

高等医药院校试用教材

中医教育管理学

(供中医药管理专业用)

主 编 汪松葆
副主编 凌锡森
何 珉



上海科学技术出版社

高等医药院校试用教材

中医教育管理 学

(供中医药管理专业用)

主 编 汪松葆

副主编 凌锡森 何 珉

编 委 (以姓氏笔画为序)

尹志远 向质彬 刘 霞

汪松葆 何 珉 张 楠

骆志华 凌锡森 黄又岐

执行编委 骆志华

上海科学技术出版社

(沪)新登字 108 号

高等医药院校试用教材

中医教育管理学

(供中医药管理专业用)

主编 汪松葆

上海科学技术出版社出版

(上海瑞金二路 450 号)

新华书店上海发行所发行 祝桥新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 14 字数 330,000

1992 年 5 月第 1 版 1992 年 5 月第 1 版印刷

印数 1—1,400

ISBN 7-5323-2576-8/R·783(课)

定价: 3.75 元

前 言

为了适应高等中医药院校开设卫生事业管理(中医)专业的需要和为中医药管理干部培训提供教材,国家中医药管理局组织编写了卫生事业管理(中医)专业系列教材。

这套系列教材计有《中医药管理学概论》、《中医医院管理学》、《中医教育管理学》、《中医科技管理学》等。其中《中医药管理学概论》主要是供高等中医药院校非卫生事业管理专业开设选修课使用,其余均为中医本科教育卫生事业管理专业的专业课教材。同时,本套教材也可供各级各类中医管理干部短期培训班使用。各门教材均在广泛收集资料的基础上,按照教材的科学性、实用性、先进性和系统性要求进行编写。既充分注意反映中医管理中比较成熟的经验及研究成果,突出中医管理的特点,又注意反映现代管理学与卫生管理学的新进展、新成果,以保证教材的先进性和时代感。各门教材编出初稿后,均经本系列教材编审委员会及有关专家们根据实践性、科学性、先进性的要求,分别给予了审定。

中医本科教育卫生事业管理专业的设置和卫生事业管理(中医)专业系列教材的编写,对培养中医管理专门人才,提高中医药管理水平,促进中医药事业的发展,具有重要意义。然而,编写卫生事业管理(中医)专业系列教材,实属探索性和开创性工作,可供借鉴的经验很少,所以本系列教材尚存在不完善之处,因而殷切希望各高等中医药院校从事中医药管理的教学人员和研究人员,以及广大中医药管理干部在使用中进行检验,并提出宝贵意见,以便进一步修改完善,使之成为科学性强,教学效果好的高等中医药院校教材,为培养中医药管理人才,提高中医药管理水平作出贡献。

卫生事业管理(中医)专业
教材编审委员会

编写说明

《中医教育管理学》为卫生事业管理(中医)专业的系列教材之一。

遵循国家中医药管理局关于卫生事业管理(中医)专业系列教材编写会议精神,经本教材编委会研究确定,编写《中医教育管理学》的指导思想是:坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,将现代教育管理学的基本理论引进中医教育领域,并紧密结合中医教育管理的实际,在论述教育管理的基本原理和规律的基础上,阐明中医教育管理的性质、特点、任务和管理过程的科学化、现代化的方向。本门课程为卫生事业管理(中医)专业主要专业课程之一,教材着重介绍本学科的基础理论、基本知识和基本技能。

教育管理学是教育学和管理学互相渗透交叉的新兴学科。遵循上述指导思想,根据中医教育及其管理的特点,确定《中医教育管理学》的结构为总论和上、下两篇。总论:阐述教育管理的基础理论和中医教育管理的性质、特点和任务;上篇:阐述国家与地方教育行政机关对中医教育的宏观管理;下篇:分别论述中医高、中等学校教育管理。按以上结构体例,首先制订了教学大纲和教材的编写提纲,然后由本教材的编委会成员分别编写。

本教材总论、第十三章以及第二十章第一节由汪松葆编写;第四章、第五章由张韬编写;第六章由何珉编写;第七章、第八章、第十章由凌锡森编写;第九章、第十一章由尹志远编写;第十二章、第二十章由刘霞编写;第十四章、第十六章、第十七章由骆志华编写;第十五章、第十八章由向质彬编写;第十九章由黄又岐编写。最后由主编汪松葆和副主编凌锡森分别统稿,骆志华、刘霞亦参加部分统稿工作,并由主编审定全稿。

本教材在编写过程中,得到国家中医药管理局有关领导、本专业系列教材编审委员会委员和有关专家的热情指导;得到了湖南中医学院领导的大力支持;同时,在编写过程中,还参考并吸收了国内一些专家的有关研究成果。在此,一并致以衷心感谢!

对于本教材中存在的成熟和不足之处,我们恳切期望得到领导和专家的指正,并希望读者提出宝贵意见,以便今后再版时进一步修订提高。

《中医教育管理学》编委会

1990年11月

目 录

总 论

第一章 教育管理学概述 1
第一节 教育管理学的含义和学科 体系..... 1
第二节 教育管理学的形成和发展..... 2
第三节 中医教育管理学的研究的对象、 方法和意义..... 4
第二章 教育管理学的科学依据 9

第一节 马克思主义的方法论原理..... 9
第二节 现代管理学的基本原理..... 10
第三节 我国中医教育管理的实践基础..... 12

第三章 中医教育管理的性质、特点和 任务 18
第一节 中医教育管理的性质和特点..... 18
第二节 中医教育管理的任务..... 22

上篇 国家与地方对中医教育的行政管理

第四章 中医教育法规建设 25
第一节 中医教育法规建设的意义..... 25
第二节 制定中医教育法规的基本原则..... 26
第三节 中医教育法规的制定与实施..... 27
第五章 中医教育发展规划 30
第一节 制定中医教育发展规划的指导 思想..... 30
第二节 中医教育发展规划的编制 方法..... 31
第三节 中医教育发展的战略目标..... 32
第四节 实现中医教育发展规划的战略

措施..... 34

第六章 中医教育的计划管理 36
第一节 计划管理概述..... 36
第二节 中医教育计划管理的任务、 特点和基本原则..... 38
第三节 中医教育计划管理的实施..... 44

第七章 中医教育评估 46
第一节 教育评估概述..... 46
第二节 中医教育评估方案的制定与 实施..... 51

下篇 高等与中等中医学校教育工作管理

第八章 高等与中等中医学校教育工作 管理概述 63
第一节 中医学校教育管理的目标与 任务..... 63
第二节 中医学校教育的管理结构..... 66
第三节 中医学校教育管理的基本原则..... 67
第四节 中医学校教育管理的基本程序..... 70
第九章 高等中医院校的组织管理和干部 管理 74
第一节 领导体制..... 74
第二节 组织机构..... 76

第三节 干部队伍管理..... 79
第四节 领导干部..... 82

第十章 高等中医院校计划管理 85
第一节 高等中医院校计划管理的任务 与内容..... 85
第二节 高等中医院校教育发展规划..... 88
第三节 高等中医院校教学计划管理..... 90

第十一章 高等中医院校教师队伍管理 95
第一节 教师队伍建设与在高等学 校管理工作中的地位和作用..... 95

第二节	教师队伍建设与管理的內容···	96			
第三节	根据教师的心理特点和工作特点实施科学管理·····	98			
第四节	教师的思想政治教育管理·····	99			
第十二章	高等中医院校学生工作管理···	102			
第一节	学生工作管理的基本原则·····	102			
第二节	学生工作管理系统与队伍建设·····	103			
第三节	学生工作管理的基本內容·····	105			
第四节	学生工作管理的基本方法·····	110			
第十三章	高等中医院校的教学管理·····	112			
第一节	教学管理概述·····	112			
第二节	教学管理机构的设置·····	116			
第三节	教学计划、教学大纲和教材的管理·····	117			
第四节	教学过程的管理·····	119			
第五节	实验、电化教学管理·····	121			
第六节	后期教学管理·····	123			
第七节	教学质量的管理·····	128			
第八节	教学行政管理·····	130			
第十四章	高等中医院校的科学研究管理和图书情报工作管理·····	135			
第一节	科学研究管理·····	135			
第二节	图书情报工作管理·····	141			
第十五章	高等中医院校研究生教育管理·····	146			
第一节	研究生教育的特点·····	146			
第二节	研究生的培养目标·····	148			
第三节	研究生教育的管理·····	149			
第十六章	高等中医院校体育卫生工作管理·····	156			
第一节	体育工作管理·····	156			
第二节	卫生工作管理·····	159			
第十七章	高等中医院校的后勤管理·····	162			
第一节	后勤管理概述·····	162			
第二节	总务管理·····	164			
第三节	财务管理·····	169			
第十八章	中等中医学校教育管理·····	172			
第一节	中等中医教育的性质、特点和任务·····	172			
第二节	中等中医学校教育的领导体制和人事管理·····	175			
第三节	中等中医学校教学管理·····	178			
第十九章	中医成人教育管理·····	183			
第一节	成人教育的含义、地位、作用和特点·····	183			
第二节	中医成人学历教育管理·····	187			
第三节	岗位培训管理·····	194			
第四节	中医继续教育管理·····	196			
第五节	中医成人教育的管理机构、干部和教师·····	198			
第二十章	中医学校教育管理科学化、现代化·····	201			
第一节	学校教育管理科学化、现代化研究·····	201			
第二节	学校的信息管理·····	203			
第三节	学校管理决策·····	206			
第四节	电子计算机技术在学校管理中的应用·····	210			

总 论

第一章 教育管理学的概述

第一节 教育管理学的含义和学科体系

一、教育管理学的含义

教育管理学是以教育系统管理过程和教育管理自身的发展规律为研究对象的一门学科。就其研究的范围来说,教育管理学包括宏观和微观两个方面。宏观方面是指研究国家和地方教育行政机关的管理工作;微观方面是指研究各级各类学校教育工作的管理。按其研究对象的特点可划分为广义的教育管理学和狭义的教育管理学。广义的教育管理学是以整个国家教育系统管理的现象和规律作为自己的研究对象,以教育的法令法规为指导,遵循教育的客观规律,对整个教育行政系统及各级各类学校进行规划、组织、指导和控制,使有限的办学资源得到合理有效的应用,以实现教育管理目标优化的一门综合性应用学科。狭义的教育管理学是以一定类型的学校系统内部的管理现象和规律作为自己的研究对象,探索学校与社会环境之间的关系,学校内部诸因素之间的关系,以及学校组织如何以提高教育质量为中心,按照教育规律正常运行的学科。

中医教育管理学是教育管理学的一个分支。从其研究对象的特点来看,属广义的教育管理学。它是一门以马列主义、毛泽东思想为指导,以我国整个中医教育系统为研究对象,遵循一般的教育和管理规律,探讨中医教育的特殊规律,揭示其各管理要素之间的联系,从而进行对中医教育的最优化管理,实现中医教育管理目标的应用性学科。

二、教育管理学的学科体系

(一) 学科体系的定义

体系是由若干有关事物互相联系、互相制约而构成的整体。它是学科研究对象内在规律的反映,是构成学科的总体和核心。学科研究的对象是客观的、发展的、有层次的和有其自身的特点的。因此,学科体系具有客观性、发展性、层次性和排它性等特点。任何一门学科体系的确立,都是科学工作者对该门学科研究对象不断深化认识的结果。因此,学科体系的形成是一个不断发展和完善的过程。

(二) 教育管理学的学科体系

教育管理学既是教育科学的一个重要组成部分,又是管理科学的一个分支。它是一门年轻的学科,对其学科体系,国内外尚处在探索阶段。我国学术界对教育管理学学科体系的阐述存在有三种不同的看法,即有以理论体系为干线的,有以工作体系为干线的,和兼顾两者进行系统性阐述的。

教育管理学作为一门现代科学,其学科体系应该是这门学科研究对象的内在规律及其管理的知识逻辑结构。因此,研究我国教育管理学的学科体系应该以马列主义、毛泽东思想为指导,以中国教育管理的历史和现实经验为依据,从教育管理学研究对象的内在规律及其联系之中进行探索,既以管理职能为基本要素揭示其教育规律所形成的体系;也以各级各类学校的主要工作为基本要素,研究其管理规律所形成的体系,将“理论体系”与“工作体系”有机地结合,达到管理规律与教育规律的统一。中医教育是我国现代教育系统中具有其自身特点和内在规律的领域。研究中医教育管理学,应从我国国情和中医药学及其教育的特点出发,来探讨中医教育管理过程及其规律,从而实现对中医药教育的最优化管理。为此,应吸取理论体系和工作体系两种主张的优点,避其所短,确立中医教育管理学的学科体系为理论体系与工作体系紧密相结合的系统性体系。把中医教育管理领域作为一个系统,从宏观和微观两个方面,探讨中医教育系统诸要素及其运动规律所构成的体系。因而确定从中医教育的整体上,从各层次各系统(高校各主要工作部门)的相对独立和相互联系上,从教育规律与管理规律的结合上,探讨中医教育管理诸现象及其规律,从而揭示本学科的学科体系。本书的逻辑结构就是根据以上对本学科体系的分析而确立的。全书的结构分为总论和上、下两篇,力图从整体上反映本学科的体系结构。总论从介绍本学科产生、发展的历史入手,阐明教育管理学的科学依据,分析教育管理的本质,进而研究中医教育管理的性质、特点和任务。上篇,为中医教育行政管理。根据我国教育体制改革的原则精神和中医药教育行政管理的历史经验,从加强中医教育法规建设、中医教育发展规划、计划管理和教育评估等四个方面,阐明中央和地方中医药教育行政主管部门加强对中医药教育宏观管理的原则、方法和工作程序。下篇从微观的角度,分层次(高等与中等中医药教育),分类型(中医药学校教育和成人教育),并以学校主要工作部门的管理为主线,阐述学校教育管理中的目标管理、计划管理、组织管理、人事管理、教学管理、科研管理、后勤管理等意义、作用和工作程序。中医药教育管理科学化和现代化,是中医药教育管理的发展趋势,本书对此用一定的篇幅予以介绍和讨论。

第二节 教育管理学的形成和发展

一、教育管理理论的产生

在人类文明史上产生有组织的教育形式以后,就有了教育管理。据史书记载,我国远在3000多年前的殷商时代就有了大学。西周前的学校分为国学和乡学两种,国学又分为小学和大学两个阶段,开始有了专职管理教育的官——师氏,有大师、小师的级别之分。春秋战国时期,在经济发展的推动下,科学文化迅速发展,学术思想十分活跃,高等教育也有了显著进步。高等学校不只由官府设立,学术也不只为官吏所专有,而是私学并起,百家争鸣。因此,有关学校教育管理的论述也随之出现和发展。儒家重要典籍之一的《礼记》中的《大学》、《中庸》和《学记》,就是论述我国古代教育的重要篇章。在教育管理方面,《学记》第一个提出了学制的雏形,提出了教育的视导制度,提出了教学组织形式和作息制度,提出了操行考试制度等。《学记》在2000多年前,就在系统总结先秦时期教育经验的基础上,提出许多很有价值的教育管理的理论,不仅在中国教育史上,而且在世界教育史上,也是罕见的,这是伟大的中华民族的光荣和骄傲。古代埃及早在公元前2500年前也设有宫廷学校。古希腊的斯巴

达和雅典教育在管理上各具特色,其办学指导思想及具体管理办法,均为世界教育史上重要的一页。此后,在漫长的历史进程中,随着社会经济的发展,教育管理经验的逐步积累,有关教育管理理论的论述也日渐增多。到17世纪,捷克著名的教育家夸美纽斯在其《大教学论》一书中对学制、班级、放假、招生、考试、教学秩序等教育管理问题,进行了较全面的论述。

二、教育管理学的形成和发展

在19世纪以前,中外教育家虽然对教育管理有不少论述,但未形成教育管理的系统理论。对教育管理学形成的年代和首先创立于哪一个国家,看法不一。有人认为教育管理学最早形成于德国。19世纪的后半期,德国著名的法学家和行政学家施泰因,在他1894年撰著出版的《管理学》一书中,阐述了对教育行政管理的看法,被誉为“现代教育行政学理论的创始人”和“现代行政学之父”。有人却认为美国是最早研究教育管理理论的国家。20世纪初美国出版了达顿、施耐登合著的《美国教育行政学》,被认为是“研究学校管理的开端”。我国有的学者认为教育管理学“作为一门专业是由19世纪后期教育事业的扩展而产生的。教育管理成为一门科学是由教育管理实践经验的积累而发展起来的”。“直到1951年,教育管理学才被公认为一门独立的学科”(刘付忱:《美国教育管理学》第164、182页,人民教育出版社,1982年)。一门学科从它的理论产生到逐步形成,再到被广泛公认,需要经历一个过程。因此,把19世纪末或20世纪初作为教育管理学的开创时期,而在20世纪中期,教育管理学才从教育学中分离出来,成为一门独立的学科之说,是比较符合历史实际的。教育管理学之所以在这段时期内形成,是同教育发展的客观需要相联系的。首先,教育管理学是适应社会和经济发展的客观需要的产物。由于社会和经济的发展使一些主要工业国家认识到发展教育与发展现代生产的关系越来越密切,看到教育功能不只是适应社会,而且应该促进社会的发展,因而把研究教育管理问题作为一项重要任务,提到统治阶级议事日程上,以促进学校管理的发展、成熟和完善。而且随着学校数量增多,规模的扩大,内容日益丰富,教学方法和形式日趋多样,教育管理工作更加复杂,要求有一套与新的情况相适应的管理方法和措施,来研究解决教育管理中的许多新问题。其次资本主义社会近代学校教育经过相当长一段时期的发展,已积累了一定的管理经验,为教育管理学的创立提供了实践基础和客观可能性。再次,在这个时期中,美国工程师泰罗创造了科学管理原理。他认为科学管理的中心问题是提高劳动生产率。他为提高劳动生产率及评价其高低所制定出一套标准化、规范化的思想与技术,也影响到教育界。如美国教育管理学专家艾伦·斯纳登引进了泰罗的科学管理思想对教育工作进行业务分析,重视管理技术和方法的应用,以提高教育质量和效率目标。在20世纪20年代开始出现的人际关系和行为科学理论,二次大战结束后出现的现代管理科学理论,也先后被引进教育管理学中。这些都对教育管理理论的产生、教育管理学的形成和发展,有着积极的影响。

教育管理学发展到现在,在国外已广泛应用教育科学、心理科学、管理科学研究的成果和20世纪50年代以后飞速发展起来的科学技术,研究现代教育管理问题,正在改变教育的传统模式,使教育管理学成为与心理学、人才学、行为学、经济学、社会学、卫生学、统计学、人口学等多学科交叉,并与现代科学技术以及电子计算机技术在教育管理上的应用相结合的一门应用性学科。

三、我国近代教育管理学的形成和发展

根据我国一些学者对中国近代教育史的系统研究,认为国外近代学校管理的一些思想、

理论、制度和方法,在我国早期传播的前期,可追溯到1862年到1898年。而作为国外学校管理学或教育行政管理学比较完整的理论体系,开始引进我国是在20世纪初。在1862年到1898年这段时间内,我国已出版在华外籍传教士编写的有关西方各国教育制度、学校制度一类的读物,创办了具有近代普通学校先声的同文馆、广方言馆、北平中西学堂和上海的南洋公学等。这些学校由外国人主持教务,或聘请外籍教员讲课。1898年,光绪下诏变法,明令各省州县府书院一律改为学堂,兼学中西术,颁发张之洞《劝学篇》于各省,并开办官书局印行“中外要书”。所以,这一时期已经有较多的关于学校管理方面的译著出版发行。1903年张百熙等人《奏定学堂章程》规定,师范学堂独立讲授教育法令和学校管理法课程。他们认识到“学堂所重,不仅在教员,尤在有管理学堂之人”。因此,积极倡导“不能派官绅出洋考察学务”的边远省,“亟宜购江楚等省已译刊之教育学、学校管理法、教育行政法、学校卫生学等类,颁发各局”。一些地方学务官员,因此明令所属学堂的监督、堂长、董事等对学校管理法、学校卫生学之类书刊须“逐日点读,日以五页为限,由查学员随时考察。如监督、董事等,文义不通、不能句读、以及毫无心得不胜管理之任者,准商同地方官即行撤换”。有的查学员还为此制定了严格的规条。可见教育管理学这一学科,在这一时期中已取得社会公认和法定的地位。由此开始一直到全国解放前夕,我国师范教育制度虽经改革,课程标准及课程名称几经变动,但教育管理学所属有关课程,一直成为各级师范学校开设的正式课程。从1903年到“五·四”运动前后,并按有关章程规定,以是否通晓本学科作为选拔、检查教师和学校管理人员的条件之一。国外教育管理理论、制度和方法,在我国早期的传播,对我国的教育管理理论、制度和方法的建设起着重要的作用。

新中国成立后,在中国共产党的领导下,对国民党政府遗留下来的旧教育制度进行了全面改造。建国初期,党和政府制定了以老解放区新教育经验为基础,借鉴苏联经验,批判地吸收旧教育中有用的部分来建设新中国教育的方针。1953年,我国进入国民经济发展的第一个五年计划时期,在教育上提出向苏联学习的口号。在这个时期,我国的教育管理学,主要是介绍解放区的办学经验,和请苏联专家讲学。1958年以后,特别是在“文化大革命”时期,在“左”的思想指导下,我国教育管理学的研究受到严重干扰,教育管理学方面未取得重大成果。粉碎“四人帮”以后,特别是党的十一届三中全会以来,经过批判“左”倾思想,拨乱反正,我国教育管理学获得了新生。近十多年来,我国许多专家学者、理论工作者和管理干部,从我国的国情出发,在总结建国以来我国教育管理历史经验的基础上,坚持实事求是的原则,尊重教育的客观规律,对我国现行教育管理体制和管理方法中的一些问题,从理论和实践的结合上进行了有益的探索,发表了一批高质量的教育管理研究论文,出版了一批教育管理学的专著和教材。同时,引进和介绍外国教育管理方面的先进理论与方法。当前,我国教育管理学的研究,正处在一个深入发展的新时期。

第三节 中医教育管理学的研究对象、方法和意义

一、中医教育管理学的研究对象

教育管理学是一门研究科学地管理教育事业的学科。它既区别于教育学,也不同于一般的教育行政学。教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。教育行政学是以各类教育行政机构和各级各类学校的行政管理为研究对象,探讨教育行政管理的客观规律的一门科

学。教育管理学是以教育学和管理学作为学科的重要理论基础,以整个社会教育管理现象及其规律作为研究对象的一门综合应用性学科。中医教育管理学的研究对象是中医教育系统管理的各种现象及其规律。其任务是:以马列主义、毛泽东思想为指导,遵循教育和教育管理的一般规律,根据中医学和中医教育的特点,探索并阐明我国中医教育管理的规律,科学地管理中医药教育事业,提高管理效能,实现教育目标。具体地说,一是要为党和国家加强对中医药教育事业的领导,制定管理中医药教育的方针、政策和法规制度提供科学依据,为实施对中医药教育的宏观管理提供科学的方法论基础。二是要阐明各级中医药学校教育管理的职能及实现其职能所需要实施的工作内容、作用、方式和它们之间的相互关系,研究如何以最佳的方式和途径组织校内各种力量,充分利用各种条件,最大限度地发挥学校的人力、物力和财力的效能,以保证圆满地实现教育目标。本学科研究内容有如下几个方面:

(一) 管理目标

中医药教育管理的首要任务是要明确目标,在管理过程中,要把办学的目的、任务转化为目标,并根据一定时期的总目标制定各级管理的分目标,以利上下都根据既定目标进行管理,提高管理效益。

(二) 管理原则

我国中医药教育管理必须以马克思主义原理作为它的方法论基础;以教育学和现代管理学的基本理论作为理论依据;从中国的实际出发,总结、吸取我国传统的和现代的中医药教育管理实践经验;并遵循中医药教育的特殊规律制定各项管理工作的指导原则。

(三) 管理机构和管理职能

如何本着高效率、精简的原则,建立合理的管理机构,阐述不同层次管理机构和管理人员的职能,优化管理人员的结构,提高管理者的素质等,均为教育管理学应当研究的主要问题。

(四) 管理过程、方法及其特点

教育的各项管理工作是一个连续的动态过程,既有阶段性又有连续性。学校教育和教学的过程,更是一个培养人的重要而又复杂的过程。中医教育管理学要运用社会管理学所揭示的管理运动的普遍规律,根据教育部门的管理对象、管理职能、管理方法上的特点,研究管理过程和方法;遵循教育活动周期和规律,研究各项管理工作有效运转的客观程序和条件。

(五) 管理内容

包括教育的目标管理、计划管理和质量管理,教育的组织和人事管理,学校各业务部门的管理等。各项管理工作的实质,就是通过管理系统的主体(人)对被管理系统的客体,即对财政、物资(教学科研仪器设备、图书、房屋等)、事物(围绕教学、科研、医疗所进行的各项活动)、时间、信息等施加系统的、目标明确的影响,以实现既定的管理目标。用整体的观点研究管理任务和管理对象之间的相互依存关系,做到人尽其才,财尽其利,物尽其用,科学安排和合理利用时间,及时获得完整、准确的信息。这些都是教育管理科学化的重要研究内容。

(六) 教育评估与教育管理制度

教育评估作为人类的一种社会活动,已成为现代社会进步和现代教育发展不可缺少的杠杆之一。教育管理学要研究如何运用教育评估的手段来提高教育投资的效益,实现教育目标,增强教育竞争的能力。在社会主义原则下,研究建立具有中国特色的教育评估制度;

是教育管理学研究的重要内容。为了保证管理工作有序地进行,实现预定的目标,还要研究管理体制和制定相应的法规、制度,以及领导方法、组织艺术和管理手段的现代化。

二、中医教育管理学的研究方法

科学方法,是人们认识客观规律必须遵循的步骤和程序,它是构成一门学科的重要组成部分之一。不同性质的学科,有不同的专门的研究方法。教育管理学的研究对象是一种多因素的、动态的复杂系统。因此,选择研究方法时,不能采用单一的、静态的、简单的方法,而应该运用综合性的思维,把定性分析与定量分析结合起来,把科学研究和总结实践经验结合起来,把教育管理学常用的研究方法同中医教育管理学的研究对象的特点结合起来。具体地讲,在研究中医教育管理学时,须采用以下方法:

(一) 哲学方法

中医教育管理学的研究对象属于社会系统的一个子系统。它既是一门具有鲜明的为一定社会、一定阶级服务的方向性和政策性的社会科学,又是一门具有鲜明的实践性的应用科学。应用哲学方法研究中医药教育管理,就是要以马列主义、毛泽东思想的科学认识论和方法论为指导,坚持社会主义方向,理论联系实际,贯彻“古为今用,洋为中用”的方针,学习国内外教育管理的理论和实践经验,抓住中医药教育管理中的重大理论问题和实际问题进行探讨和分析,力求揭示中医药教育管理系统各层次的规律,阐明遵循其规律实施管理的原理、原则和方法。

(二) 系统方法

所谓系统方法,就是按照事物本身的系统性把对象放在系统的形式中加以考察的一种方法。它的显著特点是整体性、综合性、最佳化。从系统方法的特点可以看出,它是一种立足整体,统筹全局,使整体与部分辩证地统一起来的科学方法。它将分析和综合有机地结合,并运用数学语言定量地、精确地描述对象的运动状态和规律。系统方法在科学研究和科学管理中的运用,已越来越广泛。同样,系统方法为教育管理学的研究提供了新的思路,开辟了新的途径。

用系统方法研究中医教育管理学时,可遵循以下程序和步骤:

1. 提出研究课题 教育管理人员,要善于把中医药教育与周围环境作为一个大系统联系起来考虑,从总体上研究中医药教育管理过程及其变化规律与发展趋势。这样才能做到统观全局,发现问题,及时抓住苗头,提出新的研究课题。

2. 制定实施计划 首先是要确立目标,在对国内外历史和现代有关资料进行系统分析的基础上,确定某一研究项目的目标、技术路线,恰当地选择安排研究人员和各项措施。

3. 选择研究方法 研究的方法必须是系统、有序、为研究目的服务。一般可按收集信息、整理分析信息和验证评价信息的程序,分别采用调查研究法、文献资料研究法、比较法、统计法、实验研究法、总结研究法等。各种研究方法往往又是交叉综合使用的。孤立的单一的使用某一种研究方法,难以达到研究目标的预期效果。

(三) 历史研究法

历史研究法,是以历史唯物主义为指导,对历史资料进行分析研究的一种方法。中医教育管理有着悠久的历史,传统管理方法中有些是至今仍不失为精粹的成功经验。研究中医教育管理学要坚持从发展的观点出发,从历史资料中对中医药教育管理工作各方面的问题,进行全面、系统、客观的分析,找出其发展过程的特殊规律和趋向。同时,可通过中医药教育

管理在不同发展时期或不同环境下的比较,或中西医教育管理异同的比较,认识中医教育管理的特点和本质,探索科学的方法和结论。此外,还应从不同国家、不同类型教育管理的历史发展和变化中,对其异同与优劣,进行定性定量的比较,探索其规律,以便借鉴中外教育管理学研究的先进理论和成果,来促进中医药教育管理理论的研究和指导教育管理的实践。

三、中医教育管理学的意义

在现代科学技术迅速发展,世界范围内经济竞争日益激烈的新时代,加强各行各业的科学管理,“向管理要财富”,“向管理要效益”,“向管理要人才”,已成为现代社会的发展趋势。为了加速我国社会主义“四化”建设,党的十二大号召:“必须加强经济科学和管理科学的研究和应用”。从中医药教育管理的历史、现状和发展趋势看,加强中医药教育管理学的研究,有其特殊的重要意义。

(一) 加强中医教育管理理论的研究是发展我国中医药教育事业的需要

中医教育特别是高等中医教育是我国医学教育体系的重要组成部分,它在培养现代中医药人才、发展我国中医药事业等方面,肩负着重要的历史使命。但是,我国中医药教育事业无论是发展速度和规模,还是培养人才的数量和质量,与中医药事业的发展和社会的需求都存在明显的差距。从管理方面看,当前在发展中医药教育事业方面,还存在不少问题。如中医药教育事业发展的速度与规模,类型与结构,数量与质量,经费的分配与使用效益等有许多不合理的地方,以及在教育管理体制、教学内容与教学方法上存在的问题等,均必须从学习研究教育管理学入手,提高管理水平,促进中医药教育事业的发展。

(二) 加强教育管理理论的研究是实现中医药教育管理现代化、科学化的需要

我国现代中医教育是从以小生产方式为主的传统中医教育脱胎而来的。小生产者的习惯势力的影响和传统的管理方法,与现代管理要求的矛盾日益明显地暴露出来。主要反映在:①在管理体制上,存在着与发展、改革中医药教育的任务不相适应的弊端。②在管理机构上,存在机构重叠,分工过细,效率不高的问题;只有指挥机构和执行机构,而没有监督机构和反馈机构,因而难以构成一个连续封闭的回路,形成有效的管理运动。③在管理制度和方法上,存在重定性分析,缺乏定量分析方法,主观随意性较多的弊端,各项管理工作尚未建立相应的规范和制度。④在管理政策方面,如何用政策调动大家的积极性,克服吃“大锅饭”的弊端等。可见,加强教育管理科学的研究,是实现中医药教育管理现代化的迫切需要。

(三) 加强中医教育管理学的研究是提高中医教育管理队伍专业素质的需要

实现教育管理现代化、科学化,要求广大教育管理者具有符合现代化管理要求的专业素质。即要求他们不仅懂得中医药教育管理的性质、特点和各项管理工作的具体要求,还要懂得按照教育规律管理教育的理论、原则和方法;不仅要了解教育方针政策,还要有进行教育管理的实际能力;不仅要懂得教育,还要懂得社会主义商品经济。实现教育管理队伍的专业化,必须加强教育管理学学习与研究。

(四) 加强中医教育管理学的研究是中医药教育适应改革开放新形势发展的需要

改革,是振兴中医教育的必由之路。特别是贯彻对外开放的方针,中医药教育不但肩负着为国内培养现代中医药人才的任务;而且要面向世界,为世界培养中医药人才,组织中医药学术的对外交流,使中医药事业为世界各国人民的健康与繁荣作出贡献。因此,加强中医教育管理学的研究,逐步实现中医教育管理的现代化、科学化,也是在坚持改革开放的新形势下所提出的一项紧迫任务。

总之,教育管理学发展成为一门独立的学科,是社会、经济发展和科学技术进步的必然产物。加强中医教育管理学的研究,把教育管理学的基本原理同中医药教育管理的实践紧密结合,探讨中医药教育管理的内在规律,真正按照客观规律进行科学管理,努力办好中医药教育,是中医药教育管理工作的一项紧迫而光荣的任务。

第二章 教育管理学的科学依据

我国社会主义教育管理学,是一门政策性、理论性、实践性很强的综合应用学科。研究其科学依据,对本学科的建设和发展,具有重要的理论和实践意义。

第一节 马克思主义的方法论原理

马克思主义正确地揭示了自然、社会和人类思维的普遍发展规律,为人类提供了认识世界和改造世界唯一正确的世界观和方法论。管理是人类社会最普遍的、无处不存在的一种活动。教育管理是社会管理的一个重要组成部分。教育管理学是一门社会科学。我国社会主义教育管理学必须以马克思主义的方法论原理作为自己的理论基础。

一、马克思主义哲学原理为教育管理学提供了坚实的方法论基础

唯物辩证法关于事物的普遍联系,矛盾的对立统一,质量互变,否定之否定的观点,揭示了现实世界所有纷繁现象和过程的本质联系,反映了客观世界一切事物发展中最普遍的规律。教育管理学的任务,就是要从教育系统大量的管理现象中去揭示管理的本质和规律。因此,我们必须以唯物辩证法作为认识教育的本质、教育过程的客观规律,制定教育效果的社会评价标准,并作为全面深入分析研究教育及其管理的管理过程中产生的全部复杂因素和相互关系的指南。

历史唯物主义认为,人是历史活动的主体。马克思说:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和”(《马克思恩格斯全集》第3卷第50页)。这是对人的本质的科学概括,也是研究人的价值的基本出发点。有的管理学专家认为:“管理是运用越来越完善的科学技术手段的人有目的的、自觉的和创造性的活动。管理过去、现在和将来始终是人的特权。”“管理关系,无论就其内容说,还是就其形式说,都永远是人的关系”(〔苏〕阿法纳西耶夫:《社会管理中的人》,第370页,知识出版社,1983年)。对人的管理,是教育管理工作的核心。用历史唯物主义关于人的本质和人的价值的理论,指导研究教育管理工作,建立正确的人际关系,调动全员的主动性、积极性,使之成为对教育进行科学管理的动力,有着特殊重要的意义。

二、马克思主义的管理学说是教育管理学的基础理论

马克思主义管理学说,是马克思主义的重要组成部分。它把马克思主义哲学、经济学说、科学共产主义的一般原理,同管理实践有机地结合起来,对管理活动产生的历史必然性,管理活动的性质,管理的任务和职能,管理的基本原则,管理方法和艺术,学习一切先进的管理理论和技术以及管理者的重要性等,都有着极为丰富和深刻的经典论述。毛泽东同志把马克思主义管理学说与中国的革命和建设实践相结合,总结了一套行之有效的管理理论和方法。它既是对马克思主义管理学说的发展而成为其重要组成部分,也是我们党和国家宝贵的财富和光荣传统,在现代化的管理中,它有着重要的指导意义。

教育管理学,是管理科学的一个分支。马克思、列宁、毛泽东关于管理的论述,是研究教育管理,建立教育管理学的重要基础理论。教育作为社会系统的一个子系统,不能脱离社会的实际情况,但是教育系统又有它自身的特点和规律。因此,运用马克思主义管理学说作为理论指导,既要研究管理的共同规律,又必须注意研究教育管理不同于一般管理,更不同于企业管理的地方;特别更应研究中国社会主义教育管理的特点,以便有效地指导我国教育管理的实践。

三、马克思主义教育原理是教育管理学的理论依据

马克思主义教育原理,从以下几个主要方面为教育管理学的研究提供了理论依据。

(一) 关于教育本质的理论

马克思主义认为,教育是一种培养人的社会活动。它科学地揭示了教育的本质。教育管理的研究是在一定社会环境下进行的,任何教育组织的管理思想和行为都离不开社会环境的制约。研究教育管理学,必须把立足点放在研究我国的国情上,即从我国国民经济发展状况、科学技术发展水平、党和国家在教育方面的方针政策、我国的历史文化传统等方面,分析其对教育管理的影响和制约,以建立反映我国教育管理特点的社会主义教育管理学。

(二) 关于教育与政治、经济关系的原理

它正确地揭示了社会主义教育受社会主义政治、经济所制约并为社会主义建设服务的规律,以及高等教育必须与国民经济发展相适应的规律。研究教育的宏观管理,制定教育发展战略目标和发展规划,以及高校如何建立主动适应社会政治、经济发展需要的运行机制等,都必须以马克思主义有关教育的原理为依据,并遵循教育客观规律管理教育。

(三) 关于人的全面发展和共产主义教育的原理

这是制定正确的教育方针,确定培养德、智、体全面发展人才的目标的理论依据。培养全面发展的人,是社会主义教育的目标。加强教育管理的目的,是为了实现这一目标。教育管理的理论研究和实践,都必须以马克思主义关于人的全面发展和共产主义教育原理为指导,以保证社会主义教育目标的实现。

第二节 现代管理学的基本原理

自20世纪70年代起,现代管理科学的基本原理引进教育管理领域,同教育科学相结合,促进了教育管理科学的发展。以系统论为核心的现代管理科学原理,为教育管理学的研究提供了新的观念和思维方法。

一、整体观念

整体性是系统的基本属性和显著特点之一。从系统的角度来看,教育管理对象是一个系统。它是由其自身内部相互联系、相互制约的诸要素构成,并与其他系统发生各种联系的有机整体。研究教育管理学,要从整体出发,从部分与整体的联系中,揭示整个教育系统的运动规律,以提高系统内部自我调节、自我控制的功能及其适应外界环境的功能,达到教育管理整体优化的目标。为此,需要转变把教育管理对象分解为各个部门管理和教育行政部门实行分口管理的传统教育管理观念,树立教育管理的系统整体观。具体地说,它包括有以下几层意思:

(一) 要把教育系统置于社会大系统中来研究