



冯淑芝 林崇德 蔡茂友 主编



小“皇帝”不是皇帝

婴幼儿心理与教育方法



华夏出版社





“小皇帝”不是皇帝

婴幼儿心理与教育方法

傅安球 李红 著

华夏出版社

(京)新登字 045 号

责任编辑 文 生

封面设计 文 等

母爱丛书

“小皇帝”不是皇帝——

婴幼儿心理与教育方法

冯淑芝 林崇德 蔡茂友 主编

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号)

新华书店经销

民族印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.75印张 162千字

1995年1月北京第1版 1995年1月北京第1次印刷

印数1—10000册

ISBN 7—5080—0496—5/G·484

定价:6.80元

前言

婴幼儿的教育历来是全社会关注的问题。这不仅是因为婴幼儿的健康成长和成长关系到国家建设人才的培养,而且也是因为婴幼儿的教育本身就是一个极为复杂,需要不断探索和研究的问题。

婴幼儿的教育必须符合和遵循婴幼儿心理发展的特点和规律,这是尽人皆知的。但婴幼儿心理发展的特点和规律,尽管在国内外各种版本的儿童心理学著作中已作过较为详尽的阐述,然而由于近一些年来国内外许多婴幼儿心理发展的最新研究成果还难以及时地在相关著作中得到充分而完整的反映,因此,撰写一本能准确体现婴幼儿心理发展全貌的更具有时代气息的婴幼儿心理发展方面的著作就成了当务之急。唯

有如此,才能在此基础上提出更具有针对性和科学性的相应教育对策和措施。华夏出版社约请我们写的《小“皇帝”不是皇帝》,就是鉴于这样的考虑而完成的。

近一些年来,我们虽然尽所能致力于儿童发展心理学的实验研究和理论研究,而且这种研究都是结合儿童教育进行的,完成了多项国家级和部级重点科研项目任务,并在本书中作了反映,但毕竟限于学识和能力,难如所愿。我们只希望这本书能给广大家长和幼教工作者些许启迪和帮助,能提供一个求教于同行专家的机会,共同为提高婴幼儿心理研究水平和完善幼儿教育方法,从而为代表祖国未来的稚嫩的花蕾开出鲜艳的花朵而努力。

本书是在~~参照林崇德清美资料~~并得到林崇德的认同的基础上写成的。第一、二、四、六、七、九章由傅安球撰写,第三、五、八、十章由李红撰写。最后由傅安球统稿。

作者

1993年12月18日

于上海—北京

母爱丛书编委会

主 编:冯淑芝 林崇德 蔡茂友

常务副主编:吕 莺 谭 愔

副 主 编:余茂勋 雷 红 余劲松

辛同强 冯梦华

编 委:(按姓氏笔画为序):

冯淑芝 冯梦华 吕 莺 刘元姣

刘仲熊 肖四新 辛同强 李学文

李 虹 余劲松 余茂勋 余青松

麦根荣 周玉宁 周维强 林崇德

夏天阳 许 漪 曹来英 雷 红

蔡茂友 谭 愔

目 录

前言【 I 】

婴幼儿心理发展的基本规律【1】

- 一 婴幼儿心理发展的根本动力【3】
- 二 婴幼儿心理发展的主要特点【7】
- 三 婴幼儿心理发展的制约因素【16】

婴幼儿心理发展的生理机制【28】

- 一 婴幼儿神经系统的结构与功能【29】
- 二 婴幼儿神经活动的基本过程——兴奋与抑制【35】
- 三 婴幼儿两种信号系统协同活动的特点【37】

婴幼儿动作和活动的发展【41】

- 一 婴幼儿动作的发展【42】
- 二 婴幼儿活动的发展【49】

婴幼儿言语的发展【58】

一 婴幼儿词汇的发展【60】

二 婴幼儿句子的发展【69】

三 婴幼儿表达能力的发展【73】

婴儿认识过程的发展【80】

一 婴幼儿感知觉的发展【81】

二 婴幼儿注意的发展【88】

三 婴幼儿记忆的发展【90】

四 婴幼儿思维的发展【93】

五 婴幼儿想象的发展【108】

婴幼儿情绪和情感的发展【111】

一 婴幼儿情绪的发展【113】

二 婴幼儿情感的发展【122】

婴幼儿意志的发展【129】

一 婴幼儿意志行动的发展【131】

二 婴幼儿意志品质的发展【134】

婴幼儿个性的发展【140】

一 婴幼儿自我意识的发展【142】

二 婴幼儿品德的发展【146】

三 婴幼儿性格的发展【156】

婴幼儿的智力发展与早期教育【162】

一 智力及其品质【163】

二 婴幼儿智力的测量【170】

三 婴幼儿早期智力教育的可能性与必要性【187】

四 婴幼儿早期智力教育的原则与方法【197】

-
- 一 儿童非智力因素培养的重要性【223】
 - 二 儿童非智力因素的需求与途径【227】
 - 三 幼儿非智力培养的基本方法【234】

婴幼儿心理发展的基本规律

的心理是物质的最高产物——人脑这个在整个神经系统中具有特殊组织形态和特殊属性的高度完善的物质的机能,是人脑对客观现实的反映。

人的心理由心理过程、心理状态和个性心理三部分组成。它们都是心理活动的基本形式。

心理过程可按其性质和形态的不同,分为认知、情感和意志等三个既有区别又有联系的过程。认知过程是人脑对客观现实的现象和本质的反映过程,感觉、知觉、记忆、思维和想象都是认知过程的有机组成部分;情感过程是人对自己所认知的或所操作的事物所持态度的主观体验过程,如喜、怒、爱、憎、哀、惧等等;意志过程是人在行动中所表现出来的那种坚持目的和克服困难而发挥主观能动作用的心理活动过程,其外部表现就是意志行动。

心理状态是心理活动在某一时间内所独有的特征,是心理活动的综合表现。例如注意、疲劳、困惑、怀疑、松弛、后悔、活跃、消沉等。其特点是具有一定的持续性和具有完整的结构。

个性心理是心理过程和心理状态在每个个体身上的具体体现。它包括个性倾向性和个性心理特征。前者是个性的实质,是人在与客观现实交互作用过程中,对现实事物的看法、态度和趋向,需要、动机、兴趣、理想和世界观、信念等都属于个性倾向性的内容;后者是个性的表征,是表现在人身上的那

些经常的、稳定的、本质的心理特点,能力、气质、性格等属于个性心理特征的内容。

心理过程、心理状态和个性心理三者是密切联系着的,心理过程是心理状态和个性心理形成的条件,心理状态是把心理过程和个性心理联结起来的中介环节,而个性心理则是影响和制约心理过程、心理状态的品质和效果的最重要的主观因素。

无论是心理过程、心理状态还是个性心理,其产生和发展、引起和变化,都是有序可循的。也就是说,人的心理的发展变化都是按照和遵循一定规律进行的,这种规律就是心理发展基本规律。因此,我们要了解、掌握婴幼儿心理并在此基础上重视、讲究教育方法,就必须首先应该懂得这种心理发展基本规律及其影响和制约婴幼儿心理发展的表现和特点。

心理发展的基本规律,一般可以从心理发展的根本动力、心理发展的主要特点和心理发展的制约因素等几个方面予以阐明。婴幼儿心理发展的基本规律亦然。

— 婴幼儿心理发展的根本动力 —

 婴幼儿心理发展的根本动力,是婴幼儿在和客观事物相互作用的过程中,在不断积极活动的过程中,社会环境和各种教育向他们提出的要求所引起的新的需要与他们已有的心理

水平之间所形成的内部矛盾。早在五、六十年代,我国著名心理学家朱智贤教授就已经明确地提出:“概括说来,由社会和教育向儿童提出的要求所引起的新的需要,和儿童已有的心理发展水平之间的矛盾,是儿童心理发展的内因或内部矛盾,这个内因或内部矛盾也就是儿童心理不断向前发展的动力。”^①这是因为一定的社会和教育不断向婴幼儿提出新的要求、任务和问题,在婴幼儿的心理上必定会产生新的矛盾,而矛盾的不断发生,不断解决,势必就推动了婴幼儿的心理不断地向前发展,从而成为婴幼儿心理发展的根本动力。

首先,婴幼儿心理发展的内部矛盾,是婴幼儿在和客观事物相互作用的过程中,在不断积极活动的过程中产生的。

人的心理作为人脑对客观现实的反映,并不是外界事物的直观的、刻板的、机械的反映,而是在人自己的积极的活动中,在和周围事物积极交往中的能动的反映。婴幼儿的心理同样也只有在人脑与客观现实相互作用时才能产生,这种相互作用的过程,也就是婴幼儿积极活动的过程。离开了活动,婴幼儿的心理也就无从表现,也就谈不上心理发展及其内部矛盾。

例如,婴儿通过手腿动作和躯体动作以及在此基础上的翻身、坐、爬和直立行走等活动,就会使他们的视野不断扩大,认知范围不断加宽,从而使他们的心理活动内容不断丰富。幼儿通过各种游戏活动,也必然能促使他们提高对事物的认识,体会人与人之间的关系和人对事物的态度,增进健康的情感,从而发展积极的个性心理特征。

^① 《朱智贤心理学文选》人民教育出版社,1989年12月版,第121页。

同样,一定社会和教育对婴幼儿提出的要求所引起的新的需要,也是在婴幼儿的积极活动中才能得以产生的。

例如,婴儿的直立行走需要,就是在他们的手腿动作和躯体动作以及在此基础上的翻身、坐、爬等活动中逐渐形成的。如果婴儿一生下来根本就是躺着不动,那么他们就不可能脱离基础动作活动而一下子产生直立行走的需要。幼儿也是如此,幼儿对各种复杂游戏的需要也是幼儿在不断从事简单的游戏活动中产生的,如果连简单的游戏都不会进行,那么他们怎么可能会形成要求进行更复杂游戏的愿望呢?

因此,婴幼儿的活动是激发心理发展内部矛盾的基础和源泉,离开了所有这些活动,离开了与事物的接触,心理发展的内部矛盾也就是失去了现实条件。

其次,婴幼儿心理发展的内部矛盾,包括新的需要和已有心理发展水平两个方面,两者缺一不可。

需要是一种特殊的心理现象,是追求和倾向于某种事物的关系和体验,是由个体和社会的要求所引起的反映。需要可以根据其起源分为生理性需要和社会性需要,也可以根据其对象分为物质需要和精神需要,但无论是何种类型的需要,都带有明显的社会性,都能以意向、愿望、动机等形式,通过社会条件和教育条件的作用,在活动中产生和发展。所谓新的需要,实际上就是原有的需要在活动中得到满足后,随着客观事物的发展和主客观之间关系的变化而不断发展和变化着的需要,因为旧的需要的满足,必定意味着在新的条件下产生新的需要。

原有心理发展水平是一个人在以往的活动中对客观现实反映的结果,是原来已经达到的心理发展的水平。从生理机制

074390

上说来,也就是当前已经形成的暂时神经联系系统。如已经达到的认知发展水平、情感发展水平、意志发展水平、个性品质的发展水平以及知识、技能的掌握和形成状况、注意程度等心理状态等。

新的需要总是代表着新的方面、比较活跃的方面;已有心理发展水平总是代表着旧的方面、比较稳定的方面。这两个方面构成了一对矛盾,这个矛盾后就是婴幼儿心理发展的内部矛盾。

再次,婴幼儿心理发展的内部矛盾,只有在新的需要和已有心理发展水平之间相互依存又相互否定的对立统一的运动过程中,才能得以解决和更新,并促使婴幼儿心理不断得到发展。

新的需要和已有心理发展水平是相互依存的。因为新的需要总是在一定的心理发展水平上产生的,总是要依存于原有的心理发展水平。例如2~3岁婴儿用已经掌握的某些日常词汇来表达自己的愿望,来和别人进行简单的言语交际的需要,只有在他们有了最初步的口头言语发展水平的基础上才能得以产生,如果没有这种最初步的口头言语发展水平,而还只是处于呀呀学语的阶段,那就不会产生利用口头言语进行简单的交际的新需要。同样,已有的心理发展水平也总是在新的需要的促进下才能发展,一定心理发展水平的形成,也总是要依存于是否具有相应的新的需要。例如4~5岁幼儿只有在产生了阅读和书写这种新的需要时,才有可能通过学习读、写汉字和简单的词汇,使言语发展水平由口头言语发展到书面言语水平。

新的需要和已有的心理发展水平又是相互否定的。因为

新的需要总是否定着已有的心理发展水平,已有的心理发展水平总是满足不了日益变化和增长的新的需要。例如幼儿在学会了简单的字、词和句子以后,为了进一步与成人交际,总是会在此言语水平基础上产生进一步去学会一些复杂的字、词和句子的新的需要。同样,已有心理发展水平提高后,也总是要否定原来的需要,这种原来的需要,对原有的心理发展水平来讲是新的需要,但对已经提高了的新的心理发展水平而言,则就是必然要被否定的旧的需要了。例如婴幼儿在掌握了10以内的简单的“数”的运算以后,总会否定早已过去了从1到10的数“数”的需要。

因此,新的需要和原有心理发展水平正是在这种相互依存又相互否定的运动过程中,其内部矛盾才不断地得到解决,又不断地产生新的内部矛盾的。而婴幼儿的心理也正是在这种内部矛盾不断得到解决又不断产生新的内部矛盾的运动过程中不断得到提高和发展的。

二 婴幼儿心理发展的主要特点

婴幼儿心理的发展,同一切事物发展一样,也是一个从低级到高级、从简单到复杂,即由量变到质变的不断变化和不断提高的过程。在这个过程中,婴幼儿心理会表现出各种相应

的特点。其中主要的特点有：

1. 心理发展的阶段性和连续性

心理发展的阶段性,是指心理发展过程中,在不断地产生量变的基础上出现质变,而使得某个阶段具有不同于其他阶段的一般的、典型的、本质的特点。这种特点通常是和一定年龄阶段相联系的,同时也和一定年龄阶段中的具体年龄分期相联系。

根据儿童心理学的研究材料,一般可以把儿童划分为乳儿期(即小婴儿期,0~1岁)、婴儿期(1~3岁)、幼儿期(3~6、7岁)、童年期(6、7~11、12岁)等几个主要年龄阶段,而每个年龄阶段又可细分为初期、中期、晚期等三个具体年龄分期。心理发展特点在不同阶段和分期中是不一样的。

例如,幼儿阶段心理发展总的特点是:初步产生了参加社会实践生活的愿望,产生了自己穿衣服、吃饭、玩耍、看图画书、扫地等游戏、劳动和学习活动的需要,但还不能很好地控制自己、掌握自己的行动;能形成一般表象和低级的概念,能进行初步的分析、综合、抽象、概括等逻辑思维,但带有明显的直观形象性的特点;心理过程带有很大的不随意性,容易受外界新颖事物的吸引而改变自己的心理活动;行为的自觉性逐渐发展起来,能逐渐使自己的行为服从较远的目的,开始形成最初的个性倾向。

显然,幼儿阶段心理发展的这些特点,与其先后紧密相连的婴儿阶段和童年阶段的心理发展特点明显有联系。婴儿阶段心理发展的特点主要表现为:学会了随意地独立行动,手的动作已经发展到可以准确地玩弄和操纵他们所熟悉的物体,能够理解成人的言语和用言语来同成人进行交际,词的概括