

国家教育部人文社会科学规划项目

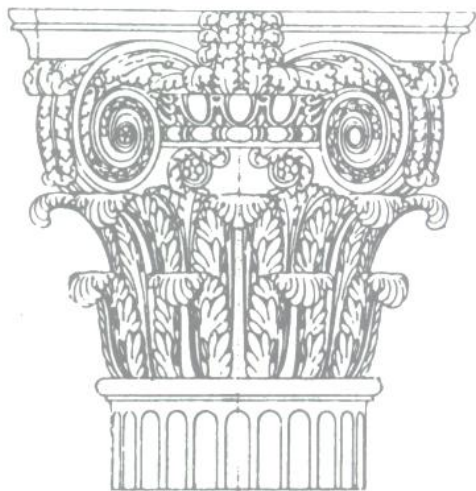
国家教育部九·五重点图书

当代人文社会科学哲学丛书

总主编 欧阳康

社会认识方法论

欧阳康 主编



武汉大学
出版社

国家教育部人文社会科学规划项目

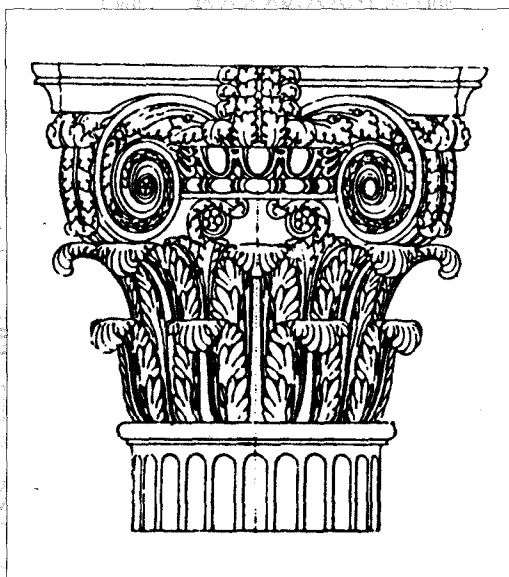
国家教育部九·五重点图书

当代人文社会科学哲学丛书

总主编 欧阳康

社会认识方法论

0609/4
欧阳康 主编



出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会认识方法论/欧阳康主编. —武汉: 武汉大学出版社,
1998. 11

国家教育部人文社会科学规划项目

国家教育部“九·五”重点图书

当代人文社会科学哲学丛书/欧阳康总主编

ISBN 7-307-02598-1

I 社…

II 欧…

III ①社会—认识—方法论 ②认识论

IV B017 B023

武汉大学出版社出版

(430072 武昌 珞珈山)

武汉大学出版社印刷总厂印刷

(430015 武汉市汉口新华下路192号)

新华书店湖北发行所发行

1998年11月第1版 1998年11月第1次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 17.125 插页: 2

字数: 441千字 印数: 1—3000

ISBN 7-307-02598-1/B·65 定价: 18.00元

本书如有印装质量问题, 请寄承印厂调换

2609/14
《当代人文社会科学哲学丛书》
总 序

欧阳康

当代科学发展的重要趋势是人文科学、社会科学迅速发展起来并走到科学的前沿，成为当代大科学体系中的重要组成部分。相应地，人文社会科学哲学也日益凸现出来并成为当代哲学的重要前沿分支。然而我国哲学界在这方面的研究严重滞后，迄今尚少见这方面的专门学术著述。正是有感于此，我们组织编撰了这套当代人文社会科学哲学丛书。

—

顾名思义，人文社会科学哲学是关于人文社会科学的哲学，它以人文社会科学为对象，对其进行研究和分析。那么，什么是人文社会科学呢？人们对其有不同的理解和界说。为此有必要对其作些分析，以确定我们的对象域。

在包括中国和美国在内的不少国家，人文科学和社会科学有着相对明确的区分。社会科学主要指对人类关系的学习和研究领域，包括经济学、政治学、社会学、人类学、心理学、人口学等，而人文科学则是关于人类思想、文化、价值和精神表现的学科，包括语言学、文学、历史

学、考古学、法学、艺术、音乐、舞蹈、戏剧、美术、哲学等。在英国，尽管有 Humanities（人文学科）一词，却基本上没有将其作为一个独立的学科，而是将其归为社会科学。在德国，则不用社会科学，而是以精神科学（或人文科学）将其统摄和概括。在我们看来，这里的分歧，从根本上说根源于人类知识在其发展过程中既深度分化又高度综合的复杂情况，也从一个侧面反映了人文社会现象的复杂性，以及人文社会问题研究的多样性和综合性。严格说来，人文科学和社会科学之间在研究重点和研究方式等方面是各有侧重、存在区别的，而且它们之间的分化与综合也许正是当代大科学进一步深度分化和高度综合的重要领域和可能方向。但是，从社会认识论的视角来看，正如人与社会内在一体，人对社会的认识和社会总体的自我认识互为条件一样，人文科学和社会科学之间具有更多的内在相关性和共通性，它们之间的区别相对于各自与自然科学的区别而言又属次级的、次要的和不那么显著的。人类社会生活的内在统一性决定了我们可以舍弃人文科学与社会科学之间的区别与差异，而侧重关注其共性和统一性方面，以便在与自然科学的比较和对照中探讨其现代特点及其发展趋势。

二

如何界定人文社会科学哲学？它有什么功能和使命？人们对此有不同的看法。我们不妨先看看西方哲学界对社会科学哲学的规定与界定。

当代西方哲学中对社会科学的规定五花八门，但概

括起来，主要有四种观点。

其一，统一社会科学论，即认为哲学应当通过运用某些普遍概念而使多种多样的社会科学学科得到统一的说明；社会科学哲学的任务在于为各种社会科学提供统一的概念框架，以使其本质、特点和功能等得到批判性的度量 and 解释。

其二，社会科学的哲学方法论，即认为社会科学哲学应当提供对社会科学的哲学分析和分析方法，以解剖社会科学，消除概念的模糊性并为社会科学的理解提供哲学方法论。

其三，批判社会科学论，即认为社会科学哲学应当对于社会科学的使用进行批判和评价，通过为社会科学研究提供道德规范，使社会科学家明确其道德责任，以使社会科学更好地发挥其功能。

其四，社会科学增长论，即哲学应当建构关于社会科学增长的理论模型，以对社会科学知识如何才能更好地增长和发展提供说明。

在我们看来，以上关于社会科学哲学的几种规定尽管有所不同，但它们之间并不是相互排斥的，而是各有侧重、相互补充的，展示出在社会科学哲学界说中的不同视角和测度。借鉴它们，结合我们研究的实际，可以作出我们关于人文社会科学哲学的基本界说。

罗素曾经说过，当我们问“科学是什么”时，我们已经提出了关于科学的哲学问题。同理，当我们提出和回答人文社会科学是什么之类的问题时，我们就是自觉或不自觉地进行关于人文社会科学的哲学探索。人文社会

科学哲学是关于人文社会科学的本质、特点、规律、方法等问题的哲学探索，它舍弃人文社会科学内部各具体学科之间的差异和区别，在与自然科学的参照与比较之下，探索人文社会研究的本质、特点和规律等，就人文社会科学能否和何以成为科学等基础性和前提性问题进行探索，为人文社会科学研究提供哲学方法论指导，其任务在于以哲学方式规范人文社会科学研究活动的方式与方法，促进人文社会科学的健康、全面发展。

三

当然，楔入一个新的学科，不同的人可能有不同的出发点和视角。我们对当代人文社会科学哲学的关注，是从深入开展社会认识论这个新兴分支哲学研究的角度提出来的。自笔者于1986年起在国内哲学界倡导并实际开展社会认识论研究以来，社会认识论的已有研究大体可分为两个阶段。第一个阶段的研究主要是为将社会认识论建设成为一个相对独立的分支学科奠基，这一时期的研究工作主要是围绕论题确立、学科界说、体系建构、特点探析和对社会认识活动的分类、分层概括而展开的，其理论成果主要体现为此后相继发表的数十篇本领域内中英文学术论文和《社会认识论导论》等专著、译著。第一期的研究和教学为社会认识论研究扫清了外围，奠定了基础，也暴露出了一系列深层的理论难题，这就引发了社会认识论的第二期研究。第二期研究的主要任务是将研究由理论层面向方法论层面延展，突出社会认识方法论，在“如何科学地认识社会”这个高度上寻求突破，使社会认

识论的理论成果转化为可供实践和操作借鉴的方法论和方法论原则。

第二期研究主要是围绕由我主持的国家教育部“八·五”人文社会科学规划项目“社会认识方法论”而展开的，其主要成果是《社会认识方法论》这部学术专著。该书从方法论视角发掘和阐发了马克思的社会认识论思想，将社会认识活动分解为社会观测、社会发现、社会预测、社会理解、社会评价、社会决策等具体方法，和社会认识的传播、检验、进化机制等，从活动与方法的统一中加以探索，在此基础上探讨科学地从事社会认识所应当遵循的方法论原则。

社会认识方法论研究使社会认识论更贴近社会认识活动的实际，从而有可能更好地为人们更加科学地认识社会发挥方法论指导作用。在研究中我们致力于从方法论上回答和解答在第一期研究中暴露出的一些理论难题。但同时我们也感到它们并非都是在方法论层面可以得到解答的，它们更需要在哲学层面作出更加概括性和统摄性的分析和解答。这就是说，社会认识论研究的演化要求我们将其提升到哲学层面，而这正是引导我们关注当代人文社会科学哲学的重要原由。

社会认识论与人文社会科学哲学如何内在相联呢？在我们看来，社会认识论是关于人们如何认识社会和社会如何通过人们对社会的认识而达到自我意识的哲学理论。人们对社会的认识活动大体上可以分为日常的社会心理层面、阐释的社会理论层面和决策的社会规划层面三个主要层次。人文社会科学则是在理论层面上展开的

社会认识活动的专门化和典型化形式，也是人类社会自我意识的科学理论层面和科学认识方式。社会认识论要在帮助人们更加科学地认识社会和自我方面发挥作用、实现功能，就必须尤其关注人文社会科学，将其提升到哲学层面来加以研究和探索，而这也正是人文社会科学哲学的任务。于是我们将人文社会科学哲学作为社会认识论第三期研究的主攻方向。本研究构想得到了上级主管部门的支持，被批准为国家教育部“九·五”人文社会科学规划项目。

社会认识论研究之所以能够持续推进，主要是得益于博士生、硕士生们不断加盟这个研究群体。笔者自1989年起招收硕士生、1994年起招收博士生以来，先后有8名博士生、8名硕士生在我的指导下攻读社会认识论研究方向的学位，形成了具有一定规模和水平的社会认识论研究共同体。他们不仅积极参加我所主持的科学研究项目并发挥积极作用，也帮助和促使我不断自我突破、自我超越。他们按照我对深化社会认识论研究的总体构想而分别攻关，有计划地探索一些难点问题和前沿问题，撰写了系列性的学位论文。本丛书中的部分著述，就是由他们的优秀博士学位论文修改而成的。我们衷心希望，本丛书的出版不仅有助于社会认识论研究的深化和发展，而且能对当代人文社会科学哲学研究有所推进。

武汉大学出版社的领导和同仁们奖掖学术，积极参与本丛书的策划与编审，并获准将其作为国家教育部“九·五”重点图书出版。我们对他们的远见卓识和学术气魄表示由衷的敬意和谢忱。

目 录

第一章 导论：从社会认识论到社会认识方法论	1
一、回顾社会认识论的建构历程	1
二、透视社会认识论研究的主要难题	9
三、建构社会认识方法论的基本思路	17
第二章 社会认识科学化的必要性和可能性	21
一、当代人文社会科学的方法论透视	21
1 关于人文社会学科的科学性问题的实证主义认定	23
2 关于人文社会科学特殊性的人文主义理解	26
3 解析实证主义与人文主义的争论	28
4 当代人文社会科学综合化发展趋势	30
二、社会认识科学化的必要性和必然性	33
1 当代人类实践合理化进程的客观要求	33
2 当代人类自我意识的科学提升	37
3 当代大科学体系的自我建构	39
三、社会认识科学化的可能性	40
1 社会认识的客观性	42
2 社会科学的真理性	47
3 社会评价的合理性	51
第三章 马克思主义的社会认识理论与方法	56
一、确立科学地认识社会的对象性前提	57

1 自然与社会	57
2 个人与社会	60
3 社会历史的规律与思维的逻辑行程	65
4 社会生活与社会生产	69
二、社会认识的方法	72
1 社会有机体与决定性因素分析方法	72
2 物质利益与阶级分析方法	77
3 历史、现实与未来的统一分析方法	80
三、社会认识的方法论原则	82
1 历史与逻辑相统一	82
2 社会抽象与社会具体相统一	86
3 社会批判与社会建构相统一	91
4 事实与价值相统一	95
 第四章 社会观测的活动与方法	 101
一、社会观测的可能性	101
1 问题的提出	102
2 社会存在的客观性	103
3 社会运动的规律性	105
二、社会观测与自然观测	107
1 介入程度	108
2 时态特点	109
3 价值特性	111
4 环境调控	112
三、社会观测系统的基本结构	113
1 社会观测客体	113
2 社会观测主体	115
3 社会观测中介	118
4 社会观测系统的总体特征	120

四、社会观测活动的过程与方法.....	122
1 选择合理课题, 提出理论假设	122
2 运用适当方法, 全面搜集材料	123
3 统计分析资料, 检验修正理论	126
第五章 社会发现的活动与方法	130
一、社会发现的必要性和可能性.....	130
1 发现与社会发现	130
2 社会发现与社会观测	137
3 社会发现与科学发现	138
二、社会发现的本质、类型和特征.....	141
1 社会发现的本质	141
2 社会发现的类型	143
3 社会发现的特征	146
三、社会发现活动的系统结构.....	148
1 社会发现主体	148
2 社会发现客体	152
3 社会发现中介	154
四、社会发现的过程.....	157
1 准备阶段	159
2 突破阶段	160
3 完善阶段	161
五、社会发现的方法.....	162
1 调查分析方法	163
2 质疑解疑方法	166
3 转换视角方法	167
4 交流比较方法	168

第六章 社会预测的活动与方法	172
一、社会预测的必要性和可能性	172
1 社会预测的必要性	173
2 社会预测的可能性	176
3 社会预测与自然预测	179
二、社会预测活动的内在矛盾与特点	182
1 社会预测活动的内在矛盾	182
2 社会预测活动的主要特点	185
三、社会预测的活动过程	188
1 把握社会现实,洞见“浪潮前锋”	188
2 解析新兴因素,顺应历史潮流	190
3 运用适当方法,作出预测报告	192
四、社会预测的基本方法	193
1 趋势外推法	194
2 时间方法	194
第七章 社会理解的活动与方法	197
一、社会理解活动与社会历史活动	197
1 社会历史活动是社会理解活动的本体论基础	198
2 社会理解活动是社会历史活动的内在组成部分	202
二、社会理解的本质和功能	206
1 透视对社会理解的不同理解	206
2 社会理解是人自我理解和自我超越的途径	211
3 社会理解的功能	216
三、社会理解的系统构成	221
1 社会理解主体	221
2 社会理解客体	223
3 社会理解中介	225
四、社会理解的实现途径	227

1 社会理解的语言性	228
2 从对人的自我理解到对社会的理解	234
3 从对社会的解释到对人的自我理解	237
五、社会理解的主要方法	239
1 注重情境因素的具体整体性方法	240
2 注重直觉体验的理解方法	242
3 注重时间因素的历史性方法	244
 第八章 社会评价的活动与方法	248
一、社会认知与社会评价	248
1 社会事实与“社会价值”	248
2 社会认识过程中的认知与评价相互交织	252
3 社会评价的界定	254
二、社会评价活动的本质和特点	257
1 社会评价活动的本质	257
2 社会评价的基本特点	260
三、社会评价的系统结构和过程	262
1 社会评价的系统结构	262
2 社会评价活动的过程	267
四、社会评价的客观性和合理性	271
1 社会评价的客观性	271
2 社会评价的合理性	275
五、社会评价的标准和方法	279
1 社会评价的标准	279
2 社会评价的方法	280
 第九章 社会决策的活动与方法	283
一、社会决策与社会认识	284
1 社会心理、社会理论与社会决策	284

2 社会决策与社会实践	285
二、社会决策的特点	287
1 超前性	288
2 批判性	288
3 综合性	290
三、社会决策结构的系统分析	291
1 社会决策主体	291
2 社会决策客体	294
3 社会决策中介	296
四、社会决策活动的过程模型	299
1 社会决策与问题分析	299
2 社会决策与目标设计	301
3 社会决策与方案制定	303
五、社会决策的基本方法	305
1 系统分析方法	306
2 价值分析方法	307

第十章 社会认识的传播机制

一、传播与社会认识传播	309
1 传播与人类社会	310
2 社会认识传播	311
3 传播在社会认识活动中的地位	314
二、社会认识传播活动的系统结构构成及其优化	317
1 传播者	317
2 传播内容	319
3 社会认识传播渠道和媒介	321
4 受传者	322
5 传播效果	324
三、社会认识传播活动的运行过程	327

1 传播者的信息发送	328
2 受传者的选择与理解	329
3 反馈传播与传播的延续	331
四、社会认识传播的功能	333
1 社会表达功能	333
2 社会化功能	334
3 社会认知功能	334
4 社会监测和调适功能	335
5 社会控制功能	336
6 社会储存功能	337
五、社会认识传播的技巧与方法	338
1 理性论证法	338
2 两面分析法	339
3 结论明示法	339
4 张力思维法	340
第十一章 社会认识的检验机制	342
一、社会认识检验活动的特点及其内部矛盾	343
1 社会认识检验活动的特点	343
2 社会认识检验活动的内在矛盾	346
二、社会认识检验机制的系统构成	349
1 社会认识检验的主体	350
2 社会认识检验的客体	352
3 社会认识检验的中介系统	354
4 社会认识检验系统的优化组合方式	356
三、社会认识的检验过程及检验方式	358
1 社会认识检验的过程	358
2 社会认识的实践检验方式	361
3 社会认识的逻辑检验方式	365

4 社会认识的思想实验方式	367
四、社会认识检验的标准及其特点	369
1 检验社会认识的事实尺度	369
2 检验社会认识的价值尺度	371
3 检验社会认识的标准的的特点	375
第十二章 社会认识的进化机制	379
一、社会认识进化的界定	379
1 进化与认识进化	379
2 社会认识的进化的内涵	381
3 社会认识进化的表现	383
4 社会认识进化的类型	388
二、认识进化与社会进步	391
1 社会进步	392
2 认识进化促进社会进步	393
3 社会进步促进社会认识的进化发展	397
三、社会认识进化的实现机制	399
1 社会认识图式及其特点	400
2 社会认识图式的内在进化机制	402
3 社会认识进化的两种形式和双重机制	405
四、社会认识进化的动力系统	411
1 认识客体化——社会认识进化的工具进化	412
2 社会实践发展——社会认识进化的客体动因	416
3 自觉、批判、交往——社会认识进化的主体动因	418
第十三章 科学地认识社会的方法论原则	423
一、客观性原则——致力于揭示和再现人类社会	
“自己构成自己”的历史过程	423
1 唯物史观在社会认识中的方法论功能	423