



中华护理学会特别推荐

台湾华杏护理丛书

人类发展之概念与实务

.....
美国波士顿大学教育博士

台湾大学护理学系副教授

张 媚 陈季员 陈彰惠等

张 媚 总校阅

合著



 科学技术文献出版社

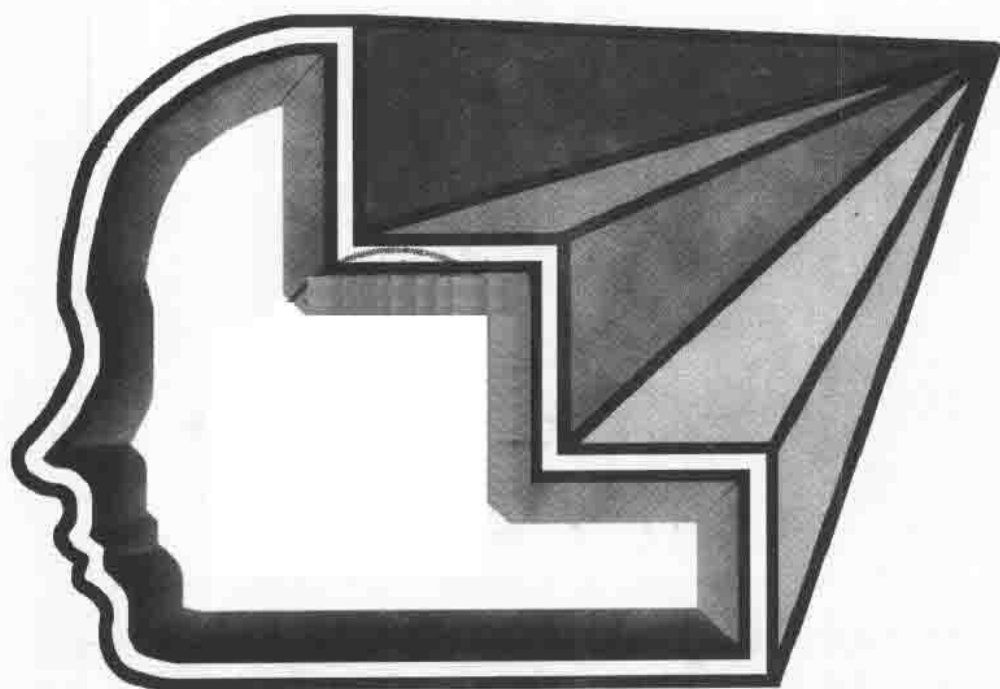


中华护理学会特别推荐

藏书
台湾华杏护理丛书

人类发展之概念与实务

.....
美国波士顿大学教育博士 张 媚 总校阅
台湾大学护理学系副教授
张 媚 陈季员 陈彰惠等 合著



田 科学技术文献出版社

本书由台湾华杏出版股份有限公司授予
中文简体字版专有出版、发行权
并限在中国大陆地区销售

科学技术文献出版社 向广大读者致意

科学技术文献出版社成立于 1973 年,国家科学技术部主管,主要出版科技政策、科技管理、信息科学、农业、医学、电子技术、实用技术、培训教材、教辅读物等图书。

我们的所有努力,都是为了使您增长知识和才干。

中华护理学会特别推荐

当前，我国护理学科建设正处在关键时期，护理学科的基本理论、基础框架、科学管理及实践方法都有待完善。全面实施以病人为中心的整体护理必将促进护理学科的发展，在这种情况下，借鉴世界先进国家和地区的护理模式与方法，使自己少走弯路，不失为明智之举。

台湾华杏出版机构专门出版中文护理图书，她拥有优秀的作者群和广泛的读者，我们将其部分图书推荐给大陆护理界，希望对大家的工作和学习有所帮助。

中华护理学会

再版序

本书得以再版,首先要感谢诸多读者给本书的肯定,为使全书内容更臻完善,再版前,著作群再度对每一个章节的内容作必要的增添或删减,并依据今年刚出版的“卫生署”白皮书修订相关资料,务使内容具有实用价值。

为便于读者了解并应用人类发展学的知识,本书各章内容兼顾某阶段的各项发展及相关的保健,为突现此特色,再版时特将书名由《人类发展概论》改为目前的《人类发展之概念与实务》。本书的另一特色是内容编排以人类发展各个阶段为主轴,按照胎儿期(受孕至出生)、婴儿期(出生至12个月)、幼儿期(1~3岁)、学龄前期(3~6岁)、学龄期(6~12岁)、青少年期(12~20岁)、成年期(20~65岁)及老年期(65岁以上)的顺序依次介绍各期的发展。此次再版时更针对死亡——人生的最后一个阶段,另辟章节详细陈述。目前护理人员在工作中须要面对愈来愈多的癌症末期病人或濒死病人,如何协助这些病人安详地死亡,对年轻护理人员而言确实是极大的挑战,希望这一章的内容能增加读者对濒死病人的了解,进而提供有效的护理。

最后,感谢本书所有作者及华杏出版股份有限公司萧丰富董事长及编辑部门为本书所付出的心血及辛劳。

张 娟

总校阅序

护理是一门“助人”的专业,护理所探讨的问题也一直围绕着与“人”有关的主题,因此,人类发展成为护理人员必备的基本知识之一。对初学护理者而言,人类发展学可说是为一连串探讨人类生、老、病、死的护理专业知识拉开序幕。

本书共分九章,第一章简介人类发展的定义、发展阶段的划分,并由生理、心理及社会的层面说明整个生命过程的发展。此后各章即依序介绍人类成长的各个阶段,并分别由生理发展、心理及社会行为发展来介绍该人生阶段,最后并讨论与该阶段有关的保健问题。如第二章介绍怀孕及胎儿期的发展;第三章重点为新生儿及婴儿期的发展;第四章讨论幼儿期的发展;第五章为学龄前期发展的介绍;第六章说明学龄期的发展;第七章介绍青少年期的发展及青少年常见的问题;第八章讨论成年期的发展,并分别依青年期及中年期介绍该阶段的生理变化及社会角色调适;第九章说明老年期的发展及面对死亡的心理调适。

本书之内容是针对教育部颁布的课程标准来编写,全书以浅近的文字对整个人类发展的过程作概略性的介绍,适用于人类发展学的初学者。本书除了涵盖整个生命过程中各阶段的发展特征及特有的发展问题,并同时简介每个发展阶段常见的保健问题,协助读者在研究人类发展过程时,也同时思考发展过程对人类健康的影响及如何做好预防保健的工作。在此诚挚期盼读者能够见微知著,从本书得到对生命及护理的热爱,那么不仅是个人之福,更是全人类之福。

张 娟

◎作者介绍◎

张 娟

- 台湾大学护理学系毕业
- 美国波士顿大学护理硕士
- 美国波士顿大学教育博士
- 现任台湾大学护理学系副教授暨台大医院护理部副主任
- 现任职业卫生护理协会理事长

陈季员

- 高雄医学院护理学系毕业
- 美国杜贝克大学护理硕士
- 曾任高雄医学院护理学系主任
- 现任高雄医学院护理学系副教授

陈彰惠

- 台湾大学护理学系毕业
- 美国匹兹堡大学护理硕士
- 美国匹兹堡大学护理博士
- 现任高雄医学院护理学系主任暨教授

叶莉莉

- 台湾大学护理学系毕业
- 美国明尼苏达大学护理硕士

- 现任成大医学院护理学系讲师暨成大医院护理督导

刘向援

- 国防医学院护理学系毕业
- 国防医学院护理硕士
- 曾任成大医学院护理学系讲师暨成大医院护理部督导

黄秀华

- 中国医药学院护理学系毕业
- 美国新泽西州拉特格斯(Rutgers)大学护理硕士
- 美国凯斯西储大学护理哲学博士
- 现任长庚护专校长暨副教授

许瑛真

- 台北医学院护理学系毕业
- 文化大学儿童福利研究所硕士
- 曾任德育护专护理科主任
- 现任德育护专护理科讲师

刘雅瑛

- 高雄医学院护理学系毕业
- 中国医药学院医务管理研究所硕士
- 曾任高雄医学院附设医院护理部副主任
- 现任高雄医学院护理系讲师

杨玉娥

- 台湾大学护理学系毕业

- 台湾大学护理硕士
- 现任高雄医学院护理学系副教授

周泛濫

- 高雄医学院护理学系毕业
- 台湾大学护理硕士
- 现任高雄医学院护理学系讲师

邱秀渝

- 美国加州大学洛杉矶分校护理硕士
- 现任台北护理学院讲师

◎ 目 录 ◎

▶ 第一章 绪论	张 娟 (1)
发展的定义	(3)
发展的过程	(4)
发展的阶段	(5)
发展的原则	(5)
生理的发展	(7)
认知的发展	(9)
心理及社会的发展	(10)
影响发展的有关因素	(21)
▶ 第二章 胎儿期	黄秀华 (25)
男女生殖系统之构造及生理变化	(27)
怀孕的过程	(34)
胚胎的分化及发展	(37)
胎儿的发育	(40)
影响胎儿期发展的因素	(44)
怀孕前期的保健	(48)
▶ 第三章 婴儿期	黄秀华 (54)
新生儿的诞生	(56)
新生儿的生理特征	(57)
新生儿的保健	(64)
婴儿期的特征	(69)
婴儿的生理发展	(70)
婴儿的认知发展	(78)
婴儿的心理及社会行为发展	(80)
婴儿的保健	(85)
▶ 第四章 幼儿期	许瑛真 (99)
幼儿期的特征	(101)
幼儿期的生理发展	(102)
幼儿期的认知发展	(109)
幼儿期的心理及社会发展	(112)
幼儿期的保健	(123)

► 第五章 学龄前期	陈季员	(138)
学龄前期儿童的特征		(140)
学龄前期儿童的生理发展		(141)
学龄前期儿童的认知发展		(145)
学龄前期儿童的心理及社会发展		(149)
学龄前期儿童的保健		(163)
► 第六章 学龄期	刘向援	(172)
学龄期儿童的特征		(175)
学龄期儿童的生理发展		(176)
学龄期儿童的认知发展		(183)
学龄期儿童的心理及社会发展		(193)
学龄期儿童的保健		(206)
► 第七章 青少年期	刘雅瑛	(220)
青少年期的特征		(222)
青少年期的生理发展		(223)
青少年期的认知发展		(231)
青少年期的心理及社会发展		(233)
青少年期的保健		(248)
青少年期常见问题		(252)
► 第八章 成年期	陈彰惠、杨玉娥、周泛潆	(260)
成年期的特征		(262)
青年期的生理发展		(264)
青年期的认知发展		(266)
青年期的心理及社会发展		(268)
青年期的保健		(279)
中年期的生理发展		(281)
中年期的认知发展		(286)
中年期的心理及社会发展		(287)
中年期的保健		(294)
► 第九章 老年期	叶莉莉	(304)
老年期的特征		(306)
变迁社会与老年		(307)
老化过程及生理机能的变化		(308)
老年期的认知发展		(314)
老年期的心理及社会发展		(316)
老年期的保健		(324)

▶ 第十章 死亡	邱秀渝 (343)
生命的终点	(345)
濒死病人的心理反应	(349)
濒死病人的照顾	(354)
濒死病人家属之哀伤与失落	(361)

► 第一章

绪 论

Introduction

作者:张 媚

本章大纲

发展的定义

发展的过程

发展的阶段

发展的原则

生理的发展

认知的发展

智力

皮亚杰的认知发展理论

心理及社会的发展

弗洛伊德的性心理发展理

论及人格结构概念

艾瑞克森的心理社会发展
理论

科尔伯格的道德发展理论

语言的发展

性别角色的发展

情绪的发展

游戏在发展中的意义

影响发展的有关因素

遗传因素

环境因素

学习目标

读完本章,读者能够:

☐认识人类发展的意义。

☐认识人类发展各阶段的主要特征。

☐认识人类发展的模式。

☐认识身体各器官系统之发展。

☐了解认知的发展及皮亚杰的认知发展理论。

☐了解心理及社会的发展,包括心理社会、道德、语言、性别角色、情绪、游戏等发展。

☐了解遗传因素及环境因素对人类发展的影响。

中华护理学会特别推荐

发展的定义

发展是个体在生存期间因年龄的增加及与环境间的互动而产生之身心变化的过程,不但包含了质和量的改变,也是学习与成熟的结果。所以,发展在一生中是持续进行的,而且不限于生理方面的变化,还包括认知、心理及社会方面的适应及改变。

●生理方面的发展

包括从受精卵、胎儿、发育成长到老年乃至死亡期间的各项生理变化,包括细胞、器官及各组织系统的成熟,以及感觉、运动、呼吸、消化等生理功能的变化;最明显可见的是身高、体重、外貌、体能等变化。生理方面的发展与个人所获得的遗传基因也有密切的关系。

●认知方面的发展

认知是指对内在与外在环境的刺激,藉由接收、诠释、组织、贮存、修正、协调及运用等过程,所发展出的能力。这些能力包括了学习、问题解决、记忆、分析、推理、抽象思考。认知发展受到中枢神经系统之发育,以及个人经验之影响,此外也受到遗传决定之时间顺序所控制。认知潜能的极限是由遗传因素决定的,但是一个人达到的认知程度,则与环境有关,需藉着与环境之互动才能发挥。

●心理及社会方面的发展

人类一生大多与周遭社会有密切的关系,婴儿初期虽然只注意到自我,但渐渐地就会了解到他的需求要靠外界另一个人——主要照顾者(或母亲)来满足,于是两者建立起互动关系;之后,随着年龄增长,人与外界的接触更加广泛,各种社会人际关系亦更加复杂。因此心理及社会的发展,是一个人对外在事物,个人和人际间的反应。简而言之,可定义为“个人特有习性、态度及观念之统合,以及个人对社会刺激之反应”。包括道德、语言、情绪、价值观、自我概念、人际关系、社会化、社会关系等各方面的发展。

虽然我们常由生理、认知、心理及社会等层面来说明人类的发展,但事实上,人类的发展是整体性的,因为生理、认知、心理及社会的功能会互相影响。例如一个人生理方面的不适可能造成他无法集中注意力去思考或学习,也可能使他情绪低落;如果发生异常的是外形改变或丧失重要的生理功能,则可能会影响到其自我概念的发展;另一方面如果一个人情绪低落或紧张到某种程度,其生理功能可能受到影响,例如胃口低落(厌食)或一直想吃东西。因

此,在研究人类发展时,最好由多个层面去了解,以得到整体性的概念。

发展的过程

人类发展过程中的改变,可以用学者沃纳(Werner, 1957)所提出的分化及阶层式统合来说明。

分化

分化是指发展过程中由单纯、一般化,演变成较复杂、特殊的形式。生理方面,例如受精卵形成之初,为一未分化的细胞,渐渐分化出循环细胞、骨骼、肌肉细胞、神经细胞等。认知方面,例如对错的观念会自学龄前期的单纯性区分分化演变为成人复杂化、个人化的概念。心理及社会方面,例如初生婴儿看主要照顾者(母亲)的面貌只有一个模糊的轮廓,随着感觉及认知能力的发展,才渐渐学会辨识主要照顾者(母亲)面貌中细部的特征。

阶层式统合

阶层式统合(Hierarchic Integration),是指发展过程中,已分化的部位与功能渐进性地组织与协调,进而统合到组织系统内。生理方面,例如婴儿手部的动作,最初是整个手去抓握,渐渐分化出用手指及手掌夹东西,随着各手指精细动作的发展,再进一步发展出各手指协调的动作,如以食指及拇指捻东西,这些分化、协调、统合的过程一直继续,后来发展成拿笔涂鸦、拿汤匙进食等。心理及社会方面的发展也有这种特性,例如孩童对事情的判断,因最初只能看到一个层面,所以当您要孩子判断以下的事例:小莉在帮妈妈清理桌子时不小心打破了四个碟子、小华在偷拿点心时不小心打破了两个碟子,哪一个小孩比较不乖? 5岁大的孩童大多会回答“小莉”,因较小的孩童在作行为判断时较不会去考虑行为的意图,他们认为小莉较不乖,因为她打破的碟子较多。而8~9岁大的孩子就会把行为企图也考虑进去,而说小华较不乖(Piaget, 1932)。

综合归纳,沃纳认为发展是一种依序进行的过程,即从单纯、整体及未分化的状态,演变成复杂、分化、统合的状态。

发展的阶段

人类发展是按一定顺序进展的过程。许多学者把人类发展过程分成几个阶段,每一个阶段各有所属年龄层,但这并不是绝对的。通常一个人生理方面的发展大多能配合其实际年龄,而认知、心理及社会方面的发展可能就有较大的个别差异了。发展阶段的划分有好几种,最常见的是将整个人生依照年龄划分为几期,见表 1-1。本书即按照此发展阶段,依序介绍各阶段中之特性。

表 1-1 人类发展阶段之分期

发展分期		年 龄
胎儿期		怀孕~出生
婴儿期	新生儿期	出生~28 天
	新生儿后婴儿期	出生 28 天后~12 个月
幼儿期		1~3 岁
学龄前期		3~6 岁
学龄期		6~12 岁
青少年期		12~20 岁
成年期	青年期	20~40 岁
	中年期	40~65 岁
老年期		65 岁以上

中华护理学会特别推荐

发展的原则

●发展常遵循可预知的模式

研究人类发展的学者发现:由多数人发展的趋势来看,大体上有一共同的发展模式,此模式通常是循序渐进的,所以可加以预测。虽生理方面的发展较为明显可见,但认知、心理及社会方面同样也是依着一定的模式在发展。

从胎儿到婴儿阶段,其生理方面的发展模式,大抵是依照着以下三个发展模式:

台湾华杏护理丛书