



普通心理学

〔苏〕 B. B. 波果斯洛夫斯基 A. Г. 科瓦列夫 主编
A. A. 斯捷潘诺夫 C. H. 沙巴林
魏庆安 等译

人民教育出版社

普通心理学

〔苏〕 B·B·波果斯洛夫斯基 等主编
A·Г·科瓦列夫

魏庆安 等译

人民教育出版社

02/10/51
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Под редакцией
В.В. Богословского
А.Г. Ковалева
А.А. Степанова
С.Н. Шабалина

2-е издание, переработанное и дополненное

Допущено Министерством просвещения
СССР в качестве учебного пособия для
студентов педагогических институтов
МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1973

普通心理学

【苏】В.В. 波果斯洛夫斯基 等主编
А.Г. 科瓦列夫

魏庆安 等译

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 12.75 字数 302,000

1979年8月第1版

1981年9月第2版 1983年2月第3次印刷

印数 78,001—90,000

书号 7012·077 定价 1.05 元

译者说明

由于“四人帮”铁蹄的践踏，我国心理学园地曾荒芜多年。在今天心理学队伍重振旗鼓参加社会主义祖国新长征的时刻，面临的一个问题是中外资料奇缺，远不适应教学工作的需要。为此，我们翻译了这本《普通心理学》，把它作为一份参考读物介绍给读者，或不无薄益。

这是一本苏联教育部批准印行的高等师范学校心理学教科书，是由列宁格勒大学心理学教研室的有关成员集体编写的。它内容简要、叙述浅显、篇幅较小而发行量较大。

同苏联二十余年前由A·A·斯米尔诺夫总主编的《心理学》相比，本书在体系上有较明显的变动。首先，第一编总论部分大大扩充，达九章之多，几占全书章数的一半；把注意、言语和交际、活动（包括技能、熟练、习惯）问题都作为“心理学的一般问题”处理，并列专章讨论社会心理学的内容（第六章《人与人之间关系的心理学》）。其次，第二编在描述各种心理过程时，均结合着说明个性特点，即在阐述诸如感觉、知觉、记忆、想象、思维、情感、意志等过程的一般规律的同时，还分析了这些一般规律在不同个体上的不同表现。至于过去苏联心理学书籍中通常当作“个性心理特性”的性格、气质和能力，本书则在第三编中作为“个性的个人类型特点”加以论述。

本书再版于1973年，吸收了七十年代初发表的若干新材料。在某些基本概念的提法和解释上，也有一些变化。总的说来，这本书对我国心理学的教学和研究工作具有一定的参考价值。

译者不拟在此对本书的基本理论观点作出评述。因为普通心

理学是心理科学各门分支的基础，对苏联一部部颁普通心理学教科书的评论，必然涉及对整个苏联心理科学的估价；而这是一项郑重的、需要充分探讨的工作，不是由译者作三言两语式的概括所能解决的。希望读者在使用本书时，注意运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点加以分析、鉴别。

建国初的十余年间，我国心理学界重视向苏联学习。这种学习无疑是必要的，但却多少存在着不分菁芜兼收并蓄的倾向。这显然是一种片面性和盲目性。今天，为了我国心理学的健全发展，对苏联心理学进行一番科学的、实事求是的分析，应是我们心理学研究工作的重要任务之一。

参加本书翻译的同志有：魏庆安（第一、二、三、七、八、九、十、十三、十四、十七章），祝蓓里（第十五、十六、十九章），洪德厚（第五、十二、十九章），徐世京（第四章），万云英（第十八章），杨治良（第十一章），席裕栋（第六章）和周昌忠（第十七章）。译文承卢盛忠（第一、二、三、四、五、六、七、十二、十三、十七章）、龚浩然（第三、八、九、十、十二、十四、十九章）、张世臣（第十五章）和俞翔辉（第十六章）同志细心校订，在此谨致谢意。由于译者中多位同志系初次译书，水平有限，错误和不当之处在所难免，敬希读者批评指正。

译 者

1979 年 4 月

目 录

第一编 心理学的一般问题

第一章 心理学的对象.....	(1)
第一节 关于心理的一般概念.....	(1)
第二节 人的意识.....	(6)
第三节 心理学对象的定义.....	(8)
第四节 心理学的意义.....	(12)
第二章 心理学的方法.....	(15)
第一节 心理学研究的设计原则.....	(15)
第二节 研究的方法.....	(17)
第三节 研究材料的处理.....	(21)
第三章 作为科学的心理学的形成.....	(26)
第一节 基本心理学概念和研究方法的形成.....	(26)
第二节 现代资产阶级心理学的派别.....	(33)
第三节 苏联心理学的形成.....	(37)
第四章 心理和意识的发展.....	(41)
第一节 动物心理的演化.....	(41)
第二节 人的意识的发生史.....	(46)
第三节 意识的基本特征.....	(51)
第四节 自我意识.....	(53)
第五章 个性、个性的结构和倾向性.....	(57)
第一节 个性的社会实质.....	(57)
第二节 “人”、“个性”、“个体性”等概念的相互关系.....	(62)
第三节 个性的心理结构.....	(64)
第四节 关于需要的概念.....	(69)
第五节 兴趣.....	(73)
第六节 个性的世界观和理想.....	(76)
第六章 人与人之间关系的心理学.....	(84)

第一节	团体和集体的概念	(84)
第二节	人们在团体中的相互关系	(90)
第三节	群众社会心理现象及其在个人之间关系上的作用	(102)
第七章	活动心理学	(107)
第一节	活动的概念	(107)
第二节	知识、技能、熟练和习惯	(114)
第三节	活动的种类	(124)
第八章	交际、言语及个性的言语特点	(132)
第一节	交往的概念	(132)
第二节	言语的种类	(140)
第三节	言语的个性特点	(147)
第九章	注意和注意力	(152)
第一节	注意的概念	(152)
第二节	注意的种类	(155)
第三节	注意的特点	(162)
第四节	作为个性特点的注意力	(166)

第二编 心理过程和个性特性

第十章	感觉和个性的感觉组织	(170)
第一节	感觉的概念	(170)
第二节	感觉的种类	(177)
第三节	感觉的特征及其心理生理规律	(185)
第四节	个性的感觉组织	(193)
第十一章	知觉和观察力	(199)
第一节	知觉的概念	(199)
第二节	知觉的特性	(205)
第三节	依据反映的客体而划分的知觉的种类	(212)
第四节	观察和观察力	(217)
第五节	知觉和观察中的个别差异	(221)
第十二章	记忆和表象	(224)
第一节	记忆的概念	(224)

第二节	记忆的基本过程及其规律·····	(227)
第三节	记忆的种类·····	(233)
第四节	表象·····	(235)
第五节	记忆和个性·····	(238)
第十三章	思维及个性的智慧品质·····	(242)
第一节	思维的概念·····	(242)
第二节	思维的特点·····	(245)
第三节	思维过程的特征·····	(251)
第四节	思维的形式·····	(260)
第五节	思维和知识·····	(262)
第六节	思维的种类·····	(267)
第七节	作为活动的思维·····	(269)
第八节	智慧的品质·····	(272)
第十四章	想象和创造·····	(276)
第一节	想象的一般特征·····	(276)
第二节	想象的种类·····	(280)
第三节	创造·····	(287)
第四节	想象和个性·····	(294)
第十五章	情绪、情感和个性的情绪特征·····	(299)
第一节	关于情绪和情感的概念·····	(299)
第二节	情感的种类·····	(308)
第三节	情绪状态·····	(316)
第四节	个性的情绪特征和特性·····	(321)
第十六章	意志和个性的意志特征·····	(326)
第一节	意志的概念·····	(326)
第二节	复杂的意志行动的分析·····	(332)
第三节	个性的意志特征·····	(340)

第三编 个性的个人类型特点

第十七章	气质·····	(347)
第一节	气质的概念·····	(347)

第二节	高级神经活动类型——气质的自然基础·····	(348)
第三节	气质类型及其心理特征·····	(351)
第四节	气质和其它个性特性的相互关系·····	(357)
第十八章	性格·····	(360)
第一节	性格的概念·····	(360)
第二节	性格的结构·····	(364)
第三节	性格中的个别性和典型性·····	(372)
第十九章	能力·····	(378)
第一节	能力的概念·····	(378)
第二节	能力的理论·····	(381)
第三节	素质和能力·····	(385)
第四节	教育能力及其结构·····	(388)
第五节	能力同个性的其它特征之间的相互联系·····	(391)

第一编 心理学的一般问题

第一章 心理学的对象

第一节 关于心理的一般概念

唯物主义和唯心主义对心理的理解 早在远古时代，人们就注意到，存在着物质现象(周围的自然、人和各种对象)和神秘的、有时难以解释的非物质现象(各种人和对象的映象、对它们的回忆和体验)。人们不能正确地理解这些莫名其妙的现象，不能揭示它们的本质和发生的原因，便认为它们是不依赖于周围现实世界而独立存在的东西。这样就产生了关于肉体 and 灵魂、物质和心理是两个独立本源的观念。这些观念形成了两种根本对立、互相排斥的哲学派别——**唯物主义和唯心主义**。

二千多年之前就开始的唯物主义和唯心主义之间的斗争一直继续到今天。因此应当注意到，倘若唯心主义的出现可以用人们知识水平的低下来解释，那么它保持到现在，则是由于阶级矛盾、由于剥削阶级企图利用唯心主义来论证和巩固其统治地位所造成的。在人类整个历史阶段，唯心主义过去是，现在依然是一切反动、没落阶级的哲学。

唯心主义对心理现象的理解，其实质在于把心理看成第一性的、不依赖于物质而独立存在的某种东西。唯心主义者认为，心理是无形体的非物质的基础——“绝对精神”、“理念”的表现。唯心主

义随历史条件的不同而改变形态,日益伪装起来,但它的本质却没有变。

同唯心主义相反,唯物主义对心理的理解表现于把心理看作由物质所派生的第二性的现象,而物质则是第一性的,是心理的基质(基础)和承担者。

物质第一性和心理第二性可以由心理只在物质发展的一定阶段上产生而得到令人信服的证明。在地球上出现具有心理的生物体以前,就存在着无生命自然界,它的年龄以数十亿年计,而第一批生物^①仅在数百万年前才出现。

列宁写道:“自然科学肯定地认为:在地球上没有也不可能有人类和任何生物的状况下,地球就已经存在了;有机物质是后来的现象,是长期发展的结果。……物质是第一性的,思想、意识、感觉是高度发展的产物。”^②

唯物主义的学说认为,心理是按特殊方式组织起来的物质——脑的特性。心理的确是脑的活动的产物,是它的特殊属性,这已被大量的动物实验和人的临床观察所证明。因此,在脑受到某种损伤的条件下,总是不可避免地发生心理的变化。并且已完全确定:大脑左半球皮层的枕顶叶部分损坏时,人的空间定向即遭到破坏,而颞部损伤则引起对言语和音乐旋律知觉(理解)的破坏。这些以及其它许多事例表明,心理与脑的活动密不可分。

在谢切诺夫和巴甫洛夫的著作中对脑的活动作了自然科学分析。

谢切诺夫早在《脑的反射》(1863)一书中写道:心理活动,这

① 译校者注:原文如此。据当代科学研究成果提供的资料,地球上开始出现生命以来至少已有十几亿年的历史,而第一批人类也早在约二百万——三百万年之间就出现了。

② 《列宁选集》,第2卷,人民出版社1972年版,第70—71页。

是反射的或反映的活动。他在揭示心理的反射实质时指出，人的大脑反射包括三个环节。第一是起始的环节，就是由外部作用所引起的感觉器官中的兴奋；第二，中心环节，就是在脑中进行的兴奋和抑制过程，在此基础上产生心理现象（感觉、表象、情感等）；第三，终末的环节，就是人的外部运动和动作。这些环节都是相互联系和相互制约的。

谢切诺夫所指出的原理意义重大。首先，它揭示出外部作用对于心理现象的因果制约性；其次，心理被看作为在脑皮层上进行的兴奋和抑制这种生理过程的结果；第三，心理被看作是外部运动和行为的调节者。

在巴甫洛夫的著作中对于脑活动的反射论和心理的反射实质从理论上和实验上作了进一步的论证。巴甫洛夫关于条件反射、关于产生于大脑皮层的暂时神经联系的学说揭露了心理活动的生理机制。

脑是一个最复杂的自我调节系统，当代有关脑的结构及其工作方式的知识，能使人们更深刻地理解关于心理现象的唯物主义原理以及心理作为人的一切活动调节者的作用。

研究心理不只限于研究脑的活动。应当始终记住，心理是脑活动的特殊结果，是脑对周围世界的反映。

正因为心理是反映现实的脑的活动，它的特点就不仅在于作为它的基础的生理机制，而且在于一定的内容，即人在周围世界中究竟反映着什么。

心理反映的特点 列宁在其著作中，首先是在《唯物主义和经验批判主义》（1908）一书中，全面揭示了作为客观现实反映的心理的实质。

心理作为人对周围现实的反映有什么特征呢？第一，心理不是呆板的、镜子般的单一动作的反映，而是一个过程。列宁写道：

“自然界在人的思想中的反映,应当了解为不是‘僵死的’,不是‘抽象的’,不是没有运动的,不是没有矛盾的,而是处在运动的永恒过程中,处在矛盾的产生和解决的永恒过程中的。”^① 第二,心理是对客观现实的反映,在这种反映中,任何外部作用(即客观现实的作用)总是通过早先形成的心理特点,通过具体的人当时所具有的心理状态的折射。因此不同的人,甚至同一个人在不同时间和不同条件下,对同一外界作用的反映都各不相同。我们在生活中,包括在儿童教育和教学中,经常碰到这种现象。如班上的全体学生都听教师讲同样的课,而学生对教材的掌握却各不相同;对全体学生提出同样的要求,而学生对这些要求的领会和履行也各有不同。

这里有一个例子,证明对同样外部影响的不同折射。不同年龄的儿童看了电影《马克西姆卡》(根据斯丹纽柯维奇的同名作品改编的电影),然后要他们说出这个电影讲的是什么。

5岁的孩子说:“马克西姆卡,他拉绳子,给他一块小甜饼,他吃,说话,又笑。”二年级学生说:“美国人打他,我们苏联水手把他拖出来,苏联水手给他做了个带星的无檐帽。”四年级学生解释道:“说明了资本主义美国黑人的命运。是老作品,但含义却很现实,从马克西姆卡的命运中可看到殖民地被压迫人民的生活。”(A·П·谢缅诺娃的材料)

全体孩子都看同样的电影,但同样的外界作用引起了不同的主观反映。

外部作用通过人的内部特点的折射,取决于许多情况:年龄、知识水平、早先形成的对这种作用的态度、积极性的程度,以及最主要的,即是依赖于人所形成的世界观。由此可见,心理的内容是现实的、不依赖于我们而在我们之外存在着的对象、现象和事件的

^① 列宁:《哲学笔记》,人民出版社1960年版,第208页。

映象(即客观世界的映象),但是这些映象在每一个人身上都以独特的方式产生,这依赖于他的过去的经验、兴趣、情感、世界观等等。因此反映又是主观的。这一切就使我们有根据说,心理是客观世界的主观反映。

正是心理的这一特点,是一项重要的教育学原则的基础,即在教育和教学过程中必须考虑儿童的年龄特点和个性特点。不考虑这些特点,就不会了解每个儿童怎样反映实施教育影响的措施。

心理的反映是对现实之正确的真实的反映。所产生的物质世界映象是存在着的对象、现象、事件的摄影、模写和副本。心理反映的主观性,人类所特有的对被反映事物的能动改造,无论如何也不否定正确反映周围世界的客观可能性。

承认心理反映的正确性有原则性的意义。正是这个特点,才使人认识现实,确定其客观规律,并且以后在理论和实践活动中使这些规律的运用成为可能。

对现实反映的正确性受到人类社会历史实践的检验。列宁指出:“在唯物主义者看来,人类实践的‘成功’证明着我们的表象和我们所感知的事物的客观本性的符合。”^①如果我们事先能预见何时将发生日蚀或月蚀,如果我们事先能计算出人造地球卫星的飞行轨道或军舰的载重量,而后来的实践又证实了所作的计算;如果我们在研究儿童之后拟定出施以教育影响的一定措施,并运用这些措施而得到了预想的结果;那么所有这一切都意味着,我们正确地反映着客观现实的相应规律(宇宙力学和流体动力学规律,儿童发展的客观规律)。

总之,心理的反映是这样一种反映,它不具有单一动作的性质,而具有过程性。它是这样一种反映,其中外界影响要通过反映

^① 列宁:《唯物主义和经验批判主义》,人民出版社1971年版,第131页。

者内部特点的折射，因此心理是客观现实的主观反映。心理归根结蒂是受社会历史实践检验和确证的对世界之正确而真实的反映。

第二节 人的意识

心理和意识 心理不仅人有，动物也有；而心理发展的高级水平，则仅仅为人所特有，叫做意识。

意识的发生和发展不仅受生物学规律所制约，而且主要受社会历史规律所制约。意识是作为社会实体的人的历史发展的产物。因此意识发展的过程，它表现的每一动作都取决于人类社会发展的全部进程和每一当前时刻存在的实际历史条件。

意识的历史性是它不同于动物心理的第一个特征。

在意识水平上对周围世界的心理反映，是一个复杂的认识过程。这一过程的进行和它的不断完善化，在三个相互联系的方面同时发生。首先，在不同历史发展阶段上，对周围世界的反映是不同的，各种反映的性质总是依赖于现存的社会经济条件。换言之，认识在社会历史方面变化着。

对周围世界的反映过程，在每个人的一生中也并非保持不变。也就是说，认识在个体发展方面变化着，反映的特点受年龄及后天获得的个体经验所制约。

在每个当前的认识动作的不同阶段上，在由不知到知，由不充分、不深入的知到比较充分、比较本质的知，由感性认识到逻辑的抽象的认识的转化过程中，反映也是不同的。这种情形下，反映在个体认识方面发生着变化。

在人对周围世界的认识上，历史、个体发展、个体认识这三方面的统一，是人的意识区别于动物心理的第二个特征。

人类劳动产品的物质化,积累起来的经验在语词中的概括,以及这些经验在记忆中的保持,使人们不仅意识到自己的现在,而且知道自己的过去;把过去的东西和现在的东西相比较,人就有可能揭示客观的因果联系。知道了因果联系,人就能在自己的想象中预见未来,从而使他自觉地拟定活动的目的并运用意志努力去改造现在的事物。人的自觉活动始终带有目的方向性。“他不仅使自然物发生形式变化,同时他还在自然物中实现自己的目的,这个目的是他所知道的,是作为规律决定着他的活动的方式和方法的,他必须使他的意志服从这个目的。”①

如果说动物的心理保障它们适应现有条件,那么人的意识就能够能动地作用于周围世界。列宁强调说,人的意识不仅反映世界,并且创造世界。

人的意识的能动性不仅表现于人改造周围世界,而且也表现于在这个活动中他也改变着自己的本质。

人的意识的目的方向性和能动性是它区别于动物心理的第三个特征。

人的意识的第四个重要特征,是自我意识的存在。“动物界直接地等同于自己的生命活动,它不把自己从自己的生命活动中区分出来,它就是这个生命活动,而人类则把自己的东西、自己的生命活动当作他的意志和意识的对象。”②

当一个人意识到自己是参与同其他人的一定关系体系,参与一定活动过程的个性时,自我意识表现为意识的一个部分或一个方面,它旨在使人认识自己本身。

在人的意识中,借助于思维和言语,对周围世界的反映以概括

① 《马克思恩格斯全集》,人民出版社1972年版,第23卷,第202页。

② 马克思、恩格斯:《早期著作选》,1956年俄文版,第565页。

和间接的形式实行，不但以直接映象的形式，而且在概念中实行，而概念是本质的联系和关系的概括表现。

在人的意识中对现实之概括的间接的反映，是意识区别于动物心理的第五个特征。

意识与活动 当代苏联心理学认为，意识和活动是统一的。这个统一表现于几个方面。

第一，意识和活动的统一表现于，意识是在活动过程中，并首先在劳动活动过程中发生、发展和表现出来。在这一方面，活动是人的意识产生的条件、形成的因素和依附的客体。

第二，意识和活动的统一表现在，活动是意识能动性的形式。如果说，把意识理解为反映，这是强调它的第二性，表明它是完全适合的反映（完全符合于现实）的话；那么，把意识理解为活动，就证明着意识的活动性，指明对现实的反映不单导致周围世界观念模型的形成，而且有可能对它进行改造。

意识保证活动具有目的方向性和被意识到的性质。意识和活动的统一表现于意识是人的一切行为和动作的调节者。活动的目的方向性由超前反映（阿诺兴 К·П·Анохин）的存在来保证，超前反映的本质在于人所积累的经验、某种过程规律性的知识能使他预见未来。

最后，意识和活动的统一表现为它们都属于某个具体的个人，始终是社会历史上一定的个人的意识和活动。

第三节 心理学对象的定义

心理学作为一门科学的定义 任何一门科学作为人类认识的一个独立部门，都有自己特殊的研究对象。在最一般的意义上可以说，心理学的研究对象是心理，心理的确是特殊的研究对象。前