 左右的词汇量,便可进行有效地快速阅读。但低于这个限度也并非只能“慢条斯理”去读。如果具备了扎实的语言基本功,具备一定词汇学方面如构词法之类的知识,进行快速阅读也是完全可行的。国内外阅读专家的统计认为,达到一定数量的基本词汇,便可大胆进行阅读尝试。而在此基础上,进行初步快速阅读的尝试也是利大于弊。我们认为,应从加快眼睛移动的训练开始。眼睛的移动过程,同时也是一个思考的过程。读者在阅读中进行着思考、评价、想像、比较和推断,并在以前学到的知识上增加了新知识。训练眼睛的快速移动有助于打破旧习惯,眼睛的移动必须与思考结合起来。因此,快速阅读者同时也是快速思考者。

1.2 快速浏览的范围

阅读速度和理解力密不可分。这就牵涉到一个问题:什么样的文章适合于快速浏览?

首先,文章的难易程度必须适中。其次,还要注意文章的类型。一般要求读者尽快而有效地理解文章的大意,找到有关重要的细节或信息。初级训练时,应主要阅读以下类型的文章:简易的故事、一般科普读物、通俗易懂的论说文,当然还有其他不同类型的文章。

我们获取知识的途径有直接和间接两种。间接知识的获得则主要靠阅读来完成。因此,阅读是获

取知识的重要途径。当然,并非所有的文章都适合于快速浏览,如对课文等必须要精研细读。

由于阅读的目的不同,阅读的方法也就不同,一般分为精读和泛读两种。精读要求对原文从各方面——语音、词汇、中心思想和写作特点等进行全面地分析。相应地,阅读速度自然较慢。而泛读则要求看懂意思,达到一定的理解程度(一般为75%)。此时,速度则要尽可能快一些。快速浏览的目的,在于获取更多的信息,这就得采用适当的方法,即阅读技巧。有效的阅读技巧可使阅读取得事半功倍的效果,而有针对性的阅读加上正确的阅读技巧,有望收到最佳效果。那么,什么是有效的阅读呢?它不单单是通过快速阅读来节省时间,而是在阅读时,将以前所掌握的一些基本常识、背景知识进行综合应用,以求能了解作者要传达的思想及描述的内容并且将作者这些观点以逻辑方式组织起来,进行记忆和掌握,但同时也应尽快对所掌握信息重新进行加工,在尽可能短的时间内了解尽可能多的内容。

1.3 背景知识

阅读不只是文字上的理解,它牵涉到复杂的语言文化知识背景。语言反应出人们对诸多问题的态度、看法,是民族的特征和文化的载体。语言与文化有着不可分割的关系。

对语言的熟悉程度十分重要,但同样重要的是要知晓使用某种语言的人所处的文化背景,了解其习惯和表达思想的语言方式、行为方式。语言背景知识是个较为广泛的范畴,大到英语国家的历史、地

理概况、社会习俗、生活方式,小到具体的语言上的使用方式(如社交场合、业务往来)等各个领域。在学习中,通过总结、归纳等方法,找寻到中西方某些共同的方面、相异的方面,并进行合理的比较,这将对提高学习兴趣,乃至提高学习的水平都会有很大的帮助。

在阅读中常碰到一种情况:一篇文章看起来很长,尽管有不少生词,理解得仍然比较完整,读得也很快,这是因为文章所涉及到的背景知识已为读者熟悉;如果一篇文章看起来没什么生词,但通过费力地细读(快速根本谈不上),仍不得其解,原因可能就在于有关文章背景方面的知识对读者来讲是生疏的,或是闻所未闻的。

如果不了解有关背景,下面一句话的意思就不可能清楚:When travelling, he always took with him “everything Abercrombie & Fitch could provide, including a folding bathtub and a complete kitchen.” (他在旅行时,总是随身带着阿贝克隆比和费奇所能供应的一切必需品,它包括拆叠浴缸和整套炊事用具。)划线部分看似名字,实则是纽约一家著名狩猎和旅行用具公司。有些读者会认为:“kitchen”一词令人费解,因为所学过的“kitchen”只有“厨房”一种含义,如果能查一下英语注释的字典便可一目了然。

不熟悉背景知识而影响阅读的速度和理解,是每个读者都会遇到的问题。初学者对英语有了一定了解,但对英语国家的历史及文化状况却了解不足。当阅读材料涉及具体的人物、事件、文化现象和科技常识等背景知识时,读者便束手无策了。

背景知识影响阅读理解和速度是多方面的。它

可能是局部的影响:由于对背景知识熟悉程度缺乏,弄不懂某个具体的词语、句子或段落。也可能是整体上的影响:读者对理解整篇文章、主要论点或中心思想有困难。这两种情况对提高阅读速度无疑都有阻碍。

下面两篇短文可说明背景知识的重要性。

Passage 1

In 1905, Albert Einstein, a young European theorist and mathematician, swept many previous assumptions away with his "Special Theory of Relativity" (followed in 1916 by his "General Theory"). An international sensation occurred among scientists that by the 1920. s spread to the general educated population, producing an outpouring of startled and fascinated editorials, popular articles, and scholarly books. Einstein began first by making famous a hitherto little-noted experiment, conducted in Ohio in 1887 by Albert A. Michelson and Edward W. Morley, that proved that ether did not exist. Physicists were shocked, for they had built all their theories about light, energy, and other radiations on the assumption that they were transmitted through the universe by ether much as water transmits waves. Michelson and Morley proved something else as well: that the speed of light is a constant 186,000 miles per second whether the person measuring its speed is moving toward the light source or away from it. How could this be?

Passage 2

In recent years, scientists and technological developments have changed human life on our planet, as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the universe as a whole.



Maybe one of the most profound developments of the last decade is the discovery of recombinant DNA technology, which allows scientists to introduce genetic material (or genes) from one organism to another. In its simplest form, the technology requires the isolation of a piece of DNA, either directly from the DNA of the organism under study, or artificially synthesized from an RNA template, by using a viral enzyme called reverse transcripts. This piece of DNA is then ligated to a fragment of bacterial DNA which has the capacity to replicate itself independently. The recombinant molecule thus produced can be introduced into the common intestinal bacterium *ESCHERICHIA COLI*, which can be grown in very large amounts in synthetic media. Under proper conditions, the foreign gene will not only replicate in the bacteria, but also express itself, through the process of transcription and trans-

lation, to give rise to large amounts of the specific protein coded by the foreign gene.

The technology has already been successfully applied to the production of several therapeutically important biomolecules, such as insulin, interferon, and growth hormones. Many other important applications are under detailed investigation in laboratories throughout the world.

背景知识介绍: Passage 1

Albert Einstein, 爱因斯坦(1897~1955)美籍物理学家,犹太人,生于德国。1933 年因受纳粹政治迫害迁居美国,1940 年加入美籍。1905 年建立狭义相对论。1916 年发展为广义相对论。但是 1921 年获诺贝尔物理学奖却主要是由于他提出了量子理论,用以解释光电效应、辐射过程和固体比热。他阐明布朗运动卓有成就,后期致力于“统一论场”的研究,希望把引力场和电磁场统一起来,惜无成效。1939 年鉴于在这一年中原子裂变已被发现,希特勒已着手研究在战争中的应用,他致函罗斯福总统,指出研究原子武器的迫切性。美国据此建立了“铀委员会”。1942 年 8 月,开始研制原子弹,代号为“曼哈顿”计划。但爱因斯坦本人则始终是一个热忱的和平主义者。遗捐 900 万美元,建立爱因斯坦基金会,以此奖励杰出学者和对人类和平有贡献的社会活动家。

背景知识介绍: Passage 2

最简单的重组 DNA(脱氧核糖核酸)的技术需要先分离出一个 DNA 断片,这可以从研究的机体