

王长喜 主编

1996年
硕士研究生入学
英语考试必备

中国人民大学出版社

1996 年硕士研究生 入学英语考试必备

主 编 王长喜

副主编 高传香

中国人民大学出版社

(京)新登字 156 号

【内容提要】

本书选题申报经国家教委正式批准,为考研英语类正式复习参考书。该书是《1992 年硕士研究生入学英语考试复习指南》的第四次修订。其章节内容分布与国家教委最新颁布的英语考试大纲完全配套,即语法结构、完形填空、阅读理解、英译汉及短文写作等五个部分;并与《1996 年硕士研究生入学英语考试词汇必备》一书配套使用。该书由中国人民大学英语系王长喜主编。

图书在版编目(CIP)数据

1996 年硕士研究生入学英语考试必备/主编 王长喜
北京:中国人民大学出版社,1995.5

ISBN 7-300-02103-4/H·118

I. 19...

I. 王...

II. 英语-研究生-升学参考资料

N. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 180 号

1996 年硕士研究生入学英语考试必备

主 编 王长喜

出版 发行 中国人民大学出版社
(北京海淀路 175 号 邮编 100872)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市丰台区丰华印刷厂

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 25.5

1995 年 6 月第 1 版 1995 年 8 月第 2 次印刷

字数: 816,000 册数: 60 001—71 000

定价: 29.00 元

编者的话

近几年来,考研热一直在升温。去年只有 112 243 人报考硕士研究生,而今年的报考人数增加到 15 万以上(准确的数字为 154 905),比去年增长 38.01%。除了西藏自治区以外的其它 29 个省市自治区的报名人数今年比去年都以两位数字地增长。其中增长比率在 50%以上的省市自治区有:上海市(98.65%),广东省(66.95%),辽宁省(59.62%),内蒙古自治区(51.02%),福建省(50.23%);增长比率在 40%以上的省市自治区有:天津市(48.63%),吉林省(44.71%),河北省(43.13%),黑龙江省(42.52%),青海省(41.11%)。大部分省市自治区今年报名人数的增长比率在 30%~40%之间。

但全国考生的英语及格率却在下降。今年全国考生的英语及格率仅为 10.97%(其他科目全国考生的及格率为:政治(文科)34.68%,政治(理科)21.60%,数学一 37.24%,数学二 31.85%,数学三 46.22%,数学四 27%,数学五 30.50%,中医 40.96%,西医 26.46%)。十几万人的考生中英语成绩在 70 分以上的仅有 2 034 人,60 分以上的也只有 12 000 多人。所以今年又有一大批考生虽然专业科目考得很好,但因为英语没能考过 50 分而不能踏进研究生的大门。这主要有三大原因:1. 命题偏难,今年试题五大部分的每一部分的难度值都大于去年;2. 在职人数的增加也是一个重要原因,今年 15 万余报考者中在职人数近 88 000 人,而应届生只有 65 000 多人;3. 复习时间短,英语考试是一种能力测试(在这一点上与政治理论考试不同)。因此,掌握英语知识是一个慢慢积累的过程,考研者至少要在半年前进行英语复习。

我们于 1991 年(时值英语大纲颁布)开始撰写《1992 年硕士研究生入学英语考试复习指南》一书,1992 年经过修订作为《1993 年硕士研究生入学英语考试复习指南》出版。1993 年修订为《1994 年硕士研究生入学英语考试必备》。1994 年修订为《1995 年硕士研究生入学英语考试必备》。今年我们做了第四次修订。

几次修订都是基于全国数十万读者给予我们的鼓舞和信任。山东的万朋同学来信说:

“根据我参加 1994 年考研前参考此类书(1994 年版)的体会,使用这本书可以缩短复习时间,达到事半功倍的效果,虽然英语功底重在平时积累和提高,但是对于那些复习时间较少的人(例如我)来说,此书(包括 94 版)就像英语课程入学考试的直通车。”

同济医科大学 91 级李兵这样说:

“内容全面，分析深入，举例贴切，与主题思想十分贯通，读来很过瘾！

这是小生见到的最好的一本关于英语应试的书！”

胡小兵同学读完此书后是这样说的：

“本书是一本难得的考研辅导教材，其优点有：

1. 系统全面又重点突出：本书按考试的题型分成五篇，每篇分别讲解其中主要内容，但是它又没有按常规的知识系统如记流水帐一般，而是突出了其中的重点，即常考的知识点，即为后面的全真试题所证实。

2. 精析难点，适应迎考：书中所讲几乎都是自己平时学习所未加注意，或经常出错的知识要点，读后收益匪浅，增加了自己的应试能力。

3. 讲练结合，巩固知识：此书不是只讲不练也不是只练不讲，而是做到精讲多练，的确是复习的好教材。”

诸如此类的信件，还有很多，在此不一一列举，在此我对广大读者表示热忱的感谢。现根据读者的意见，我们对不足之处进行了彻底的修改，对好的地方继续发扬，使本书尽可能达到完善，使之成为真正的考研必备！

我们认为本书有以下特点：

一、构思独特，编排新颖。本书在编写体例上按历年考题的多寡安排章节的先后顺序。在讲述完基本语法规则后，我们用历年的考题引入重要的考研语言点，并将有代表性的考题放入方框中，使读者能够一目了然、抓住重点。

二、针对性强。全书的单元及章节安排与考试大纲完全配套。作者在丰富的大学公共英语教学实践基础上，认真分析研究了近37次研究生英语考试真题（包括副题），并以此为根据，将各语言点分门别类，且逐一做了较为详尽的说明和讲解。山东胶南市美术中学的付询智在来信中说：

“先生的学问渊博，方法实用，不故弄玄虚，讲大道理不实用的东西书中没有。《必备》是我自初中英语以来读过的指导书中最好的一本，对我启发最大，印象最深。”

三、像广大考生所希望的那样，该书突出实用性。书中没有列出那些过于简单但很占篇幅的东西来“充数”，亦无诸如“技巧”、“诀窍”等玄妙章节。该书的讲练分配比例得当，所选练习也具代表性及针对性。山东枣庄二中语文组的朱瑾洁在写给我们的信中是这样评价此书的：

“实用！

但缺乏词汇方面的有关解释！

可我发自肺腑地感谢您。在读此书前，我如入八卦阵，不知所以，自从收到此书，我如鱼得水，真正体会到了融会贯通的滋味。

我能破解八卦阵了！”

四、理论与实践相结合。作者对大纲及题型进行了透彻的分析，并

将语言学及测试理论与解题实践有机地结合起来。编者将讲解与练习穿插一处，解释部分简明扼要，并配有大量例证，使考生不仅能做到知其然，且知其所以然。河南大学的王涛在对本书的意见中指出：

“在我所看的英语参考书中，没有一本参考书比这本书更突出实用性。本书讲解全面，信息量大，条理性强，又十分注重重点，特别是本书各章中的‘全真试题与分析说明’部分指明试题正确或错误的原因，可以说这部分是本书之精华所在。不过，我本人觉得阅读理解练习是不是应该增加一些，专门对阅读理解练习答案进行分析说明，指出其正确的原因。”

根据读者的这一要求，在修订过程中我们增加了 30 篇的阅读理解练习题并带有详解。

还有位同学来信说：

“我准备明年参加研究生考试，买英语复习资料时，看到王教授编的这两本书，翻了目录并浏览了一下内容，就毫不犹豫地买下来。尽管这本书挺贵，我觉得值得买。本书及《1995 年硕士研究生入学英语考试词汇必备》一书，确实为众多考研生提供了复习依据，是众多考生必备的复习资料。正如本书‘序’中赵德鑫教授所说，该书具有构思独特、编排新颖；针对性和实用性强的优点，本书讲解全面，信息量大，条理性强。我相信，只要考生认真学习本书，通过实践加深认识，熟练技能，增强应试能力及信心，一定会取得优异的成绩。”

参加本书编写的还有马红军、高传香、张丽萍、司树森、王珠英、郭崇兴和吴红云等。由于时间仓促，如有不足之处，望读者多提宝贵意见。

王长喜

1995 年 4 月于人大红楼

引言

我国研究生培养工作从1951年开始到现在已有四十多年了。如何选拔人材,如何进行研究生入学考试的命题工作一直是研究生培养过程中的重要一环。为了使这一工作有章可依,1991年国家教委制定了《攻读硕士研究生入学考试英语大纲(非英语专业)》。但从近几年的试卷分析来看,试题的难易程度还是很难把握,考生在答卷中所表现出来的弱点是多种多样的。因此,我们有必要就大纲的要求作进一步的说明:

一、词汇

考研所涉及的词汇、短语主要限于大纲所规定的5200个。其中3200个要求熟练掌握,也就是说要求考生必须会写、会用这3200个词汇。还有2000个左右次常用的词汇及短语,大纲只要求考生认识,而不要求熟练掌握其用法。根据大纲的这一要求,我们命题人员进行词汇的命题工作。如1995年的第21题:

In that country, guests tend to feel they are not highly _____ if the invitation to a dinner party is extended only three or four days before the party date.

- (A) admired (B) regarded (C) expected (D) worshipped

还有1994年的第28题:

Some of the most important concepts in physics _____ their success to these mathematical systems.

- (A) oblige (B) owe (C) contribute (D) attribute

这两题都是对词汇的认知能力进行测试的。做这一部分题时,第一步:你是否认识这四个选项及它们各自的含义。1995年第21题中四个选项的含义分别为:admire 羡慕,regard 重视,expect 期待,worship 崇拜;1994年第28题中四个选项的含义分别为:oblige (to) 感激,施恩于……,owe (to) 应归功于……,contribute (to) 贡献出,attribute (to) 把……归功于。第二步:把哪一个选项代入句子最符合上下文。上两题都是(B)为正确选项。

另外一种测试考生的词汇运用能力。如:1995年的第25题和30题:

25. It is well-known that the retired workers in our country are _____ free medical care.

- (A) entitled to (C) associated with
(B) involved in (D) assigned to

30. He failed to carry out some of the provisions of the contract, and now he has to _____ the consequences.

- (A) answer for (B) run into (C) abide by (D) step into

上边两题的答案都是(A)。从上两题来看,八个选项我们都认识,但它们又都有小品词。这就是要测试考生的词汇运用能力。所以,考生不仅认识某个单词,而且还要掌握其用法、它与近义词或同义词的区别及其习惯用语。所以,上述词看似简单,但真正做到会用并不是简单的事。做题时,考生决不能似懂非懂,一知半解,必须掌握了它们的真正含义。与本书配套的《1996年硕士研究生入学考试英语词汇必备》有必要细读。

历次试卷分析证明“语法结构与词汇”考生得分率很低。考生要充分重视这一点,因为这部分是完形填空、阅读理解、英译汉和写作的基础。所以,本书的第一篇篇幅较大。

二、语法知识(包括词法和句法)

(一) 词法包括:

1. ①动词的时态:主要包括一般现在时、现在完成时、一般过去时和过去完成时;②语态指主动语态和被动语态;③语气指虚拟语气;④情态动词;⑤非限定性动词即:动词不定式、动词-ING分词形式和动词-ED分词形式。复习过程中如何把这五种动词形式混合起来使用是考研中至关重要的,一定要认真阅读本书的有关章节。因为在考研试题中,由单个主、谓、宾构成的简单句很少见。实际考试中的句子或文章都是综合性的,总是把动词的几种形式混合使用。如: That task, having been done, is easy for me. 中的“having been done”是-ING分词形式的完成时。
2. 名词,主要是考它的单复数。
3. 形容词和副词主要是考其比较级和最高级。
4. 介词,主要是考它与其它词构成的固定词组。
5. 连词主要考我们的逻辑思维能力,即两个意群间的关系是什么,“顺接、转折、让步、原因”等等。

(二) 句法包括简单句、并列句和复合句:这一部分要求考生掌握①并列句中的谓语与其主语保持一致(特别是在主语与谓语被插入成分被分割开的情况下);②-ING分词与-ING分词并列而不能和-ED分词并列,也不能跟动词不定式并列;③分词与其逻辑主语之间的关系;④主语名词的数与谓语保持一致;⑤复合句主要指主从句、宾语从句、定语从句、独立主格结构,尤其是非限定性定语从句、分割定语从句的先行词与定语从句的关系等。

三、阅读理解能力

考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料。能以每分钟60词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等)和体裁(议论文、记叙文、说明文、应用文等)的文字材料。为了使考试更公平和照顾到考生的总体情况,命题时文章的题材不会专业性太强。读文章时需要考生掌握下列要点:

1. 掌握所读材料的主旨和大意:我们将这样命题:“What is the best title of the passage?” “What is this passage mainly about?” “What does the passage mainly discuss?” “Which of the following is the best title of this passage?”
2. 了解用以阐述主旨的事实和有关细节:即问一些与本主题有关细节(参见第三篇第六章的阅读练习)。
3. 根据上下文判断大纲附表以外的某些词汇和短语的意义:也就是说在阅读理解这一部分里出现超纲词是不足为奇的,这些词一般是派生词或通过上下文能猜出来,如:1995年阅读理解的第2篇短文中的“signpost”。虽然大纲中没有此词,只要我们仔细考虑一下sign(信号)、post(杆),或者通过下文的“landmark”也能知道signpost是“信号杆”的意思。这一篇中还有“insecurity”是[in-不+security安全→]不安全感。类似的还有第3篇的“stockpile”[stock贮藏+pile堆→]大量,“Telecommunications”[tele-遥远+communication通讯→]远距离通讯,等等。这样看来,我们在复习过程中还要掌握一定量的词根和词缀(包括前缀和后缀)。因而我们特意为大家编写了一本《研究生入学考试英语词汇速记法》。
4. 理解个别句子的意义,还要理解上下文之间的逻辑关系:所以我们在出问题时就会用这种出题方式:“What does ‘it’ (in line ...) mean?” “What does ‘they’ (in line ...) refer to?”
5. 根据所读材料进行一定的判断、推理和引伸:这种问题在实际考卷中的形式是:“What can we infer from the passage?” “From the passage we can infer that _____.” “We can learn from the passage that _____.”
6. 领会作者的观点和态度:“In the author’s eyes, _____
(A) ... (B) ...

(C)...

(D)...

"In the author's opinion _____"

(A)...

(C)...

(B)...

(D)...

7. 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容;因此,根据大纲要求,本书第三篇第六章除了练习题外,还加了【参考译文】。

四、英译汉

研究生入学考试中英译汉的评分标准为:

1. 如果句子译文扭曲原文意思,其得分最多不得超过 1.5 分。
2. 如出现两种或两种以上正确译法,应给分;其中一种译法错误,酌情扣分,最多不超过 1 分。
3. 汉语错别字,不单个扣分,按整篇累计扣分,在不影响意思的前提下,满三个错别字扣 1/2 分。

多年试卷分析表明,考生在这部分中表现出的主要障碍有:①动词、名词、形容词有多种意义时,不能根据上下文正确理解和翻译;②短语理解错误;③对分割定语从句处理不好、定语从句与先行词的关系;④整句的语法结构;⑤缺乏中文表达能力。

因此,考生要仔细阅读练习中的试题详解。如果你觉得翻译很难,在做第三篇的阅读理解练习时,也可以做翻译练习(我们有【参考译文】),因为这部分原文比较容易,然后再做第四篇的翻译。做这一部分题时的步骤为:①通读全篇;②分析句法结构;③根据上下文草译;④润色;⑤复检有无译错、误译和汉语错别字。

五、写作

本题以通篇分档计分,计分标准如下:

1. 15—13 分:内容切题,包括提纲的全部要点,表达清楚,文字连贯,句式有变化,句子结构和用词正确。
2. 12—10 分:内容切题,包括提纲的全部要点,表达比较清楚,文字基本连贯,句式有一定变化,句子结构和用词无重大错误。
3. 9—7 分:内容切题,基本包括提纲的要点,表达基本清楚,句子结构和用词有少量错误。
4. 6—4 分:内容基本切题,语句可以理解,但有较多的句子结构和词错误。
5. 3—1 分:基本按题意写作,但只有少数句子可以理解。
6. 0 分:文不切题,语句混乱,无法理解。
7. 长度计分标准:

91—100 词:扣 1 分

71—80 词:扣 4 分

60 词以下:扣 8 分

81—90 词:扣 2.5 分

61—70 词:扣 6 分

考生写作的主要障碍有:①语言表达能力欠缺;②语句缺乏连贯性;③用词不当;④语法结构错误过多等。近几年考生这一部分的得分大都在 4—12 分之间。这要求考生在语篇上综合运用语言知识的能力上下功夫,能用英文准确、清楚连贯地进行书面表达。

以上是针对近几年来考生在考卷中所表现出来的问题与大纲要求之间的差距分析,旨在告诫考生在复习中应掌握哪些重点和应注意的事项。但考生必须多做练习才能提高自己的英语语言能力;只有达到一定的量,才能真正符合大纲所规定的英语语言能力水平常的要求。这样,考试中我们必能胜券在握!

目 录

第一篇 语法结构

第一章 动词不定式	(1)
第一节 概述	(1)
第二节 不定式的用法	(2)
第三节 例句与分析	(6)
第四节 全真试题与分析说明	(7)
实践练习	(10)
实践练习答案及说明	(11)
全真试题测试	(12)
全真试题测试答案	(14)
第二章 -ING 结构形式	(15)
第一节 概述	(15)
第二节 -ING 结构的用法	(15)
第三节 全真试题与分析说明	(20)
全真试题测试	(22)
全真试题测试答案	(24)
第三章 -ED 分词形式及用法	(25)
第一节 概述	(25)
第二节 -ED 分词的形式和用法	(25)
第三节 实例与分析	(26)
实践练习	(28)
实践练习答案及说明	(30)
全真试题测试	(31)
全真试题测试答案	(33)
小结 -ED 分词、-ING 形式和不定式三者间的关系	(33)
综合练习(一)	(36)
综合练习(二)	(39)
综合练习答案(一)	(40)
综合练习答案(二)	(41)
第四章 虚拟语气	(42)
第一节 概述	(42)
第二节 全真试题与分析说明	(43)
实践练习(一)	(46)
实践练习(二)	(48)
实践练习答案(一)	(49)
实践练习答案(二)	(49)
全真试题测试(一)	(50)
全真试题测试(二)	(51)

全真试题测试答案(一).....	(52)
全真试题测试答案(二).....	(52)
第五章 名词	(53)
第一节 概述	(53)
第二节 分析与说明	(53)
实践练习	(56)
实践练习答案及说明	(58)
全真试题测试(一)	(59)
全真试题测试(二)	(60)
全真试题测试答案(一)	(62)
全真试题测试答案(二)	(62)
第六章 形容词和副词	(63)
第一节 形容词比较级和最高级的变化形式	(63)
第二节 副词比较级和最高级的变化形式	(65)
第三节 形容词和副词比较级和最高级的基本用法	(65)
第四节 形容词和副词的特殊表达法	(67)
第五节 全真试题与分析说明	(70)
实践练习(一)	(73)
实践练习(二)	(74)
实践练习答案及说明(一)	(76)
实践练习答案及说明(二)	(76)
巩固练习	(77)
巩固练习答案	(79)
全真试题测试(一)	(80)
全真试题测试(二)	(81)
全真试题测试答案(一)	(82)
全真试题测试答案(二)	(82)
第七章 情态动词	(83)
全真试题测试	(85)
全真试题测试答案	(86)
第八章 时态和语态	(87)
第一节 时态	(87)
第二节 时态分析和说明	(89)
实践练习	(90)
实践练习答案及说明	(92)
巩固练习	(93)
巩固练习答案	(95)
全真试题测试	(95)
全真试题测试答案	(97)
第三节 语态	(97)
第四节 全真试题与分析说明	(99)
实践练习(一)	(100)
实践练习(二)	(100)
实践练习答案(一)	(103)

实践练习答案(二)	(103)
巩固练习	(103)
巩固练习答案	(104)
第九章 代词	(105)
第一节 概述及实例分析	(105)
第二节 全真试题与分析说明	(108)
实践练习	(110)
实践练习答案及说明	(112)
巩固练习(一)	(113)
巩固练习(二)	(115)
巩固练习答案(一)	(115)
巩固练习答案(二)	(115)
全真试题测试	(116)
全真试题测试答案	(117)
第十章 连接词与从句	(118)
第一节 连词的用法	(118)
第二节 全真试题与分析说明	(123)
全真试题测试(一)	(125)
全真试题测试(二)	(127)
全真试题测试答案(一)	(128)
全真试题测试答案(二)	(129)
第十一章 前后呼应	(130)
第一节 限定词和被限定词间的呼应	(130)
第二节 主语和谓语间的呼应	(131)
第三节 指代呼应	(132)
第四节 逻辑上的前后呼应	(133)
第五节 全真试题与分析说明	(134)
实践练习(一)	(137)
实践练习(二)	(139)
实践练习答案及说明(一)	(141)
实践练习答案及说明(二)	(143)
全真试题测试(一)	(144)
全真试题测试(二)	(145)
全真试题测试答案(一)	(148)
全真试题测试答案(二)	(148)
第十二章 倒装句	(150)
关于倒装的几种情况	(150)
实践练习	(153)
实践练习答案	(155)
综合测试	(155)
综合测试答案	(156)
第十三章 介词	(157)
介词短语用法举例	(157)
综合练习(一)	(170)

综合练习(二)	(172)
综合练习答案(一)	(175)
综合练习答案(二)	(175)
第十四章 动词惯用搭配	(176)
短语动词归纳	(176)
综合练习(一)	(185)
综合练习(二)	(188)
综合练习答案(一)	(191)
综合练习答案(二)	(191)
第十五章 词语辨析	(192)
第一节 全真试题分析	(192)
第二节 易混淆词语的归纳	(194)
综合练习(一)	(195)
综合练习(二)	(199)
综合练习答案(一)	(202)
综合练习答案(二)	(202)

第二篇 完形填空

第一章 完形填空试题例解	(203)
第二章 完形填空试题详解	(217)
第三章 完形填空综合练习	(228)

第三篇 阅读理解

第一章 概论	(236)
第二章 词汇	(237)
第一节 通过上下文的“暗示”推断词义	(237)
第二节 阅读部分有关词汇的考题	(238)
第三章 主要内容	(242)
第一节 句子	(242)
第二节 段落	(243)
第四章 具体内容	(248)
第一节 “直接”内容	(248)
第二节 “间接”内容	(249)
第五章 推论与评价	(251)
第一节 推论	(251)
第二节 评价	(252)
第六章 综合练习题解和译文	(254)

第四篇 英译汉

第一章 翻译的标准及步骤	(306)
第二章 英译汉的几种变通手段	(308)
第三章 英译汉综合练习与题解	(313)

第五篇 写 作

第一章 消除对英语写作的恐惧心理	(351)
第二章 高分文章的标准及写法	(353)
第三章 题型分析及其范例	(357)
第四章 写作步骤及文章的组织	(363)
第五章 遣词造句及修辞手法	(366)

附录(一) 1994 年全国攻读硕士学位研究生入学考试英语试题	(369)
1994 年全国攻读硕士学位研究生入学考试英语试题参考答案 及评分标准	(379)
附录(二) 1995 年全国攻读硕士学位研究生入学考试英语试题	(381)
1995 年全国攻读硕士学位研究生入学考试英语试题参考答案 及评分标准	(391)

第一篇 语法结构

第一章 动词不定式

第一节 概 述

一、动词不定式指由 *to* 加上动词原形(而且只能是动词原形)所构成的一种非限定动词,但在有些情况下 *to* 可以省略。动词不定式在语法功能上可作主语①、宾语②、表语③、定语④ 和状语⑤。

- ① *To acquire education* is the principal way of gaining status in a culture that generally stresses achievement, skillfulness, and upward mobility. 在注重成就,技术和向上精神的文化里,获得教育是争得(社会)地位的主要途径。
- ② We are planning *to register for the entrance examination for postgraduate*. 我们要报考研究生了。
- ③ The most urgent problem now we are facing is *to make our every effort to learn the needed materials for the exam*. 我们目前最紧迫的问题是尽一切努力进行考前复习。
- ④ —Where should I send my application?
—The Personnel Office is the place *to send it to*.
—把申请表寄到哪儿去?
—寄到人事处。
- ⑤ *To get confidence from others*, one should take his promise.
要获得别人的信任,我们应遵守诺言。

说明:以上五句中的斜体是其动词不定式的附属部分。

二、动词不定式可以作以上各种成份,但它毕竟是动词,所以有动词的属性。它还可以有自己的宾语(②和④中的斜体部分)和状语(⑤中的斜体部分)。虽然动词不定式在语法上没有表面上的直接主语,但它表达的意义是动作,这一动作一定由使动者发出。这一使动者我们称之为逻辑主语。考研题中,语法中所考动词不定式部分主要是检测考生是否能掌握动词不定式与其逻辑主语之间的一致,其中主要包括它们之间主动和被动的关系以及它们在时间上的一致。这就涉及到动词不定式的各种形式。现以动词 *make* 为例,其形式如下:

	主动形式	被动形式
一般式	to make	to be made
完成式	to have made	to have been made
进行式	to be making	
完成进行式	to have been making	

第二节 不定式的用法

一、不定式结构作主语

To say is one thing; to do is another. / To get high marks in the entrance exam for postgraduate in a short time is a hard nut. / To talk with him is a great pleasure.

上述形式一般情况不多用,作为考试规范英语,我们倾向于用先行词it,把不定式结构后置。如:
It is really a hard nut to get high marks in the entrance exam for postgraduate in a short time.
It is a great pleasure to talk with him.

不定式后置的情况不仅限于动词是系动词,也适用于其他动词。如:

It took us a great deal of efforts to finish that task.

It made him extremely happy to get contact with his family in Taiwan since they separated 40 years ago.

不定式结构所表示的动作是谁做的,即不定式的逻辑主语,通常可以在特定的上下文中能看出,也可以通过带“for + 名词短语”辨出。如:

It is quite important for us to read good books during the period of general review (总复习).

It is not difficult for those who study maths well to pass the exam.

在某些形容词(如 careless, clever, considerate, foolish, good, impolite, kind, naughty, nice, silly, stupid 等)作表语时,不定式后可以加of来引导出其逻辑主语。如:

It is very kind of you to help me. / It is stupid of him to do such a silly thing.

间或也可用for + there to be表示(而且there后面的不定式只能是to be)

It's a great pity for there to be much trouble in the company.

二、不定式作宾语

不定式作宾语有两种:一种是及物动词后直接跟带to的不定式;另一种是“动词+疑问词+带to的不定式”

1. 动词+带to的不定式结构

We plan to plant trees in Miyun next week. / What do you want to do?

这样的动词常见的有:agree, aim, appear, apply, arrange, ask, begin, care, choose, claim, continue, decide, decline, demand, desire, determine, endeavor, expect, fail, forget, hate, hesitate, hope, intend, learn, like, long, manage, mean, offer, prefer, pretend, promise, refuse, seek, start, swear, threaten, try, undertake, want, wish等。

afford一般与can和can't或could和couldn't连用

I can't afford to buy that luxury piece of furniture.

He couldn't afford to go away for a holiday last summer.

以上例句中整句的主语是不定式的逻辑主语:即We是不定式to plant trees...的逻辑主语;you是to do的逻辑主语;I是to buy的逻辑主语;He是to go away...的逻辑主语。弄清不定式与其逻辑主语之间的关系在研究生入学考试英语考试中非常重要。后边我们还要进一步地阐述这一问题。

2. 动词+疑问代(副)词+不定式

这类动词常见的有:advise, decide, discuss, find out, forget, inquire, know, learn, regard, remember, see, settle, teach, tell, think (=consider), understand, wonder等。这些疑问代(副)词有what, when, where, which, how, whether等,但不包括why如:

(1) He does not know { when to speak before strangers.
 { who(m) to visit.
 { which one to choose.

- (2) You can decide { whether to go forward or stay here.
when to see a doctor.
(3) I will show you { what to do.
where to go.
how to deal with it.

其中,(1)和(2)中不定式的逻辑主语仍是句子的主语,分别为 He 和 You;而③中不定式的逻辑主语则不是句子的主语 I,而是宾语 you。

有时,我们常常先用一个 it 代表不定式,而把不定式放到后面去,如:

- (1) We find it difficult to get everything ready before the time you require.
(2) She considers it important to make friends with them.
(3) I don't think it necessary to argue with them on this problem.

上述的 difficult, important, necessary 分别是(1)、(2)和(3)中不定式宾语的补足语,这种作宾语用的带 to 的不定式结构在有它自己补语的情况下,就用先行词 it 代表不定式结构,而把不定式放到补语后面去。

有时在个别的介词后可用“疑问词+不定式结构”作其宾语,如:

He has his own decision of how to do it.

另外一种情况是含有否定意义的带有介词 except 的不定式结构,如:

He seldom goes back home except to ask for money from his parents.

He did nothing there except watch TV for the whole night. (不带 to 的不定式)

当 but 作 except(只有……,只能……)讲时,其后也可跟不定式,如: The poor man had no choice but to sleep on Sunday.

三、不定式作表语

不定式作表语的情况有两种:一种情况为主语是不定式(表示条件),表语也是不定式(表示结果)。另一种情况主语是以 aim, duty, hope, idea, happiness, job, plan, problem, purpose, thing, wish 等为中心的名词,或以 what 引导的名词性从句,不定式表语说明对主语起补充说明作用,如:

To see is to believe. / To work means to earn a living. / To get her children away from her is to kill her. / The most important thing is to negotiate with them about the future of the plant. / His wish is to buy a luxurious car in the near future. / The boss's plan is to start building the skyscraper immediately. / What I want to say is to get rid of the plan for ever.

四、不定式作定语

不定式作定语修饰名词或代词,它只能放在它所修饰的名词或代词后面,如:

He has nothing to say. / We are facing a lot of difficulties to overcome during the period of review.

动词不定式作定语往往有一层动宾关系,即所修饰的名词是不定式的宾语(如上述两例)。所以,如果不定式的动词是不及物动词,那么就要在动词后加上相应的介词。如:

He has a lot of trifles to deal with. / I had got no place to live in. / That girl has nothing to worry about. / the subject to concentrate on. / He has a strict teacher to listen to. / She has four children to look after. / She had a sick mother to live with.

五、不定式作状语

不定式作状语修饰动词、形容词和副词,表示目的、结果和原因等。不定式作状语时,一般情况下句子的主语就是不定式的逻辑主语。如:

1. 表示目的:

- (1) Tom comes every year to visit us. / (2) Thousands of people go to south to earn money.