

# 马克思主义 哲学教程

张守刚 主编

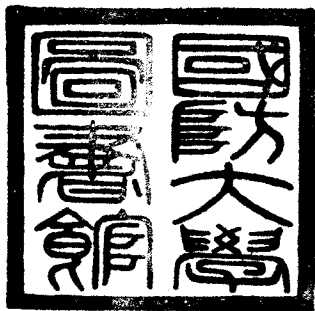
人民出版社



2 018 1902 3

# 马克思主义哲学教程

张守刚 主编



人民出版社

封面设计：张 鉴

**马克思主义哲学教程**

MAKESI ZHUYI ZHEXUE JIAOCHENG

张守刚 主编

人民出版社出版发行 新华书店经销

冠中印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 13.5印张 315,000字

1991年8月第1版 1991年8月北京第1次印刷

印数 0,001—9,000

ISBN 7-01-000963-6/B·120 定价 5.50元

## 前 言

马克思曾经说过，理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。马克思主义哲学就是抓住了事物根本的彻底的完备的唯物主义，是科学的革命的世界观和方法论。马克思主义哲学的彻底性主要表现在以下相互联系的两个方面：一是把唯物论和辩证法有机地结合起来，创立了辩证唯物主义；二是把唯物主义贯彻到历史领域，使唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观统一起来，创立了历史唯物主义。

马克思主义哲学之所以能够成为辩证唯物主义和历史唯物主义统一的彻底而完备的唯物主义，就在于它第一次把实践引入哲学，把实践作为历史唯物主义和认识论的首要的基本的观点，实现了哲学上的伟大变革。因而实践性是马克思主义哲学区别于以往任何哲学的最主要、最显著的特征，正是在实践的基础上马克思主义哲学的科学性和革命性内在地不可分割地统一起来，使马克思主义哲学具有科学的形态和革命的功能。

马克思主义以前的哲学理论，虽然有的也曾提出过实践的概念，但他们对实践都不能做出科学的解释，总的说来他们都不懂得实践在认识中的地位和作用，因而他们的哲学只是用不同的方式解释世界。马克思主义哲学十分明确地把“改变世界”作为自己的基本论纲。它主张哲学根源于实践，认为“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”；哲学服务于实践，认为“我们的理论不是教

条,而是行动的指南”;哲学随着实践的发展而发展,认为“马克思列宁主义并没有结束真理,而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”把理论和实践统一作为根本原则的马克思主义哲学,科学地解决了哲学与人民群众的社会实践的关系问题,解决了正确认识世界和能动改造世界的关系问题,在人类认识史上第一次把哲学变成了真正的科学,科学地解决了哲学的对象问题,确定哲学研究的对象是关于自然社会和思维的运动和发展的普遍规律,从而结束了以往哲学作为“科学的科学”的包罗万象的旧体系。以哲学对象的科学规定为前提,马克思主义哲学的任务不是用囊括一切的知识库,去为一切具体事物提供现成的答案,而是用客观物质世界的普遍规律,向人们提供科学的世界观和方法论,把改造世界的伟大认识工具交给无产阶级和革命人民。人类在改造世界的实践活动中,需要两种工具,一种是生产工具或劳动工具,另一种是思维工具或认识工具。生产工具是在实践中形成的生产技能和科学技术的物化,它以物质的形态直接推动物质生产的发展;思维工具特别是其中的科学方法和先进的哲学理论是科学技术和社会实践的进一步升华,它以观念的形态,通过一系列中间环节,在更大的范围内、更高的层次上推动物质生产的发展。马克思主义哲学是人类科学发展的最高成果,是无产阶级认识世界和改造世界的锐利思想武器,是建设有中国特色的社会主义的重要理论基础。学习和掌握马克思主义哲学,是党的领导的正确性、科学性的根本保证,是推动我国社会主义现代化建设和改革开放顺利发展的迫切需要。广大干部和革命人民只有通晓马克思主义哲学,才能提高思想理论素质,增强工作中的原则性、系统性、预见性和创造性,做好各项工作,才能在防止国际敌对势力“和平演变”、反对资产阶级自由化的斗争中,增强抵制各种错误思想侵蚀的能力,坚定社会主义和共产主义信念。

以实践为基本特征的马克思主义哲学包含着十分丰富而深刻的内容，需要全面地加以把握。人们在实践中为了正确地认识世界、能动地改造世界，在理论上需要解决两个方面的问题：一是处理好“三种关系”，二是掌握“三理”。第一，人们在实践活动中必然要遇到并且要正确处理主体与客体之间的认知、评价、审美三种关系。所谓认知，就是主体对客体的认识，在实践中形成的主体与客体之间的认识与被认识的关系叫作认知关系。认知的目的是为了把握外界对象(客体)的规律，形成正确的认识，以便按照规律去实践，解决实践的合规律性——“真”的问题。求真，按照客观事物的规律去实践，是实践获得成功的基础和前提，是人类进行生产的外在的客观尺度。所谓评价，就是主体对外界对象(客体)在实践上能否满足自身需要的一种价值判断，主体与客体之间在实践中所发生的评价与被评价的关系叫作评价关系。古往今来，人们总是在把握客观规律的基础上，为了满足自身的物质的和精神的需要，去从事改造世界的实践活动，为此要根据外界对象能否满足需要以及满足需要的程度，去评价、选择外界对象，调整实践活动，使实践达到符合人类需要的目的，即“善”的目的。这是人类进行生产的内在的需要的尺度。所谓审美，就是人们从美学的角度看待自己的创造物，审美关系是主体与客体之间以实践为基础和中介所发生的追求与被追求、欣赏与被欣赏的关系。人们不仅根据自身的需要去实践，而且也要按照美的尺度进行生产，即按照人的理想和追求去改造世界，用理想的蓝图创造出理想的事物，使人感到赏心悦目，给人以美的享受。人们在实践中处理好主体与客体之间的审美关系，是为了解决实践的合理理想性(美)的问题。美必须是真的(合乎规律的)、善的(合乎目的的)，从这个意义上说，它是真与善的统一；但美还限于此，它是在真与善统一的基础上，进而符合人的理想。理想是同人们追求的目标相联系的符合规律并有

可能实现的想象，它在认识与向往的统一中，在批判与建设的双重意义上反映现实，创造未来，从而形成了人类所特有的精神品格。按照美好的理想和追求去建造，是人类生产的内在的审美的尺度，它把人类的实践和动物的活动进一步区别开来。总之，人们在自觉的实践活动中，只有处理好上述三种关系，才能解决实践的合规律性(真)、实践的合目的性(善)和实践的合理想性(美)的问题，在实践活动中实现真、善、美三者的统一，这样才能真正依据客观规律，按照人的需要和理想改造世界，以便在创造更多更好的物质财富的同时，使人的精神境界也得到提升。从马克思到毛泽东都非常强调实践活动的真善美统一。马克思从人类实践与动物活动根本区别的角度，深刻揭示了人类实践活动的真善美统一。毛泽东从真善美与假恶丑对立斗争的角度，从世界观上阐明了真善美的统一。这就说明，以实践为根本特征的马克思主义哲学，不仅要研究真，而且也要研究善和美。这样既拓宽了哲学的领域，也深化了哲学的意蕴，使人们的实践有依据——合乎规律的真，有动力——合乎需要的善，有方向 and 标准——合乎理想的美。第二，人们在实践中需要从理论上解决的第二个方面的问题是把握物质世界的规律(简称为物理)、思维活动的规律(简称为心理)和处理事情的规律(简称为事理)。以实践为根本特征的马克思主义哲学应该研究真善美的统一，但其中的主导方面是真，而真中又包括掌握三个规律，即“三理”。马列经典作家在不同的历史时期，为了解决他们面临的现实斗争问题，对“三理”有所侧重地进行了论述。掌握物质世界的规律，是人们进行实践活动的出发点和立脚点，如果违背客观规律便寸步难行，一事无成。人们为了在实践中获得成功，还需要在掌握物质世界规律的基础上掌握思维活动的规律，以便提高思维能力，增强实践活动的自觉性和科学性。此外，人们为了更有成效地改造世界，还必须掌握处理事情的规律(事理)。事理是

人脑思维反映物质世界规律的理论转化为实践的中介和桥梁，是处理事情、解决问题的的工作规律，是理论指导行动的基本原则。恩格斯和列宁在这方面都做过一些论述，毛泽东同志在领导中国革命和建设的斗争中十分重视把客观物质世界的规律（物理）转化为办好事情、抓好工作的事理，创立了一整套关于科学的工作方法和领导方法的理论，并且反复提醒人们，若做好工作必须在实际事物中探求处理问题的规律。总之，人们在实践中只有掌握这三个规律，才能把客观世界的逻辑、思维活动的逻辑和实践活动的逻辑统一起来，进行自由自觉的创造活动。

以理论和实践统一为根本特征的马克思主义哲学，世界观和人生观本应是统一的，但长期以来，在马克思主义哲学教学中，理论体系上世界观和人生观是分离的，其理论根源是把哲学逻辑学化，没有处理好真善美与知情意的关系，在探讨物质世界普遍规律，弘扬理论思维的时候（这样做是完全正确的），自觉或不自觉地舍弃了善和美、情和意，结果使哲学脱离了人的认识实际，脱离了人类生活实际。实际上，在人们的现实活动中，不仅真善美是统一的，而且真善美与知情意又是交织在一起的。这是因为人的实践活动不仅仅是客观的物质活动，而且也是人的主体性因素综合作用的结果。实践活动的主体性因素包括知识、情感和意志三个方面。人们将在实践中获取的真善美统一的认识与情感、意志相结合，会形成人生的信念、理想和追求，熔铸成人生观。因此，真善美与知情意的有机结合是世界观和人生观统一的基础。我们学习马克思主义哲学不仅要树立科学的世界观，而且还要把它化为革命的人生观。正如列宁强调指出的：在对青年的教育中，“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观。”<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 《列宁全集》第6卷，中文第1版第463页。



马克思主义哲学是随着实践的发展而不断发展的，我们要用发展的观点对待马克思主义哲学。关于这个问题，列宁做了十分透彻的说明。他说：“我们决不把马克思的理论看做某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信：它只是给一门科学奠定了基础，社会主义者如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学向前推进。”<sup>①</sup>马克思主义哲学从问世到现在已经走过了近一个半世纪的历程。在这个历史时期中，马克思主义已从徘徊在欧洲的“幽灵”变成了亿万群众的革命实践，社会主义在世界范围内已经成为活生生的现实，社会主义国家在改革和建设过程中尽管出现了某些挫折和失误，但社会主义代替资本主义的历史潮流是不可阻挡的。向宇观、微观和主体进军的现代科学技术迅速地改变着世界的科学图景，有力地证明辩证唯物主义的深刻哲理和理论预见。无可辩驳的事实说明，马克思主义哲学不但没有“过时”，而且正显示出风华正茂的勃勃生机。所谓“马克思主义过时论”，完全是违背事实的欺人之谈。我们必须看到，马克思主义哲学在斗争中胜利前进的同时，国际共产主义运动和当代资本主义的发展提出了许多前所未有的新问题，世界新技术革命和现代科学技术向马克思主义哲学提出了一系列尖锐的挑战。这些新情况、新问题、新挑战，要求马克思主义哲学进行新的概括，做出正确的回答，把坚持和发展结合起来，把理论上的坚定性和创造性统一起来，充分发挥马克思主义哲学作为时代的旗帜、行动的指南的巨大作用。我们可以预言：当代出现的新情况、新问题、新挑战，将孕育着马克思主义哲学的大发展。

马克思主义哲学是一个完整严密的科学体系，我们要用科学的态度学习马克思主义哲学。马克思的理论建树是前无古人的，

---

<sup>①</sup> 《列宁全集》第4卷，第187—188页。

马克思主义理论是博大精深的。构成马克思主义科学理论的主体部分是：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。此外，还包括马克思主义基本原理在其它领域的运用和发挥而形成的具体学科，如马克思主义的政治学、军事学和文艺学等等。马克思主义的三个组成部分是一个有机联系的整体；马克思主义哲学是马克思主义全部理论的基础。马克思主义政治经济学是马克思主义理论的最深刻、最全面、最详尽的证实和运用，科学社会主义是全部马克思主义的理论结论。作为马克思主义理论基础的马克思主义哲学，是一个完整的由辩证唯物主义和历史唯物主义构成的科学世界观，有人鼓吹用西方资产阶级某些哲学思潮来“补充”马克思主义哲学，完全是徒劳的。学习马克思主义哲学这门革命的科学，必须采取科学的态度，这样才能把握它的革命精神。那么，什么是学习马克思主义哲学的科学态度呢？概括地说，一要老老实实在地学，下苦功夫认真研读马克思主义哲学原著，完整、准确地掌握它的精神实质，学习它的立场、观点和方法；二要理论联系实际地学，学习中紧密结合我国社会主义现代化建设和我军现代化建设的实际，紧密结合反渗透、反演变、反颠覆斗争的实际，紧密结合自己的思想和工作实际，通过学习提高马克思主义的理论素养和分析问题、解决问题的能力，进而树立共产主义的世界观和人生观，完成时代赋予我们的历史重任。

我们遵循上面阐述的观点，在总政院校处和院、部领导的亲切关怀和大力支持下，经过全室同志的共同努力，协力攻关，构建了一个马克思主义哲学原理的新的理论框架，并按着这个新体系编写出这本《马克思主义哲学教程》(以下简称《教程》)。本书以实践为根本特征，以辩证唯物主义和历史唯物主义为基本内容，以真善美统一和物理、心理、事理贯通为中心线索，展开马克思主义哲学的全部内容。本书编写主要体现以下五个方面的原则和特点：第

一,本书坚持实事求是的原则,不囿于以往体系的模式,力图按照马克思主义哲学的本来面貌加以阐述,以期完整、准确地体现马克思主义哲学的基本内容和革命精神。为此,《教程》紧紧围绕马克思主义哲学的实践特征和实践功能,把真善美统一起来,把物理、心理、事理贯通起来,构建马克思主义哲学原理体系。第二,本书遵循坚持与发展统一的原则,突出马克思主义哲学原理的当代形态。《教程》充分继承了原有体系中的基本原理,并在新的体系中给以合理的安排和表述;同时把反对资产阶级自由化作为坚持马克思主义哲学的一项重要内容,批驳资产阶级自由化思潮对马克思主义哲学的歪曲和诘难。本书在坚持的基础上注重发展,对当代社会生活提出的新问题和现代科学技术的新成果,运用马克思主义哲学原理进行了一些新的概括,努力体现马克思主义哲学原理的当代形态和理论先导作用。第三,本书贯彻理论联系实际的原则,着力阐明毛泽东哲学思想是中国化了的马克思主义哲学,毛泽东同志创立的一整套科学的工作方法和领导方法是处理事情、解决问题的基本事理,并且对我国社会主义现代化建设的新经验和我军现代化建设的新形势、新任务,进行了哲学思考,使《教程》具有中国的特色和军队的特点。第四,本书体现理性思维与革命理想的统一,努力在两者的结合上阐述哲学原理,以便帮助人们在理性思维指导下,形成正确的理想追求,坚定革命的信念。第五,本书坚持哲学与人生的结合,体现哲学世界观与人生观的统一。《教程》不仅专门增设了人生观的内容,在讲清自然观、社会观和思维观的基础上,进一步阐明人生观的问题;而且从体系上找出世界观与人生观结合的契机,将人生观问题作为整个体系逻辑发展的必然结论,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命战士奠定哲学基础。

《教程》在马克思主义哲学的实践性这一根本特征的基础上,

使真善美统一和物理、心理、事理贯通的两条中心线索，在并行交错发展的行程中不断获得统一，从而有机地把学习马克思主义哲学与实现共产主义理想，把掌握无产阶级世界观与革命人生观的树立联系起来，体现马克思主义哲学的实践本性和革命功能。

全书共十章，它的基本思路和层次结构是这样的：

本书的第一条主线按着真善美统一的逻辑顺序加以展开。《教程》的第一章是从总体上讲的，它依据哲学基本问题及其解决的复杂性，通过真善美统一和知情意结合以及物理、心理、事理贯通，说明马克思主义哲学是改造世界、指导人生的精神武器。《教程》的第二章、第三章、第四章和第五章，从认识世界的角度，揭示自然、社会和思维领域的本来面貌和一般规律，解决人们认识合规律性（真）的问题。《教程》的第六章、第七章和第八章讲的都是正确认识世界的基础上，如何按照无产阶级和人类的需要（根据善的目的）能动地改造世界的问题。其中第六章、第七章讲的是改造客观世界（自然和社会）；第八章讲的是在掌握自然和社会发展规律的前提下正确处理问题。这三章阐明的是人们改造世界的实践活动的合目的性（善）的问题。《教程》第九章着重从哲学上说明理想是人类改造世界的内在要求，人类的解放和共产主义理想的实现，是人类实践活动达到真善美统一的最高境界，是人类从必然王国向自由王国的飞跃。《教程》第十章说明人们掌握了社会发展规律和人类发展前景，应该在通晓规律的基础上达到自由，自觉树立为共产主义而奋斗的革命人生观，在人生追求和人生道路的选择上实现真善美的统一。

本书的第二条主线是按着物理、心理、事理贯通的逻辑顺序论述的。《教程》的第一章从总体上阐明哲学要把握物理、心理、事理，以便从根本上满足人类认识世界和改造世界的需要。《教程》的第二章、第三章和第四章揭示了物质世界的规律，为人们改造自

然、改造社会提供了前提和依据。《教程》的第五章本着思维的逻辑与物质世界的逻辑一致的原则，集中阐述了思维活动的规律，以便提高人们实践活动的自觉性和科学性。《教程》的第六章、第七章和第八章系统阐明了人们改造自然、改造社会、处理问题的工作规律，并从事理的高度进行了理论上的概括。《教程》的第九章在掌握物理、心理和事理的基础上，通过理想把现实与未来联系起来，指明共产主义理想的实现是人类改造自然、改造社会、改造主观世界的必然结果。《教程》的第十章把探求世界的规律与寻求人生的真谛统一起来，遵循“三理”确立人生目标。

伟大的时代，伟大的斗争，呼唤哲学工作者构建一个符合时代精神、满足斗争需要的新的马克思主义哲学原理体系，历史的责任感和现实的紧迫感催促我们朝着这个方向迈出了一步，但因水平有限，时间短促，书中难免会有错误和不妥之处，敬请哲学同道和广大读者批评指正。

我们编写此书参阅了我国近年来哲学、思维科学、心理学、伦理学、美学、脑科学、系统论、信息论、控制论和人工智能等方面的学术论著，在此向有关学者一并表示谢意。本书在编写过程中，得到了人民出版社编辑部的热情帮助和大力支持，对此表示衷心的感谢。

本书由张守刚主编，负责全书的总体设计，编写的具体指导，并对各章进行修改、统稿定稿。参加本书编写的有：张守刚（前言）、刘永明（第一章）、王英林（第二章）、甄庆荣（第三章）、于召平（第四章）、蔡德成（第五章）、丁双生（第六章）、王克志（第七章）、郑风（第八章）、蔡洪斌（第九章）、周庆祝（第十章）。《马克思主义哲学教程》的宏观逻辑图解由丁双生根据总体设计思想绘制。

一九九〇年五月于  
大连海军政治学院

# 目 录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 前 言 .....                           | 1  |
| 马克思主义哲学教程宏观逻辑图解                     |    |
| <b>第一章 马克思主义哲学是改造世界指导人生的</b>        |    |
| <b>精神武器</b> .....                   | 1  |
| <b>第一节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论</b> ..... | 1  |
| 一、哲学的对象 .....                       | 2  |
| 二、哲学的功能 .....                       | 6  |
| 三、马克思主义哲学的产生 .....                  | 9  |
| 四、马克思主义哲学革命变革的实质 .....              | 11 |
| <b>第二节 哲学基本问题及其合理解决</b> .....       | 15 |
| 一、哲学基本问题及哲学的党性原则 .....              | 15 |
| 二、哲学基本问题的合理解决 .....                 | 19 |
| <b>第三节 真善美的统一与知情意的结合是哲学实践功能的</b>    |    |
| 必然要求 .....                          | 24 |
| 一、哲学的实践功能要求真善美的统一 .....             | 24 |
| 二、哲学的实践功能要求知情意的结合 .....             | 27 |
| 三、真善美与知情意的结合是世界观与人生观统一的             |    |
| 基础 .....                            | 30 |
| <b>第四节 时代的需要与哲学的实现</b> .....        | 32 |
| 一、哲学是时代精神的精华 .....                  | 32 |
| 二、现时代对哲学提出的根本要求 .....               | 34 |
| 三、当代哲学满足人类生活需要的基本途径 .....           | 38 |
| <b>第二章 物质世界是人类实践活动的前提</b> .....     | 43 |

2630/10

|     |                   |    |
|-----|-------------------|----|
| 第一节 | 世界是多样性的物质统一体      | 43 |
| 一、  | 世界的多样性和统一性        | 43 |
| 二、  | 世界统一于物质           | 45 |
| 第二节 | 物质世界的永恒运动         | 50 |
| 一、  | 物质的运动和静止          | 50 |
| 二、  | 物质的运动形式           | 54 |
| 第三节 | 物质运动的时间和空间        | 57 |
| 一、  | 时间和空间同物质运动        | 57 |
| 二、  | 时间、空间的客观性和无限性     | 59 |
| 第四节 | 物质世界的系统性          | 62 |
| 一、  | 系统及其基本特征          | 63 |
| 二、  | 系统与运动、时空的关系       | 67 |
| 第五节 | 辩证唯物主义物质观在当代遇到的挑战 | 68 |
| 一、  | 关于世界的物质性问题        | 68 |
| 二、  | 关于物质的无限性问题        | 71 |
| 三、  | 关于运动的绝对性问题        | 73 |
| 第六节 | 意识是物质高度发展的产物      | 74 |
| 一、  | 意识与物质             | 74 |
| 二、  | 意识与信息             | 77 |
| 三、  | 意识与人工智能           | 78 |
| 四、  | 意识的构成和形式          | 80 |

### 第三章 唯物辩证法的发展观是变革世界的理论

|     |                      |    |
|-----|----------------------|----|
|     | 依据                   | 83 |
| 第一节 | 世界是普遍联系和永恒发展的        | 83 |
| 一、  | 世界是普遍联系的             | 84 |
| 二、  | 世界是永恒发展的             | 86 |
| 第二节 | 对立面的统一和斗争是发展的内在源泉和动力 | 91 |
| 一、  | 事物的对立统一关系——矛盾的同性和斗争性 | 91 |
| 二、  | 事物的对立统一关系——矛盾的客观普遍性和 |    |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 特殊性 .....                      | 93         |
| 三、事物的发展就是对对立面的一一和斗争 .....      | 97         |
| 第三节 发展过程中量变向质变的转化 .....        | 101        |
| 一、事物的质、量、度 .....               | 101        |
| 二、事物的量变、质变及量变向质变的转化 .....      | 104        |
| 三、量变向质变转化的客观普遍性和复杂多样性 .....    | 106        |
| 第四节 发展的否定之否定辩证形式 .....         | 108        |
| 一、事物内部的肯定、否定因素及其对立统一关系 .....   | 108        |
| 二、辩证否定观 .....                  | 109        |
| 三、否定之否定 .....                  | 111        |
| 四、否定之否定发展的复杂多样性 .....          | 113        |
| 第五节 反映事物联系和发展的辩证法诸范畴 .....     | 114        |
| 一、原因和结果 .....                  | 115        |
| 二、必然性和偶然性 .....                | 117        |
| 三、可能性和现实性 .....                | 119        |
| 四、内容和形式 .....                  | 122        |
| 五、现象和本质 .....                  | 125        |
| <b>第四章 历史唯物主义是科学的历史观 .....</b> | <b>127</b> |
| 第一节 社会历史观的基本问题 .....           | 127        |
| 一、社会存在和社会意识 .....              | 127        |
| 二、历史唯物主义与历史唯心主义 .....          | 128        |
| 三、历史唯物主义创立的重大意义 .....          | 130        |
| 第二节 社会发展的内在规律和基本矛盾 .....       | 132        |
| 一、社会发展的内在规律 .....              | 132        |
| 二、生产力与生产关系 .....               | 135        |
| 三、经济基础与上层建筑 .....              | 139        |
| 第三节 社会主义社会的基本矛盾 .....          | 142        |
| 一、社会主义社会的生产力与生产关系的矛盾运动 .....   | 142        |
| 二、社会主义社会的经济基础与上层建筑的矛盾运动 .....  | 145        |



|  |     |
|--|-----|
| 三、改革是社会主义社会发展的重要动力 .....               | 148 |
| 第四节 衡量社会进步的综合标准 .....                  | 150 |
| 一、衡量社会进步的根本标准——社会生产力的发展<br>状况 .....    | 151 |
| 二、生产关系是确定社会制度性质的基本依据 .....             | 153 |
| 三、社会物质文明与精神文明的统一是衡量社会进步<br>的综合标准 ..... | 156 |
| 第五节 关于战争与和平的辩证思考 .....                 | 158 |
| 一、战争与和平的辩证关系 .....                     | 158 |
| 二、对当代战争与和平的几个问题的认识 .....               | 162 |
| <b>第五章 思维与认识</b> .....                 | 169 |
| 第一节 思维科学为哲学发展提供了新的生长点 .....            | 169 |
| 一、思维科学将丰富马克思主义哲学关于思维本质和<br>规律的学说 ..... | 170 |
| 二、思维科学将推动马克思主义微观认识论的建立 .....           | 171 |
| 三、思维科学将增强哲学认识世界、改造世界的实践<br>功能 .....    | 173 |
| 第二节 认识的二重化与思维形式的多样性 .....              | 175 |
| 一、列宁关于认识二重化的思想 .....                   | 175 |
| 二、认识二重化的生理基础 .....                     | 176 |
| 三、思维形式的多样性 .....                       | 177 |
| 第三节 大脑耗散、信息协同与思维有序 .....               | 183 |
| 一、人脑是一个极为复杂的耗散结构 .....                 | 183 |
| 二、思维过程是大脑对已摄取信息的协同加工过程 .....           | 186 |
| 三、思维有序的基本条件 .....                      | 187 |
| 第四节 思维规律探析与思维方式变革 .....                | 190 |
| 一、思维规律与自然规律的同一律 .....                  | 190 |
| 二、反映与选择的结合律 .....                      | 192 |