

马克思 MAKESI

主义 ZHUYI

哲学 ZHEXUE

简明 JIANMING

教程 JIAOCHENG

河南人民出版社

马 克 思

主 义

哲 学

简 明

教 程

本 组 编 写
河 南 人 民 出 版 社

责任编辑 徐东彬

马克思主义哲学简明教程

本书编写组

河南人民出版社出版

河南郑州商城印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168毫米 32开本 9.375 印张 210千字

1985年7月第1版 1985年7月第1次印刷

印数： 1— 44,540册

统一书号2105·34

定价1.65元

编写说明

为适应大学专科哲学教学需要，河南省教育厅组织郑州大学、河南大学、新乡师范学院、郑州工学院、河南中医学院、郑州航空工业管理学院、豫南农业专科学校部分有一定教学经验的哲学副教授、讲师，集体编写了这本教材，供大学专科（包括函授专科和党政干部专修科）使用。

本书是按照教育部政教司一九八三年四月颁发的哲学教学大纲（修订本）编写的。编写中努力贯彻党的十二大精神，反映十一届三中全会以来理论研究的新成果；贯彻理论联系实际的原则，突出对学生进行共产主义世界观和人生观的教育；基本概念的分析，基本原理的阐述，力求做到完整准确、简明扼要、重点突出、通俗易懂。

本书各章执笔人（按姓氏笔画为序）是：王文哲（第六章）、王廷信（第二章）、李子健（第九章）、李开盛（第四章）、李若夫（第三章）、陆金翰（第五章）、陈光政（第八章、第十章）、陈锡辉（第一章）、韩锦生（第七章）。其中王文哲、王廷信、李若夫、陈光政为编写组领导成员；王文哲、李若夫、王廷信负责全书的统改、定稿。

本书在编写过程中，得到了中国人民大学李秀林教授的具体指导，他不仅审阅了全部书稿，而且对各章节的内容作了认真细

致的修改，同时还得到河南人民出版社的大力支持和协助，责任编辑徐东彬同志付出了辛勤的劳动。对此，我们表示衷心感谢。

由于我们水平有限，书中难免存在缺点甚至错误，敬请读者批评指正，以便再版时修订。

本书编写组

一九八四年十一月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题	(1)
一 哲学是理论化和系统化的 世界 观.....	(1)
二 思维和存在的关系问题是哲 学 基 本问题.....	(3)
三 唯物主义和唯心主义、辩证 法 和 形而上学对 立 的 根 源.....	(5)
四 唯物主义、辩证法思想的历 史 发 展.....	(7)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界 观和方法论	(9)
一 马克思主义哲学产生的历史必然性.....	(9)
二 马克思主义哲学是科学性和革命 性的统 一.....	(11)
三 马克思主义哲学的发展.....	(14)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和 方法	(16)
一 学习马克思主义哲学的 目 的.....	(16)
二 学习马克思主义哲学的 方 法.....	(19)
第二章 物质和意识	(21)

第一节 世界的物质性.....	(21)
一 辩证唯物主义的物质范畴.....	(21)
二 世界的物质统一性.....	(24)
第二节 物质的存在形式.....	(29)
一 运动是物质的根本属性.....	(29)
二 空间和时间是运动着的物质的存在形式.....	(35)
第三节 意识及其对物质的反作用.....	(39)
一 意识是物质长期发展的产物.....	(39)
二 意识是人脑对物质的反映.....	(43)
三 意识对物质的反作用.....	(47)
第三章 唯物辩证法的基本规律.....	(52)
第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学.....	(52)
一 事物的普遍联系.....	(52)
二 现实世界的永恒发展.....	(56)
三 唯物辩证法是一系列基本规律和范畴组成的科学体系.....	(58)
第二节 对立统一规律.....	(61)
一 矛盾的同一性和斗争性.....	(61)
二 矛盾是事物发展的动力.....	(66)
三 矛盾的普遍性和特殊性.....	(72)
第三节 质量互变规律.....	(81)
一 质、量、度.....	(81)
二 量变和质变.....	(86)
第四节 否定之否定规律.....	(94)

一 辩证的否定.....	(94)
二 否定之否定.....	(98)
第四章 唯物辩证法的基本范畴.....	(107)
第一节 原因和结果.....	(107)
一 事物的因果联系.....	(107)
二 原因和结果的辩证关系.....	(108)
第二节 必然性和偶然性.....	(112)
一 必然性和偶然性的含义.....	(112)
二 必然性和偶然性的辩证关系.....	(113)
第三节 可能性和现实性.....	(117)
一 可能性和现实性的含义.....	(117)
二 可能性和现实性的辩证关系.....	(119)
第四节 内容和形式.....	(122)
一 内容和形式的含义.....	(122)
二 内容和形式的辩证关系.....	(123)
第五节 现象和本质.....	(126)
一 现象和本质的含义.....	(126)
二 现象和本质的辩证关系.....	(127)
第五章 认识和实践.....	(131)
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的	
革命的反映论.....	(131)
一 认识是主体对客体的反映.....	(131)
二 以实践为基础的能动反映论.....	(134)
第二节 认识的辩证过程和科学的	
思维方法.....	(141)
一 认识的辩证过程.....	(141)

二 科学的思维方法	(148)
第三节 真理	(153)
一 真理的客观性	(153)
二 真理的绝对性和相对性	(159)
第四节 认识论和思想路线	(163)
一 认识论和思想路线的一致性	(163)
二 实事求是的思想路线	(165)
第六章 社会存在和社会意识	(170)
第一节 社会存在及其对社会意识的决定 作用	(170)
一 社会存在和社会意识的关系问题 是历史观的基本问题	(170)
二 生产方式是社会发展的决定力量	(178)
第二节 社会意识及其对社会存在的 反作用	(186)
一 社会意识的构成	(186)
二 社会意识的一般特点	(189)
三 社会意识诸形式	(196)
第七章 社会基本矛盾	(203)
第一节 生产力和生产关系	(203)
一 生产方式是生产力和生产关系的 统一	(203)
二 生产力和生产关系的相互关系	(207)
第二节 经济基础和上层建筑	(213)
一 社会形态是经济基础和上层建筑 的统一	(213)

二 经济基础和上层建筑的相互关系·····	(215)
第三节 社会基本矛盾推动社会的发展 ·····	(220)
一 社会基本矛盾运动的一般过程·····	(220)
二 社会主义社会基本矛盾·····	(224)
第八章 阶级、国家、革命 ·····	(232)
第一节 阶级和阶级斗争 ·····	(232)
一 阶级的起源和实质·····	(232)
二 阶级斗争的历史作用·····	(235)
三 社会主义时期的阶级和阶级斗争·····	(237)
第二节 国家、社会革命 ·····	(240)
一 国家的实质和职能·····	(240)
二 社会革命的实质和根源·····	(244)
三 阶级社会向无阶级社会过渡·····	(245)
第九章 人民群众和个人在历史上的作用 ·····	(253)
第一节 人民群众是历史的创造者 ·····	(253)
一 人民群众创造历史的决定作用·····	(253)
二 人民群众创造历史作用的社会制约性·····	(258)
三 无产阶级政党的群众路线·····	(260)
第二节 个人在历史上的作用 ·····	(263)
一 个人和群众、个人和社会·····	(263)
二 杰出人物的产生和作用·····	(265)
三 无产阶级领袖的重大作用·····	(267)
第十章 社会进步和人类解放 ·····	(273)

第一节 社会进步和文明的发展.....	(273)
一 社会进步的历史趋势.....	(273)
二 社会的物质文明和精神文明.....	(276)
第二节 共产主义是历史发展的必然	
趋势.....	(231)
一 人类从必然王国向自由王国的	
飞跃.....	(281)
二 共产主义的思想和实践.....	(283)

第一章 绪 论

哲学是理论化和系统化的世界观；哲学的基本问题是思维和存在的关系问题；马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思主义的重要组成部分和理论基础，是科学的世界观和方法论；学习马克思主义哲学对于树立共产主义的世界观和人生观，建设高度的社会主义物质文明和精神文明具有十分重要的意义。

第一节 哲学和哲学基本问题

一 哲学是理论化和系统化的世界观

（一）哲学是世界观的理论体系

人们生活在世界上，每时每刻都要同周围的事物打交道，从而形成对事物的一定看法。人们在长期实践中形成的对整个世界的总的、根本的观点就是世界观。例如，世界的本原是物质还是精神？人的意识同客观世界的关系是怎样的？世界是运动变化的还是静止不动的？人们的意识能不能认识客观世界？怎样认识和改造世界？人类社会发展的根本原因是什么？社会发展的一般规律是怎样的？等等。这些有关整个世界最普遍问题的根本观点，都

是世界观问题。

世界观包括自然观、历史观和人生观。自然观是人们对自然界的总的根本观点。历史观是人们对社会历史的总的根本观点。人生观是人们对人生的目的、意义的根本观点和态度，是一定世界观在人生问题上的表现，诸如人的本质和人的价值，人的历史命运和人类的解放，个人与集体、个人与社会的关系等理论和观点，都属于人生观的范围。人生的理想和抱负、生死观、幸福观、荣辱观、苦乐观、恋爱观，等等，都是人生观的具体表现。人生观是世界观的一部分，人生观受着世界观的制约和支配，有什么样的世界观，就会有什么样的人生观。树立了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，必然具有为共产主义事业奋斗终身的人生观；唯心主义和形而上学世界观往往导致利己主义、个人主义人生观。同时，人生观又反过来影响世界观，处处以我为中心的人，看问题必然是主观的、片面的。

“哲学”一词来源于古希腊文，原由“爱”和“智”两个字组成。在汉语中，“哲”是聪明、智慧的意思。有人称哲学是给人智慧、使人聪明的学问。但是，这些词意并没有揭示出哲学的科学含义。哲学是世界观的理论体系，是理论化和系统化的世界观。

世界观人人都有，但不能说人人都是哲学家，都有哲学体系。人们自发形成的世界观一般是不系统、不自觉的，它缺乏系统的理论论证，因此还不能称之为哲学；只有经过理论论证和逻辑加工，使之理论化和系统化，形成一定的思想体系，才是哲学。当然，哲学也不能脱离人们的世界观，哲学源于生活，人们日常生活中到处都有哲学问题，离开了人们对于整个世界的总的看法和根本观点也就形成不了哲学。由此可见，哲学既不简单又不神

秘，只要经过系统的学习，就能掌握这门学问。

哲学既是世界观又是方法论。所谓方法论，就是人们认识世界和改造世界所遵循的一般方法。哲学既是理论化、系统化的世界观，同时又是人们观察问题、分析问题和处理问题的方法论。一般地说，世界观和方法论是一致的，有什么样的世界观就有什么样的方法论。例如，坚持物质第一性、意识第二性的唯物主义观点，在分析和处理实际问题时，就会采取从实际情况出发，调查研究，实事求是的工作方针和方法。

(二)哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

哲学和具体科学的关系是一般与个别、普遍和特殊的关系。哲学与具体科学既有区别又有联系。二者的区别表现在：哲学和各门具体科学研究的对象不同，具体科学研究自然或社会生活中某一方面的特殊规律，哲学研究自然界、人类社会和思维发展的最一般规律。二者的联系表现在：一方面，哲学离不开具体科学，它要以具体科学提供的材料作基础，要从自然知识、社会知识和思维知识中概括总结出关于世界的最一般规律；另一方面，具体科学又离不开哲学，哲学为具体科学提供了世界观和方法论，对各门具体科学起着普遍的指导作用。

二 思维和存在的关系问题 是哲学基本问题

哲学研究的问题很多，但基本问题只有一个，就是思维和存在或精神和物质的关系问题。恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

思维和存在的关系问题包括两个方面。第一方面是思维和存在哪个是第一性，即世界的本原是精神还是物质的问题。这是哲学基本问题最重要的方面，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。对这个问题的不同回答，划分了唯物主义和唯心主义两大基本派别。凡是认为物质第一性、精神第二性，世界的本原是物质，物质决定精神的，属于唯物主义派别。凡是认为精神第一性、物质第二性，世界的本原是精神，精神产生并决定物质的，属于唯心主义派别。哲学上的各种流派，归根结底分属于唯物主义和唯心主义两大派别，所谓超出这两大基本派别的第三派哲学，实际上是不存在的。二元论鼓吹世界有两个同时存在、平行发展、互不相干的本原，即物质本原和精神本原，妄图超越于唯物主义和唯心主义之上，但它往往把精神的东西当作最终起决定作用的东西，从而倒向唯心主义。

思维和存在关系问题的第二个方面，是思维能不能反映存在，世界能不能被认识的问题，即思维和存在有没有同一性的问题。对这个问题的不同回答，划分出可知论和不可知论。凡是肯定思维和存在有同一性，主张世界是可以认识的，是可知论。绝大多数哲学家，包括所有的唯物主义者和许多唯心主义者都是可知论者。不可知论则否认思维和存在具有同一性，否认认识世界的可能性。

思维和存在的关系问题之所以成为哲学基本问题，是由哲学的性质和特点决定的。第一，哲学所要回答的是整个世界最一般的问题。自有人类社会以来，世界上的事物和现象归根到底不外两大类：客观的物质现象和主观的精神现象。任何哲学，作为世界观的理论体系，都必须回答思维和存在、精神和物质的关系问题。第二，对思维和存在谁是第一性的不同回答，是划分唯物主义和

唯心主义的唯一标准，是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础，也是人们识别不同哲学派别的思想武器。第三，思维和存在关系问题也是人们社会实践和实际工作的基本问题。人们的一切实践活动，归根到底都是在解决精神和物质、主观和客观的关系问题。所以，思维和存在的关系问题也就成了人们实践中普遍存在并决定人们思想和行动的出发点和方向的重大问题。

与思维和存在谁是本原问题相联系，还有关于世界是否发展、为什么发展、怎样发展的问题。对这个问题的不同回答，形成了辩证法和形而上学的根本对立。辩证法认为世界上的事物是普遍联系和变化发展的，发展的根本原因在于事物的内部矛盾性。形而上学则把世界上一切事物都看成彼此孤立和静止不动的，如果说有变化，也只是数量的增减和场所的变更，这种变化的原因不在事物的内部而在事物的外部，在于外力的推动。在哲学史上，辩证法和形而上学的斗争，总是同唯物主义和唯心主义的斗争交织在一起，不和唯物主义相结合，就和唯心主义相结合；它们从属于唯物主义和唯心主义的斗争，在一定程度上也影响唯物主义和唯心主义的斗争。所以，在哲学中，以唯物主义和唯心主义的对立和斗争为主线，同时交织着辩证法和形而上学的对立和斗争。

三 唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学对立的根源

唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立和斗争，有着深刻的社会阶级根源和认识论根源。

在阶级社会里，哲学是有阶级性的。哲学上的不同派别，总是以不同形式反映着社会上不同阶级、阶层的利益和愿望。一般

说来，唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争，是革命的、进步的阶级或社会集团同反动的、保守的阶级或社会集团的斗争在思想领域的反映。历史上革命的、进步的阶级或社会集团，他们的利益同历史发展趋势相一致，要求如实地反映世界的本来面目，能够不同程度地认识事物的发展规律，因而倾向于唯物主义和辩证法。这就是唯物主义和辩证法之所以能够长期存在和发展的社会阶级根源。阶级的出现和脑力劳动与体力劳动的分工，固然是唯心主义和形而上学产生的必要条件，但是，唯心主义和形而上学之所以能存在和发展，并同唯物主义和辩证法竞高争长，主要是因为它们得到反动的、保守的阶级或社会集团的支持。这些阶级或社会集团的利益是同历史发展的客观规律相违背的，他们为了维护自己的阶级利益和反动统治，总是千方百计地歪曲世界的本来面目，掩盖客观事物的固有矛盾，用唯心主义和形而上学作为欺骗和奴役广大群众的思想工具。这是唯心主义和形而上学的社会阶级根源。

唯物主义和辩证法是人们在长期的社会实践中，逐步形成的对事物的本来面目及其发展变化的正确反映。其认识论根源，在于主观和客观、认识和实践的统一。唯心主义和形而上学的认识论根源，在于主观和客观相分裂、认识和实践相脱离，是人们歪曲甚至否认客观事物及其发展变化的结果。客观事物是纷繁复杂、无限发展的。人们对客观事物的认识也是一个非常复杂、充满矛盾的发展过程。如果把复杂认识过程的某一片断、某一方面或某一成份加以无限夸大和绝对化，使之脱离了物质根源，离开了客观事物及其发展变化，并把这种主观的、片面的认识加以系统的、理论的论证，就会形成唯心主义和形而上学的世界观和方法论。