

高等理工院校试用教材

形势与政策教程

丁士堃 主编

中国卓越出版公司



高等学校文科教材

形势与政策教程

丁一 编 著

中国出版集团



2 020 6878 8

高等理工院校试用教材

形势与政策教程

丁士璠 主编

王景章 宋立远
林永和 李 军 副主编

中国卓越出版公司

1989年·北京



783052

内 容 提 要

本书是理工科高等院校《形势与政策》课的基本教材,它为系统地进行形势政策教育提供了基本的资料 and 比较好的思路。全书分为四篇三大部分,包括形势与政策总论、国内形势与政策、国际形势与对外政策。既可以系统地学习,也可以分段进行教学,相互之间既有内在的联系,也有相对的独立性。本书的显著特点是:形势与政策相结合,国内形势与国际形势相结合,过去、现在与未来相结合,现实性与相对稳定性相结合。这样的特点比较适合于目前高校开设形势与政策课的实际情况。

GDA30102

责任编辑 宋桂选

形势与政策教程

丁士豪 主编

*

中国卓越出版公司出版

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

中国标准出版社激光照排中心排版

一二〇二工厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.875 字数 243 000

1989年5月第一版 1989年5月第一次印刷

*

ISBN 7-80071-075-0/G·32

印数 1—15 000 定价 3.80 元

编者的话

对在校学生开展形势教育与宣传党和国家的方针政策,是我国各类学校尤其是高等院校思想政治工作的一项重要、经常性的内容。1987年,国家教委决定把形势与政策教育作为大学生的必修课程列入教学计划,表明高等院校的形势与政策教育已经成为党和国家的一项重要决策并逐步制度化、经常化。为此,我们在认真总结以往开展形势与政策教育的经验教训的基础上,根据国家教委和轻工业部教育司的要求,由轻工院校思想政治教育课教材编委会集体编写了这本《形势与政策教程》。

本书从经济、政治等角度,阐述了国际形势的主要特点及发展趋势;运用辩证唯物主义的观点,回顾了我国改革开放以来的大好形势及存在的问题;并着重介绍和分析了党的十一届三中全会以来党和国家的对外、对内政策,回答了学生普遍关心的问题。力求体现中央领导同志关于国际政策是为了世界和平,国内政策是为了发展经济的指导思想;力求为从事思想政治教育的教师 and 理论工作者提供基本素材,同时也力求为学生正确认识形势、理解政策提供一个基本思路。

参加本书编写工作的有:北京轻工业学院、北京电子专科学校、中央工艺美术学院、北方工业大学、齐齐哈尔轻工业学院、郑州轻工业学院、鞍山钢铁学院、大连轻工业学院、山东轻工业学院、景德镇陶瓷学院、上海轻工业学校、南京机电学校等十二所院校,撰稿人有(按姓氏笔划为序):丁士璽、于才思、马腾文、王仲德、王建生、王起祯、王淑莉、王景章、龙占魁、丛解有、许爱民、江正锡、陈集杰、邱福利、李军、李连江、李喜辰、林永和、郑法玉、卓成根、柳锋、赵玉荣、梁沈、宿建沛、曹育吾、鲁勇。全书由丁士璽、林永和、李军分篇进行了增删、修改和统稿,最后由丁士璽编审、定稿。

在编写过程中,我们参阅了已经出版的大量书刊和资料,并得

到了本书顾问、轻工业部副部长陈士能、北京师范学院教授李燕杰、中共北京市委教育部大学处处长李获生等同志的热情鼓励和指导,也得到了各院校领导的支持和帮助,在此一并表示诚挚的谢意。

由于时间仓促,水平所限,缺点和错误在所难免,敬请广大读者和专家们予以批评指正。

1988年12月于北京

轻工院校思想政治教育课 教材编委会

顾问

陈士能 李燕杰 李获生

主任

丁士堃

副主任

王景章 宋立远 林永和 李 军

编委(按姓氏笔划排列)

丁士堃 马腾文 王景章 龙占魁 朱广州 许爱民
宋立远 李 军 邱福利 卓成根 郑法玉 林永和
宿建沛 曹育吾

目 录

绪 论	(1)
第一节 开设《形势与政策》课程的目的及意义	(1)
第二节 《形势与政策》课的主要内容	(3)
第三节 学习形势与政策的方法与途径	(4)

第一篇 形势与政策总论

第一章 形势与政策概述	(7)
第一节 形势与政策的基本特征	(7)
第二节 形势是制定政策的基本依据	(10)
第三节 政策的目的是发展有利的形势	(13)
第四节 检验政策的标准是客观形势的发展	(16)
第二章 国际形势和发展趋势	(18)
第一节 世界形势的主流	(18)
第二节 新技术革命的挑战	(21)
第三节 国际形势发展的格局	(25)
第三章 国内形势和总政策	(29)
第一节 我国的国情	(29)
第二节 国内形势的基本特征	(33)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(37)
第四章 研究形势与政策的基本方法	(42)
第一节 分析形势的基本方法	(42)
第二节 理解政策的正确途径	(47)
第三节 形势政策与大学生	(50)

第二篇 国内形势与政策(上)

第五章 国内的经济形势	(53)
第一节 十年改革的伟大成就.....	(53)
第二节 经济发展面临的问题.....	(58)
第三节 经济发展的趋势.....	(63)
第六章 我国农村的经济改革	(67)
第一节 农村经济改革的历程与成就.....	(67)
第二节 乡镇企业的地位和作用.....	(75)
第三节 深化农村经济改革的目标.....	(79)
第七章 我国城市的经济体制改革	(86)
第一节 城市经济体制改革的发展.....	(86)
第二节 多元化经济体制开始形成.....	(89)
第三节 城市经济体制改革展望.....	(94)
第八章 我国的经济发展战略	(101)
第一节 经济发展的战略目标.....	(101)
第二节 经济发展的格局.....	(103)
第三节 促进经济发展的政策.....	(105)
第四节 建立社会主义商品经济新秩序.....	(110)

第三篇 国内形势与政策(下)

第九章 政治体制改革与民主政治建设	(116)
第一节 政治体制改革的必要性和目的.....	(116)
第二节 政治体制改革的目标和原则.....	(120)
第三节 我国社会主义民主政治建设的历史进程.....	(125)
第四节 深化政治体制改革的方向.....	(130)
第十章 “一国两制”政策	(133)
第一节 “一国两制”的构想.....	(133)
第二节 “一国两制”的理论依据和对马克思主义的发展.....	(136)

第三节	“一国两制”的实施	(140)
第十一章	我国的文化教育和科技政策	(146)
第一节	文教科技事业的战略地位	(146)
第二节	文化事业的现状与改革	(148)
第三节	教育事业的现状与改革	(151)
第四节	科技事业的现状与改革	(154)
第十二章	我国的人口政策	(159)
第一节	人口问题与现代化建设	(159)
第二节	控制人口的伟大实践	(164)
第三节	坚持计划生育的基本国策	(168)
第十三章	我国的民族政策	(173)
第一节	我国是多民族统一的国家	(173)
第二节	我国民族政策的基本内容	(177)
第三节	促进各民族的大团结	(181)

第四篇 国际形势与我国的对外政策

第十四章	超级大国	(186)
第一节	美国概况	(186)
第二节	苏联概况	(191)
第三节	美苏与国际形势	(197)
第十五章	发达资本主义国家	(201)
第一节	发达资本主义国家的概况	(201)
第二节	联邦德国、日本在战后的发展	(205)
第三节	发达资本主义国家面临的共同问题	(212)
第十六章	发展中国家	(219)
第一节	发展中国家的地位	(219)
第二节	部分发展中国家和地区的经济起飞	(222)
第三节	发展中国家面临的问题	(227)
第十七章	社会主义国家的改革历程	(233)
第一节	社会主义国家改革的最初尝试	(233)

第二节	改革的深入发展·····	(239)
第三节	改革的全面高涨·····	(245)
第四节	社会主义国家在改革中前进·····	(253)
第十八章	我国的对外政策·····	(258)
第一节	我国外交政策的基本原则·····	(258)
第二节	我国外交政策的主要内容·····	(263)
第三节	为维护世界和平而努力·····	(269)

绪 论

形势与政策教育是思想政治教育的重要组成部分。中国共产党和人民政府历来重视对广大人民群众和青年学生进行形势与政策的教育,通过这种教育达到统一认识、提高觉悟、团结奋斗的目的。国家教委在1987年11月20日发出的文件中,明确把《形势与政策》列入高等学校的必修课程。如何把这个课程建设好,这是我们面临的一个新课题。编写《形势与政策教程》的目的也就是在这方面进行一些探索,为课程建设准备一点条件。

第一节 开设《形势与政策》课程的目的及意义

在大学生中开设《形势与政策》课,进行系统的形势与政策教育有着鲜明的目的性和重要的意义。

一、形势与政策教育具有鲜明的目的性

凡事预则立,不预则废。形势与政策教育也是这样。离开了鲜明的目的性,形势与政策教育就会成为无的放矢,就达不到预期的效果。在大学生中进行形势与政策教育,根本目的在于两个方面,一方面是要引导大学生认识形势、理解政策、明确责任;一方面是要帮助大学生养成分析的习惯,学会分析的方法,提高分析的能力,这两方面都是培养“四有”人才所不可缺少的。

大学生是承上启下的一代,在实现“四化”建设的战略目标中,具有重要的地位。他们的知识、能力、政策水平将直接关系到未来国家的命运。能否把这样一代人培养好,这是具有战略意义的事情。在整个培养过程中,形势与政策教育就要围绕这样的目标而进行。我们不能就形势论形势,也不能只是就政策而论政策,而必须从培养合格人才的高度来理解和组织形势与政策的教育,把具体

的内容和根本的目的性很好地统一起来。

二、形势与政策教育具有重要的现实意义

随着我国经济、政治、文化、教育等领域全面改革的深入开展,关心形势的发展,学习、理解党的方针政策已成为高等院校广大学生的热门话题,特别是教育体制改革的进一步深化,广大学生中出现了空前未有的关心形势与政策的热潮:他们的目光不只是盯在专业上、学分上,而是注视着改革开放的全局,注视着世界科学文化的发展;他们不仅关心个人的分配、个人的专业,而且更关心国家的命运、四化的前程;他们对形势与政策的认识不再是海阔天空、夸夸其谈,而是能自觉地联系实际,乐于独立地进行分析、评价。因此,他们自觉地站在改革的浪潮中,迫切地要求了解改革开放的各项政策和形势的发展,积极探索认识形势与政策的基本原则和方法,这就使形势与政策教育具有了十分重要的现实意义。

但是,由于大学生普遍年龄小,阅历浅,经验少,往往对形势的认识缺乏全面性、准确性;对党的方针政策缺乏系统的、深刻的理解。少数大学生思想偏激、急于求成,这就增加了形势与政策教育的紧迫性;有的大学生往往从个人的利益出发,对形势与政策缺乏正确的理解,甚至会产生抵触情绪,这也从反面证明了形势与政策教育的必要性;由于形势是运动的、且具有渐进性和阶段性的特征,政策也要随着形势的发展而日趋完善,因而学习形势与政策将成为大学生的一项长期任务,也决定了形势与政策教育具有长期性、系统性、连续性的特征。

三、形势与政策教育具有深远的历史意义

增加形势与政策的透明度,是时代发展的新潮流,对形势与政策的认识和理解已是人才知识结构的重要组成部分。社会主义现代化的建设人才要努力做到德、智、体全面发展,应努力提高自己的见识和才能。所谓见识就是包括对形势的认识、对客观世界的认识;才能就包括对政策的理解、驾驭能力和改造客观世界的能力。不少大学毕业生走上工作岗位之后,能够认清时代的潮流、深刻理解和执行党的方针政策,审时度势,为党和人民做出了有益的贡

献；可是，也有的大学毕业生不能适应改革的浪潮，不能胜任本职工作；还有少数大学毕业生未能掌握认识形势与政策的基本原则和方法，错误地估计形势，曲解党的政策，给工作造成了损失。因此，我们对大学生进行形势与政策教育，不能仅仅局限于对当前形势的分析、对现行政策的宣传，而且还要教给他们认识形势的原则和方法，教给他们理解政策的钥匙，使他们在社会主义现代化建设中健康成长、终生受益。这就是开设《形势与政策》课程的根本目的，也是进行形势与政策教育的历史意义。

第二节 《形势与政策》课的主要内容

党的教育方针和国家教委对开设《形势与政策》课程的要求，是这门课程的指导方针；改革、开放、搞活的伟大实践，构成了这门课程的具体内容。我们在设计这门课程的内容时，试图体现以下几个特点：（一）国际形势教育与国内形势教育相结合，以国内形势为主，以增加大学生对中国国情的了解乃至对这门课程的兴趣；（二）对过去形势的回顾、对现实形势的分析和对未来形势的展望相结合，以现实形势为主，使大学生对未来充满信心，使教材具有持久的生命力；（三）形势与政策相结合，既要认清形势，又要理解政策，既要从不断地发展变化中去把握形势，又要从相对稳定中去掌握政策；（四）我们不仅要宣传改革的大好形势和成就，而且要揭示面临的困难和问题；不仅分析形势、宣传政策，还要探索分析形势、理解政策的方法和途径，力求使教材具有科学性。基于上述认识，本书的内容作了如下安排：

第一篇是形势与政策总论。其中包括四章，即：形势与政策概述；国际形势和发展趋势；国内形势与总政策以及研究形势与政策的基本方法。

第二篇是国内形势与政策（上），主要是分析我国的经济形势。共有四章：国内的经济形势、农村的经济改革、城市的经济改革和我国的经济发展战略，力争使大学生系统地认识十年来经济体制改革成就和全过程，了解深化改革的方向。

第三篇是国内形势与政策(下),主要是分析我国的政治形势及政策。含五章:(一)政治体制改革与民主政治建设;(二)“一国两制”政策;(三)文化教育和科技政策;(四)人口政策;(五)民族大团结政策。通过学习,可以使大学生对我国的政治形势及发展趋势有一客观的认识。

第四篇是国际形势与我国的对外政策。根据党中央三个世界的划分和国际共产主义运动的现状,我们共安排了五个方面的内容,包括:超级大国的概况、发达的资本主义国家现状、发展中国家现状、社会主义国家的改革和我国的外交政策。目的是使大学生对国际形势有一个概括的认识。

第三节 学习形势与政策的方法与途径

“有中国特色的社会主义,是马克思主义基本原理同中国现代化建设相结合的产物,是扎根于当代中国的科学社会主义。它是全党同志和全国人民统一认识、增强团结的思想基础,是指引我们事业前进的伟大旗帜。”^①因此,我们学习形势与政策也必须坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导思想,以历史唯物主义和辩证唯物主义的观点看待形势,积极投身于社会主义现代化建设的伟大实践,在实践中深刻理解党的方针政策。

首先,要以马克思主义、毛泽东思想作为指导思想。科学社会主义是马克思主义的重要组成部分,其核心就是要发展生产力,以满足人民群众日益增长的物质文化需要。用这一尺度来衡量我国的改革形势,我们就不难看出,党的十一届三中全会以来实行的一系列方针政策,已经和正在促进社会生产力的飞速发展,足以证明党的方针政策的英明正确;市场供应的繁荣和改善、人民物质生活的不断提高和精神生活的日益丰富,说明形势正朝着越来越好的方向发展。

第二,要历史地、辩证地、全面地看待改革的形势。由于历史的

^① 引自党的十三大报告《沿着有中国特色的社会主义道路前进》。

原因,人口众多,经济落后构成了我国的基本国情。在中国共产党的领导下,我们推翻了三座大山,建立了社会主义新中国,特别是近十年来,改革开放的总方针开辟了社会主义建设的新阶段,但是我国仍旧处在社会主义初级阶段,仍旧处在发展中国家的行列中。因此,我们在分析当前的形势时,不仅要把中国的现状与发达国家相比较,以增加发愤图强的紧迫感,还要善于把中国的现在与过去相比较,以增加继续艰苦奋斗的信心。同时我们还要以辩证唯物主义的观点看待形势,在分析成就时要看到困难不足,在分析困难和问题时要看到光明和希望,以发展的眼光看待形势,就会使我们信心百倍。

第三,要在实践中深刻理解党的政策。党的十一届三中全会以来,我们党制定了一系列方针政策,国家面貌发生了深刻的变化。伟大的社会实践既是制定政策的出发点,也是检验政策正确与否的试金石,要深刻理解党的政策,自觉执行党的政策,积极宣传党的政策,必须投身于改革的伟大实践。大学生正值理性的探索和情感十分丰富的年华,由于年纪小、阅历浅,对形势政策的认识难免偏颇,参加社会实践、加强对国情、民情的了解,将是克服这一弱点的有效办法。大学生的主要任务是学习、储备知识,参加社会实践将会受到经济上、时间上、空间上的限制,因此,要深刻理解党的政策,就要认真地学习时事政治、关心国家大事,有系统、有条理地进行资料的积累、分析和消化。这也是一种实践。同时,通过对事物的分析、对各种信息的处理,也可以培养和锻炼自己的综合能力,不仅有利于大学生为祖国的富强、民主、文明做出贡献,而且有利于大学生自身的发展和成才。

我们真诚地希望全体大学生把个人的前途和命运紧紧地与党和国家的前途和命运联系在一起,关心改革的进程和形势的发展,深刻理解、自觉执行、积极宣传党和国家的各项方针政策,为早日实现社会主义现代化,最终实现共产主义崇高理想而努力奋斗!

还需要说明的是,形势与政策教育同其他教育内容有着显著不同的特点,这就是真实性、及时性、阶段性。而作为一本《教程》,

则必须注意做到科学性、稳定性。因此,在使用《教程》的时候,就要从当时、当地的实际情况出发,把系统性和及时性巧妙地结合起来。我们不赞成照本宣科的办法,因为它达不到教育的目的;我们也不赞成零敲碎打的办法,因为那也不能很好地实现培养人才的任务。《教程》只是提供了一个基本的思路、基本的线索、基本的素材,而丰富生动的教学舞台,则需要我们大家共同去开发、去创造。

思考题

1. 开设《形势与政策》课程的目的和意义是什么?
2. 怎样学好《形势与政策》?