

· 华侨华人百科全书

ENCYCLOPEDIA OF CHINESE OVERSEAS

教育科技 卷

● VOLUME OF EDUCATION,
SCIENCE & TECHNOLOGY



中国华侨出版社

华侨华人百科全书

教育科技卷

中国华侨出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

华侨华人百科全书·教育科技卷/《华侨华人百科全书·教育科技卷》编辑委员会编.

- 北京:中国华侨出版社,1999.5

ISBN 7-80120-292-9

I. 华… II. 华… III. ①华侨—世界—百科全书②华人—世界—百科全书③教育工作:科技工作—华侨—世界④教育工作:科技工作—华人—世界 IV. D634.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 13828 号

●华侨华人百科全书·教育科技卷

编 者/《华侨华人百科全书·教育科技卷》编辑委员会

责任编辑/陈致远

装帧设计/李志国

经 销/新华书店总店北京发行所

印 刷/北京永生印刷厂印刷

开 本/787×1092 毫米 1/16 印张/39.25 字数/1188 千

版 次/1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

中国华侨出版社

邮政编码 100029

ISBN 7-80120-292-9/Z·35

北京朝阳区安定路 12 号

发行部电话:64443051

定 价:118.00 元

ENCYCLOPEDIA of CHINESE OVERSEAS

Volume of Education, Science & Technology

Chinese Overseas Publishing House
Beijing

菲律宾龚诗贮基金会独资赞助

华侨华人百科全书编辑委员会

顾问 (按姓氏笔划顺序)

王康武(澳大利亚)	李业霖(马来西亚)
麦礼谦(美国)	苏尔梦(Claudine Salmon, 法国)
吴文焕(菲律宾)	陈怀东(台湾省)
林孝胜(新加坡)	季羨林(中国)
周一良(中国)	龚诗贻(菲律宾)
萧 岗(中国)	廖建裕(新加坡)
颜清湟(澳大利亚)	

主 编 周南京

副主编 梁英明 何芳川 巫乐华

编 委 (按姓氏笔划顺序)

方积根	方雄普	王士谷	毛起雄
冯子平	许肇琳	庄国土	李国梁
杨昭全	杨保筠	苏志中	陈昌福
陈文寿	沈立新	林金枝	赵 敬
赵和曼	黄昆章	段立生	梁志明
潘亚曦	蔡仁龙	谢成佳	谭天星

教育科技卷编辑委员会

主 编 黄昆章

副主编 郑良树 王本尊 马兴中

编 委 周聿峨 黄祖湛

总 序

1993年,北京大学出版社出版了《世界华侨华人词典》。这部综合性工具书,受到国内外读者和学术界的广泛欢迎和重视,他们也同时提出了许多宝贵的意见。我们深深地体会到,编纂任何工具书,永远是一项“遗憾的事业”,因为随着新资料的发现、情况的变化以及学术研究的逐步深入,应该增补修订的地方是无穷尽的。各种词典、百科全书等工具书,每隔一段时间总是需要进行增补修订,其理就在于此。

20世纪90年代以来,随着冷战时期的结束,和平与发展成为世界发展的主题。同时随着中国改革开放的不断深化、综合国力的日益增强和国际地位的不断提高,随着各国华人在经济、科技、学术、文化、教育、政治等领域的实力或影响力的日益增强,世界上出现了日益高涨的“华人研究热”。这种“华人研究热”表现在诸多方面:各国从事华人问题研究的专家、学者日益增多;各国研究华人问题的机构不断增加,出现了国际性学术团体;华人问题的地区性、国际性学术研讨会日益频繁;各国关于华人研究的学术刊物、论文、专著、丛书、资料汇编等相继出版;一些原来研究华人问题力量比较薄弱的地区,例如欧洲、南美洲、非洲等地,许多人也开始重视华人研究,并出版了很有价值的著作;各国学者对华人问题的研究逐步深入,提出了许多新的颇有启发性的学术观点和理论。与此同时,华侨、华人社会本身也发生了极其深刻的变化,各国华人进一步融入了当地的主流社会,为所在国及人类社会的和平与发展作出了卓越的贡献,从而也大大改善了自身的处境。这是应该大书特书的当今时代华人社会的潮流。但世界历史的发展不平衡,在个别国家,由于错综复杂的因素,时而发生种族歧视和排外现象,有的甚至专门针对华侨、华人。然而,历史潮流滚滚向前,时代在不断地进步,华侨、华人融入当地主流社会的总趋势终究是阻挡不住的。这一切促使人们对华人这个移民群体的研究更加关注,更想深入了解华人问题的背景和实质。因此,我们认为,现在已有必要和可能对迄今为止

的华人问题研究作一个阶段性总结,从而推动华人问题研究的进一步深入。

有鉴于此,《世界华侨华人词典》编辑委员会的绝大多数成员,加上京、闽、粤、沪、琼、桂等地若干华人问题研究专家、学者,决定更上一层楼,编纂一部 12 卷本综合性大型工具书——《华侨华人百科全书》。1993 年 11 月 28 日,《华侨华人百科全书》编辑委员会正式宣告成立。这是一支老、中、青相结合的学术研究队伍,其中的骨干成员不少是已超过或接近花甲之年的归国华侨。他们对曾经抚育和培养他们的华侨、华人社会有着深厚的感情,希望在有生之年能够通过百科全书的形式,忠实与全面地记录下广大华侨、华人的苦难和血泪、创业和奋斗、失败和成功、演变和发展的历史,他们对祖(籍)国和所在国所作的不可磨灭的贡献,以及他们在促进中国与各国的友好关系和经济、文化交流方面所起的桥梁作用。对参加编纂这部百科全书的老年成员来说,这是对科学事业的“黄昏之恋”,也是人生的“最后冲刺”。显然,要完成这样一部浩大的学术工程,需要巨大的信心、决心、毅力和学力。

《世界华侨华人词典》一书,尽管存在着各种不足,但在撰写过程中,毕竟积累了宝贵的经验和教训。编纂《华侨华人百科全书》的任务,比编纂《世界华侨华人词典》更为艰巨,但这样的目标和计划是由全体编委经过深思熟虑后慎重提出的,绝非空中楼阁。我们始终坚信,经过全体编委和撰稿人的共同努力和密切合作,它是可以完成的。

近年来,关于华侨、华人等称谓问题,成为国内外侨务界和学术界争论不休的热门话题。我们认为,华侨与华人虽然具有共同的血缘、文化传统和千丝万缕的历史联系,但时至今日,二者已经演变成为两个不同的概念。华侨是指在国外定居的中国公民。1955 年后,中华人民共和国政府正式宣布不赞同华侨拥有双重国籍。1980 年 9 月 1 日公布的中华人民共和国国籍法明确规定,中华人民共和国不承认中国公民同时具有双重国籍。据此,凡仍保留中国国籍的旅外侨民称为华侨,而已加入外国国籍的原有华侨则自动丧失中国国籍,他们应称为华人或外籍华人或华裔。目前,据一般估计,世界上 3000 余万的中国移民及其后裔中约 90% 的人已转变成为华人,只有约 10% 仍然保持华侨身份。在东南亚各国,保持华侨身份者的比例可能更低。

与此同时,由于从中国大陆及台湾、香港和澳门地区不断有新移民

移居国外,这些新移民在加入所在国国籍之前具有华侨身份,因而在可以预见的将来,华侨这个名称是不会消失的。华侨是华人的前身,华人是从华侨转变过来的,二者具有历史继承关系。我们所以将华侨和华人两个词连用,将这部书命名为《华侨华人百科全书》,只是因为历史不可能割断,只是承认华侨与华人在历史上、血缘上、文化传统上和社会经济上存在的千丝万缕联系的现实,而丝毫无意在政治上和法律上混淆这两个不同的概念。

编纂华侨华人工具书殊非易举。有关华人问题的资料,包括报刊、图片、会刊、会讯、纪念特刊、传单、著作、文集和回忆录等,浩如烟海,散见于各国图书馆、档案馆、研究机构以及华人社区的会馆、宗亲会、宗祠和私人手中。许多有关华人社团、学校、企业、报刊、事件、人物等的资料残缺不全,说法又相互矛盾,莫衷一是,给华人问题研究带来很大困难。有时为了确定或核实某一华人社团、报刊、学校的起讫年代或人物的生卒年代等,就要花去大量的时间和精力,有时甚至劳而无功。更令人遗憾的是,由于华人所在国的政治变乱、天灾人祸、自然条件(如热带气候不利于纸张保存、白蚁为害等)、华人商业社会不重视史料搜集和学术研究等原因,更使有关华人问题的资料极难保存。中国大陆在“文革”以前,华侨华人研究处于封闭状态,在“文革”期间则处于黑暗或空白状态。直到20世纪70年代末,华侨华人研究才逐步得到重视,并日益繁荣。然而,由于长期闭关自守,缺乏对外交流,科研经费不足,以及各种人为的障碍,致使中国学者难以获得国外有关华人问题研究的信息和资料。近年来随着对外交流的日益频繁,情况有所改善,但资料缺乏问题仍然没有从根本上得到解决。凡此种种,不能不制约中国华侨华人研究的发展。尽管如此,我们竭尽全力,通过各种途径,在海内外广泛搜集有关资料,不断充实我们的资料库,力求使《华侨华人百科全书》具有尽可能广博而坚实的资料基础。

我们为本书规定了若干编纂原则:作为一部综合性大型工具书,应该容纳尽可能多的信息,以满足广大读者的不同需要;尊重客观事实,力戒实用主义,反对主观主义,还历史的本来面目;重视科学性、学术性、知识性、全面性、系统性,力求做到资料翔实,准确可靠;对于国内外尚有争议的词目内容,原则上只作客观叙述而不予置评;注意吸收国内外有关华侨华人研究的最新学术成果;文字力求简明扼要,言之有物,

逻辑严密,力避空泛之论;在词目的取舍上,力求国家间、地区间的大体平衡,不遗漏重要词目。

本书共12卷,即:(1)总论卷;(2)人物卷;(3)社团政党卷;(4)经济卷;(5)教育科技卷;(6)新闻出版卷;(7)法律条例政策卷;(8)历史卷;(9)著作学术卷;(10)社区民俗卷;(11)文学艺术卷;(12)侨乡卷。每卷约100万字,个别卷可能大大超过,总字数约1500万字。采取完成一卷出版一卷的原则。因此,各卷出版时间不必与其序列一致。本书各卷均设编辑委员会,在全书编辑委员会领导下负责各卷编写工作。

本书编辑委员会成员以及各卷编辑和撰稿人主要来自北京大学、中国华侨历史学会、中国海外交流协会、新华通讯社、中国新闻社、中国国际广播电台、全国人大华侨委员会研究室、中国社会科学院中国近代史研究所、厦门大学、中山大学、暨南大学、北京广播学院、香港中文大学、徐州师范大学、上海社会科学院欧亚研究所、四川大学宗教研究所、中国人民解放军南京国际关系学院、上海华侨历史学会、广东省华侨历史学会、福建省华侨历史学会、海南省华侨历史学会、广西华侨历史学会、云南省华侨历史学会、广西社会科学院东南亚研究所、吉林省社会科学院朝鲜研究所等单位。他们都是学有专长的专家学者和经验丰富的侨务工作者,对地区或国别的华侨华人历史与现状素有研究。完全有理由说,本书在很大程度上集中了中国大陆的华侨华人研究人才,其内容反映了目前中国的华侨华人研究的学术水平。我们感到荣幸的是,一些外国学者也参加了本书部分词目的撰写和审稿工作。

华侨华人研究毕竟是一门新的学科,而编纂这样一部大型综合性工具书——《华侨华人百科全书》又是一项空前之举,其艰巨性可想而知。我们不能脱离中国的实际条件来完成此项任务,但我们应该和可以发挥主观能动性,以敬业和负责精神,满怀热诚地、全心全意地投身于此项事业。尽管如此,由于此项学术工程规模浩大,问题复杂,涉及方面极广,遗漏、缺陷、不足乃至谬误,恐怕难以完全避免,因此我们真诚地欢迎广大读者不吝赐教指正。

这部全书实际上是中外学者和国外华人热心人士友好协作的产物。我们衷心感激菲律宾龚诗贮基金会慷慨独资赞助本书的编辑和出版费用。此外,国内外许多热心华侨华人事业的友好人士通过各种方式给予我们热情的帮助、支持和鼓励,在此一并致谢。他们是(恕免敬

称):澳大利亚的王赓武、颜清湟,中国的季羨林、周一良、萧岗、陈怀东(台湾),法国的克劳婷·苏尔梦,印度尼西亚的蒋仁谦(已故)、马咏南、童运祥,马来西亚的李业霖、林景汉,菲律宾的吴文焕、邵建寅,新加坡的廖建裕、林孝胜、王慷鼎、潘明智、许玉麟、刘宏,美国的麦礼谦。其余恕不一一列举。最后,我们也十分感谢中国侨联、中国华侨历史学会和中国华侨出版社对这部全书给予始终如一的关心和鼎力支持。

《华侨华人百科全书》编辑委员会

1998年11月

凡 例

一、本书按类分卷出版,本卷为教育科技卷,共收词条 1300 余个。

二、教育词条目录按洲别和国别(地区)的汉语拼音字母顺序分类;每一国家(地区)内的词条,综合词条在前,余按汉语拼音字母顺序排列。科学技术词条目录按照学科编排,如数学、物理、化学、生物、工程技术等。

三、词条正文按标题第一字汉语拼音字母顺序排列。第一字同音时,按四声顺序排列;同音同声时按汉字笔划由少到多顺序排列;笔划数相同时,按起笔笔形一(横)、丨(竖)、丿(撇)、丶(点)、乚(折)的顺序排列。第一字相同时,按第二字,余类推。

四、词条正文标题前加汉语拼音。标题后括注原有的外文文字,原无外文或未能查到原有外文的不括注。括注中,有两种外文同时使用时以斜线“/”分开;先后使用不同外文时以分号“;”分开。

以外文为主的资料,以其原有的或当地惯用的华文名称为词条标题,原无华文名称的酌情译出并在释文中说明。

五、同一词条有多种释义者,用①②③④……分项叙述。学校或教育机构等有多种名称者,采用通用名称,其他作为参见条。释文中亦有若干重要参见内容,以*符号标出,表示该符号后的词另有专条解释。

六、本书一般使用公元纪年,以阿拉伯数字表示。凡公元后的年份省去“公元”二字。必须使用其他纪年时,以汉字表示。

七、人名、地名等的译文采用中国国内通行译法,必要时加注海外华人社会通行译法。

八、少数重要词条在释文末列出主要参考资料目录。词条释文最后注有撰稿人或编写者姓名。

九、本卷资料一般截至 1996 年底,少数词条吸收了 1997 年 1 月以后收到的新资料。

十、书后附有华文教育大事记、华文教育统计资料、部分学校校歌、中外条目对照表、中外文参考文献目录等。

前 言

本书是《华侨华人百科全书》中的教育科技卷,内容包括华侨教育、华文教育和科学技术等。

据史书记载,中国人侨居国外的历史可追溯到 2000 多年前。随着中外经济、文化交流的发展,特别是 19 世纪中叶鸦片战争以后,西方列强打开了中国的大门,到国外谋生和定居的中国人越来越多。东南亚是中国人侨居最早、人数最多的地区。西方殖民主义者入侵中国以后,从事贩卖人口的罪恶活动,东南沿海一些贫苦农民和其他劳动人民迫于生计,以契约华工的身份到美洲、非洲、大洋洲和东南亚等地区,从事开矿山、筑铁路、开垦种植园等繁重的劳动。一些华工合同期满后留在当地生活,成为华侨的一部分。中国人的足迹遍及世界五大洲。

中国人素有重视教育的传统。海外华侨身居异邦,心怀祖国。他们担心自己的子弟生在海外、长在异域而忘却自己的祖国和文化,于是便仿照国内的教育形式,创办私塾,进行祖国语言文化的教育,主要教学内容是四书五经、三字经、千字文、百家姓以及尺牍、珠算等。这种早期的华侨教育,17 世纪便已在海外开始产生,并逐步有所发展。1690 年巴达维亚(现印度尼西亚雅加达)华侨创办了明诚书院,1819 年马来西亚檳榔嶼华侨创办了五福书院,1829 年新加坡已有华侨创办的私塾 3 所。

19 世纪以后,西方列强加紧入侵中国,并在中国划分势力范围,使中国逐步沦为半殖民地半封建社会,中国的民族危机日益深重。中国人民奋起进行斗争,康有为、梁启超等资产阶级改良派登上历史舞台,以孙中山为首的资产阶级革命党人为救亡图存也在国内外积极开展革命活动。清王朝为维护其岌岌可危的统治,不得不改变其某些对内、对外的政策,如废除科举制度,兴办近代学校,取消海禁,改变侨务政策

等,并从关心华侨教育入手,派出官员到海外考察华侨教育,支持和帮助华侨兴办学校。左秉隆任新加坡总领事期间(1881—1891)大力倡办华侨教育,1882年倡立会贤社,并先后推动开办培兰书室、毓兰书室、乐英书院、养正书屋等。1888年美国旧金山市华侨开办了第一所华侨学校,即中西学堂。1897年日本华侨创办了中西学校,1899年菲律宾华侨在马尼拉开办中西学校,1901年巴达维亚华侨创立了中华学校,1902年马来亚华侨开设中华学校,同年朝鲜华侨也在仁川办起了中华学校,1904年缅甸华侨开设了中华义学,1905年新加坡华侨创设养正学堂,1907年柬埔寨华侨设立了端华中学,1908年暹罗(泰国)华侨开办益华学堂,同年越南华侨兴办了闽漳学校。到1911年辛亥革命爆发,世界各地共有华侨学校100多所。

华侨教育首先产生于海外,然后才向国内发展。19世纪末、20世纪初海外涌现了大批华侨学校。但普遍存在教师数量不足和素质不高的问题。在当时民主进步思想影响下,广大海外华侨的爱国精神和民族觉悟大大提高。许多华侨希望送其子女回国学习祖国的语言文化。清政府亦深感兴办华侨教育之不可缓,于是便于光绪三十二年(1906年)在南京创办了暨南学堂,专门招收华侨子弟入学。这是国家创办的第一所华侨学校。此后,北洋政府、南京国民政府采取一系列措施,推动华侨教育的发展,如设立华侨教育管理机构,制订华侨教育的法规,召开华侨教育会议等,并进一步发展国内华侨教育,既提高办学的层次,又兴办了若干所新的华侨学校。1918年北洋政府教育部在国内教育界人士和海外华侨的强烈要求下,恢复了已停办6年之久的暨南学堂,并改名为国立暨南学校。1927年南京国民政府成立伊始,即批准将国立暨南学校升格为国立暨南大学(仍保留中学部)。抗日战争时期又创办了3所国立华侨中学和3所国立师范学校。除国家办学以外,有许多华侨也捐资在国内兴办学校,如陈嘉庚就先后捐资在福建创办了集美学校和厦门大学,李光前捐资兴建国光学村,胡文虎也在国内捐建多所中小学校。

在第二次世界大战前,国内和海外的华侨教育都有了很大的发展。

第二次世界大战结束后,世界各地民族解放运动如火如荼蓬勃发展,殖民统治迅速土崩瓦解,许多殖民地取得独立,成立了新的国家。海外华侨社会随之发生重大变化,许多华侨为谋生存、求发展而加入了居住地的国籍,成为外籍华人。因此,华侨教育也演化为华文教育。有部分国家,主要是东南亚地区的国家,对华文教育采取限制甚至取缔的政策,致使海外华文教育日益式微。

中华人民共和国成立后,对华侨教育十分重视,一方面对回国升学的华侨学生给予关心照顾,另方面又在北京、广州、集美等地创办了7所归国华侨学生中等补习学校,1958年在广州重建暨南大学,1960年在福建泉州创办了华侨大学,还开办了北京外国语专科学校,在厦门、武汉开设华侨中等工业技术学校,在海南开设华侨中等农业技术学校,还开办了大批华侨农场中小学校。在“文化大革命”中,国内的华侨教育一度中断。1978年中共十一届三中全会以后,国家实行改革开放政策,国内的华侨教育不但得到恢复,而且有了很大发展,出现了新的办学形式、办学特点,研究生教育、华侨华裔青少年夏(冬)令营、中国语言文化学校、汉语水平考试(HSK)等应运而生。海外侨胞、港澳同胞在国内捐资办学出现了前所未有的热潮,汕头大学、宁波大学、五邑大学及嘉应大学等相继创办,而由海外侨胞、港澳同胞捐建的中小学更是不可胜数。

随着中国经济建设和改革开放形势的发展与外交政策的胜利,特别是中国与东南亚地区国家关系的改善和发展,一些国家先后放松了对华文教育的限制,使海外华文教育有所恢复和发展。马来西亚是海外华文教育最发达的国家,全国有华文小学1283所,学生60多万人,华文独立中学60所,学生6万多人,另有大专院校3所。东南亚一些国家的华文教育逐步得到恢复。泰国华人社团创办了东方文化书院、华侨崇圣大学等教学机构。随着中国综合国力的增强与中外经济贸易关系的蓬勃发展,中国语言文化的价值和作用日益为人们所认识,其国际地位也大为提高,在世界范围内出现了“中国热”、“华文热”,在美洲、欧洲、大洋洲及非洲等地区的许多国家,华文学校如雨后春笋般涌现。

华侨教育和华文教育的历史上下几百年,地域遍及五大洲。本书尽可能地反映不同历史时期国外和国内华侨教育和华文教育产生、发展及演变的基本情况。但由于涉及面广、内容多,特别是华侨学校和华文学校数以千计,加上受到资料、篇幅的限制,因此本书不可能包罗万象,凡事必录,而只能选择主要的内容,反映基本的历史面貌。

本书另一主要内容是记述华侨、华人在科学技术方面的业绩。古代中国在科学技术领域居于世界前列,是四大文明古国之一。早期华侨把中国先进的农业生产技术、工艺技术等传播到侨居国,促进了当地的经济发展和进步。清代后期洋务运动兴起,清政府开始向国外派遣留学生。此后,一批又一批留学生留学西方国家和日本,学习先进科学技术和文化。他们中许多人学成之后回到祖国,为祖国的建设和教育、文化、科技事业的发展作出了重大贡献。也有部分人留居国外,利用国外的条件,潜心科学技术及人文科学的研究,并取得许多重大成就,成为著名的科学家或其他方面的专家,有的还获得了诺贝尔奖等。在许多重要的科学技术领域,不少华人学者成就卓著,居于世界前列,备受称赞。

本书有关科学技术方面的内容,除概述之外,按照若干主要学科编排。由于华侨、华人学者有成就者人数众多,只能编入其中一部分,难免挂一漏万,或选择不当,敬请专家学者和广大读者批评指正。

《华侨华人百科全书·教育科技卷》编辑委员会

1998年11月

教育科技卷

目 录

前 言	(1)
凡 例	(1)
词条目录	(1)
词条正文	(1)
附 录：	
华文教育大事记.....	(404)
华文教育统计资料.....	(439)
部分学校校歌.....	(536)
词条目录中外文对照表.....	(553)
中外文参考文献目录	(562)