

主编 黄永安

新编

大学英语语法

A  
NEW  
COLLEGE  
ENGLISH  
GRAMMAR



华中理工大学出版社

H314

1194

# 新编大学英语语法

A NEW COLLEGE ENGLISH GRAMMAR

主 编 黄永安  
编 委 黄永安 屠国元  
~~徐志本~~ 周琳玉

华中理工大学出版社

(鄂)新登字第 10 号

图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语语法 / 黄永安 主编

武汉:华中理工大学出版社,1997年3月

ISBN 7-5609-1479-9

I. 新…

II. ①黄… ②屠… ③周… ④徐… ⑤罗…

III. 英语-高等学校语法

IV. H314

李树

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山 邮编:430074)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学出版社照排室排版

华中理工大学出版社印刷厂印刷

\*

开本:850×1168 1/32 印张:20.875 字数:490 000

1997年3月第1版 1997年3月第1次印刷

印数:1~8 000

ISBN 7-5609 1479 9/H·190

定价:19.50元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

## 内 容 提 要

本书根据国家教委组织制定的《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》而编写,主要介绍英语词法、句法及篇章结构等语法知识,内容系统、实用、简明扼要,参考和吸收了国内外一些新的研究成果。

本书注重语言的实际运用,书末附有各章配套练习的答案,适合于大学本科、英语专业学生、英语六级考生和研究生入学英语应试者学习和应试之用,也可供其他英语学习爱好者作为自学教材。

## 前言

《新编大学英语语法》原书名为《英语语法教程》，根据国家教委英语专业四级考试大纲编写，经多年的教学和应试实践证明，该书系统、实用、简明扼要。这次我们趁正式出版的机会，在坚持该书基本编写原则的基础上，进一步参考和吸收了国内外学者的有关研究成果，结合编者多年的高校英语专业教学经验，广泛听取有关教师与学生的建议和意见，对该书进行了修订和补充，使之更趋完善。

在编写《新编大学英语语法》过程中，我们对一些理论问题不作过多的阐述，而更多地注重语言的实际运用。我们认为，作为一名大学英语专业学生，了解各语言流派的观点、掌握英语语法的基本理论是必要的，但是重点应放在语言的灵活运用上。这要求学生多看、多练、多记、多问，才会熟能生巧。满足于似懂非懂、一知半解和死记硬背，是学不好英语语法的。该书每一章后面的练习力争做到与该章节所学内容紧密结合，读者可以根据自身的不同情况而取舍，达到温故知新之目的。

黄永安同志担任本书主编，负责拟定编写原则、提纲和学术组织工作以及最后修改定稿。

本书编写的具体分工如下：

第一、二、三、四、五、六、十、十五章和附录由黄永安执笔。

绪论和第七、八、十四、十七、二十三、二十四章由屠国元执笔。

屠国元参加了部分修订工作。

第九、十一、十二、十三、十六、十八、十九章由周琳玉和徐育才执笔。

第二十、二十一、二十二章由罗正明执笔。

限于编者的水平,本书中的错误和不足之处在所难免,恳请英语同行和广大读者不吝指教。

编 者

1996年7月于长沙梅岭

# 目录

结论.....	(1)
第一章 名词.....	(4)
1.1 概说 .....	(4)
1.2 名词的分类 .....	(5)
1.3 名词的句法功能 .....	(8)
1.4 名词的数 .....	(8)
1.4A 名词复数的基本构成 .....	(8)
1.4B 名词数的形式与含义 .....	(13)
1.5 名词的属格.....	(15)
1.5A -s 属格的构成 .....	(15)
1.5B 名词属格的运用 .....	(15)
1.5C -s 属格的省略 .....	(17)
1.5D 双重属格 .....	(17)
1.6 名词的性.....	(18)
第二章 限定词 .....	(22)
2.1 概说.....	(22)
2.2 前位限定词.....	(23)
2.3 中位限定词.....	(25)
2.4 后位限定词.....	(28)
2.5 冠词.....	(31)
2.5A 不定冠词的用法 .....	(32)
2.5B 定冠词的用法 .....	(33)
2.5C 零冠词的用法 .....	(37)

2.5D	三种冠词形式的用法比较 .....	(41)
<b>第三章</b>	<b>代词 .....</b>	<b>(48)</b>
3.1	概说 .....	(48)
3.2	人称代词 .....	(49)
3.2A	人称代词的句法功能 .....	(49)
3.2B	人称代词的特殊用法 .....	(51)
3.2C	it 的用法 .....	(53)
3.3	物主代词 .....	(54)
3.4	反身代词 .....	(56)
3.5	相互代词 .....	(58)
3.6	指示代词 .....	(59)
3.7	疑问代词 .....	(61)
3.8	关系代词 .....	(63)
3.9	不定代词 .....	(67)
3.9A	不定代词的种类 .....	(67)
3.9B	常见不定代词的用法 .....	(70)
<b>第四章</b>	<b>形容词和副词 .....</b>	<b>(83)</b>
4.1	形容词 .....	(83)
4.1A	形容词的特征 .....	(83)
4.1B	形容词的分类 .....	(84)
4.1C	形容词的句法功能 .....	(85)
4.1D	静态形容词和动态形容词 .....	(90)
4.2	副词 .....	(92)
4.2A	副词的种类 .....	(92)
4.2B	副词的句法功能 .....	(92)
4.3	形容词和副词的比较等级 .....	(97)
4.3A	形容词的比较等级 .....	(98)



4.3B	副词的比较等级 .....	(100)
4.3C	比较等级的使用 .....	(101)
<b>第五章</b>	<b>介词</b> .....	(114)
5.1	概说 .....	(114)
5.2	介词的分类及意义 .....	(115)
5.3	介词与其他词类的搭配 .....	(127)
<b>第六章</b>	<b>情态助动词</b> .....	(146)
6.1	概说 .....	(146)
6.2	情态助动词的特征 .....	(147)
6.3	情态助动词的意义和用法 .....	(149)
<b>第七章</b>	<b>动词</b> .....	(164)
7.1	概说 .....	(164)
7.2	动词的分类 .....	(165)
7.2A	主动词与助动词 .....	(165)
7.2B	及物动词、不及物动词和连系动词 .....	(166)
7.3	动词的基本形式 .....	(169)
7.4	动词形式的句法功能 .....	(170)
<b>第八章</b>	<b>动词的时和体</b> .....	(180)
8.1	概说 .....	(180)
8.2	一般现在时 .....	(181)
8.3	现在进行体 .....	(185)
8.4	一般过去时 .....	(187)
8.5	过去进行体 .....	(189)
8.6	一般时与进行体的区别 .....	(190)
8.7	现在完成体 .....	(191)

8.8	现在完成体与一般过去时的区别 .....	(195)
8.9	过去完成体 .....	(195)
8.10	since 与完成体 .....	(197)
8.11	完成进行体 .....	(199)
8.12	将来时间表示法 .....	(200)
<b>第九章</b>	<b>非限定动词</b> .....	<b>(213)</b>
9.1	概说 .....	(213)
9.2	非限定动词的特征 .....	(215)
9.3	动词不定式 .....	(218)
9.4	-ing 分词 .....	(228)
9.5	-ed 分词 .....	(236)
9.6	无依着分词结构 .....	(240)
<b>第十章</b>	<b>虚拟式</b> .....	<b>(255)</b>
10.1	概说 .....	(255)
10.2	一般虚拟形式 .....	(256)
10.3	动词原形虚拟形式 .....	(258)
10.4	一些句型中的虚拟形式 .....	(261)
<b>第十一章</b>	<b>被动态</b> .....	<b>(271)</b>
11.1	概说 .....	(271)
11.2	被动态的构成 .....	(273)
11.3	被动态与基本句型 .....	(274)
11.4	被动态与多字动词 .....	(277)
11.5	主动态与被动态的某些比较 .....	(282)
<b>第十二章</b>	<b>关系分句</b> .....	<b>(289)</b>
12.1	概说 .....	(289)

12.2	关系分句的类型	(289)
12.3	限制性关系分句和非限制性关系分句	(291)
12.4	关系词的选择	(292)
12.5	关系词的省略	(296)
12.6	双重关系分句	(297)
<b>第十三章</b>	<b>名词性分句</b>	<b>(305)</b>
13.1	概说	(305)
13.2	名词性分句作主语	(307)
13.3	名词性分句作宾语	(309)
13.4	名词性分句作主语补语(表语)	(313)
13.5	名词性分句作同位语	(315)
<b>第十四章</b>	<b>状语和状语分句</b>	<b>(323)</b>
14.1	状语	(323)
14.1A	修饰性状语	(325)
14.1B	评注性状语	(333)
14.1C	连接性状语	(335)
14.2	状语分句	(337)
14.2A	修饰性状语分句	(338)
14.2B	评注性状语分句	(357)
14.2C	连接性状语分句	(358)
<b>第十五章</b>	<b>直接引语和间接引语</b>	<b>(365)</b>
15.1	概说	(365)
15.2	引述分句	(366)
15.3	间接引语中动词的时、体形式的变化	(368)
15.4	间接引语中其他词语的变化	(373)
15.5	疑问句、祈使句、感叹句的间接引语	(376)

15.6	各类句子混杂使用时的间接引语	(380)
15.7	自由间接引语	(382)
<b>第十六章</b>	<b>并列结构和从属结构</b>	<b>(387)</b>
16.1	概说	(387)
16.2	并列结构	(387)
16.2A	并列结构	(387)
16.2B	并列连词	(389)
16.3	从属结构	(400)
16.3A	从属结构	(400)
16.3B	从属连词	(401)
16.3C	其他从属标记	(404)
16.3D	从属分句	(405)
<b>第十七章</b>	<b>句子</b>	<b>(414)</b>
17.1	概说	(414)
17.2	句子结构和句型	(415)
17.2A	句子结构	(415)
17.2B	基本句型	(417)
17.2C	基本句型的转换和扩大	(419)
17.3	句子的种类	(421)
17.3A	陈述句	(422)
17.3B	疑问句	(425)
17.3C	祈使句	(426)
17.3D	感叹句	(429)
17.3E	it 分裂句	(432)
<b>第十八章</b>	<b>疑问句</b>	<b>(441)</b>
18.1	概说	(441)

18.2	一般疑问句	(441)
18.3	特殊疑问句	(444)
18.4	选择疑问句	(446)
18.5	附加疑问句	(447)
18.6	修辞疑问句和感叹疑问句	(452)
<b>第十九章</b>	<b>存在句</b>	<b>(459)</b>
19.1	概说	(459)
19.2	there-存在句的结构特征	(459)
19.3	there-存在句的附加成分	(462)
19.4	非限定 there-存在句及其句法功能	(464)
19.5	存在句与其他句型的转换关系	(465)
<b>第二十章</b>	<b>条件句</b>	<b>(468)</b>
20.1	概说	(468)
20.2	非真实条件句	(469)
20.3	真实条件句	(470)
20.4	条件句的倒装形式	(472)
20.5	引导条件句的词和词组	(473)
20.6	条件概念的其他表示法	(476)
<b>第二十一章</b>	<b>一致</b>	<b>(482)</b>
21.1	概说	(482)
21.2	主谓一致	(482)
21.3	代词的一致	(488)
21.4	主语和主语补语的一致	(489)
21.5	关系分句、分裂句、what-分句、存在句的一致	(490)

<b>第二十二章 后置、前置与倒装</b> .....	(502)
22.1 概说 .....	(502)
22.2 后置 .....	(503)
22.3 前置 .....	(507)
<b>第二十三章 重复、省略与替代</b> .....	(517)
23.1 重复 .....	(517)
23.1A 词素重复 .....	(517)
23.1B 词重复 .....	(518)
23.1C 短语和结构重复 .....	(518)
23.2 省略 .....	(519)
23.2A 省略结构的纽带作用 .....	(520)
23.2B 并列结构中的省略现象 .....	(525)
23.2C 复杂句中的省略 .....	(529)
23.2D 特殊省略结构 .....	(534)
23.3 替代 .....	(536)
23.3A 名词性替代 .....	(537)
23.3B 动词性替代 .....	(541)
23.3C 分句性替代 .....	(544)
<b>第二十四章 篇章与篇章结构</b> .....	(555)
24.1 概说 .....	(555)
24.2 连接手段 .....	(556)
24.3 词汇手段 .....	(558)
24.4 篇章结构 .....	(560)
<b>附录 词缀和词根</b> .....	(574)
<b>参考答案</b> .....	(605)
<b>主要参考书目</b> .....	(653)

# 绪 论

法,即规则。英语语法(ENGLISH GRAMMAR)通常是指英语词形变化和词组造句的规则。

英语作为一门独立语言,从一千五百多年前演变到今天,其语法结构发生了根本性变化。以句子作为基本语法单位的现代英语结构可粗线条地分为四个层次:句子(SENTENCE),分句(CLAUSE),词组(PHRASE),词(WORD)。例如:

John is now a freshman in a college, who majors in English.

其四个层次分别为:

John is now a freshman in a college, who majors in English. (句子)

John is now a freshman in a college, (主要分句)  
who majors in English. (从属分句)

a freshman (名词词组)

a college (名词词组)

is now a freshman in a college (动词词组)

majors in English (动词词组)

in a college (介词词组)

in English (介词词组)

John, is, now, a, freshman, in, a,  
college, who, majors, in, English (词)

有些语法学家认为现代英语结构还有第五个基本层次,即词素(MORPHEME)。那么其句中的词素层是:

John, is, now, a, fresh, man, in, a,  
college, who, major, -s, in, English

从句子成分(ELEMENTS OF SENTENCE)的功能来看,现代英语结构又可分成主语(SUBJECT —S),谓语(PREDICATE VERB —V),宾语(OBJECT —O),状语(ADVERBIAL —A)和补语(COMPLEMENT —C)。

They make him the chairman every year.

句中they为主语,make为谓语,him为宾语,the chairman为补语,every year为状语。当然,并不是每个英语句子都要包括所有这五个部分。一般来说,要构成句子,主谓结构通常是必需的。正是句子中的谓语结构本身决定了句子的基本句型,除了上例SVOC,还有SV(A), SVC, SVO(A), SV<sub>o</sub>O。从这五种基本句型出发,通过转换,扩展,压缩及省略等手段,能够形成千变万化的实际运用的句子。从使用目的来看,句子有陈述句(DECLARATIVE SENTENCE),疑问句(INTEROGATIVE SENTENCE),祈使句(IMPERATIVE SENTENCE)和感叹句(EXCLAMATORY SENTENCE)之分;从结构方面来考虑,句子又有简单句(SIMPLE SENTENCE),并列句(COMPOUND SENTENCE)和复合句(COMPLEX SENTENCE)之别。

词法和句法,作为语法研究的主要范畴,固然非常重要。但是,要提高驾驭语言的实际能力还得涉及一个更重要(因为语言是用来交流思想的)的内容——惯用法(USAGE)。有些英语句子虽然符合语法规则,却是错误的,因为它们违反了“当前被全民族使用的规范用法”(Campell)。

\* He came here for attending to the advice and criticism



of customers.

这个句子显然符合语法规则,却不符合惯用法。在实际运用中,come, go 等动词后面不能用 for doing sth. 介词结构来表示目的,而应该用 to do sth. 动词不定式。正确的句子是:

He came here to attend to the advice and criticisms of customers.

除惯用法外,美国英语与英国英语在用法上的差异,正式英语与非正式英语在表达方式上的异同等问题,语法也应设法解决。

{ Do you have a dictionary? (美)

{ Have you a dictionary? (英)

{ John can cook really delicious food. (非正式)

{ John can cook very delicious food. (正式)

仔细分析英语结构就会发现,除了词素、词、词组、分句和句子五个基本层次外,还有音位、音节、句群、篇章等结构层次。以句子为最高层次的英语语法结构的研究对象往往是语言本身。句子只不过是结构和意义相对完整的语言单位,篇章才是理想的语言(语义)单位。运用语言无疑是为了传递信息,交流思想,实现社会交际。因此,篇章问题也就成了本书的一个章节,就算是编者尝试着对传统语法教学内容的一点补充。

教学实践证明,理解语法规则并不太难,而要活学活用这些规则则是一件相当吃力的事情。本着这个目的,我们在每个章节后都配有大量针对性的习题,以提高读者实际运用语言的能力。