

0011960

幹部教育概論

秦沈
世思
才义
著



中国物资出版社

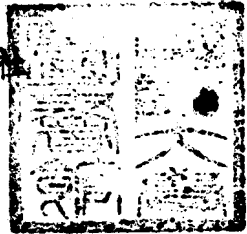
536592



干部教育概论

沈思义 秦世才 著

中国物资出版社



干部教育概论

沈思义 秦世才 著

※

中国物资出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京京辉印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：9 字数：200千字

1990年2月第一版 1990年2月第一次印刷

印数：1—8,000册

书号：ISBN 7-5047-0188-2/G·0030 定价：3.00元

编写说明

我国的干部教育已经有几十年的历史,在其发展过程中,积累了丰富的实践经验,也有深刻的教训。认真总结这些经验教训,对于推动我国干部教育理论的研究,促进干部教育事业的发展,有着十分重要的意义。长期以来,广大干部教育工作者为此作了不懈的努力,从不同侧面进行了许多探索,其中也不乏许多好的著述,但作为干部教育的系统专著,至今尚无一本。这种状况,在干部教育蓬勃发展的新形势下,已愈来愈不能适应需要了。编写本书,正是试图在这方面作一尝试,以期抛砖引玉,推动我国干部教育理论的研究,同时向广大干部及其教育工作者提供比较系统的干部教育知识,以解决这方面书籍的不足。

干部教育是我国教育的重要组成部分,有许多不同于其他教育的鲜明特征。本书着重论述了干部教育的发展过程、地位和作用、教育方针、教学方针、教学内容、教学方法、教育结构、学校管理、教师队伍建设、思想政治教育、正规化和国外干部教育等问题。论述时,力求通过介绍和剖析,揭示干部教育带规律性的东西。

本书试图对我国的干部教育状况作一较全面的概述,重点放在党的十一届三中全会以后干部教育概况的论述,突出新情况、新经验的介绍。同时用一章的篇幅,对若干国家在管理人员培训方面的做法作些介绍,借以使读者从中领略他

们在职人员培训上的特色。

本书由商业部干部学院沈思义和物资部科教司秦世才编
纂。物资部欧阳胜主审，参加审稿的还有陈拔中、梁立华。
在写作过程中，参考和吸收了近年来发表于各种报刊杂志上
的有关研究成果，在此一并表示谢意。

由于我们的思想和业务水平有限，本书的缺点和错误，
热忱希望读者提出宝贵意见。

作 者

1990.1

GDA 42/08

代 序

新中国成立以来，党中央十分重视干部队伍建设，进行了干部人事制度改革，加强了对干部的教育。特别是党的十一届三中全会以来，改革培训制度，健全培训体系，对提高干部素质起到了很大的作用。1980年，中央批发了中组部、中宣部《关于加强干部教育工作的意见》，党的十二大报告又进一步提出，“所有在编的工作人员，都要分期分批参加轮训”，此后，党中央、国务院又作出了“关于中央党政机关干部教育工作的决定”。所有这些，有力地促进了干部教育的开展，出现了一个蓬勃发展的喜人局面。

干部教育是有自身特点的，需要我们很好地加以研究。随着干部教育的深入开展，又有许多新的问题不断出现。努力揭示干部教育的自身规律，从理论的高度回答实践中提出的问题，是我们面临的重要任务。应该指出，目前我们在这一方面的研究是很不够的，有关干部教育的专著当无一本。沈思义和秦世才两同志通过努力实践，认真总结，写出本书，在许多方面作了有益的探索，这是一件十分有意义的工作，相信本书对推动干部教育工作会产生积极的作用。

干部教育主要应该抓什么？根据社会主义初级阶段的基本任务，干部教育主要包括马列主义理论教育、文化与专业教育以及职业道德教育，也可以说，这是干部教育的三大任务。通过这三方面的教育，使我们的广大干部真正做到“革命化、年轻化、知识化和专业化”，真正达到邓小平同志提

出的“有理想、有文化、有道德、有纪律”的要求。在新的形势下，对干部进行马列主义理论教育，坚定正确的政治方向尤为重要。

干部特别是各级党政干部为什么要进行马列主义理论教育呢？这首先是由干部在我国所处的地位与作用决定的。毛泽东同志讲过，政治路线确定之后，干部就是决定的因素。干部素质如何，特别是政治素质如何，关系到四化大业的成败，关系到党和国家的命运。这也是由马列主义的重要性决定的。马列主义、毛泽东思想是无产阶级的世界观、方法论，是无产阶级斗争的理论与策略，是建设社会主义与共产主义的强大思想武器。各级干部如果没有一定的马列主义理论修养，就无法指导工作。毛泽东同志指出：“不重视学习理论，天天搞事务，一定要迷失方向。”小平同志指出：“不注意学习，忙于事务，思想就容易庸俗化。如果说要变质，那末思想的庸俗化就是一个危险的起点。”这还是由复杂的社会现实决定的。我们国家处于社会主义初级阶段，建设具有中国特色的社会主义是一次新的长征，改革开放充满着生机与希望，也充满着矛盾与冲突。国际资产阶级时刻不忘消灭社会主义，企图用和平演变方式打一场没有硝烟的世界大战。我们国家在从旧体制走向新体制的过程中，还要受到来自“左”与右的干扰与破坏。错综复杂的社会现实，要求每个干部要有较强的识别能力，没有一定的理论修养是根本做不到的。最后，这也是由新时期的历史任务决定的。我们要完成社会主义初级阶段的历史任务，实现邓小平同志提出的经济发展分三步走的战略部署，必须要在理论上有所突破，要在实践上勇于探索。邓小平同志指出：“实现四个现代化是一场深刻的革命。在这场伟大的革命中，我们是在不

断地解决新的矛盾中前进的。因此，全党同志一定要善于学习，善于重新学习。”

为使对马列主义理论教育卓有成效，要提倡学习马列主义的经典原著，要系统地学，认真地读，领会其精华，吸收其精髓，掌握其原理，实现其预言。在马列主义三个组成部分中，要注重多学点哲学，掌握辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理，克服工作中的形而上学。要把马列主义的普遍原理同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。马列主义不是教条，而是行动的指南。马列主义活的灵魂就是具体地分析具体情况，一切从实际情况出发。学是为了用，而不是为了装饰门面，要用马列主义立场、观点、方法去解决各种实际问题。要学习邓小平同志的著作。马列主义是发展的，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等革命导师只可能为我们提出一个未来社会的基本原理和基本轮廓，不可能把一切都设想得那么具体，建设有中国特色的社会主义要靠我们去丰富！发展马列主义，而邓小平同志的著作，特别是十一届三中全会以来的著作，是毛泽东思想的重要组成部分，是毛泽东思想的新发展。因此，各级干部要努力学习邓小平同志的著作。学习中，要坚持脱产轮训与业余自学相结合，以自学为主。学习马列主义、毛泽东思想是一辈子的事，活到老学到老。干部脱产轮训是一种好办法，但除了脱产轮训以外，主要的还是要靠平时业余自学，要有一种“挤”和“钻”的劲头，养成读书的习惯。

当然，强调马列主义理论教育的重要性，丝毫不否定文化、专业教育，职业道德教育的重要性。一个干部，没有一定的文化基础与专业知识，不精通业务，那是绝对不行的。

如何使两者有机结合起来，这是一个需要很好研究的问题

题。《干部教育概论》在这方面也作了有益的探索，是很有启发的。总之，干部教育在干部队伍建设中有着重要的作用，干部教育许多问题需要研究，应当引起组织部门、人事部门、教育部门的高度重视。我深信，发扬我党近七十年来大力培训干部的好传统，积建国四十年来干部教育的经验与教训，干部教育一定会取得更大的成绩，呈现出一派生机勃勃的繁荣景象。

趁此机会，我祝贺“干部教育概论”一书问世，并为序。

物资部 丁俊发

1989年10月20日

目 录

第一章 干部教育的地位和作用	1
第一节 干部教育的概念.....	1
第二节 干部教育的产生和发展.....	3
第三节 干部教育和经济建设.....	12
第四节 干部教育的地位和作用.....	15
第五节 干部教育与其他教育的关系.....	22
第二章 干部教育的方针和任务	26
第一节 干部教育的方针.....	26
第二节 干部教育的基本任务和要求.....	33
第三章 干部教育的教学方针和原则	37
第一节 干部教育的教学方针.....	37
第二节 干部教育的教学原则.....	42
第四章 干部教育的教学内容	51
第一节 新时期干部的素质要求.....	51
第二节 干部教育教学内容的基本构成.....	57
第三节 干部教育课程设置的特点.....	63
第五章 干部教育的教学方法	72
第一节 干部学习的心理特征.....	72
第二节 教学方法的基本要求.....	78
第三节 教学的常用方法.....	82
第四节 努力提高学习的科学性.....	102
第六章 干部教育的结构	114

第一节	组织的多形式	114
第二节	管理的多层次	123
第三节	目标的多规格	124
第七章	干部学校的管理	131
第一节	干部学校管理的意义	131
第二节	干部学校管理的主要原则	135
第三节	干部学校管理的基本环节	141
第四节	干部学校的组织结构	145
第八章	干部学校的教学管理	152
第一节	计划管理	152
第二节	教材管理	159
第三节	教学设备管理	162
第四节	教学质量的管理	165
第九章	干部教育的教师队伍	170
第一节	教师队伍的最佳结构	170
第二节	教师的基本条件	176
第三节	教师使用的主要原则	180
第四节	教师的培养与提高	186
第十章	干部学校的思想政治教育	190
第一节	新时期干部思想的基本特点	190
第二节	干部思想政治教育的主要内容	193
第三节	努力提高思想政治教育的科学性	201
第十一章	干部教育的正规化	210
第一节	正规化	210
第二节	非正规化	217
第十二章	干部教育的展望	225
第一节	发展目标的几个阶段	225

第二节	培训对象的不同层次要求	230
第三节	一条必须坚持的独特路子	234
第四节	改革当前干部教育的若干措施	241
第十三章	国外干部教育	250
第一节	联邦德国管理人员培训	250
第二节	美国经理人员培训	255
第三节	加拿大管理人员培训	259
第四节	国外小企业管理人员培训	262

第一章 干部教育的地位和作用

干部教育是整个国民教育的重要组成部分，在社会主义物质文明建设和社会主义精神文明建设中处于十分重要的地位，发挥着巨大作用。

第一节 干部教育的概念

什么是干部教育？要弄清这个概念，首先必须弄清什么是干部？干部一词源于法国，法文是CADRE，与英文的CADRE，德文的KADER含义大致相同。法文CADRE有框架、军官、高级管理人员等含义。后来这一词作为军政官员、社会团体和企业首脑等含义逐渐为许多国家所通用。

对象决定内容。不同的教育对象，决定了对教育内容的不同要求。从总体上来说，干部教育内容是与现实生活紧密联系在一起，表现在，从生产力方面来说，一方面，干部教育是生产力发展到一定阶段的产物，其发展规模和速度在很大程度上取决于生产力发展水平；另一方面，它又服务于生产力，从专业设置、办学形式、教育手段到教学内容都与生产力密切关联，直接反映生产力发展水平和要求。从生产关系方面来说，一方面，干部教育的产生和发展，始终受一定生产关系的制约；另一方面，它又是阶级斗争的工具，从教育目的、方针、要求到一部分教学内容，直接反映生产关系的性质和要求。这些是干部教育与其他成人教育所共有的。

但干部教育侧重于社会需要，是以政治教育为方向，文化知识教育为基础，管理教育为重点的教育，具有打基础、再提高、知识更新以及扫盲等多种功能，目的是使干部的水平在原有基础上进一步提高。

综上所述，所谓干部教育，就是按照社会的需要对在职干部进行再培训的一种社会活动。

以上表述是一般概念。干部教育还应该有更狭义的理解。首先，在对干部一词所包含范围上，国与国之间有差别。日本昭和三十三年出版的《大汉和辞典》中干部仅指团体中的首脑，《苏联大百科全书》（1953年第2版）中，干部的范围包括党、苏维埃、经济、工会、共青团、文化、军队的和其他组织中主要的、固定的、受过训练的工作人员，科研和国民经济所有部门中受过训练的专业人员。该书1973年的第三版又说：干部是指“1、企业、机关、党的、工会的和社会组织或其他工作部门的主要的（编制内的）受过训练的工作人员。2、国家武装力量中，指服役时期内的指挥人员和一般人员。”而我国《新知识辞典》对干部的描述是：“社会主义国家里，党组织、政权组织、工会组织、共青团组织和其他组织中有一定训练的工作人员，以及科学和文化部门、武装部队、国民经济各部门各种专业工作人员中的基本常备人员。”这个范围基本上是沿用了新民主主义革命时期的干部概念，相对于日本要广义一些，比苏联又要狭义一些。总之，我国对干部一词所作的解释，其包含的范围，与国外是有所不同的。

其次，由于干部教育与社会需要紧密结合，其教育内容必须考虑国家政治、经济形势的客观需要。当前，我国正处在一个伟大的时代，党的工作重点已经转移到社会主义现代

化建设的轨道上来。为了适应这个新的形势，党提出了要重新教育干部。这个干部教育，具有鲜明的时代特点。

第三，培训形式多样化。包括全脱产、半脱产、业余的；定期和流动的；招进学习和派出进修的；一次性学习和周期性学习的；还有现场教学、岗位练兵、操作表演等。随着干部教育事业的发展，培训形式将呈现出纷繁多样的状况。但当前主要形式是业余、半脱产和脱产三种。

从以上分析看，我国的干部教育，是对在职干部（包括党政机关、企事业单位从事管理工作的人员以及从事专业工作的教科文人员）进行业余、脱产和半脱产的政治、科学技术、文化知识、经济管理、法律的教育，是对在职干部进行增长知识和提高管理水平的教育和训练，以适应四化建设发展的需要。

上述两种表述，既有共性又有差异。前者比较抽象，后者比较具体。一个是从广义来说的，一个是从狭义来说的。两者比较，后者反映了时代性、社会性、国别性。但不管是前者还是后者，其基本内涵是一致的。

概念不是固定不变的。马克思主义认为，世界是运动着的物质世界，任何事物都处在发展变化中。概念反映事物的本质，事物变化了，概念也必须随之变化，否则，就没有生命力。毫无疑问，我国干部教育的概念也将随着社会的发展变化而作相应的调整。

第二节 干部教育的产生和发展

教育是人类社会特有的社会现象，从人类社会开始就有教育，但作为教育一个重要组成部分的我国干部教育，它的

产生和发展却是现代的事。

在原始社会里，人人都要参加生产劳动。生产劳动的场所就是教育的场所。这种教育场所没有一定的组织和形式，根本谈不上干部教育。在封建社会里，虽然有了比较完备的教育机构和制度，而且对象主要是为统治阶级培养后备人才，但那时的学校，类似今天的普通学校，与现在的干部学校毫无共同之处。当然，在我国漫长的封建社会中，从最高统治阶级帝王到臣僚，也不乏富有进取的人，他们通过艰苦的自学磨砺终于成才，但这也不是今天意义上的干部教育。从根本上说，在生产水平极其低下，统治阶级对行政和生产的科学管理基本上实行强制手段，科学管理还没有成为必要的时候，真正的干部教育是不会产生的。只是社会发展到了近代，随着生产水平的日益提高，劳动分工越来越细，社会经济联系越来越广泛，科学管理成为越来越必要的时候，干部教育才应运而生了。

在我国，干部教育产生的直接原因是马克思主义的传入。马克思主义告诉我们，社会发展的根本动力是生产力，但生产关系对生产力有巨大的反作用，如果生产力的发展遇到生产关系的巨大障碍，则发展生产力需要解决的不是首先在管理上，而是解决生产关系的桎梏。在新民主主义革命初期，我国处在封建王朝和西方列强的重重障碍之下，要发展生产力，把社会推向前进，不首先扫除这巨大的障碍是不可能的。正是在这个时候，十月革命一声炮响，给我们送来了马克思主义。马克思主义是强大的思想武器，它一经传入中国，犹如烈火干柴，在中国燃起了熊熊革命烈火。风起云涌的革命斗争，客观上需要大批懂得马克思主义理论的革命者，而马克思主义是科学，掌握科学需要学习，从而，真正的干部教

育第一次在中国出现了。

我国第一所干部学校是湖南自修大学。这是毛泽东同志1921年8月冲破反动派阻挠，利用长沙市船山学社旧址及部分经费亲手创办的。学校成立后，毛泽东同志亲自担任教导主任。学员来自全省共200余人。课程是根据中国革命需要确定的。《共产党宣言》、《哥达纲领批判》、《社会主义从空想到科学的发展》是必修课，并结合主课学习有关中国革命问题的材料，目的是培养无产阶级革命人才，建设现实社会。学习方法是自学讨论为主，教师辅导为辅。学校办了两年多后，反动军阀赵恒惕因害怕自修大学传播马列主义，培养革命干部，将这所学校强行取消，学员大部分转入党筹办的湘江学校。在短短的时间里，自修大学培养了一批无产阶级革命战士。

从毛泽东同志创办的第一所湖南自修大学到今天，已经60多年了。在这60多年时间里，干部教育从无到有，从小到大，经历了一段不平坦的道路，基本上可以分为四段：

第一段，新民主主义革命时期。这是干部教育的产生和发展阶段。中国新民主主义革命是从1919年五四运动开始的。五四运动时期，以李大钊、毛泽东、蔡和森、邓中夏等同志为代表的革命知识分子介绍和传播马克思列宁主义，通过进步的报刊以及临时发生的重大政治经济事件来进行教育，例如《新青年》、《响导周报》、《民国日报》等报刊，其中某些文章专著，对当时的知识青年起着巨大的革命教育作用；此外，还通过青年团组织和团所出版的机关刊物来教育和培养青年，如《先驱》、《中国青年》等刊物成为引导青年走向革命的有力武器；还提倡留法勤工俭学、建立共产主义小组等，为革命培养了大批干部。