

儒学的转折

毕 诚 著



教育科学出版社

毕
诚
著

儒学的转折

——
阳明学派教育思想研究

教育科学出版社

(京)新登字 第 111 号

封面题字: 周谷城

责任编辑: 轩辕轲

封面设计: 张玉梅

儒学的转折

毕 诚 著

教育科学出版社出版 发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

新华书店经销

中国科学院印刷厂印装

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 13 字数: 326,000

1992 年 2 月第 1 版 1992 年 2 月第 1 次印刷

印数: 00,001—2,000 册

ISBN 7-5041-0691-7/G·653 定价: 6.20 元

序

从孔子以来，儒家学者都是从事教育事业的，儒家的哲学思想与其教育学说有非常密切的联系。这种情况在宋明理学尤为显著。北宋时代的周(敦颐)、张(载)、二程(程颢、程颐)，南宋时期的朱(熹)、陆(九渊)，都是在讲学的过程中建立了自己的哲学体系的。到明代，讲学之风尤盛。王阳明(守仁)在从政、治军的同时，积极从事讲学活动，于是开创了与程朱不同的新学风，对于当时和后来都发生了深广的影响。

王阳明学说的中心观念是“心即理”、“知行合一”、“致良知”。这些学说固然也有本体论、认识论的意义，实际上是一种伦理道德学说，自其深层意义言之，实乃一种关于道德教育的理论。所谓“心”指道德意识，所谓“理”指道德原则，所谓“知”指道德认识，所谓“行”指道德行为，所谓“良知”指先验的道德觉悟。王阳明批评朱晦庵“析心与理为二”、“外心以求理”。如果所谓理指客观规律，显然朱晦庵“析心与理为二”、“外心以求理”，并无偏误。但王阳明对于朱学的这种批评所以能激动人心，取得许多人的赞许，因为所谓理主要指道德原则而言。(事实上，道德原则与主观精神的关系至今也还是一个争议的问题。)

王阳明哲学的特点在于昂扬人的主体性，强调独立思考的必

要性。王学所以能风靡一时，其故在此。这种强调独立思考的学风确实起了促进学术发展的积极作用。

毕诚同志研究王阳明教育思想，确有心得。在导师的指导下，写成《儒学的转折——阳明学派教育思想研究》的博士论文，对于王阳明的哲学观点、教学论、德育论、社会教育论，作了系统的阐述，不仅考察了阳明个人的思想脉络，而是广泛论列了阳明学派的发展演变，特别注意理论与实际的联系，论述了阳明学派理论与当时社会的客观需要的关系，从而阐明了阳明学说的实际意义。全文内容充实，论述详明，是关于中国教育思想史的新著，值得向读者推荐。毕诚同志希望我写一篇序文，于是略述所感，作为弁言。

張岱年于北京大学

一九八八年七月

序

毕诚同志的《儒学的转折——阳明学派教育思想研究》是在其博士论文基础上反复修改而成的。在他撰写博士论文的过程中，我曾协助毛礼锐先生作过具体的指导工作。两年多的切磋琢磨，我既作学生又作先生，毛先生渊博的学识、严谨的学风，毕诚同志勤学好问，勇于开拓的态度和精神，都使我难以忘怀，倾心仰慕，并且的确获益匪浅。

阳明学派兴起于明中叶。挽救由于封建统治集团昏庸腐败、互相倾轧造成的政治经济危机，反映由于资本主义萌芽的出现、市民阶层的兴起而产生的新因素、新需求，成为明中叶社会思潮的两大主导趋势，而两大趋势合力作用的交会点是“厌常喜新”心态的发展。这正是阳明学派一旦“唱其新说”，既能“鼓动海内”，天下士子云随影从、相互唱和的社会背景，也正是阳明学派派系杂众、分化激速的外在原因，更是阳明学维护封建统治的主观动机与导致冲决僵化教条、促进思想解放的客观效果存在某种冲突的深层底蕴。可以说，抓住明中叶新旧趋向碰撞的典型社会环境，是解剖阳明学派的钥匙。毕诚同志的著作，从总体上看来，较好地把握了这一点，也就成为他剖析阳明学派教育思想相当成功的关键。

阳明学派是明代在程朱理学统治学术思想和教育思想数百年

之久而日趋僵化空疏的条件下兴起的。程朱理学在中国学术思想和教育思想发展史上曾占有显赫的地位并有过积极的贡献。它融合、吸收佛道思想,改造先秦和汉唐经学使之系统化、哲理化,把儒家学说推进到一个新阶段。但在程朱理学被确定为官方正统思想之后,逐步变成僵死的教条,特别是它的后学抱残守缺,致使其学派固有的缺陷恶性膨胀,演化成手捧五经四书,空谈义理性命的死学问、假学问。王阳明“别立宗旨,显与朱子背驰”,恰好适应了“厌常喜新”的社会心态;士子追随甚众,形成“门徒遍天下”,学说风行于世的局面。阳明学派致力于冲破程朱理学思想禁锢,提倡理性自觉,开创了“知行合一”的新风尚,一改明代百余年来沉寂僵化的风气,唤醒了新儒学思想的生命力。正是在这个意义上,毕诚同志的著作强调与阐发了阳明学派的积极意义,而不是一般地执意“扬王抑朱”之作。

阳明学派的思想体系既简易又玄奥,其主导命题也数易其说。因此,把握阳明学派的思想体系及其内在的逻辑联系实非易事。毕诚同志经过苦心钻研,反复推敲,将其“心即理”,“致良知”、“知行合一”的逻辑序列,以及心性论、道德论、知识论、知行观的内在联系,基本上理顺讲透。这应该说是在阳明学派研究上的一大进展。

阳明学派的教育思想是极其富有特色的,特别是它的道德教育、军事教育(包括地方政权建设教育)、社会教育,以及儿童教育,在理论与实践上都有不少精辟之论和独到之举。毕诚同志都分别加以挖掘和阐发,并有针对性的和程朱理学专教如何读好“四书”、单纯进行日常行为规范训练的做法比较研究,这都是很有意义的。

毕诚同志思维敏捷,理论素养较高,对学术研究有挚着的追求,且有一定深度。这个特点在本书中有明显的体现,也是作为一个青年学者值得继续发扬的突出优点。无庸讳言,书中的某些论述也难免有不够周详之处。

学生在学术研究上取得的成绩,主要是他本人努力的结果,而学生的不足之处教师却有推脱不掉的责任。我本来不敢写序,又不能不诚心诚意地表这个态,也就权充为序罢。

王炳照

一九九一年一月

绪 论

任何历史时代，社会的革新与改造都要求改造与发展固有文化。因此，任何一种历史文化之开合演进，都必须以满足当时社会或国家发展的客观需要为目的。变革时代，这种客观需要作为社会进步的要求必然要促发形成时代思潮，使原有学术思想体系发生解体，并通过广泛而深刻的社会群体批判意识的历史反思，进行革新性的调整、改造与发展，以致形成一种能够满足客观需要的新文化体系。

新文化体系是以新的学术思想为核心的。培养与发展新的学术思想的直接动力与手段，一般说来是教育，因为教育是文化生成与发展的机制。它不仅有生产、传递、保存、吸收、消化、乃至移植文化的特殊功能，而且还有改造、创造、繁殖与发展文化的作用。因此，任何要求推动学术思想发展与变革的时代思潮，总是首先表现为一种教育革新运动或以教育革新运动为先导。教育革新，根本意义在于改造和调节教育模式和发挥它作为文化生成与发展机制的功能。

明代是我国封建社会的衰落时期，中叶以来由于商品经济有较大的发展，开始孕育着新经济的胚胎和萌芽。市民阶层的势力抬头，人的自觉和民主意识日渐显露，价值观念发生异动，致使明王朝封建统治秩序和纲常名教发生动摇，出现政治、经济、文化、道德、教育诸危机。作为在上层建筑中占统治地位的程朱理学，随着

封建官僚政治的腐败和新经济因素的发展，越来越成为阻滞社会进步的阻力，严重地禁锢了人们的思想。自成化至弘治年间，改革程朱理学的道学革新运动日益受到人们的关注。“天下之士，厌常喜新”。正德嘉靖年间，道学革新运动如火如荼，风会之变，急遽形成时代思潮。王阳明“唱其新说，鼓动海内”^①，天下士子云随影从，相互唱和，“别立宗旨，显与朱子背驰。门徒遍天下，流传逾百年，其教大行，其弊滋甚。嘉、隆而后，笃信程朱，不迁异说者，无复几人矣”^②。以王阳明为宗师，以阳明学为思想核心的阳明学派，在明代中、后期确实成了主导时代思潮进步与发展的主流，具有发展和重建明代学术思想的历史导向作用。

阳明学与阳明学派都是这一时代思潮的产物。阳明学与朱子学的正面冲突首先表现在教育问题上。在教育领域里，尖锐批评程朱理学在教育理论上“析心与理为二”，“外心以求理”；在实践上割裂知行，只是“空口讲说”的章句支离末学，故“以学术杀天下”，是造成明王朝“士风衰薄”，使“功利之毒”“沦浚于人之心髓”，导致政治道德危机的根源。所以阳明学在教育理论和实践上力图寻求一条拯时救弊的出路。由于王阳明和阳明学派通过长期不懈的理论探索和教育实践，使得阳明学日臻成熟，并且广泛深入地传播到社会各阶层，它对于在教育领域批判与改革程朱理学，推倒朱熹偶像和促使宋明理学走向崩溃，取得了巨大成就。但是，由于社会矛盾不断激化，资本主义萌芽中途受挫和时代思潮的主题转换，阳明学派却未能在阳明学的基础上完成建设一个能够彻底取代程朱理学的新学术思想体系的历史任务，致使阳明学和阳明学派长期与程朱学派纠缠不已，并且始终被局限于教育领域和教育问题上，从而陷入困境。因此，阳明学派发生分化与流变势必要彻底将阳明学的固有缺陷暴露无遗，乃至走向阳明学的反动，导致儒学改变发展

① 《日知录》卷十八。

② 《明史·儒林列传序》。

轨道,发生历史性的转折。

阳明学及阳明学派,不仅在明代中、后期产生了深广而久远的影响,为明清之际启蒙主义思潮的勃兴作了必要的准备,而且对近现代的资产阶级革命,对新文化运动批判封建礼教和理学,对唤醒中国知识分子的群体批判意识,和帮助人们认识、理解和接受西方哲学特别是主观唯心主义的哲学等,都产生过历史作用。同时,阳明学对世界文化的贡献特别是对日本学术思想的发展与明治维新都发生过深远影响。在今天,阳明学在欧美也有一定的影响。因此,重新认识、反思、探讨阳明学及阳明学派的学术思想及其价值,是很重要很必要的一项工作。

以“心即理”、“知行合一”、“致良知”、“良知”等基本范畴构建的阳明学思想体系,最根本的命题与精神是“知行合一”;阳明学派的教育思想是根据这一基本精神展开的。“心即理”是其教育哲学基础,表现出主观实践道德、心理伦理化和伦理化心理扩大化的性格特征。在此基础上建立的“知行合一”论,乃是力图在道德本体论和修养方法论上革新程朱理学的教育学说,旨在使道德本体论与修养方法论达到有机的统一,提高道德实践主体的主观能动性和要求道德实践主体在道德修养中使主观与客观、感性与理性、动机与效果、知识与德行、心理与伦理等有机地完整地统一起来,从而建立独立而完善的个体道德人格。“致良知”是“知行合一”论的方法论的展开与升华;“良知”则是“知行合一”论的本体论的提炼与弘扬。客观上,以“知行合一”为根本精神的教育思想所表现出来的价值取向是重实德实行和个体道德人格,在一定程度上抬高了人的地位与价值,反映了资本主义萌芽时期市民阶层要求个性自由、个人享乐主义以及整个社会刻意摆脱程朱理学束缚、解放思想的客观要求,反映了明中叶以来的价值观念异动,以及人的自觉和文化的自觉。

但是,阳明学派的教育目的是为了“拯时救弊”,它要求重振孔

孟之道,突出伦理本位,抬高人的道德价值,重建人本主义的教育学说,旨在维护封建纲常名教和明王朝封建统治秩序。因此,阳明学派的教育思想在理论与实践上因其自身有不可克服的矛盾,势必陷入困境。阳明学派为了解脱困境,寻求出路,其中一部分学者从阳明学的道德本体论方面发展了阳明教育思想,走向自然人性论;另一部分学者则从方法论方面深化了阳明教育思想,走向禁欲主义。阳明学派教育思想的展开与阳明学派的分化和流变有着内在联系。阳明学派是一个体系庞杂、派系众多、思想活跃、注重实际的教育流派,在晚明高峰迭起的社会思潮中阳明学派的分化与流变愈演愈烈,以致门户分立,相互水火,“流弊滋甚”。后起的阳明学修正派力图改造阳明学派末流,并修正和发展了阳明学说,但因时局风云变幻,明王朝“天崩地解”,从而使得流传逾百年、门徒遍天下的“显学”学派在时代潮流的冲击下湮没沉沦,散落百家。

在研究方法上,笔者试图突破教育史学长期以来以个别教育家为个案分析的传统,而是以学派为研究对象,通过对一学派的分析与研究来认识和把握一定历史时期的教育思潮,探讨教育思想发展的特点及其规律。在具体做法上,从下面三点作了一些努力。

一、坚持历史唯物主义方法论,实事求是,以第一手原始资料为根据,重新分析与考订阳明学及阳明学派的教育思想的内容与实质。同时注意将历史人物、学术流派的教育思想与其政治实践、教育实践、时代背景紧密联系起来,既考察它们之间的联系,又注意它们之间的价值区别,重在探讨与挖掘其教育思想的合理的、积极的、有用的学术价值,古为今用。

二、注意采用系统论的研究方法,将个人放在学派中,将学派放在时代思潮中,将时代思潮放在中国历史学术思想发展全程中,并将中国学术思想放在世界文化体系中,进行多层次、多方位、多联系的立体网络结构分析,从整体上看局部,从宏观上认识个体,

力图全面认识和整体把握阳明学派，客观地评价阳明学派教育思想的内容实质及其价值。同时，注意将阳明学派的教育思想与其他学派的教育思想进行分析与比较，以探讨阳明学派教育思想产生、发展、分化与流变的内在原因。

三、理论与实践相联系。理论来源于实践又指导实践，因此理论的价值不仅在于真实地反映客观需要，而且在于它有效地满足客观需要和推动社会进步。由于理论来源于实践，就有其时代需求的目的性、特殊性和局限性，表现出明显的学术价值取向；由于它用以指导实践，因此它的价值、功能、性质、生命力及其矛盾与缺陷等都会在实践中得到检验。实践是检验和评价学术思想价值的标准。坚持理论与实践相联系，可以避免先入为主的主观性错误，也有可能有助于纠正前人的偏见和蔽于情感的歪曲，从而使得阳明学派教育思想的研究本身赋有学术价值。

本书是在我的博士论文基础上加工完成的。在修改过程中，对各章的内容均有删减，并在许多老师的建议下增补了阳明学保守派和修正派的教育思想。

本书得以问世，我首先要感谢恩师毛礼锐先生和王炳照先生的精心指导。学界老前辈梁漱溟、沈灌群、陈学恂三先生，曾给我指教良多，在此深表怀念！张岱年、邱汉生、萧蓬父、张瑞璠、黄济、杨荣春、李国钧、张惠芬、沈善洪、张鸣岐、冯天瑜、宋恩荣、郭齐家诸先生，曾惠赐教益，诱掖栽培；尤其郭齐家先生不时指教，关怀备至，均使我没齿难忘！

在撰写过程中，我曾向日本阳明学研究专家沟口雄三先生和著名的美籍华人学者杜维明先生请教，深受启发。在此谨表谢意。

同时我十分感谢好友李小明、程方平、韩钟文、郭齐勇、柯兆利、程斯辉等对我撰写、修改此书及拜访名师时的无私帮助。

周谷城先生为本书赐题书名，张岱年先生不仅亲自主持了我的论文答辩，而且欣然赐序。对两位老先生的诱掖鞭策之情，不胜

感激之至!

轩辕轲先生在编审过程中,提出了许多宝贵的修改意见,并做了技术性加工工作,在此深表谢意!

1987 年完稿, 1990 年修改。

目 录

序.....	张岱年 (v)
序.....	王炳照 (v)
绪论.....	(v)
第一章 王阳明生平及其教育思想的形成与发展过程.....	(1)
第一节 少年时代的教育和文化环境.....	(1)
第二节 泛滥于词章,是非朱学,出入佛老.....	(5)
第三节 居夷处困,“顿悟”龙场.....	(14)
第四节 范围进退朱陆,发展“知行合一”.....	(21)
第五节 揭致良知之教,公然褒崇陆学.....	(28)
第六节 居越讲学,创立学派.....	(34)
第七节 天泉证道,施教思田.....	(44)
第二章 阳明学说形成的背景及学术思想体系.....	(51)
第一节 阳明学说形成的背景.....	(52)
第二节 阳明学说的价值取向.....	(70)
第三节 “经学即心学”.....	(84)
第四节 论朱陆学术旨趣.....	(102)
第五节 对佛、道、墨诸家的评价.....	(120)
第三章 阳明的教学思想.....	(133)
第一节 阳明教学思想的“心学”特质.....	(133)
第二节 “明人伦”的“尽心之学”.....	(139)

第三节	论教学中的诸种关系·····	(147)
第四节	论“知行合一并进”·····	(165)
第五节	论“人生之道”的“实学”·····	(171)
第六节	论教学原则·····	(178)
第七节	论教学诸法·····	(191)
第四章	阳明的德育思想·····	(200)
第一节	道德论·····	(200)
第二节	求“本体之乐”与“致良知”·····	(212)
第三节	“大人之学”与“大人”标准·····	(226)
第四节	“四句教”本义·····	(235)
第五节	道德修养的原则与方法·····	(244)
第五章	阳明的社会教育·····	(261)
第一节	王阳明的政教思想·····	(262)
第二节	社会控制与社会教化·····	(275)
第三节	社学教育·····	(287)
第四节	儿童教育·····	(290)
第五节	军事教育·····	(297)
第六章	阳明学派教育思想的展开与影响·····	(308)
第一节	阳明学派的崛起·····	(309)
第二节	阳明学派的分化与流变·····	(320)
第三节	阳明学激进派的教育思想·····	(332)
第四节	阳明学保守派的修养论·····	(348)
第五节	修正派对阳明学的改造与开拓·····	(363)
第六节	阳明学派教育思想的历史地位及影响·····	(378)
第七节	对世界文化的贡献·····	(390)

第一章 王阳明生平及其教育思想的形成与发展过程

王阳明名守仁，字伯安，明宪宗成化八年九月三十日（公元1472年10月31日）生于浙江余姚。卒于明世宗嘉靖七年十一月二十九日（公元1529年1月9日），享年五十七岁。曾筑室会稽山阳明洞（今浙江绍兴县东南二十里处），自号阳明子，故世学者称阳明先生。由他创立的学派称阳明学派。该学派与朱子学派背驰，别立宗旨，门徒遍天下，流传久远，影响海内外，是一个体系庞大，结构复杂，派系众多，思想活跃的新儒家学派。该学派的形成与发展，同王阳明个人的生平与学术思想的形成和发展过程有着根本的内在联系。因此，研究阳明学派的教育思想，必须以王阳明的教育思想为核心，并与其生平学术背景、政治实践和教育实践以及他所创立的阳明学派联系起来展开讨论。

第一节 少年时代的教育和文化环境

（公元1472—1487年）

王阳明出生于一个世代书香的封建官僚家庭。据《阳明先生年谱》记载，其曾祖世杰，“人呼为槐里子，以明经贡太学”^①。祖父

^① 《王文成公全书》卷三十二，明新建谢氏刻本，以下简称《全书》。