



工科大学生

生活导论



中国纺织出版社

G 645.5

L47

416370

工科

大学生生活导论

主 编：梁维国

李水龙

副主编：杜万祥

杨定君

主 审：王享海



00416970

中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

工科大学生生活导论/梁维国, 李水龙主编. —北京:
中国纺织出版社, 1998

ISBN 7-5064-1489-9/G·0035

I. 工… II. ①梁… ②李… III. 工科(教育)-大
学生-学生生活-中国 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 11891 号

0124/102



中国纺织出版社出版发行

北京东直门南大街4号

邮政编码:100027 电话:010—64168226

中国纺织出版社印刷厂印刷 各地新华书店经销

1998年6月第一版 1998年6月第一次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:5.125

字数:115千字 印数:1—4000

定价:10.00元

序

王享海

大学四年生活对每个工科大学生来说既漫长又短暂，从手拿大学录取通知书兴致勃勃地汇集到向往已久的大学校园，到怀揣毕业证书意气奋发地奔赴祖国的四面八方去建功立业，经历了无数的曲折与坎坷，其中既有对大学生活的憧憬，也有不适应大学生活的苦恼；既有读书的乐趣，也有学习负担重的烦恼；既有同学间的尊重与友爱，也有相互间的矛盾与冲突；既有早日毕业走上工作岗位的迫切心情，也有害怕不能适应社会的心理……，如何尽快适应大学生活，更好地创造生活是摆在每一位大学生面前的重要任务。

进入大学，可以说是入生的重大转折，是每一个青年人梦寐以求的愿望。在大学里，同学们可以孜孜不倦地畅游知识的海洋，探索宇宙的奥秘，领悟人生的真谛，把握社会发展的脉搏，使自己的思想道德素质、业务素质、文化素质、身体心理素质等都得到发展，以适应社会主义现代化建设的需要。可以说，进入大学学习的绝大部分同学能够珍惜四年的大学生活，刻苦学习，努力钻研，掌握为人民服务的本领，全面提高素质，成为社会主义事业的建设者和接班人。但是，我们也看到，个别同学进入大学以后，存在着“船到码头车到站”的思想，放松对自己的要求，荒废学业，甚至受到退学等校规校纪的处理，辜负了社会、老师、家长的希

望。大学生究竟如何更好地度过大学四年生活呢？在此，我想谈谈几点看法和体会，以期对大学生有所帮助。

一、注重自己综合素质的提高

当代大学生是跨世纪的社会主义建设者和接班人，是先进生产力的开拓者和参与国际竞争的后备军。当今世界各国之间竞争的实质是国家综合实力的竞争，竞争的关键是科学技术、特别是高新技术的竞争，竞争的核心是人才的竞争。为此，我国也明确作出了“科教兴国”这一面向 21 世纪人才培养的战略决策。要实现这一战略，对人才的培养必须有高层次的要求，要从整体上提高培养质量，以适应时代的发展要求，增强我国在国际经济竞争中的实力。以往，在高等教育中不同程度存在着认识上的误区，即认为高等教育的任务主要是输送优秀的专业技术人才。因面往往注重对工科大学生的技术科学知识的培养而忽视人文教育。只注重技能的培养，而忽视素质教育。而人文素质教育薄弱的现象尤为突出。理工科大学生有一定的专业知识，但知识面狭窄，工作中缺乏独立性、创造性，有些甚至写不出语句通顺、流畅的择职就业的自荐信。爱因斯坦曾说过：“用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，他可能成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。”因此，理工科大学生要提高自身综合素质，尤其是人文素质，不断调整自己，迎接 21 世纪的挑战。

二、加强道德文明的修养

社会主义市场经济体制的建立对道德建设提出了新要求。特别是对大学生来说，道德建设的任务更为迫切和艰巨。由于处在社会转型时期，传统的道德体系受到强烈的震撼，而适应社会主义市场经济的新的道德体系又尚未完全建

立，各种道德价值观念良莠并存。涉世未深的大学生难免受到各种价值观念的冲击，以至于部分同学的人生观、价值观发生了较大的偏差。他们渴望学有所成，却又不愿意刻苦用功；在处理公与私、个人与集体的关系上，崇尚自我，以我为中心；在个人道德修养上，公德意识淡漠，基本的文明礼貌欠缺，所谓的“课桌文化”等现象时常发生。凡此种种，也说明当代大学生的个人修养和社会公德水平较大地滞后于他们的智力发展水平，已严重影响到他们全面地发展。这些应引起大学生们足够的重视，要加强自我道德文明意识的培养，要“吾日三省吾身”，“见贤思齐焉，见不贤内自省也”。

三、积极参加社会实践活动

大学生社会实践活动是高等学校思想教育的重要组成部分，也是大学生了解国情，适应社会，早日成才的途径之一。通过社会实践，大学生深入社会、工厂、农村与广大工农群众朝夕相处，加深了对中国国情和中国近、现代史的了解，切实体会到党的改革开放政策给我国带来的翻天覆地的变化。对社会腐败现象和阴暗面有了全面的认识，看到了我们党惩治腐败、维护社会稳定发展的信心和决心，从而对邓小平理论有了新的认识，坚定了走有中国特色社会主义道路的信念。同时，通过社会实践，大学生对社会发展趋势，对个人的优势与不足，社会对人才的需求情况有了较全面的认识，可以适时调整自己的知识结构，为今后顺利地走上工作岗位发挥自己的所长创造条件。因此，大学生在完成学业的同时，要利用课余时间、节假日积极参加社会实践活动，在社会这所大课堂中增长见识，锻炼自己。要把大学生良好的精神风貌，渊博的学识带到社会中去，进行科技扶贫活动，向社会奉献一片爱心。

四、热爱生活，创造生活

大学生活并不是“教室——食堂——宿舍”这一简单的运行轨迹，大学生也不仅仅是“学习——吃饭——睡觉”，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”已不属于面向 21 世纪的大学生们。丰富多采的校园文化生活会使同学们尽享四年大学生活的乐趣。课余时间、节假日，同学可以参加各类社团活动，发挥自己的聪明才智；可以参加有益的文体活动，强健体魄，陶冶情操；可以参加形式多样的青年志愿者活动，走出校门服务社会，重塑大学生的良好形象；条件允许的话，也可以结伴外出春游，饱览祖国的锦绣河山，激发建设祖国的豪情壮志。当然，大学生活并不会是一帆风顺的，难免会出现困难与挫折。大学生要有充分的思想、心理准备，正确对待生活中的困难与挫折，要敢于做生活的强者。尤其是高校中经济状况较差的贫困生，要正视现状，不能因暂时的困难而退缩。那种因家庭经济状况不好而产生的自卑、孤僻以及心理压力过大造成的厌学甚至离校出走的做法是不足取的，也是完全错误的。要看到党中央、国务院以及各高等学校对贫困生的状况相当重视，采取了一系列措施资助贫困生，并取得了一定的收效。贫困生在得到资助的同时，也要积极参加形式多样的勤工助学活动，靠自己的双手完成学业。对大学生来讲，不论家庭和自身经济状况如何，都应养成艰苦奋斗、勤俭节约的良好生活习惯，要懂得“历览前贤国与家，成由勤俭败由奢”这一名训，自觉摒弃吃喝玩乐、贪图虚荣、铺张浪费的错误思想。要认真领会江泽民同志在中纪委五次全会上强调的“我们党正是靠艰苦奋斗不断发展壮大起来的，过去革命需要艰苦奋斗，今天搞社会主义现代化建设，同样要靠艰苦奋斗”的深刻含义，树立正确

的价值观、消费观，从小事做起，从自身做起，真正成为社会主义建设事业的栋梁之材。

参加本书编写的同志大都长期从事高校工作，有些长期从事学生的思想教育和管理工作的，对大学生的生活有较深入的了解。在此基础上，他们结合工科大学生的生活特点编写了此书，虽然本书没有包罗万象，但它对大学生较好地完成大学四年生活起到了导读作用，会对大学生们有所裨益，相信会受到同学们的欢迎。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 大学生校园生活.....	(1)
第二节 大学生生活扫描.....	(9)
第三节 大学生应该成为精神文明的典范	(17)
第二章 热爱生活 学会生存	(26)
第一节 热爱生活	(26)
第二节 学会生存	(32)
第三章 身心健康	(51)
第一节 身体健康	(52)
第二节 心理健康	(63)
第四章 遵纪守法 文明礼貌	(73)
第一节 自由与纪律	(73)
第二节 守法与用法	(80)
第三节 文明礼貌	(85)
第五章 消费与艰苦奋斗	(94)
第一节 大学生消费状况探析	(94)
第二节 培养大学生艰苦奋斗的品质.....	(106)
第六章 谨慎与尊师	(118)
第一节 谨慎做人.....	(118)
第二节 倡导慎独.....	(129)
第三节 尊敬师长.....	(134)
第七章 人文素质的培养	(138)
第一节 人文素质.....	(138)
第二节 人文素质的培养.....	(148)

提倡健康文明的生活方式，不
断提高群众精神文化生活的质量。

——江泽民

第一章 绪 论

跨入大学的门槛，进入与中学生迥然不同的大学生角色。环境和地位都发生了变化，开始了大学的学习和生活。进入大学就需要正确认识环境的变化，尽快熟悉和适应大学的校园生活，在大学的校园生活中，不断完善自己，发展自己，使自己成为社会主义建设事业需要的人才。

第一节 大学生校园生活

一、生活方式概述

人们总是在这样或那样的生活活动之中，形成一定的生活方式，这是任何社会都共有的现象。因此，我们在研究和探讨大学生校园生活时有必要搞清楚生活方式的范畴和涵义。

有关生活方式问题从十九世纪中叶以来，在西方和东欧社会学坛屡被提到。近年来，随着我国社会学的恢复和发展，人们也逐渐涉及到这个问题。另一方面，随着我国经济体制改革的不断深入和人民生活水平的不断提高，生活方式的概念常被人们使用，而且近年来理论界和报刊上也多有关

于生活方式问题的争论。

关于生活方式问题，在马克思主义经典著作中已有不少论述。在马克思和恩格斯合著的第一部全面制定科学唯物史观的著作《德意志意识形态》里，已把作为历史唯物主义核心概念的生产方式与生活方式概念同时提出来了。他们指出，生产方式不仅“是个人肉体存在的再生产”，而且“它在更大程度上是这些个人的一定的活动方式，表现他们生活的一定形式，他们的一定的生活方式”^①。生活方式作为历史唯物主义的重要概念之一，其内涵是极为丰富的，概括地说，生活方式是指在一定生产方式和全部客观条件制约下的有关物质生活和精神生活的典型形式和总体特征。它包括人们对衣食住行、学习工作、休闲娱乐、社会交往、待人接物等物质生活和精神生活的价值观、道德观、审美观以及与这些观念相适应的行为模式和生活习惯。具体地说，这个概念表述的是：第一，不同的社会、阶级、阶层、民族、集体以及个人，他们的生活活动的形式和特征具有这样而不是那样的质的规定性，所凭借的是怎样的社会生产方式和全部客观条件；第二，生活方式既然是人们的“一定的生活方式”，因而它不是简单地适应和等同于生产方式和客观条件，人们之所以形成一定类型的生活方式，除依赖于生产方式和客观条件因素外，还包括着各个生活活动主体的主观因素的作用；第三，生活方式不限于某一生活领域的活动，它包括人们参与社会生活各领域的全部生活活动。

二、大学校园生活

（一）大学校园生活方式

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷 第25页。

生活方式具有历史和区域的属性。一个时代、一个区域，生活方式都不尽相同，这是由于地理环境、经济发展水平、宗教信仰、社会制度以及民族习惯等不同所造成的。每一社会中有着不同阶级、阶层和从事各种不同职业的人们，由于他们在生产关系中所处的地位不同，生活方式也不同。如农民有农民的生活方式，地主有地主的生活方式，资本家有资本家的生活方式，工人有工人的生活方式，知识分子有知识分子的生活方式。正如鲁迅先生所说，“饥区的农民，大约总不去种兰花，像阔人的老太爷一样，贾府上的焦大，也不爱林妹妹的”。生活方式的这些复杂的情况，充分表明生活方式不是各种成分的偶然堆积，而是一个具体的、历史的范畴，它随着社会形态的改变，必将不断地变化和发展。

大学校园生活方式是一个特定的概念，属于大学生校园生活的特殊阶层。社会主义大学的本质特征之一，是为社会主义现代化建设服务的。社会主义大学的根本任务是培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。我们认为，大学校园生活方式应该是：热爱社会主义制度，拥护共产党的领导，具有高度的爱国主义和集体主义精神；以科学共产主义的世界观、人生观为指导思想，以有理想、有道德、有文化、有纪律为个体发展目标，树立马克思主义世界观、人生观、价值观，培养良好的思想文化品质和较高的文化心理素质；努力掌握现代文化科学知识，掌握最新技术和先进工艺，具有顽强的意志，勤奋学习，增长才干，在德育、智育、体育几方面都得到发展；脚踏实地，勇于创新，具有创造和创新能力，具有高度的事业心和责任感，具有拼搏精神和献身精神，攀登科技高峰；团结友爱，互相帮助，讲文明，讲礼貌，具有较高的审美观点和审美情趣，做追求

真、善、美的一代新人；具有较强的法律观念和法律知识，遵守社会规范，维护社会和人民利益，敢于同破坏国家和人民利益的坏人坏事做坚决的斗争；具备竞争意识，积极参与社会生活，大胆走入社会，服务社会，为社会贡献聪明才智。

社会主义高等学校承担着培养人才的重任，大学校园生活方式应该是高层次和高质量的。围绕着发展社会主义经济建设，要创造一种良好生活环境与文化氛围，规范和教育校园师生群体对崇高理想的追求，利用良好的生活方式积极地影响、熏陶、启迪大学生刻苦学习，奋发向上，不断提高思想道德素质，完善美好人格，做一个合格的“四有”人才。

（二）大学校园生活特点

大学阶段是人生历程中一个重要的阶段，大学校园生活也是丰富多彩的，它对于大学生了解生活，熟悉生活，主动驾驭生活，逐步走向社会，都有重要的影响。大学校园生活与中学相比，在生活环境、生活内容、生活方式中都有显著变化，主要呈现出如下特点：

1. 生活内容上的多样性 大学校园生活如同万花筒，五彩缤纷，丰富多姿，与中学相比开放得多，广阔得多。中学阶段，大多数学生以走读为主，校园生活除上课外，活动范围较窄，课余时间多在家中，衣、食、住全部由家庭包办。大学生则不然，除寒暑假外，校园生活变成了学生的全部天地。学习、食宿、娱乐、社交等均以校内为主，频繁交换的教室，各种设备齐全的实验室，规模可观的运动场，犹如书海的图书馆，以及各种配套的生活、娱乐、服务条件俱全。大学生在学习专业知识的同时，各种丰富多彩的学术活动，如专题讲座、报告会、信息会等，以及文体活动、第二

课堂、社团活动、社会实践等，为大学生增长才干，陶冶情操提供了优越的环境和氛围，为其生活和学习增添了实在的内涵和动力。大学校园生活的多元化、宽广性都大大地超过中学阶段。

2. 生活环境上的集体性 从中学步入大学，远离家庭，开始了住校生活。一个班级的同学来自四面八方，天南地北，生活习惯、兴趣爱好、口音风俗、民族差异、脾气秉性等差别很大，在共同的生活环境中，形成了具有个性特征的年轻人的集体生活。生活环境的集体性是大学校园生活的一个显著特点，大家在一起朝夕相处，共同学习和生活，在同一环境中自觉不自觉地形成了群体，大至一个学校，小至一个班级，一个小组，或一个宿舍，会产生一种集体的荣誉感，密切联系，相互帮助等，远远超过中学时代。集体生活需要遵循集体生活的准则，集体准则应或为大学生的行为规范。

3. 生活方式上的自主性 生活环境和生活内容的变化，必然影响生活方式的变化。大学校园生活使学生从中学时代的被动依赖向自立、自主转变，从学习到生活，开始摆脱对家庭的依赖，自己学会独立生活，对一些事物开始自理自主，这种转变符合大学生的心理变化，也是大学生人生历程发展的必然。大学生活的自主性，一方面使学生的个性发展得到锻炼，一些同学会更加奋起拼搏，增强自信心和自豪感，世界观逐渐成熟，对事物的判断力增强；另一方面则有部分同学在这种转变中，会在矛盾面前忧心忡忡，不知所措，产生孤独感，甚至随心所欲，任性执拗，只顾自己，不管他人。因此，面对大学校园生活抱有什么样的生活方式和生活态度，应引起我们的注意。要能够把握大学校园生活的

特点和规律，调整好自己的生活位置和心理，保持积极向上的生活态度，自如地驾驭新生活。

（三）改革开放对大学校园的冲击和影响

邓小平同志把马克思主义基本原理与当代中国的具体实际和时代特征相结合，科学地概括了社会主义的本质，指明了有中国特色社会主义的发展道路。改革开放和建设社会主义市场经济体制是一场大的社会变革，随着改革开放的不断深入，不断扩大，大学校园不像以往那样平静，受到来自社会各方面的冲击和影响，主要表现在以下几个方面：

首先，经费不足严重困扰着高等学校。经费不足来自需求和供给两方面。从需求角度看，高等教育规模的迅速增长使经费总需求不断增长。80年代，我国高等教育总体规模（在读学生数）以平均8.4%的增长率扩大，90年代仍保持平均6%左右的年增长率的势头。而从高等教育成本看，生均成本则是递增的，这是因为教职工工资的增长使得人员性支出所占支出的比例越来越大。80年代初学校人员性支出约占学校经费支出的40%，而到90年代已高达70%，有的学校甚至还高。教育成本提高还反映在新的教学设备和手段的应用，物价上涨加大了成本需求。从供给角度看，国家财政拨款仍占主要地位，占70%以上，而其他的经费来源有限。近几年国家教育财政支出逐年增加，但增加的部分主要是投入了基础教育，对高等教育投入不多。实际上，高等学校生均经费，在扣除物价上涨因素之后，基本没增长。因此，经费紧缺的困难，使高等学校举步维艰，并且在今后一段时间内，很难有根本改善。

其次，招生就业制度改革，人才市场的兴起，对高等学校压力越来越大。随着高等教育招生就业制度的改革，由国

家统包分配向人才市场自主择业过渡，“并轨”使学生不得不考虑选择什么样的学校或专业，高校毕业生，再也不是“皇帝的女儿不愁嫁”了。一个学校培养的毕业生能否在人才市场上处于有力的竞争地位是考验这个学校办学成败的关键。学校必须面对社会需求作出选择，力求办出特色，增强自己的适应力。但是，学校要考虑到教育有超前性，而社会对人才需要又常常带有某种盲目性和短期性，在这样的矛盾中，一方面高等学校由于自身固有的特点，“船大调头难”，要适应瞬息万变的社会并非易事；另一方面又必须保持那些受冲击而对国家长远发展不可缺少的基础学科和自己的某些传统优势，服从教育本身规律，这就使高等学校在“适应”和“保持”之间处于一种两难的境地。特别是成人高等学校、民办高等学校的迅速发展，从另一个方面冲击着普通高等学校，它们大都借助普通高校的师资力量，办社会急需的热门专业，投资少，调头快，有一定竞争力，将会在人才需求中对普通高校形成一定冲击。

第三，科学技术的发展，知识和信息的更新，对高等学校教学内容、教学方式的冲击。当今时代是一个科学技术飞速发展的时代，人们用“知识爆炸”、“信息爆炸”来形容这个时代的特征。高等学校不但承担着培养社会需要人才的重任，同时也是保存、传递和创造知识的中心，必然要感受到科技发展的冲击。首先在课程体系和教学内容方面，必须迅速反映科学技术的新发展，增加新内容，同时要根据科技发展的要求，调整专业，建设新学科，开辟广阔的渠道，增强获取知识和信息的能力。这样，一方面要求师资队伍的知识更新，另一方面要利用现代化教学手段将现代科学技术知识传授给学生。为了跟上时代的步伐，必须更新仪器、设备，

建立信息网络，加速与国际信息的接轨，这些也加大了投入的矛盾。现代信息技术的应用，对传统的教学方式和办学模式也带来冲击。学生作为教学的主体，将参与到教学活动中，单纯的“老师讲，学生听”将随着教学改革受到冲击，多元化、立体式的教学方法涌现出来，培养学生的个别化、个性化将会成为一种发展趋势。当今世界的开放性，决定了学校不能闭关自守，而是与社会和实践联系的更加紧密。因此，脱离了实践的教育是不成功的教育。

第四，来自文化和观念方面的冲击。随着改革开放、西方文化蜂拥而入，在这方面，所受到影响最大的是高等学校。精华与糟粕不断涌来，在大学校园卷起一个又一个不小的漩涡，先是在大学生中泛起的“尼采热”、“弗洛伊德热”，继之是一股社会民主主义思潮的潜流在影响大学校园，再后就是以“经商热”、“下海热”为表现形式的功利主义价值观的抬头。市场经济作为一种经济形态，具有内在的社会属性，它带来的生产方式、生活方式的变革，以及人们相适应的社会心理和社会道德风气，特别是文化和思想观念的刺激是更直接的，影响也是最大的。大学校园是社会的组成部分，往往又是文化和思想观念传播的中心。这样，在多种文化思潮的影响下，无不对高等学校的办学思想和人才培养产生冲击。毫无疑问，我们要对世界上其他文化采取开放的态度，但决不是不加选择的兼容并蓄，我们倡导转变观念，但必须是以马克思主义为指导，以坚持社会主义为前提。

以上列举了在改革开放中高等学校所受到冲击和影响的几个方面。其实这方面问题还很多。对于高等学校来讲，必须付出艰巨的努力，通过高等教育体制的改革探索新路，采取相应的对策，使高等学校在健康的道路上不断发展。