

大学生

思想品德教程

主编 余立

DAXUESHENG
SIXIANG
PINDE
JIAOCHENG

大学生思想品德教程

主 编 余 立

副主编 谈松华
朱宁康

上海人民出版社

责任编辑 林铭纲
封面装帧 范一辛

大学生思想品德教程

余立主编

上海人民出版社出版

(上海绍兴路54路)

新华书店上海发行所发行 上海群众印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 9 字数 188,000

1985年7月第1版 1985年7月第1次印刷

印数 1—44,200

书号 7074·303 定价 1.25元

目 录

绪 论	1
一、共产主义思想品德课的性质、对象和任务	2
二、共产主义思想品德课的内容和特点	6
三、学习共产主义思想品德课的态度和方法	9
第一章 做合格的社会主义大学生	14
第一节 当代大学生的历史使命	14
第二节 合格的社会主义大学生的基本要求	21
第三节 社会主义大学生成才的正确道路	29
第二章 坚持走从爱国主义到共产主义的成长道路	35
第一节 爱国主义是中华民族优良传统	35
第二节 社会主义时期的爱国主义	46
第三节 走从爱国主义到共产主义的成长道路	55
第三章 正确认识人的本质和人的价值	65
第一节 正确认识人的本质	65
第二节 正确理解人的价值	77
第四章 确立共产主义人生观	88

第一节	人生观及其作用·····	88
第二节	共产主义人生观的形成及其基本特征·····	94
第三节	对几种错误人生观的剖析·····	99
第五章	全心全意为人民服务·····	109
第一节	全心全意为人民服务是共产主义人生观 的核心·····	109
第二节	全心全意为人民服务的基本内容·····	115
第三节	自觉培养和实践为人民服务的思想·····	123
第六章	树立共产主义的远大理想·····	128
第一节	理想及其作用·····	128
第二节	共产主义社会理想和道德理想·····	132
第三节	为实现共产主义崇高理想而奋斗·····	147
第七章	培养共产主义道德·····	153
第一节	道德及其发展·····	153
第二节	社会主义的人道主义·····	161
第三节	共产主义道德是现代人类的最高道德·····	171
第八章	坚持集体主义·····	182
第一节	集体主义是共产主义道德的基本原则·····	182
第二节	集体主义原则的基本要求·····	188
第三节	努力培养集体主义思想·····	197
第九章	加强共产主义道德品质修养·····	202

第一节	道德品质及其修养·····	202
第二节	大学生道德品质修养的主要内容·····	208
第三节	加强共产主义道德品质修养·····	215
第十章	正确对待恋爱、婚姻和家庭问题·····	221
第一节	正确对待恋爱问题·····	221
第二节	社会主义婚姻和家庭中的道德·····	232
第十一章	重视社会主义职业道德修养·····	238
第一节	社会主义职业道德的特征·····	238
第二节	社会主义职业道德的基本要求和几种 职业道德规范·····	245
第三节	重视社会主义职业道德修养·····	256
第十二章	在实践中锻炼成为共产主义者·····	261
第一节	努力成为坚定的有作为的共产主义者·····	261
第二节	在实践中锻炼成长·····	267
后 记	·····	277

绪 论

在新的历史时期，“科学技术和教育对国民经济的发展有极其重要的作用”。^① 高等教育在我国现代化建设事业中居于战略地位。邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，指明了我国教育事业发展的根本方向，要求高等学校培养数量更多、质量更高、又红又专的富有创造才能的人才。通过培养社会主义现代化所需要的合格人才，促进生产力的发展，促进社会主义制度的不断完善，实现我们党的总路线、总任务。人才问题，从来没有象今天这样尖锐地摆在我们的面前。大学生是我国高级专门人才的后备力量，今天的大学生，到二十一世纪初，将是四化建设的骨干，治国的人才。其思想水平、道德水准和业务素质，将直接关系到社会主义建设的成败。因此，培养教育大学生的工作，是一项具有深远影响的事业，一向受到党和人民的高度重视和关注。

我们办的是社会主义大学，重视大学生的思想政治教育，是我国高等教育社会主义性质的一个重要标志，也是大学生成长为社会主义建设的有用人才的根本保证。对大学生进行思想政治教育的根本目的，就是为了多出人才，快出人才，出好人才。人才培养的目标、规格，制约思想政治工作的内容、途径和方法，这是学校一切工作的出发点和归宿。

^① 《中共中央关于经济体制改革的决定》第 37 页。

在党的工作重点转移到社会主义现代化建设之后，思想政治教育进入了一个新的发展阶段。随着对外开放和经济体制改革的进一步发展，思想战线面临着新形势和新任务。“经济体制的改革，不仅会引起人们经济生活的重大变化，而且会引起人们生活方式和精神状态的重大变化。”^①社会经济、政治、科学、文化、道德等各种关系的巨大变化，必然在大学生思想观念上发生深刻的影响，提出一系列新的课题，需要教育者和受教育者共同研究，从而加强与改革大学的思想政治工作，使之在建设社会主义精神文明和培养社会主义现代化建设人才方面，发挥更大的作用。

共产主义思想品德课程，是适应这样的形势和任务的需要而开设的。它经过前一阶段教学实践，初步形成了课程体系，成为高等学校学生思想政治教育的一个新的阵地。正是在这样的基础上，教育部正式规定各类高等院校普遍开设这门课程，作为社会主义大学生的必修课。这体现了党和国家对于当代大学生的殷切期望和关怀，因而受到大学生的欢迎；也标志着我国高等学校思想政治教育在探索中前进的重要的一步，必将日益显示出它在培养人才中的独特作用。

一、共产主义思想品德课的性质、对象和任务

共产主义思想品德课是一门以历史唯物主义为指导、以人生观、道德观教育为主要内容、以培养学生共产主义思想品德为根本目的的思想教育课程。它具有独立的研究对象和活动领域，担负着特定的思想政治教育任务。

我国社会主义高等教育是由德育、智育、体育组成的全面

① 《中共中央关于经济体制改革的决定》第40页。

发展教育。德育，即我们通常所说的思想政治教育，在高等教育中占主导地位，起着保证学生的政治方向、促进学生全面发展的作用。社会主义建设新的历史环境和历史任务，要求大学培养出来的学生在思想品德、智力、体力和审美能力等方面更加和谐、更加生动活泼地发展，这不仅要求智育、体育、美育不断开拓新的领域，而且也要求思想政治教育更适应时代的需要，充实和更新教育内容，丰富和完善教育形式，培养出具有高尚的思想品德和丰富的精神世界的创造型人才。显然，在以往那种“以阶级斗争为纲”、以政治运动为主要形式的思想政治教育结构被彻底否定之后，适应新时期的思想政治教育的新体系、新结构，需要我们去创新和完善。

新时期大学的思想政治教育，应该是包括理论教育、政治教育、思想教育、道德教育的完整体系，使大学生在世界观、政治观、人生观、道德观等方面受到全面而系统的教育，不断提高思想政治觉悟，培养共产主义道德品质，学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。这是一个由各种教育因素和教育途径构成的有机联系的总体，其各个部分承担着各自特定的教育任务和内容。共产主义思想品德课就是这个思想教育体系中的重要组成部分，是对学生进行思想教育和道德教育的重要阵地。

共产主义思想品德课，以大学生共产主义思想品德的成长和实施共产主义思想品德教育的规律为研究对象和活动领域。共产主义思想品德是社会主义大学生必须具备的基本素质，它不可能在学生的业务学习和日常生活实践中自发地产生，而需要有计划地培养教育。这种培养教育工作之所以能

成为一个独立的活动领域，是因为学生共产主义思想品德的形成和发展有其特殊的规律性，它是在社会、家庭、学校教育影响下，学生内在思想矛盾运动的结果。这是一个以实践为基础的多种因素交互作用的复杂过程，而学校教育在这一过程中起着主导作用。

就外部因素而言，大学生的思想品德是社会思想和道德观念在学生个体身上的表现，又是形成学生个性的教育影响的综合作用的结果。就是说，大学生所处的社会环境和所受的教育影响，构成了他们思想品德形成的外部条件。大学生所处的客观环境，即生活于其中的社会物质生活条件、社会关系、社会的思想文化传统和现状，以及家庭境况和个人经历，都会给大学生以种种积极的或消极的影响。离开了这种客观环境，就不可能深刻地认识大学生思想品德形成的社会和历史根源。就一个人的健康成长来说，也包含着一个复杂而精细的机制，不仅社会、家庭和学校从不同侧面影响着学生，在教育的内容结构上也是世界观、政治观、人生观、道德观诸种教育的复合作用的过程。只有把共产主义思想品德教育放到这个相互渗透的教育总体中，以共产主义的政治观和世界观作为基础，才能取得良好的教育效果。这是因为正确的政治观和世界观是良好的思想品德的精神源泉，对党和人民事业的坚定的科学信念，对社会主义、共产主义的坚定的、科学的信念，是不可动摇和无限丰富的精神动力。有了这种信念，我们的生活就有了意义，胸中就充满希望和光明，就会有崇高的目标和顽强的毅力。因此，大学生用共产主义政治观和世界观武装自己的头脑，是造就共产主义新人的基础。

就内部因素而言，它是构成大学生思想品德的认识、情

感、意志、信念、行为等诸种因素相互作用和转化的过程。一般说来，良好的思想品德总是知、情、意、信、行诸种因素比较均衡发展的结果。大学生由于生理、心理趋于成熟以及在接受教育中能动作用的增强，内在思想矛盾运动带有自己的特点。在入学前已经有了中学教育和社会经历的基础，形成了某些对于社会、人生、道德问题的观点和判断力，养成了一些行为习惯，有些已经成为思想品德的组成部分。心理学研究表明，正常的人自幼年进入青年期就自然而然地产生一种称为“自我意识”的心理现象。这种“自我意识”就是个体自己所意识到的正在发生、进行的全部心理活动，它制约人的每个方面个别心理特点。大学生正处于“自我意识”发展完善的关键时期，理论思维发展，自我意识增强，情感丰富而热烈。这些状况，决定了大学阶段是一个人思想品德成长和成熟的重要时期，也使大学生思想品德的形成和发展带有某种复杂性和艰巨性。教育者要以共产主义思想品德规范去要求受教育者，受教育者要接受教育的要求，内化为个体品德意识，外化为个体品德行为。通过个体品德行为所产生的社会效果，对行为进行判断，并进一步协调自己的行为，形成教育者所要求的一定的思想品德。在这教育的全过程中，教育者不仅要提高受教育者认识的理论深度和判断能力，激发正义的道德情感，以达到理智和情感的平衡，更重要的是要引导受教育者在实践中不断磨炼意志，确立信念，在任何情况下，坚持正确的思想品德和良好的行为习惯，改造不良的思想意识和行为习惯，逐步使共产主义思想品德成为学生个性的重要组成部分。这就要求教育者在教育过程中晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒，把正面说理，情感陶冶，行为训练，科学管理密切结合

起来,促进受教育者思想品德诸要素的均衡发展;从受教育者来说,要注意从知、情、意、信、行各方面严格要求自己,自觉锻炼自己,在努力学习和长期实践中下一番修养功夫,不断提高自己的思想品德境界。

大学生共产主义思想品德的形成和发展,就是上述外部教育因素和学生内在思想矛盾运动相互作用的过程,也就是在实践基础上客观因素和主观因素相互作用的过程。这种作用过程的规律构成共产主义思想品德课的研究对象,也是学校进行共产主义品德教育的科学依据和基础。

共产主义思想品德课的任务,就是按照大学生共产主义思想品德的成长规律,有计划地进行系统的共产主义人生观、道德观的教育,帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法解决有关理想、人生、道德方面的理论问题和实际问题,增强识别和抵制剥削阶级思想侵袭的能力,确立远大的生活目标,培养高尚的思想情操和道德品质,并在实践中锻炼成为德、智、体全面发展,又红又专的社会主义建设的合格人才。

二、共产主义思想品德课的内容和特点

共产主义思想品德教育的内容,是由它所承担的任务和要求以及大学生共产主义思想品德成长的规律所决定的。按照共产主义思想品德教学大纲(试用本)的规定和已有的实践经验,这门课程的内容体系大体包括以下三个部分:

(一)合格大学生的教育。学习社会主义高等学校的培养目标和思想政治品德方面的培养规格;明确从爱国主义到共产主义的成长道路;认清在理论学习和社会实践中锻炼成为

共产主义者的努力方向，明确肩负实现祖国四化的历史重任，做合格的社会主义大学生是时代的需要。

(二)共产主义人生观的教育。正确认识马克思主义关于人的本质和人的价值的理论；明确树立共产主义人生观的重要性及其根本特征；树立远大的共产主义理想和全心全意为人民服务的思想。

(三)共产主义道德的教育。掌握共产主义道德的基本原则和规范；懂得加强共产主义道德品质修养的重要性；明确社会主义大学生道德品质修养的基本要求和途径；了解职业道德的内容和要求。

由上述内容梗概可知，尽管共产主义思想品德课的内容体系有待于进一步探讨和完善，而以合格大学生教育为基本线索，以人生观、道德观教育为主要内容的体系结构，是符合大学生思想政治教育的总体要求和大学生思想品德发展的客观规律的。这样的体系结构，使它具有既区别于马列主义理论课和马克思主义伦理学，又区别于日常思想政治工作的特点。这些特点主要是：

(一)思想性。共产主义思想品德课作为一门思想教育课程，要回答学生思想意识和道德品质形成中有关社会、理想、人生、道德等方面的问题。养成良好的思想品质和道德品质。这里不仅要解决许多有关的理论问题，还要解决实际生活中提出的许许多多具体的思想问题。为了确立这些问题上的基本观点，在教学过程中，应该学习必要的理论知识，历史地、全面地评价有关的学术观点，学习了解历史上优秀人物的思想品德，开展多种形式的教学活动。但是，这门课程的性质和内容，规定了它不是一门纯学术的理论课，而是具有

鲜明的思想性和现实性的课程，要以马克思主义为指导，以共产主义思想为核心，在同各种错误思想的斗争中，使受教育者不断提高自己的思想境界和道德境界，纯洁自己的思想意识，努力把自己的思想品德逐步提高到社会主义和共产主义的水准。

(二)综合性。这是由这门课程的内容结构和实施过程的要求所决定的。共产主义思想品德课的内容包括爱国主义、社会主义和共产主义的不同层次，包括理想、人生观、道德、法制纪律以及社会主义教育理论等不同方面，这是一个综合性的知识结构，需要广泛运用历史、哲学、伦理等多方面的知识，形成具有特色的综合性的教育内容。这门课程的实施，并不局限于课堂教学，不是单纯地传授知识，而是着眼于塑造大学生的美的心灵和行为。这是一门具有灵魂工程意义的艺术，要使它建立在科学的基础之上，需要综合运用教育学、心理学、社会学和美学等多种学科的知识。大学生学习这门课程，也要尽可能地扩大自己的知识面，广泛涉猎相关的知识领域，以充实自己的精神世界，陶冶自己的品德情操。

(三)针对性。实事求是，有的放矢，历来是党的理论工作和思想工作的基本原则，这对于共产主义思想品德课更有特殊意义。针对性是这门学科建设的根本出发点和教学的根本原则之一。这门课程的体系具有自己的特色，它并不是从理论体系本身出发，而是从受教育者思想品德的基本要求及其形成规律出发，解决思想品德成长中必然遇到和必须解决的问题，来确定课程的基本内容，体系结构。这样，才能避免思想教育脱离大学生思想实际的弊病，才具有思想教育课程的特色。这门课程的针对性，还体现在教学实施过程中。大学生

思想发展变化的规律既有普遍性，又有特殊性。由于各个教育阶段客观实际的变化，大学生的现实思想呈现纷繁复杂的状况，即使在同一阶段、同一问题上，由于具体环境和条件的差异，在不同人的身上也会有不同的表现。要真正解决大学生的思想问题，提高思想水平，一方面，要按照各个时期大学生中带普遍性、根本性的思想认识问题，调整教学计划，确定教育重点；另一方面，要在解决大学生共同性问题的同时，注意解决特殊性问题，“因人施教”，使思想教育真正落实到每个受教育者的身上。

（四）实践性。人们认识的产生和发展离不开社会实践，大学生共产主义思想品德的形成更是一个知行统一的过程，只能以实践为基础。实践不仅是大学生思想品德形成的基础和动力，也是检验思想品德水准的标尺。离开了实践，共产主义思想品德教育就成为坐而论道、空洞说教，不可能造就出思想品德高尚的人。共产主义思想品德课的实践性，集中表现为知行统一。教师要言传身教并重，学生要言行一致，把思想品德的理论、原则、规范变为自己的行为习惯。这门课程的实践性，还要求重视教学中的实践环节，尽可能开拓实践领域，让受教育者在社会实践中增长知识，锤炼共产主义的思想和道德品质。

三、学习共产主义思想品德课的态度和方法

学习共产主义思想品德课要采取实事求是、理论联系实际的科学态度和方法。

共产主义思想品德是无产阶级思想意识和道德观念在个体身上的反映。共产主义思想品德课并不是某些规范、条令、

守则的总和，而是以马克思主义为指导的系统理论知识。因此，培养共产主义思想品德要以受教育者的自觉性为前提，加强理论学习，认真领会和掌握共产主义思想品德的基本原理，提高思想水平和认识能力。但是，马克思主义理论不是教条，而是行动的指南。学习理论是为了把握思想武器，用以正确处理思想品德这一特定领域的问题，培养共产主义思想品德，促进社会主义精神文明的建设。在这个问题上，要防止两种错误认识。一种是只强调实际，忽视必要的理论学习，甚至把学习理论说成为脱离实际的“教条主义”；一种是只片面强调理论的重要，不准备用学到的理论自觉地去联系实际，指导实践。

（一）坚持有的放矢，知行统一。毛泽东曾经把干部教育中理论联系实际的原则，形象地概括为“有的放矢”。那么，共产主义思想品德课之矢应该用来射什么“的”呢？归根到底是密切联系受教育者的思想品德的实际状况，通过内部和外部因素的作用解决思想矛盾（主要是正确思想和错误思想的矛盾、社会思想道德的要求同自己原有思想基础和行为习惯的矛盾等），按照各人的不同情况，逐步在实践中养成良好的行为习惯，塑造良好的个性。

在共产主义思想品德课教育中贯彻理论联系实际的原则，特别要强调知行统一。知行统一，是德育的一条基本原则。以往剥削阶级德育最大的弊病是理论脱离实际，言行不一。共产主义思想意识和道德原则，是同历史发展相一致的，是能够 and 必须付诸实践的；社会主义制度的建立，为在全体规模上实施共产主义思想品德教育创造了条件。大学生是社会成员中文化水准较高的部分，容易理解和接受共产主义思想

品德的基本知识。但是,正如列宁所说,“如果说,学习共产主义只限于了解共产主义著作、书本和小册子里的东西,那我们就很容易造就出一些共产主义的书呆子和吹牛家”,只有“善于把共产主义由背得烂熟的现成公式、意见、方案、指示和纲领变成同你们的直接工作结合在一起的活生生的东西,把共产主义变成你们实际工作的指针,……”^①才能成为共产主义的建设者。因此,言行一致不仅是学习共产主义思想品德课的重要方法,也应该成为共产主义思想品德的一条基本要求。

(二)强调自我教育,自觉锻炼。共产主义思想品德教育,最终只有为受教育者所吸收并且转化为行为习惯,才能成为个人的思想品德。这种吸收和转化过程,也就是自我教育的过程。这种自我教育,是受教育者为了形成良好的道德品质,自觉进行思想转化和行为控制的活动。它的前提是教育者把受教育者看成既是教育对象,同时又是教育的主体。这种自我教育,应体现在教育的全过程中,如在提高认识方面,应自我观察,自我评价;在培养情感方面,应自我体验,自我激励;在锻炼意志方面,应自我誓约,自我控制;在增强信念方面,应自我监督,自我修养;在养成习惯方面,应自我训练,自我调节。这就构成了自我教育活动。由于大学生自我意识增强,独立思考能力提高,所以自我教育具有特殊意义。在教育实践中,同样的教育内容,由学生自己或同龄人传布、讲解、演讲,更能扣动其心弦;同样的教育形式,让学生扮演主角,效果就会倍增;同样的先进榜样,树青年一代的形象,更能起激发感染作用。因此,在共产主义思想品德课教学中,应该采取多种形式,组织大学生的自我教育活动,培养自我教育能力。这种自

^① 《列宁选集》第4卷,第345页、351页。