

冯特君 主编

当代世界政治经济 与国际关系



当代世界政治经济 与国际关系

冯特君 主编

中国人民大学出版社

当代世界政治经济与国际关系

冯特君 主编

•
中国人民大学出版社出版发行
(北京西郊海淀路89号)
中国人民大学出版社印刷厂印刷
(北京鼓楼西大街石桥胡同61号)
新华书店经销

•
开本：850×1168毫米32开 印张：12.75
1988年1月第1版 1988年1月第1次印刷
字数：313 000 册数：1—5 000

•
ISBN 7-300-00244-7
F·82 定价：2.80元

目 录

绪 论	1
一、为什么要开设这门新课?	1
二、这门课的研究对象是什么?	3
三、开设这门课的目的、要求是什么?	5
四、怎样学习这门课?	6
第一章 当代国际政治的总格局	9
第一节 国际政治格局及其研究方法	9
一、为什么要研究国际政治格局?	9
二、怎样研究国际政治格局?	11
第二节 第二次世界大战结束后国际政治格局演变的三个阶段	16
一、战争结束时美国妄图独霸世界	17
二、50年代两大阵营的对峙	24
三、60年代的动荡、分化与改组	31
第三节 70年代以来国际政治的新格局	40
一、两个超级大国的激烈争夺	40
二、多种力量的迅速增长	47
第四节 当前国际政治格局的特点	56
一、国际舞台上活动的角色越来越多,向多极化发展是总趋势	56
二、各种角色之间矛盾重重,坚持和平共处五项原则是出路所在	57
三、各种角色之间的关系越来越密切,互利合作日益成为	

相互关系中的主导方面	58
四、各种力量的消长变化，世界局势在曲折中前进	60
第二章 资本帝国主义国家及其相互关系	63
第一节 美国的全球战略与对外政策	64
一、美国经济发展及其在世界经济中的地位	64
二、美国独霸世界的全球战略	69
三、美国霸权地位的衰落及其维持均势战略	75
四、美国的“重振国威”与“第二次革命”	83
第二节 西欧的联合图强及其对外战略	91
一、战后西欧国际地位的发展演变	91
二、欧洲经济共同体与经济一体化	95
三、西欧政治一体化及其发展趋势	98
四、西欧的对外战略与对外关系	102
第三节 日本经济的高速发展与政治大国图谋	105
一、战后日本的复兴和经济的高速发展	105
二、日本的经济大国地位及其经济外交	109
三、由“经济巨人”向政治大国发展	113
第四节 资本帝国主义国家的相互关系	119
一、战后资本帝国主义国家的经济发展及其特点	120
二、资本帝国主义国家间的相互矛盾与相互依存	126
三、战后资本主义帝国主义与战争	135
第三章 苏联、欧洲社会主义国家的政治经济与对外关系	139
第一节 加速调整内外政策的苏联	140
一、战后苏联政治、经济的发展	140
二、战后苏联对外战略的演变	148
三、戈尔巴乔夫上任后苏联的内外政策	157
第二节 独立自主倾向不断发展的东欧六国	171
一、东欧六国政治、经济的发展	172
二、东欧六国的对外关系	182

第三节	各具特色的南斯拉夫和阿尔巴尼亚	188
一、	坚持社会主义、自治和不结盟的南斯拉夫	189
二、	正在酝酿着变化的阿尔巴尼亚	194
第四节	社会主义国家的几个问题	199
一、	怎样认识社会主义国家的改革潮流?	200
二、	社会主义国家之间应该建立什么样的关系?	201
三、	为什么有的社会主义国家搞霸权主义?	203
四、	如何认识社会主义制度的优越性?	205
第四章	第三世界的形成和发展	208
第一节	第三世界的崛起是我们时代的头等大事	210
一、	战后殖民体系的崩溃, 第三世界的兴起	210
二、	第三世界在反帝、反霸斗争中的作用	224
第二节	民族独立国家的发展道路	231
一、	民族独立国家的发展道路和发展类型	231
二、	民族独立国家中的各种社会主义	235
第三节	民族独立国家面临的基本任务	242
一、	民族独立国家面临的三大任务	242
二、	民族独立国家的经济发展战略及当前的主要问题	245
第五章	亚非拉的变幻风云与复杂局势	257
第一节	矛盾交错的东南亚与南亚	258
一、	东南亚国家联盟的建立与发展	259
二、	柬埔寨抗越斗争与柬埔寨问题	262
三、	南亚的双边矛盾与区域合作	266
第二节	战火不熄的中东	270
一、	巴勒斯坦问题与阿以冲突	272
二、	旷日持久的两伊战争	277
三、	阿富汗人民的抗苏斗争与阿富汗问题	281
第三节	在动乱中缓慢发展的非洲	284

一、战后非洲局势的动荡及其根源·····	285
二、非洲统一组织的建立及其作用·····	289
三、南部非洲问题·····	292
第四节 在反霸斗争中联合一致的拉丁美洲·····	297
一、战后拉美对外关系中的独立自主倾向·····	298
二、拉美国家反对海洋霸权的斗争·····	304
三、动荡的中美洲局势·····	307
第六章 维护和平与促进发展是我们时代的历史潮流·····	311
第一节 当今世界的两大全球性战略问题·····	311
一、东西问题的实质是和平问题·····	311
二、南北问题的实质是发展问题·····	322
三、在和平中求发展,以发展促和平·····	332
第二节 维护和平与促进发展的几种非国家因素·····	337
一、联合国在维护和平与促进发展中的作用·····	338
二、当代世界的和平运动·····	346
三、社会党国际在和平与发展问题上的基本观点和主要活动·····	351
第七章 中国在国际舞台上的地位和作用·····	361
第一节 中国对外关系发展的四个阶段·····	361
一、新中国对外政策的制订及其基本内容·····	361
二、60年代中国外交经受严峻考验·····	366
三、70年代中国对外关系的大发展·····	369
四、80年代中国对外关系的新调整和新局面·····	373
第二节 中国对外政策的基本原则·····	378
一、和平与发展是中国对外政策的首要目标·····	378
二、独立自主是中国对外政策的根本原则·····	382
三、和平共处五项原则是中国处理国际关系的基本准则·····	387
四、加强同第三世界国家的团结与合作是我国对外工作的 基本立足点·····	392
后 记·····	398

绪 论

一、为什么要开设这门新课？

自从党的十一届三中全会确定，我们党和国家的工作重点转向社会主义建设以后，开始了我国历史发展的一个新时期，即以社会主义建设为中心的新时期。邓小平同志在党的第十二次全国代表大会上明确指出：“80年代是我们党和国家历史发展上的重要年代，加紧社会主义现代化建设，争取实现包括台湾在内的祖国统一，反对霸权主义、维护世界和平，是我国人民在80年代的三大任务。”^①在今后一段时期内，我们要为此努力奋斗。根据新时期的新任务，党中央制定了相应的新政策，即在坚持四项基本原则的同时，要坚持改革、开放、搞活。这是我国今后相当长一段时期内的基本国策。

关于对外开放，邓小平同志曾经非常深刻地指出：“现在任何国家要发达起来，闭关自守都不可能。我们吃过这个苦头，……如果从明朝中叶算起，到鸦片战争，有三百多年的闭关自守。如果从康熙算起，也有近二百年的闭关自守。把中国搞得贫穷落后，愚昧无知。我们建国以后，第一个五年计划也是对外开放，只不过是对外苏联东欧开放。以后关起门来，没有什么发展。”他的结论是：“不开放不行。”^②

① 邓小平：《建设有中国特色的社会主义》增订本，第4页。

② 同上，第77页。

我们的革命事业发展了，前进了，我们的教育事业当然也要随之发展、前进。“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”^①这是邓小平同志向教育战线提出的新要求，极大地推动着教育事业的改革，使教育事业更好地为实现党所提出的三项任务服务。

正是在这样的形势下，中共中央发出了关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知，指出在大学的政治理论课中“应向学生介绍当代世界政治经济的基本状况，国际关系的基础知识，帮助学生开阔视野，使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力。”中共中央宣传部和组织部也在干部教育计划中列入了“国际政治”的课程。据此，开设了“当代世界政治经济和 International 关系”这门新课。本书是作为这门大学公共课的教材而编写的。

我们的开放政策是全面的。既对资本主义国家开放，也对社会主义国家开放，既对发达国家开放，也对广大发展中国家开放；不仅在物质文明建设方面要对外开放，在建设社会主义精神文明方面也要对外开放。这就有一个了解外部世界的问题。否则，就不能正确地执行对外开放政策，就不能达到通过对外开放、促进和加速我国社会主义建设事业的目的，甚至还会犯错误，闹笑话，搞出许多的毛病来。了解外部世界，有具体业务或某个方面的了解，有对某个国家政治、经济情况的了解，这对从事具体业务和国别研究的同志是必要的。但对我们的大学生、未来各条战线的骨干来说，还有一门“必修课”，那就是对整个国际局势、包括世界政治、经济和国际关系的了解，这样才能“面向世界”，高瞻远瞩，有利于社会主义现代化事业。我们的“当代世界政治经济和 International 关系”课正是适应这种需要而开设的。

^① 邓小平，《建设有中国特色的社会主义》增订本，第21页。

二、这门课的研究对象是什么？

《通知》中提到了三个方面：世界政治、经济和国际关系。我们知道，世界政治、世界经济、国际关系是三门独立的课程，三个独立的学科，三个独立的专业，它们都各有自己特定的研究对象和丰富的内容。现在我们新开设的这门“当代世界政治经济和国际关系”课和这三门课是什么关系呢？它既不是这三门课的机械地相加，也不是这三门课的任意拼凑，而是这三门课的综合，以这三门课为基础构成的一门新课，具有自己的特色，是一门有自己特定的研究对象的新学科。

我们这门课特定的研究对象是什么？是当今发展变化着的国际社会这个大系统。我们要对当今世界政治、经济和国际关系作总体的研究，要研究国际社会或世界全局的现状及其发展，要预测国际社会或世界全局的未来，要探索影响和决定国际社会或世界全局的各种因素，包括主权国家、国家集团等行为主体及其他非国家因素，要总结和掌握国际社会或世界全局发展变化的客观规律。通过对这门课的学习，要使我们对于当今的世界有一个正确的、基本的认识。从纵的线索来说，当今世界有一个发展过程，有和历史的联系和对比的问题，主要的是第二次世界大战结束以后40多年世界的发展演变，一直到当前的状况，国际舞台上各种力量的状况，它们之间的相互关系，由此形成的世界格局及其特点，今后发展的趋势、前景，等等；从横的方面来说，研究的是整个世界，既包括各大洲各个地区的各类不同的国家的研究，还要进行不同层次的研究，全球的、洲际的、地区的、若干国家的以及它们之间的联系研究。也就是说，我们要研究世界和各类国家的发展变化，不是静止地去看世界和各类国家；我们要研究世界和各类国家之间的相互关系和影响，不是孤立地去看世界和各

类国家。此外，还包括一些非国家的因素，如国际组织、国际政党，它们对世界格局和国际局势的影响等。这样纵横交织，各个层次结合。世界政治、世界经济、国际关系，是我们认识世界的三个重要方面，把这三者有机地结合起来，形成对当今世界完整的、总体的认识，这就是我们这门课的特色。

这门课基于它的特色，还有以下四个特点：第一，综合性很强，不仅涉及世界政治、世界经济、国际关系等课程的内容，还涉及很多其它课程的内容。可以说，是多学科交叉的综合性学科。当然，由于课时的限制，我们不可能对每个学科都讲得很深、很细，只是紧紧地围绕我们这门课的中心而涉及其它学科；第二，现实性很强，我们主要讲战后的，当代的世界政治、经济和国际关系，战前的有关内容只是在有关部分作些简要的回顾，以便更好地了解当代。当代已经有40多年了，我们一直讲到现在，即80年代中期。这是大家关心的，也是感兴趣的。当然，难度比较大，但应该朝这个方向努力；第三，政策性很强，国际关系涉及到各国的对外政策，包括我国的对外政策，这是非常严肃的问题，既不能哗众取宠，信口开河，也不能避而不谈，噤若寒蝉。需要根据事实和材料来分析，根据某一问题涉及到的有关方面的态度来判断，根据某一问题的历史发展来预测。当然，这也不是很容易的；第四，理论性很强，这门课不同于形势报告，也不同于对某个国家或某个事件作个别介绍，而是要求对世界的全局作综合分析，要探讨一些共同性的问题，对发展趋势作出预测。这就需要理论的指导，需要运用马克思列宁主义的基本原理、运用马克思列宁主义的立场、观点、方法去分析研究和回答问题，很多新情况、新问题需要作出新的理论概括。这就有一个坚持马克思列宁主义和发展马克思列宁主义的问题。

三、开设这门课的目的、要求是什么？

这门课的内容非常丰富，涉及的面很广，开设这门课的目的、要求是什么？我们认为有以下三点：第一，了解当代世界政治、经济和国际关系的基本情况，获取这方面的基本知识。随着我国对外开放政策的贯彻，我国与世界各国的联系会更加密切，我国会更广泛更深入地参加到国际生活中去，我国在国际舞台上的地位会不断提高、作用会不断增强。因此，学好这门课程就成为必不可少的条件。第二，学会掌握马克思主义的立场、观点、方法，去研究问题。世界在不断的发展变化中，我们要随着世界的发展变化使我们对世界的认识也不断地发展变化，不能停滞不前。在学习过程中，不只是学习一些知识，更重要的是要注意逐步掌握马克思列宁主义的立场、观点、方法逐步学会运用这些观点和方法去分析、研究世界政治、经济和国际关系的新情况、新变化、新问题，作出新的判断或新的结论。第三，提高爱国主义和国际主义觉悟。我们的国家是国际舞台上一支十分重要的力量，对待国际事务有我们自己的立场和态度，有我们的外交政策。把爱国主义和国际主义结合起来，从来就是我国处理对外关系的根本出发点。也就是说，在国际事务中，在处理对外关系中，一方面，我们要维护我国的主权和独立，维护我国的合法权益，这是不容侵犯的。绝不许他国侵犯我国的神圣主权和民族利益，也别想在这个根本原则问题上我们会作出什么让步和妥协。另一方面，我们也准备承担我们应尽的义务和责任，这是毫不含糊的。无论是为了维护世界和平，还是促进共同发展，我们都乐意做出自己力所能及的贡献。我们是爱国主义者，又是国际主义者，这两者是统一的。我们要通过这门课的学习，通过对一些具体问题的认识，提高我们的爱国主义和国际主义的觉悟。

四、怎样学习这门课？

作为一门政治理论课，它有和其他政治理论课共同的学习方法，但它也有自己一些特殊的要求。最主要的有以下三点：第一，要以马克思主义为指导，坚持马克思主义，发展马克思主义。这决不是老生常谈，也不是空话套话，有它非常丰富的内容和十分重要的意义。马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等革命导师、革命领袖都是研究国际问题的最好榜样，他们有关的理论和实践活动是非常宝贵的财富，我们应该认真地学习、研究、继承和发扬。如马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》，从国际政治的角度来读这本书，我们说它是对当时世界进行总体研究的最高成果，表现出他们纵观全球、驾驭世界的宏伟气魄，闪耀着人类高度智慧的光辉，是我们认识研究当代国际问题的基本武器。其他如《资本论》、《国际工人协会成立宣言》、《法兰西内战》、《18世纪外交史内幕》、《俄国沙皇政府的对外政策》等著作以及关于波兰问题、爱尔兰问题、印度问题、中国问题等许多论文，都是他们研究国际问题的结晶，阐述了他们对国际问题的重要思想。列宁的《帝国主义是资本主义的最高阶段》一书，也是研究当时世界政治、经济和国际关系的名著。还有他在第一次世界大战前后关于战争的许多论著，十月革命胜利后“和平共处”原则的提出，对民族殖民地革命运动的重视和指导，都是从无产阶级根本利益出发，解决当时国际政治、国际关系问题的榜样。毛泽东在研究解决国际问题、制定我国的外交政策方面，也作出了杰出的贡献，如1946年他写的《关于目前国际形势的几点估计》和《和美国记者安娜·路易斯·斯特朗的谈话》就是一个很好的例证。周恩来作为我们党和国家的最高领导人之一，在国际舞台上享有崇高的威望。如他在亚非会议上的活

动，尤其是那篇著名的“求同存异”的演说，为亚非会议的成功奠定了基础。美国记者也不得不承认，“周恩来在万隆的表演完全证明了他是世界上最有经验、最有才干的外交家之一。”“周恩来在与会代表中所产生的个人影响，可能会起到微妙的长期作用，现在还不能确切地预见或者预言。”^①当然，在坚持马克思主义的同时，还要面对当前的现实，认真学习党的十一届三中全会以来的重要文件和中央领导人的重要讲话，创造性地去研究和解决各种新问题，在实际斗争中发展马克思主义。第二，要掌握实际情况，作认真的分析研究。学习这门课要关心国际时事，密切注视国际局势的发展，及时了解各个方面、各种势力的立场、态度及其变化，要尽可能地占有材料、数字，从中进行分析研究，得出自己的结论。他人的成果应该了解，可供参考，外国的有关著作论文应该阅读，可以研究，但要善于分辨是非，善于取舍，不要照抄照搬，人云亦云。学习研究国际问题，还切忌主观臆测、想当然。一定要从实际出发，具体问题具体分析。第三，要持之以恒、长年不懈。研究国际问题，有些人觉得很神秘，这是对国际问题不了解，接触不多所致。其实，它和其他学科一样，也是一门科学，它既是一门科学，就有客观规律可寻。因此，我们要破除神秘观念。和神秘观念相联系，还有一种畏难情绪，就是怕学不好。应该承认，学习研究国际问题是有一定的难度。国际问题受多种势力和因素的制约和影响，涉及范围广阔，情况复杂多变，有些情况保密，政治性很强，政策灵活，的确不易研究。但是，它并不是那么难得不得了，并不是高不可攀的。只要我们以正确的思想作指导，抱正确的态度，扎扎实实下功夫，一步一个脚印地走，不是想一口吃成一个胖子，还是完全能学好的。我

^① 鲍大可：《周恩来在万隆》，中国社会科学出版社1985年版，第23—24页。

们对国际问题的学习研究，可以由小到大，由个别方面到多方面再到全面，由专题研究到综合研究，循序渐进，步步深入。这样肯定能取得很好的成绩。当然，这需要有一个过程。尤其是在刚起步的时候更需如此。你一天天，一周周，一月月，一年两年三年，长期坚持收集某个问题的资料，包括正面的、反面的，中国的、外国的，各种不同态度的材料。在此基础上，到一定阶段进行整理和研究，就可提出自己对这个问题的初步看法。随着你收集材料的深入全面，和你分析研究能力的提高，你对所研究问题的看法或结论的价值和意义就会越大。一个问题的研究如此，更多的、综合的研究也如此。只要持之以恒，总是可以成功的。以上三点，概括起来，就是坚持以马克思主义为指导，进行深入的调查研究，并且持之以恒，这样，我们就一定能学好这门功课，达到预期的目的。

第一章 当代国际政治的总格局

当代世界政治经济与国际关系是一个错综复杂的大系统。它所涉及的领域十分广泛，有经济、政治、军事、外交等等；它所包含的行为主体也多种多样，有主权国家、国家集团、国际组织等等。研究国际政治格局是我们研究世界政治经济与国际关系的开始。

第一节 国际政治格局及其研究方法

格局是指事物内在的结构、状态、局面。国际政治格局就是指国际舞台上各种力量之间形成的一种结构、一种状态、一种局面。例如，在近代国际关系史上，就曾出现过一国称霸，或是几强争夺的局面；到第一次世界大战前夕，形成了两大对立的帝国主义集团，彼此对峙，相互争斗的状态；当今的世界正由两极结构向多极结构发展。这里说的局面、状态、结构就是国际政治格局。为什么要研究国际政治格局？如何研究国际政治格局？是我们下面要探讨的两个问题。

一、为什么要研究国际政治格局？

研究国际政治格局就是要研究国际政治的结构和状态，研究国际政治这个大系统，先了解全局，再了解局部。系统论的方法包括这样几条原则：即整体性原则，要求把研究的对象纳入它所

属的整体，从整体来认识、来对待；相互联系原则，强调整体内部的各部分、各要素相互之间的有机联系；有秩序原则，即整体内部各部分、各要素的联系是有一定的结构和规律的；动态原则，即整体、部分、要素都处在运动变化之中；还有量化原则，即它们的运动、变化都以一定的数量表现出来。这些原则对我们研究国际问题是有意义的。

系统论与马克思主义哲学是一致的。辩证唯物主义和历史唯物主义是我们研究国际问题的指导思想和根本方法。恩格斯在1890年9月21—22日《致约·布洛赫》的信中，对他和马克思创立的唯物史观及其怎样运用于研究人类社会，作了精辟的论述。恩格斯极其深刻地指出：“历史是这样创造的：最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的，而其中每一个意志，又是由于许多特殊的生活条件，才成为它所成为的那样。这样就有无数互相交错的力量，有无数个力的平行四边形，而由此就产生出一个总的结果，即历史事变，这个结果又可以看作一个作为整体的、不自觉地和不自主地起着作用的力量的产物。因为任何一个人的愿望都会受到任何另一个人的妨碍，而最后出现的结果就是谁都没有希望过的事物。所以以往的历史总是象一种自然过程一样地进行，而且实质上也是服从于同一运动规律的。但是，各个人意志——其中的每一个都希望得到他的体质和外部的、终归是经济的情况（或是他个人的，或是一般社会性的）使他向往的东西——虽然都达不到自己的愿望，而是融合为一个总的平均数，一个总的合力，然而从这一事实中决不应作出结论说，这些意志等于零。相反地，每个意志都对合力有所贡献，因而是包括在这个合力里面的。”^①恩格斯谈到历史发展的合力时特别指明：“根据唯物史观，历史过程中的决定性因素归根到底

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第478—479页。