

世界现代前期 文化教育史

康天意 著

中国国际广播出版社

内 容 提 要

本书以教育与文化发展为纲,先综述,后分论,其中包括:世界现代前期文化教育概述;欧洲文化教育的发展;美国文化教育的发展;我国文化教育的发展;亚洲文化教育的发展;非洲、拉丁美洲、澳洲文化教育的发展等部分内容。每一部分双分别论述教育、新闻、出版、体育、卫生事业,条理清晰,内容翔实,评价公正,其中对一些地区的著名教育家、文化事业方面的代表人物都有介绍评价。

目 录

世界现代前期文化教育史

一、概 述	1
二、欧洲文化教育的发展	12
1. 欧洲教育(上)	12
2. 欧洲教育(下)	26
3. 欧洲新闻业	39
4. 欧洲出版业	45
5. 欧洲体育	54
6. 欧洲的卫生事业	60
三、美国文化教育的发展	63
1. 美国教育	63
2. 美国新闻业	80
3. 美国出版业	86
4. 美国体育	92
5. 美国的卫生服务	97
四、俄国文化教育的发展	98
1. 俄国教育	98
2. 俄国新闻业	115

3. 俄国出版业	126
4. 俄国体育	128
5. 俄国苏维埃创建初期的卫生事业	131
五、亚洲文化教育的发展	132
1. 亚洲教育	132
2. 亚洲新闻业	168
3. 亚洲出版业	178
4. 亚洲体育	189
5. 亚洲卫生事业	196
六、非洲、拉丁美洲、澳洲文化教育的发展	198
1. 拉丁美洲教育	198
2. 非洲、拉丁美洲的新闻业	202
3. 非洲、拉丁美洲、澳洲的出版业	207
4. 非洲、拉丁美洲、澳洲的体育	210
5. 澳大利亚的卫生事业	212

一、概 述

在世界现代史中,19 世纪下半叶至 20 世纪初是一个重要的历史阶段。在这个阶段,以电力和电动机的发明和使用为主要标志的第二次科技革命在欧美发生,从而导致了一批新兴工业的诞生,促进了西方资本主义经济的飞速发展,自由资本主义开始向垄断资本主义过渡;亚洲、非洲的绝大多数国家在西方殖民主义的入侵下先后沦为殖民地或半殖民地。不屈的民族和人民为争得生存、独立和解放,多次掀起反殖、反帝、反封建斗争;拉美国家在推翻了西班牙、葡萄牙几百年的殖民统治后,又成为欧美强国掠夺与奴役的对象。世界历史的这种演变,必然对东西南北国家政治、经济和文化发展的进程产生深刻影响,尤其是对以观念形态来反映社会政治和经济的文化的影响更是深重的。具有鲜明的时代色彩的文化渗透到社会生活的各个领域,为人类的进步,为人类文明的传播发挥着伟大作用。与此同时,作为文化具体形式和具体内容的教育、新闻、出版、体育、卫生等事业也随着历史的演变而获得开拓和发展。当我们翻开 19 世纪下半叶至 20 世纪初的历史篇章时,便会领略到这一时期文化发展的风采。

19 世纪末 20 世纪初的教育,欧洲是领先的。尤其是在一些工业发达的国家,经济发展迅速,为教育的繁荣奠定了较为雄厚

的物质基础。欧洲教育的显著特点是：第一，制订教育法令，把教育完全置于法制的保证之下。第二，重视各种类型教育，尤其对发展中等教育更为尽力。这是因为，1870年以后，世界经济形势发生很大变化，国际间竞争日趋激烈。各国为了各自工商业的发展，都要求加速培养具有中等文化水平和技术水平的人才。因此各国都根据实际需要，采取适合自己发展的方式和途径，一方面大力发展普通中等教育，一方面大力发展各种职业教育，为经济的发展提供大量初具文化科学知识和掌握了初级劳动技术技能的训练有素的劳动者。第三，开展科学研究，为教育实践提供科学依据。欧洲一些教育家和心理学家相互配合，在进行教育科学研究中创立了实验教育科学。这一研究成果的推广和运用，导致了欧洲 19 世纪末 20 世纪初以改革旧学校教育内容和教育方法为主要目标的教育革新运动。正是这一运动的兴起，把近代欧洲教育推进到一个新的发展阶段。

美国教育的飞速发展也是由于南北战争结束后生产力的急剧提高而导致的。特别是历时 40 年的进步主义教育改革运动，使美国教育逐步居于举世无匹的地位。

同欧洲国家一样，美国的学校教育门类也比较齐全，但它们的差别在于，美国更重视高等教育的发展。这是国为，美国非常重视农业的发展，一直要求高等教育为农业服务。1887 年国会通过的《哈奇法》中，对高等教育为农业服务的方向性，目的性的规定更加明确。所以，根据法律规定，美国大学加强了与发展农业的实践的密切结合。此外，大学的规模扩大了，经费增加了，课程设置内容更丰富，职业性学科更具有地位了。这是美国大学教育的一大特点。第二个特点，美国创立和发展了一大批研究型大学，深入开展科学研究。特别是一些大学开始设立研究生院，标

志着现代研究生教育制度在美国高等学校的诞生。此外,为适应社会需要,美国大学还建立了选修课制度。

当欧洲一些工业发达国家的教育家、心理学家在为探寻教育实践科学的依据而努力从事科学研究的时候,美国也有一批教育家,如霍尔、桑戴克、帕克等在教育科学研究领域作出了巨大贡献。尤其是著名的实用主义教育家杜威及其教育理论对美国进步主义教育运动的影响和作用更是指导性的。它使美国的教育发生了由以赫尔巴特主义为主导到以杜威主义为主导的变化。尽管其中不乏矛盾和非科学之处,但它们是触及了现代教育改革中一些带根本性的问题的。所以,杜威的教育理论不仅影响了 19 世纪末美国的教育,也影响到 20 世纪的世界教育。

俄国不论是十月革命前的教育还是十月革命胜利之后的教育都具有革命性。这是 19 世纪下半叶至 20 世纪初俄国教育的鲜明特色。

发生于 19 世纪 60 年代的教育改革重撞了当时俄国学校的等级制和经验主义的教学方法与强迫纪律,强调要尊重学生人格,要求根据进步原则改革教育,高校要争取自治权利,教育要普及,等等。改革运动使旧俄教育有了变化。各类教育在这个时期初具规模。

十月革命后,苏维埃初期教育的革命性更加强烈,也更加彻底了。俄国无产阶级的目的就是要凭借获得的政治权利把贫穷落后,专制愚昧的国家建成政治民主、经济繁荣、文化昌盛的社会主义强国。而要达到这个目的,重要任务之一便是对沙俄旧教育制度进行根本性改造,建立科学化、民主化的新型教育制度。苏维埃初期的教育改革就是围绕这个主题来进行的。步骤是这样的:首先,夺取教育领导权,制定苏维埃教育的各项原则,并给

以马克思主义的说明。接着,组织革命的教师队伍,建立统一的学校制度,开始发展国民教育。在这个过程中,无产阶级革命导师列宁在其不少著作和讲演中就对旧教育的改造,对青年的共产主义教育,对教师队伍的建设、以及党对教育事业的领导等一系列社会主义教育理论进行了深刻而又精辟的论述。这些理论体现了列宁革命精神与科学态度的结合,对苏维埃教育事业的发展具有重大的指导意义。

亚洲教育是在西方列强的资本输出、武装和文化侵略,在人民争取民族独立、民族解放的斗争中进行的;是在维新运动中发展的。

西方殖民主义者对亚洲国家的武装侵略、文化侵略激起了人民的不满和反抗。一些国家的资产阶级知识分子为促进民族的进步与发展提出了反对殖民教育,兴办民族学校,进行教育改革的要求,这对亚洲教育的进步是一种积极的推动。

亚洲教育的发展当以日本和中国发生的由封建社会转变到资本主义社会的维新运动为标志。这两个国家的维新运动虽然采取的手段不同,参与的力量也有不同,运动的结果更是截然相反,但是它们都是资产阶级性质的运动,在运动过程中,维新派都主张改革封建主义教育,学习西方科技知识,以促进本国教育的新发展,并且都出现了一批具有新学思想的教育改革家。

日本明治维新运动中不仅颁布了教育改革法令,确立了教育改革的基本方针,积极发展了各种类型的教育,更在运动后期确立了以国家至上主义为指导思想的国家主义教育体制。这个体制体现了日本资本主义经济发展与君主立宪制度的结合,是日本近代化和军国主义化教育日臻完备的重要标志。

中国清末维新运动中,维新派提出了组织学会、兴办学校、

设立报馆等一系列实施维新教育的主张。维新运动虽然以失败而告终,但这些主张对中国近代教育的发展还是具有很大影响的。

20 世纪初,由于西方资本主义国家对亚洲加大了资本输出,使亚洲的一些国家的资本主义发展受到更大刺激,民族资产阶级力量有了明显增长。于是资产阶级迫切要求为资本主义的进一步发展开辟和扫清道路。其中对教育改革的要求也更加强烈了。这样,亚洲的教育又进入了一个新的发展时期:日本国家主义教育得到扩大和加强;印度学校教育的管理在完善;泰国各级各类学校获得了发展;中国以孙中山为代表的革命党人在南京政府成立后提出了改革教育的新举措。

在日本和中国的教育改革中,也出现了一批教育思想家。福泽谕吉、森有礼是活跃在日本明治维新时期的教育改革的先进代表,他们为发展日本教育,为在日本传播西方文明作出了重要贡献。康有为、梁启超、严复、谭嗣同等则是中国变法维新中改良主义教育的先驱。在中国资产阶级民主革命运动中,作为教育改革的先锋蔡元培的教育思想和活动更是卓著,在中国近代教育史上具有重要的地位。

拉丁美洲国家在 19 世纪末 20 世纪初普遍进行了以教育立法、完善教育组织和管理制度、普及小学义务教育为基本内容的第二次教育改革运动。这次改革在一定程度上体现了资产阶级民主,促进了拉美教育的进步,推动了资本主义发展。但是,纵观拉美国家总体发展状况,其教育是十分落后的。除个别国家外,绝大多数国家教育体制不健全、教育水平低下。有的国家文盲高达 90% 以上。这种状况,必然影响其近代的进步与发展。

欧洲由于教育的普及、政治的民主化,以及交通运输业的发

展,传播工具技术的改进,各国的新闻业,其中特别是报业的发展进入了真正的黄金时代。

报业的发展得益于报纸印刷技术的提高。19 世纪下半叶,欧洲工业发达国家普遍采用了轮转印刷机、整行排铸机、和新型的照相制版术、凹版术,使报纸的印刷量急剧增加,发行量扩大。这是欧洲报业发展的重要原因之一。第二,19 世纪下半叶至 20 世纪初,欧洲资本主义大发展,东西方格局发生重大变化,人们普遍对政治、经济以及社会问题发生兴趣。因此,报纸的需求量增加,读者群扩大,这种情况必然促进报业兴旺。此外,为满足读者要求,报纸也很注意改变风格,改革版面设计,更新内容,受到广大读者的欢迎。所以报纸的发行量不断扩大,促进报业迅速发展。

随着新闻业的发展,欧洲的出版业在这个时期也进入一个新的发展阶段:多种类型、不同规模的图书出版公司和出版社在不断创办,在欧洲人社会生活中越来越显示重要作用的独立报纸不断增加,能够满足不同阶层人需要的各类杂志不断发行,欧洲的出版业获得了繁荣发展。

与欧洲新闻业相比,19 世纪末 20 世纪初的美国新闻业堪称一流。那些大众化的报纸种数多、发布新闻快,又不再受外来干涉而独立经营,并且廉价,所以这个时期美国的报业生机勃勃、独具特色,成为整个社会变革中不可或缺的舆论工具。其杂志业也大显身手,通讯社也开始兴起,对社会进步与发展的作用日益加大。

美国的出版业在崛起。图书出版在 19 世纪初约 1000 种,到 19 世纪末 20 世纪初就增加到了 5000 种。这种发展既得益于出版社的大幅度增加,也得益于其图书销售方式的不断变革。

19 世纪中期的俄国新闻业是远远落后于欧美发达国家的。不过,当平民知识分子革命兴起,奴隶制被废除,城乡资本主义有了一定发展时,全国性的报纸增加了,通讯事业也起步了。到 19 世纪末 20 世纪初,当马克思主义在俄国广泛传播,无产阶级作为独立力量开始登上政治舞台时,早期的马克思主义报纸诞生了。特别是由于列宁的革命活动,第一次把马克思主义和工人运动结合起来,奠定了俄国马克思主义新闻事业的基础后,俄国新闻业开创了全新的时代:在无产阶级夺取政权的革命斗争中,有《火星报》、《真理报》这样的无产阶级报纸发挥着宣传、组织和鼓舞人民同反动势力勇敢斗争的作用;在苏维埃政权创建初期,又有以俄罗斯通讯社,下新城无线电话台、以及国际无线电通讯这样的无产阶级宣传广播工具传递着俄国十月革命胜利后继续奋进的信息。新型的社会主义新闻事业创立了。

俄国的出版业开始较早,但发展缓慢,到 19 世纪下半叶,也仅仅有些图书贸易而已。十月革命胜利后,苏维埃政府对出版业进行整顿,重新组织了出版队伍,加强了对出版业的领导,出版事业才真正发展,并成为社会主义文化建设的重要力量。

以日本、印度和中国为代表的近代亚洲新闻业的最大特点是报业的政治化和政党报纸的出现。之所以具有这样的特点,主要由于在这个时期,这些国家经历了社会巨大变革。作为为政治、经济服务的报业必然表现出其鲜明的政治倾向性和党性。

日本自由党的《自由新闻》,改进党的《东京横滨每日新闻》、帝政党的《东京日日新闻》等,中国改良派的《清议报》、《时报》,革命派的《中国日报》、《民报》等都是当时政治和政党报纸的典型代表。这种报纸的发展,在一定意义上有利于报刊合法地位的获取,同时对于打破外报的侵入,开辟亚洲国家近代报刊的发展

局面,对于创立早期报刊的政论文体也都具有重要意义和积极作用。

从总体上看,19世纪下半叶至20世纪初,亚洲这些国家的新闻业获得了较快发展。因为在这个时期,这些国家的政府为了巩固自己的统治,禁止反对派的言论和新闻,制定并颁布了各种新闻法令,而且有的法令也比较开放、宽容,加之政府也采取了一些普及报纸的具体措施,这就为报业的发展创造了一定的条件,日本明治初年报业出现生机。中国辛亥革命后,在临时政府存在时期办报出现高潮就是上述情况的明证。

在西方工业发达国家的机械印刷术传入日本、中国等亚洲国家以前,这些国家都是以手工印刷术来生产图书的。19世纪下半叶,机械印刷术传入后,改变了生产书刊的落后状况,改革了旧式印刷出版机构,因而促进了这些国家出版业的发展。报纸、不同类型的杂志以及图书出版都具有了一定的规模和水平。

在非洲、拉丁美洲国家中,新闻业历史悠久,又有较大发展的是埃及和墨西哥。埃及影响最大的报纸是《金字塔报》,这是一张模仿英美的极具商业性的报纸,主要刊登大事纪,也注意宣传西方民主、自由,揭露时弊。墨西哥1896年创办的《公正日报》是迪亚斯独裁统治的主要舆论报纸,受到政府的资助。其在经营体制和经营方式上都有所创新,标志着墨西哥由小型近代报纸向大型企业化现代报纸的过渡。

在出版业中,埃及是非洲第一个拥有欧洲铅印技术的国家,建立了不少私营报纸出版社和图书出版机构。拉美国家中,巴西的图书出版相对有一定进展之势。

在大洋洲中,澳大利亚的新闻业和出版业历史久远。还在19世纪初就诞生了《悉尼公报与新南威尔士广告客户》的周报。

随着国家的发展,报业逐渐兴旺,特别是创办于19世纪中期的《世纪报》与《悉尼先驱晨报》在19世纪末至20世纪初这一历史阶段又有了进一步发展。澳大利亚的出版业中,图书出版业影响较大,后来还向国外开拓了市场。

欧洲近代体育的确立,国际体育组织的涌现,和奥林匹克运动会的复兴,标志着欧洲体育在19世纪下半叶至20世纪初进入了新的发展时期,并有力地推动了世界近代体育的发展。

欧洲各国在发展各类体育运动的同时,也注意加强了卫生保健工作。一方面普遍制订了比较完善的卫生法规,另一方面还设有国家与社会共管的卫生管理制度。同时,工业发达国家为了国际贸易的需要以及减轻战争给人们造成的疾苦,还建立了一些国际卫生组织。如“国际红十字会”,“红十字国际委员会”、“国际公共卫生事务处”等,这些组织的建立,对国际卫生协作与交流,对国际卫生事业的发展都具有促进作用。

美国体育的发展是从大力加强学校体育开始的。体操、各类运动项目的竞赛以及日常的体育训练在美国都比较重视。美国在发展体育中有值得注意的一个特点,即基督教青年会在发展全面人格,积极提倡体育运动方面是很着力的。他们建造体育馆,开办体育培训班,举行各项运动竞赛,为美国体育的崛起作出了重要贡献。

美国独立后在相当长的历史时期内政府是不过问公民的卫生问题的。因为美国宪法中没有关于卫生服务职权的规定。但在19世纪下半叶至20世纪初,美国的卫生事业有了很大发展。特别是第一批大医院的出现,标志着美国卫生服务进入有组织阶段,而约翰·霍布金斯大学医学院的建立,又标志着美国卫生服务进入了科学阶段。

俄国十月革命前几乎没有体育。苏维埃政权建立后,才焕发了广大人民群众的运动热情,并为造就一批体育运动天才提供了条件。苏维埃成立后,便遭到国内外反革命势力的仇恨和内外夹击,因此,这个时期苏维埃的体育运动是与军事训练结合在一起的。从体育组织的建立到运动项目的确定,从训练到竞赛,无不体现着为军事服务的目的。这是俄国苏维埃初期发展体育的一个显著特色。但是,尽管如此,苏维埃早期体育并未脱离社会主义体育的根本目的和原则,它始终是以青年一代的身体和精神力量的协调发展为最终目的的。正是由于坚持了这一根本原则,苏维埃体育不仅有了良好的开端,而且日益走上强国的道路。

俄国苏维埃早期卫生工作的主要任务是为那些与国内外反革命势力进行艰苦斗争的部队提供医疗卫生保障,同时为消灭战争中流行的传染病而加强对传染病的防治。苏维埃政府为发展城乡居民的医疗卫生事业制订了卫生法规、卫生制度,采取了一系列相应的措施。

亚洲体育在接受近代西方体育,并把西方体育揉进传统体育的过程中形成了自己既有鲜明的时代色彩又有浓重的民族个性的体育形式。西方体育的传播主要通过亚洲人的引进和西方人的输入这两大渠道。传播的内容有兵操、体操、各类户外竞技运动,以及组织、发展体育运动的一些经验,从而使亚洲体育获得长足发展。

亚洲国家中,卫生事业发展较快的是日本。日本在明治维新前半期,就制定了卫生法律,并富有成效。明治后期,日本经历了工业革命,环境受到传染,因而环保卫生是其迫切任务。但由于军国主义者多次发动战争,加之自然灾害,致使财政困难,卫生

工作受挫。直到 20 世纪初,卫生事业才又受到重视,建立了一系列医疗保险制度和医疗保健制度。

非洲具有近代意义的体育运动和竞赛活动都是由欧洲人组织和控制的。

拉丁美洲一些国家在 19 世纪末逐渐形成了民间体育和欧洲体育相结合的体育体系,出现了一些体育组织,开展了一些运动项目的竞赛。到 20 世纪初,拉美体育有了一定的发展。

大洋洲的澳大利亚于 1901 年成为英联邦成员,所以其近代体育是由英国人直接传入的,且由于得天独厚的地理、气候条件,一些传统的运动,如游泳、冲浪、划船等项目在国际上是享有盛名的。

澳大利亚联邦政府在 20 世纪初颁布了卫生法律,制定了有关方针、政策,为后来卫生事业的发展提供了保证条件。

二、欧洲文化教育的发展

1. 欧洲教育

19 世纪 70 年代以后,欧洲工业迅速发展,生产水平和经济实力大为增强。这就为欧洲发展教育奠定了可靠的物质基础。同时,科学技术的发展,劳动者素质的有待提高,也需要把发展教育置于重要地位。在这种情况下,19 世纪下半叶至 20 世纪初,欧洲工业发达国家采取了一系列措施,发展教育,并取得了显著成果。

(1) 制订颁布教育法

发展教育,首先要制订教育法律。在这点上,欧洲工业发达国家存有共识。

19 世纪下半叶,英国基本上完成了工业革命,与此同时,世界资本主义经济也获得了较大发展。英国发现,诸如美国,法国等都很重视初等教育的发展,重视对工人文化技术的培训;本国工人也不断地为争取受教育权而斗争。在内外因素的作用下,英国政府认识到初等教育在国家社会生活中的重要性,于是于 1870 年由国会正式颁布了“初等教育法”。其主要内容包括国家

拨款补助教育；划分学区；对5至12岁儿童实施强迫教育；学校教学与宗教分离等。“初等教育法”的制订和颁布标志着英国教育国家化的制度的形成。1902年，国家又颁布了“巴尔福教育法”。这个教育法对1870年的“初等教育法”作了重大修订，其突出特点是扩大了地方教育的权力，强调要以新成立的地方教育局代替原来只管辖初等教育的地方教育委员会。并规定，地方教育当局的任务是保证满足初等教育的要求，并为中等学校和师范学校提供资金。

英国政府在实施教育法过程中，根据教育法规定，的确逐步增加了对教育的投资。仅1870年政府对教育拨款就达到90万英镑，后来又逐年增加。到19世纪末，在全国范围内实施普及义务教育已成可能，初等教育在这个时候迅速发展起来。

在德国，俾斯麦政府在重视经济发展的同时，也注意改进和发展教育工作。1872年教育部长法尔克制定了新的教育法令，以代替1854年旧的教育法规。新的教育法令的基本精神包括：加强实科教育；教学要力求提高学生的理解力和判断力；提倡多办多级小学；改进小学教学内容；设立介于小学和中学之间的中间学校；加强国家对学校的监督，摆脱教会僧侣对学校的干涉活动。根据新的教育法的精神，还制定了一些具体的法令规定，例如规定要对6岁儿童实施八年制的强迫义务教育，凡违反此项法令规定的父母予以法律制裁；规定凡年龄未满18岁者，必须继续在职业补习学校就读，直至18岁。

新的教育法的实施，对各类学校教育、业余教育都起到了保证和促进作用。

法国资产阶级建立第三共和国政府以后，在发展国民教育方面，也是首先致力于制定新的教育法，以形成系统的教育制