

多梦年华

DUO MENG NIANHUA

——当代青年心理探幽

知 识 出 版 社

多梦年华

——当代青年心理探幽

〔日〕武田 彻等编

王 国 栋 译

知 识 出 版 社

内 容 提 要

要同在心理上处于不安定时期的青年建立联系, 正确认识和理解他们是必不可少的前提。由日本学者武田彻等编写的《当代青年心理学》, 主要以青年心理学为线索, 为读者提供认识当代青年有用的观点和资料。

全书分青年期的意义、青年期发育过程、青年的价值观与人生观、青年与人际关系、青年与社会、青年文化及青年及其适应性等7个部分; 行文简洁, 资料丰富, 是本书的一大特色。虽然中日两国国情不同, 但本书仍可供大专院校和中等学校师生、各级政工人员及青年工作者参考。



知识出版社

(北京阜成门内大街17号)

新华书店总店北京发行所经销

文字六〇三厂印刷

开本787×1092 1/32 印张8.5 字数178千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数: 1—7600

ISBN 7-5015-0313-3/B·21

定价: 3.50元

前 言

我们谨将此书奉献给那些有志于教师职业以及现在正在教育园地辛勤耕耘的园丁们。

要同以中学生^①和高中生为核心的在心理上处于不安定期时的青少年建立联系，正确认识和理解他们是一个不可或缺的前提条件。但是，近年来，随着其它种种教育问题的出现，人们也往往并不把处于青年期的年轻人当作青少年来对待，或者说，他们常常把这个问题扔到了脑后。

因此，本书与其说是一本青少年心理学概论，倒不如说主要是以青年心理学为线索，为读者提供对认识青年有用的观点和资料。

本书由 7 部分 24 章组成。第一部分“青年期的意义”概括地阐明了青年期在人的发育成长过程中所处的位置；同时以研究方法为中心，论述了应该如何认识和把握青年的方法。第二部分是“青年期发育过程”，这一部分从发育的几个侧面实证地具体地揭示了青年度过青年期的全部过程。第三部分“青年的价值观、人生观”围绕青年的内在问题，探讨了这些问题的发展性，并以大量的调查资料为依据，介绍了青年内在问题的现实状况。第四部分“青年与人际关系”讨论了包围着青

① 日本的中学相当于我国学制上的初中。——译注

年的人际关系变迁及其对青年发育成长的作用。在第五部分“青年与社会”中，考察了青年与社会联系的实际情形，以及青年的社会职能与表现形式。第六部分的题目是“青年文化”，在这一部分中，我们在从多方面认真研究现代青年行为方式的基础上，力图阐明青年文化本身的意义。第七部分是“青年及其适应性”，这一部分揭示了青年期的各种心理不适应性及其具体表现，并通过实际事例说明了它们与青年的关系。

在编写本书的过程中，各位执笔都在认识青年、理解青年这个问题上倾注了努力，因此，相信在内容上一定会有新的建树，同时也一定会因此而有助于人们对青年的理解和认识。

由于编者学疏才浅，因此本书一定会存在许多不足之处。在此恳请各位读者不吝赐教，以便于我们今后进一步修订和改正。

最后，本书在出版过程中，从各方面得到了福村出版社诸君的通力协作，在此谨致真诚的谢意！

编 者

1987年3月

目 录

I 青年期的意义

第一章	青年期的意义	1
第一节	青年期的意义	1
第二节	青年期的起始与终结	4
第三节	比较文化研究	8
第二章	青年研究动态	11
第一节	理论及其基础	11
第二节	发展心理学概述	12
第三节	社会心理学概述	16
第三章	青年心理学方法论	20
第一节	青年心理学的研究对象——青年	20
第二节	进行青年研究的资料收集方法	22
第三节	青年心理学方法论	27

II 青年期发育过程

第四章	发育阶段与发展课题	31
第一节	什么是发育阶段	31

第二节	发育阶段中的青年期·····	34
第三节	青年期的发展课题·····	37
第五章	体格与运动技能的发育·····	41
第一节	体格的迅速发育·····	41
第二节	生理发育·····	43
第三节	体力、运动技能的发达·····	45
第四节	性意识的萌芽·····	46
第五节	对身体变化的适应·····	49
第六章	自我形成·····	52
第一节	精神发育与自我·····	52
第二节	自我性的形成与发展·····	55
第七章	爱情·····	61
第一节	性爱的萌芽·····	61
第二节	性的同一性及其形成·····	64
第三节	性行为的发展·····	67
Ⅲ 青年的价值观、人生观		
第八章	价值观面面观·····	73
第一节	价值观的形成·····	73
第二节	价值观的类型·····	74
第三节	青年价值观的实际形态·····	77
第九章	人生观的形成·····	83

第一节	青春时代的彷徨·····	83
第二节	生活方式·····	86
第三节	生活意义·····	90
第十章	未来设计 ·····	95
第一节	时间性展望的扩大与分化·····	95
第二节	生活方式类型·····	96
第三节	关于未来设计的青年意识·····	98
IV 青年与人际关系		
第十一章	家庭与青年 ·····	106
第一节	家庭的形态与职能 ·····	106
第二节	父(母)子关系 ·····	110
第三节	青年与兄弟姐妹和祖父母的关系 ·····	115
第十二章	朋友与青年 ·····	117
第一节	朋友关系 ·····	117
第二节	朋友关系的种种表现 ·····	120
第三节	青年的孤独感与友情 ·····	124
第十三章	教师与青年 ·····	128
第一节	青年对教师的感情 ·····	128
第二节	异性教师与青年 ·····	132
第三节	人际关系的构造 ·····	134

V 青年与社会

第十四章	学校生活	137
第一节	参加社会生活的准备	137
第二节	考试与学校生活	142
第三节	选择人生道路	146
第十五章	职业生活	149
第一节	职业意识	149
第二节	在职青年对工作单位的适应	154
第十六章	青年与共同体	162
第一节	青年的地域回归性	162
第二节	共同体与青年集体活动	164
第三节	参加共同体生活与政治的关系	170

VI 青年文化

第十七章	闲暇生活	173
第一节	闲暇的动向	173
第二节	青年的闲暇生活	180
第十八章	城市与青年	187
第一节	青年与城市的联系	187
第二节	街道上的年轻人	190
第十九章	媒介与青年	196

第一节	旧媒介与新媒介	196
第二节	电视与收音机	197
第三节	家庭计算机与个人计算机	201
第四节	信息杂志与电话	203
第二十章	现代青年文化	206
第一节	认识青年与青年文化	206
第二节	青年文化的展开	208
第三节	青年文化的构造及其现代表现形式	209
第四节	青年文化 with 教育	215
VII 青年及其适应性		
第二十一章	烦恼	217
第一节	自我精神危机	217
第二节	烦恼的根由	219
第三节	变烦恼为动力	222
第二十二章	失足行为	226
第一节	青少年的失足行为问题	226
第二节	失足的概念	227
第三节	青少年失足行为实态	229
第四节	失足的原因	233
第二十三章	神经官能症	238
第一节	青年与神经官能症	238
第二节	青年期神经官能症的种种表现	240

第二十四章 接近青年 理解青年	250
第一节 在实践中探索	250
第二节 生活指导的基础	253
第三节 青年的病理症状特点	257

~~~~~ I 青年期的意义 ~~~~~

第一章 青年期的意义

第一节 青年期的意义

青年期是一个人身心发育过程中由孩提时代跨入成人阶段的过渡时期。从身体变化看,除出生后的头一两年外,青年期可以说是人一生中体格变化最显著的时期;从心理发展来看,青年期也是人的思维、情感和创造性、感受性同时丰富多样的阶段。这已经是一个众所周知的事实。

系统地考察一下一个人身心发育的实际过程,我们就会发现,在人的身心发育过程中,其构造和功能并不是一直按照一定的比例发育成长的。自然,发生突变性变化的现象是不存在的,而且即使持续不断的成长过程,也可以分为成长期和成长发育变化不明显的时期。例如,在身長迅速增加的时候,我们就不能说其体内诸器官的功能也相应有了发展和增进。许多人都有过这样的体验,在合理的营养和适当的身体活动刺激下,继身長增高之后,体力便会不断增强。人的成长过程,是一个持续的有节奏的进程。这一进程,绝不会跳跃性地超越某个会自然到来的下一个阶段而达到另一更高的层次,即使我们施加人为的努力,力求达到某一自然条件还未成熟的阶段并发挥相应的功能,那也绝不会获得俟自然条件成熟

后才可获得的功能的稳定和和谐的良好效果。

不仅仅在体格方面是这样，人们的精神发育过程也遵循着同样的规律。在2～6岁的幼儿期，学习和掌握吃饭、穿衣、排泄、表达意志等处理自己周围琐事，以及与他人进行交流这些日常生活中不可或缺的基本技能，是非常重要的。如果在还没有谙熟这些习惯性的行为之前就让人参加更为复杂的集体活动，那只能使他的行为陷于混乱。因此，人们在达到成熟之前的发育过程中，虽然在某种功能的发现方面存在着个人差异，但发育成长必须循序渐进，却是一条基本原则。

人的发育阶段很难依据自然年龄硬性划分，但是如果参照它在日本学制上的划分，问题就会简单得多。婴儿期从0～1岁；幼儿期为2～6岁，是幼儿上托儿所、幼儿园的时期；儿童期相当于小学生阶段；青年期虽然因是否包括青春期末了后与成人期交错的年代而有所不同，但是一般为方便起见而包括了学制上的中学、高中、大学阶段以至参加工作后的一部分时期。在发展心理学中，为了研究成人的年龄层次，同时也把老年人问题作为研究对象。

青年心理学就是以人的发育成长过程中特定的年代(12、13～22、23岁)为对象，通过探求这一阶段一个人与其儿童期和成人期不同的特点和倾向，以加深对青年的认识的科学。成年人如果能加深对青年人的认识，青年也就一定会增强对成年人的理解。只有互相了解对方的本来面貌，才能进一步加强相互理解。掌握关于青年的知识，会有效地帮助一个人成为正在成长的青年人所期望的社会成员。不了解现实的青年，就不可能对他们进行适当的指导，提出有效的建议。

这里，有必要对青年期是成年前的过渡时期这一立论做进一步的说明。

在动物界，幼仔与成年动物一般是比较容易区分的。一般认为，当一动物能够离开母亲的保护，具备了自我生存能力和繁殖下一代的生殖能力时，它就已经成熟，进入成年阶段了，而并无需为了得到同伴的承认而获取什么复杂的资格或通过某些严格的考验。在严酷的自然环境中，一只动物只要具备了能够生存一定时期的生存能力，它就自然而然跨入了成年阶段。这就是说，在动物界，幼仔期是一个相当长的时期，一般并不经过类似人类青年期那样身心都发生显著变化的时期，而是直接从幼仔期跨入成年期。就高级哺乳类动物而言，虽然有一个将群体中幼年动物组织起来进行为维系种族安全所必需的训练时期，但这也未必就可以与人类青年期相提并论。

在人类社会，当人们的谋生技能还不发达的时候（原始生活时代），子女是在与双亲一起生活中帮助双亲一边干活同时承担某种职能而成长起来的。他们从双亲或成年者那里逐渐学会谋生所必需的技能 and 知识。由于他们本人的生活方式与其他成年人的生活方式并无显著的不同，因而也就没有必要特别划分从孩提时代到成年期的过渡时期。因为，在那样要取得独立的成年人资格的条件并不是很多的情况下，一个人是很容易进入成年人行列的。

但是，在技术革命迅速发展的现代社会里，一个人要掌握对社会有用的工作技能，就必须学会数倍于半个世纪以前一个人应当学会的东西。为了维持和发展高度技术的社会水平，人们有必要独立设置使青少年接受社会化训练的场所，以

使在今日如此复杂的社会里成年人和青年人有更多的接触机会。因此,可以说在需要掌握许多必要条件的背景下,如何对青少年进行教育,把他们培养成为社会所需求的社会成员,就成了青年期问题研究的出发点。进一步说,由于出现了体格加速发育的现象,第二性征的出现越来越早,青少年普遍表现出早熟的倾向,体型和能力也都与成年人相似;但与此相反的是,他们在精神方面,在思维、情感和社会性等许多方面却勿宁说还是乳臭未干。因而,近年来如何对这一年龄层次的青少年进行教育和指导,就成为一个日益迫切和多样化的课题。

第二节 青年期的起始与终结

怎样才能科学、合理地划定青年期的界限呢?一般认为,规定儿童与成人的界限时,大多只是从方便的角度出发考虑问题。然而在许多民族的风俗里,都有依据自然年龄来划分青年期起始与终结的界限的习惯,而且相应的仪式活动对本人来说还具有非常重要的意义。特别是在存在着授受资格制度的社会里,在迎接青年进入成人新世界之际举行隆重的庆祝仪式更是屡见不鲜。承认一个人具有独立成人资格的标准会因文化和时代的不同而有所变化,因为这些标准实际上正是现实社会接受青年为社会成员的客观要求。

下面,从三个方面来讨论划定青年期界限所依据的必要条件。

1. 依据体格的发育和变化进行划分

第二性征的出现,使一个人由孩提时代向成人阶段的发

展状态成为一种可视性变化。身長、体型的急剧变化,变声或第一次月经等一些不可思议的现象相继在体内发生,不久,在这一阶段应有的种种身体变化也相继出现。就感觉而言,一般也比儿童期更为敏锐。但这并不是说味觉、嗅觉和触觉等感觉器官发生了变化。人的感受性有了进一步的增强,只是因为人的认识方法发生了变化。这时,人对身体本身会表现出更大的兴趣,而且这种兴趣直接关系到自我形象意识的形成。体格变化的指标,许多是可以根据客观尺度来进行计测的。根据自然年龄划分生命阶段,依据对相应年龄层次人的解剖学研究,以及通过定期检查观察运动能力等机能性的变化状况,都可以对体格的发展变化进行测定。

2. 依据社会、制度条件进行划分

人们的行为特征,很大程度上取决于他们所处的社会环境特别是他们所属集团所创造的文化。一国的政治经济条件以及地域性相袭的习俗都间接地规定了青年期的界限幅度。设定一定的可以成为成年人的标准,获得这种资格的人就会得到社会的承认。因而,青年期的起始与终结是因文明程度和文化的不同而有所差异的。为维持生存所必需的条件越多,为获取独立资格所需要的时间越长,与没有这种条件限制的社会相比,这种社会条件下的青年期也就相应地要长得多。如果成人社会能给青年提供应该学习的课题,或者给他们提示一定的资格标准,青年们必定会为达到这种目标而倍加努力。但是我们知道,要确定划一的社会成熟标准是十分困难的。然而,依据自然年龄来适用相应的法则以规定年龄界限的做法,在诸如未成年人结婚户口登记限制等规定中却时有所见。在现代社会制度下,青年完成义务教育课程,然后升入

高中、职业学校继续学习知识和技能,已成为度过青年期的主要过程。因而,毕业典礼甚至也可以看作是青年跨进社会大门、成为社会成员的具有成年典礼功能的仪式。众所周知,在重视学历的社会体制下,为获取一种资格的竞争是非常激烈的。

在未开化的社会里,以部族为单位来组织青年团体的事例也并不罕见。在日本的乡村小镇,就有类似的青年组织。这种地域性的组织集团,以举行某种祭祀仪式活动为中心,以青年或青年组织的名义开展活动。例如规定一定的年龄限制:15岁加入团体,25岁或结婚后退出。青少年只有被许可加入这样的组织,才可以获得在地域社会里行使公共职能和责任的资格和地位。继承地方性传统节日的活动或保存地方习俗的活动,往往也是通过这种组织进行的。

3. 依据自我发展阶段和心理特征进行划分

人们的社会行为特征,可以通过他在对自己持有什么样的认识的基础上实现该行为而表现出来。

包括对性格、能力等方面的评价的自我观念(self concept)对人的行为影响更大。一般说来,一个人对自己的评价不外乎两种:一种是对自己持肯定态度,认为自己有能力,有自信心;另一种则对自己持否定态度,认为自己没有什么能力。在遇到紧急情况时,与后者相比,持前一种评价的人往往就能更积极地采取灵活机动的对策。同样,自尊心的有无,对一个人行为的成败也有至关重要的意义。

每个人的自我观念,是在经历与双亲的关系和学校等社会集体活动的经验中逐渐形成的。与幼儿、儿童期相比,青春开始期后,人对自己的仪表、性格、能力等个人特征会更多地