

邓宗荣

编著

社科中文 工具书使用

辽宁教育出版社



邓宗荣 编著

社科中文 工具书使用

辽宁教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

社科中文工具书使用 / 邓宗荣编著. — 沈阳: 辽宁教育出版社, 1995. 11

高等编辑出版类教材

ISBN 7-5382-3922-7

I. 社… II. 邓… III. 社会科学—中文—工具书—使用—高等教育—教材 IV. G252. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 08775 号

普通高等教育编辑出版类规划教材

社科中文工具书使用

Sheke Zhongwen Gongjushu Shiyong

邓宗荣 编著

辽宁教育出版社出版发行
(沈阳市北一马路108号)

七二二二工厂印刷

字数: 337,000 开本: $850 \times 1168^{1/32}$ 印张: $14\frac{3}{8}$ 插页: 4

印数: 1, 201—5, 200

1995年11月第1版

1996年10月第2次印刷

责任编辑: 李晓晶

插图: 英健

封面设计: 子木 韩力

版式设计: 韩梅

王艾

责任校对: 张小沫

ISBN 7-5382-3922-7 / G · 3175

定价: 17.00 元

如发现印装质量问题, 请与印刷厂调换

编辑出版教材领导小组成员名单

组 长：桂晓风

顾 问：王 益 卢玉忆 袁 亮 宋镇铃

副组长：陆本瑞 王耀先 尤广翼 于金兰

成 员：阙道隆 庞家驹 袁继萼 石家金

秘 书：柏 楠

编辑专业高等教材编审委员会名单

主 任：阙道隆

委 员：王振铎 司有和 向新阳 吴道弘

杨 耶 李 苓 宋原放 庞家驹

袁继萼 高 斯 徐柏容 黄 卉

出版专业高等教材编审委员会名单

主 任：王耀先

委 员：王仿子 毛 鹏 巢 峰 孙传耀

吉少甫 肖东发 张 敏 周 谊

赵 航 聂玉海 徐有富 徐召勋

柏 楠

序 言

新闻出版署编辑出版教材领导小组主持的编辑出版专业高等教材，现在陆续与读者见面了。这套教材的问世与使用，对于进一步巩固高等学校编辑出版专业的建设，以及推动出版教学质量的提高无疑具有重要的意义。

出版工作是宣传思想战线的重要组成部分，在社会主义现代化建设的新时期，肩负着重大的历史责任。1995年1月，江泽民总书记在中南海与出席全国宣传部长会议的同志座谈时指出，要切实重视宣传思想队伍的建设，不断提高这支队伍的政治业务水平，努力培养一批全面掌握建设有中国特色社会主义理论、学贯中西、联系实际的理论家，一批坚持正确方向、深入反映生活、受到群众喜爱的名记者、名编辑、名主持人，一批熟悉方针政策、社会责任感强、精通业务知识的出版家，一批紧跟时代步伐、热爱祖国和人民、艺术水平精湛的作家、艺术家。不言而喻，这给出版教育和培训工作提出了很高的要求，寄予了很大的希望。

把出版业办成出色的行业，使出版业在一定程度上承担起思想道德和科学文化知识教育的任务，自然需要把立足点转移到出版业从业人员的教育上面来。改革开放以来，出版业迅猛发展，编辑和经营管理人员在政治素质和业务素质上都存在着很不适应的问题，这就使得这项教育任务更为紧迫。正是鉴于这种紧迫性，80年代以来，出版管理部门加强了出

版教育的规划和部署。把出版教育纳入国家正规的高等教育的范畴之内，是这一规划和部署的重要环节。今天回过头来看，在高等院校设置编辑出版专业似乎理所当然。但在当时，这却是一件颇有争议的事。有些人否认编辑出版业具有学科体系，甚至否认编辑出版业有学。但在出版界和教育界双方人士的共同努力下，编辑出版专业终于在高等院校站稳了脚跟，并在十多年间取得了可观的成绩，这套教材的出版可算是它的一项新的成果。许多发达国家和新兴工业国家自六七十年代以来，就已经在高等学校设置了编辑出版专业或开设专业课程，有的还设立了出版或印刷学院。这种情况说明，编辑出版业的正规教育已经成为世界性的潮流。了解这一情况，我想对于我们继续办好编辑出版专业是会有所裨益的。

教育的目标是培养德智体全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，这一教育目标自然同样适合于出版教育。如果有什么区别的话，那只是对于出版从业人员来说，“四有”标准的要求应当更为严格。据有些调查材料反映，80年代以来，编辑出版队伍，尽管在文化结构层次上有所提高，但思想和业务素质仍然难以适应出版事业发展的要求。从这一现实状况出发，尽管出版业是一个综合性很强的行业，需要重视对于从业人员的科学文化知识的教育以及新兴科学知识的再教育。学习新知识，掌握新本领，开拓新局面。同时不能放松思想道德和编辑出版专业知识的教育。一些地区和出版单位由于抓紧了对于编辑出版工作者的思想道德、科学文化知识和编辑出版专业知识的全面性的教育要求，在培育人才上取得了显著成绩，他们的经验是值得注意的。当然，由于出版教育还处在初创阶段，以及其他一些原因，整体说来，存在着一些亟待解决的问题，我们期望在社会各界人士的监督和帮助下，在全体编辑出版工作者的共同努力下，出版教育将日益走上健康发展的轨道，并逐步形成结构健全、

正规教育与岗位培训并重的较为完善的出版教育体制。至于这套高等教材，我希望随着编辑出版专业学科设置的逐步齐全，继续按照规划抓紧编写，以期能够形成较为完整的编辑出版教材系列。已经编印的教材，在使用过程中，当集思广益，及时修订。经过多年努力，如果能够保留一批常备教材，那就是出版教材建设的一个重大收获了。

于友先
1995.4.10.

出版前言

随着我国出版事业的繁荣和发展,编辑出版人才的培养和队伍建设日益显示其重要性和紧迫性。特别自高等学校设置编辑出版专业以来,不仅对编辑、出版学科的建设提出了更高的要求,而且办学过程中迫切需要有一批系统、全面、准确地总结和反映我国编辑出版工作规律、具有完整的学科体系和自己特色的教材。为了克服教材的脱节和滞后现象,使教材工作能同编辑出版专业建设同步发展,经新闻出版署批准,于1989年5月成立了编辑出版教材领导小组,同年8月在烟台召开编辑出版类高等教材规划座谈会,制订了《关于编辑出版专业高等教材编写出版规划初步方案》。在这次会后,相应成立了编辑和出版两个专业教材编审委员会。1990年5月和1991年4月,又先后在杭州、洛阳召开编审委员会联席会议,讨论了两个专业教材编审委员会的工作条例以及教材编写的质量和体例要求。此外,还讨论了《书籍编辑学概论》、《期刊编辑学概论》等十多本教材的编写提纲,落实了编写出版的具体规划。此后,编辑出版专业教材的编写工作陆续展开。这套教材是新闻出版署教材建设中的重点项目,已于1992年列入国家教委高等专业教材的“八五”规划。

教材的编写应该根据课程设置、教学计划和教学大纲等,对各门课程内容的深度和广度大体有个统一的要求,以便更好地实现培养目标。尽管我们几所高等学校的编辑出版专业

起步较晚,目前尚无统一的教学计划和大纲,学科的建设也还处于逐步完善的过程中,但教材的编写,仍要尽量结合有关高等学校设置的编辑出版专业所确定的培养目标、教学计划和课程设置,努力做到既有科学性,又有适教性。为此,我们在与一些大学教师和曾在高校授过编辑出版专业课的出版社老编辑反复酝酿、协商之后,先确定了18门专业课的选题。其中编辑学方面的教材8本,即《书籍编辑学概论》、《科技书籍编辑学教程》、《期刊编辑学概论》、《中国编辑出版史》、《科技工具书及其使用》、《社科中文工具书使用》、《编辑实用语文》、《编辑应用写作》,基本上是按大学本科的办学层次所必需的专业性课程开列的;出版管理方面的教材10本,即《出版学概论》、《出版社的经营管理》、《出版法概论》、《著作权法概论》、《计算机在出版工作中的应用》、《印刷基础及管理》、《书籍装帧设计教程》、《校对业务教程》、《图书发行教程》、《外国出版概况》,则是从我国目前多数出版单位岗位设置的现实情况出发,按大专办学层次开列的。(其中有的选题是两个专业通用的,个别选题在实施规划过程中也还会有所调整。)总的来看,这些教材大体上是与国家教委高校专业目录中提出的培养目标、业务要求、主要专业课程相吻合的,也是为目前高等学校的教学和各出版单位在职干部的培训以及个人自修提高所迫切需要的。当然,这18本教材的覆盖面尽管已考虑到史、论、技等各部门知识学科,但毕竟还不能涵盖全部,以后随着学科建设和编写力量的加强,还可以陆续补充。

教材质量的提高,有赖于出版科研和教学工作的发展以及学科建设的不断完善。编辑出版学科还比较年轻,教材的建设也刚刚起步,因此,这批专业课教材无疑会有缺点和不足,这就需要在试用过程中不断修改和完善。希望广大读者和编辑出版专业的教学、科研人员,对教材提出补充修改的宝贵意见。相信经过各方面的努力,不仅会使本套教材在教学实践中

成为更新和充实教学内容、提高教学质量的新起点,同时在加强出版理论研究和促进学科发展的过程中,能起到一点投石激浪的作用。

这套教材的出版任务全部由辽宁教育出版社承担,对他们的大力支持和协助,我们谨表谢忱!

新闻出版署编辑出版教材领导小组

1994年6月28日

目 录

序 言	于友先
出版前言	新闻出版署编辑出版教材领导小组
第一章 工具书概述	
第一节 工具书的特性、类型和功用	(1)
第二节 工具书的排检法	(6)
第二章 字典的使用	
第一节 字典概述	(30)
第二节 查检古今用字	(34)
第三节 查检汉字形体	(51)
第四节 查检汉字音韵和属性	(59)
第三章 语文词典的使用	
第一节 语文词典概述	(73)
第二节 查检古今常用语词	(78)
第三节 查检古今专类语词	(82)
第四章 百科全书和百(专)科辞典的使用	
第一节 百科全书和百(专)科辞典概述	(119)
第二节 查检百科知识	(127)
第三节 查检人物生平简况	(146)
第四节 查检地理简况和文献简况	(157)
第五章 类书与政书的使用	
第一节 类书、政书概述	(166)

第二节	查检古代百科资料·····	(170)
第三节	查检诗文和典故·····	(184)
第四节	查检古代典章制度和统计资料·····	(188)
第六章 年鉴和手册的使用		
第一节	年鉴手册概述·····	(201)
第二节	查检当代年度事实资料·····	(204)
第三节	查检专业知识和资料·····	(215)
第四节	查检法规条约·····	(223)
第五节	查检单位名录·····	(229)
第七章 目录和索引的使用(上)		
第一节	目录、索引概述·····	(234)
第二节	查检马克思主义经典著作·····	(246)
第三节	查检古籍·····	(255)
第八章 目录和索引的使用(下)		
第四节	查检现当代图书·····	(298)
第五节	查检专科(专题)书籍·····	(306)
第六节	查检人物资料·····	(324)
第七节	查检报刊资料·····	(336)
第九章 表谱和图录的使用		
第一节	表谱图录概述·····	(365)
第二节	查检时间·····	(367)
第三节	查检地理·····	(393)
第四节	查检人物和职官·····	(407)
第五节	查检历史大事·····	(420)
第六节	查检图录·····	(425)
附 录		
一	社科中文工具书综合使用简表·····	(436)
二	本书主要参考文献·····	(445)
后 记 ·····		(446)

第一章

工具书概述

第一节 工具书的特性、类型和功用

一 工具书的特性

工具书是专供人们查检或以查检为主的一种书籍，是根据特定的需要、广泛汇集某一方面或某些方面的知识或资料、用特定体例系统编排的特种图书。工具书跟一般书籍相比，有其自己的特性。

1. 从工具书的内容上看，它具有高度的总括性。所谓高度的总括性，是说工具书的编纂者对他所掌握的资料进行了高度的综合和浓缩。比如吕叔湘先生 1948 年发表的论文《把字用法研究》有 14000 多字，而他主编的工具书《现代汉语八百词》“把”字条才 2000 字左右。又如《史记·淮阴侯列传》近 6000 字，而《辞海》中“韩信”一条仅 180 多字。这里所说的“资料”，是指工具书编纂者收集的原始资料，从文献学的角度说，主要是一次文献。《汉语大字典》的编纂者在资料的收集上就是一个很好的范例。他们在进入编写阶段之前，集中进行了近四年的资料建设。开始，参加者约 300 人左右。进入编写阶段，还花了相当的人力、物力，陆续收集资料。他们收集的历代语言资料，包括：字书系统资料，雅书系统资料，韵书系统资料，方言系统资料，古典文献系统资料，现当代各种著名人物的著作资料，以及甲骨、金文和各种古文字新出土的资料。他们编写每一个条目，就是对上述资料的分析、综合和浓缩，是一种再创造。与此相反，近

年来，有的工具书的编纂者不注重第一手资料的积累，而是把几种工具书的内容拼凑起来，这样的“综合”，是很难提高工具书的质量的。至于有的工具书的编纂者急功近利，公开抄袭他人的成果，这是侵犯版权的行为，我们应坚决反对，并及时加以制止。

2. 从工具书的编纂目的和主要用途上看，它具有查考性。一般书籍是供人从头至尾阅读的。工具书则是（或主要是）供人查考检索的。一般的人不会成天捧着《辞源》、《辞海》或《新华字典》去从头至尾地阅读。但是有的工具书是可以供人阅读的，如百科全书和部分类书和政书。即使像《说文解字》、《尔雅》一类的工具书，对从事上古词汇研究的人来说，就是必读的书籍。虽然如此，编纂工具书的目的，毕竟是供人查考检索的。

3. 从工具书的编排体例上看，它具有易检性。一般书籍的编排体例是根据书籍内容主次的逻辑关系来编排的。比如一部《红楼梦》，从贾宝玉的出生、成长，写到贾宝玉的出家；从贾家荣、宁二府的兴盛，写到他们的衰败破落，层次清楚，脉络分明。一般的工具书，在条目的编排上，无论采取什么方式，条目与条目之间都没有主次之分，有点儿类似于一幢建筑物的砖块，砖块与砖块之间只是一种排列组合的关系。之所以这样，完全是为了使用者易于检索。一部内容丰富的工具书，如果不为使用者检索方便考虑，就会降低该书的使用价值。原哈佛燕京学社引得编纂处编印的《春秋经传引得》是庀擷法编排的，为了便于使用，正文前另编有笔画检字供查检。由于笔画检字（特别是繁体字的笔画检字）仍有一定的局限性，所以上海古籍出版社影印再版这部工具书时，另行编制四角号码检字表和汉语拼音检字表，附于书后，这样就加强了该书的易检性，从而提高了该书的使用率。

二 工具书的类型

工具书种类繁多，从内容性质和功用上，可以划分为四种类型：

1. 辞书类工具书，包括字典、字表（汇）、辞典、词表（汇）和百科全书等。这类工具书重在对字、词和专门术语的汇集、解释和阐述。

2. 资料性工具书，包括类书、政书、年鉴、手册、资料汇编、文摘、名录、表谱等。这类工具书重在各种资料的汇集和整理。

3. 线索性工具书，包括书刊目录和索引。这类工具书重在提供文献的线索。

4. 图录类工具书，包括地图、历史图谱和文物图录等。这类工具书重在汇集有关事物的图像。

工具书类型的这种四分法，是大致的划分法，实际上各类之间没有不可逾越的鸿沟。比如韩峥嵘编著的《古汉语虚词手册》，从书名上看，当属第二类；从书的内容上看，是地地道道的古汉语虚词词典，当属第一类。又如杨家骆编的《四库全书大辞典》以《四库全书总目》的内容为收录对象，也可视为题解式目录；反之，《四库全书总目》也可看作为一部按类编排的书目辞典。又如杨家骆编的《丛书大辞典》、王重民著的《中国善本书提要》，均可视为书目与辞典。

三 工具书的功用

工具书的功用是多方面的，主要有以下四点：

1. 释疑解难。这是工具书最基本的功用，也是一般人查检工具书的主要目的。韩愈在《师说》中说：“人非生而知之者，孰能无惑？”我们在工作和学习中都会遇到各种各样的疑难问题，比如一个字或词，不知它的读音，更不知它的意义；

一个古代人名，不知他的生卒、里居和生平；一个古代地名，不知它相当于今天的何省何县，何年设置，何年撤废；一个今天的地名，不知它的具体方位；一个古代的年号，不知属于何代何帝，相当于公元若干年；一个古代官名，不知它何代建置和具体职掌；革命导师的一段语录，不知出自何处，等等。这些问题，都可以通过工具书来解决。

2. 指引读书的门径。这是书刊目录的主要功用。当我们进图书馆时，每觉琳琅满目，汗牛充栋，不知哪些书刊必读，哪些书刊不必读；当我们看到某一书时，不知它的内容如何，是何性质；当我们阅读某种古书时，不知它的笺注是什么，应当读什么本子，有何辅助性的参考书；当我们研究某一专题时，不知阅读哪些书籍，等等。这些问题，都可通过有关的书刊目录或名著题解（提要）来解决。

3. 提供资料线索和学术信息。我们研究某一问题，必须掌握一定的资料，获取最新的信息，从而了解该问题前人有何专著，论及到何种程度，今人有何论述，还有哪些方面尚未解决。这样的研究成果才富有创造性，才不是炒人家的冷饭。比如你要研究上古汉语中的词类活用问题，除了通过书目掌握有关古汉语语法专著外，还应该通过《中国语言学论文索引》（甲、乙编）、《全国报刊索引》、《社会科学文献题录》等工具书，掌握从前和当今学者对此问题论述的深度和广度，然后决定你研究的角度和核心问题。又比如你要了解1991年我国的出版概况，你查阅1992年出版的《中国出版年鉴》就会得到圆满的解决。

4. 提供各种学科的基本知识。这是百科全书的主要功用。比如我们翻开《中国大百科全书·语言文字》卷，语言学、世界诸语言、中国诸民族语言、中国诸民族文字等内容，系统地展现在我们面前，需查哪方面的基本知识，一检即得。

工具书对编辑出版工作者来说，更有其重要的意义。吕

叔湘先生在讲到编辑的修养时说：“对编辑工作特别重要的，就是熟悉各种各样的工具书和参考书，编辑工作中常常碰上一些问题，要知道到哪儿去找答案，找个什么书来查一查才能确定错不错。”（吕叔湘《语文近著·谈谈编辑工作》）如果我们每一个编辑都能熟练地使用各种工具书，那末至少可以收到如下的功效：第一，可以提高书刊的质量。我们在书稿的审阅过程中，遇到似是而非的字词、关键性的数字、政治色彩鲜明的术语、科学性很强的公式、革命导师的语录，等等，可借助工具书辨明对错，或通过工具书的指引核对原文，使书稿的内容严谨可信，减少失误。第二，可以提高工作效率。有的人不知道使用索引，核对《荀子》上的语句，就直接查《荀子》，核对《左传》上的语句就直接翻阅《左传》，这是何等的浪费时间！如果利用相关的索引，一检即得。第三，可以提高出版效益。每当我们组稿时，先参考一些工具书，摸清所组稿件在国内外是否出版过，质量如何，发行量怎样，然后再决定去取。这样组织来的稿件，利用率就比较高。由此可知，工具书是我们多出书、出好书的得力助手。

我们指出工具书的功用，强调工具书对出版工作的重要性，但同时必须指出：我们切不可迷信工具书，认为工具书的内容都是正确的，什么问题都能解决。其实，由于编纂者所处时代不同，所处社会制度不同，再加上编纂者政治思想和业务水平方面的差异，所有工具书，特别是社会科学方面的工具书，在思想性、知识性、科学性诸方面，难免存在这样或那样的问题。我们在使用过程中，一定要有分析和鉴别，取其精华，去其谬误。有的资料不可轻信，一定要跟原文核对方可引用。此外，使用工具书，不能代替我们系统的业务知识学习；相反地，只有加强我们系统的业务知识学习，才能更好地使用工具书。