

比 较 教 育 丛 书

总主编

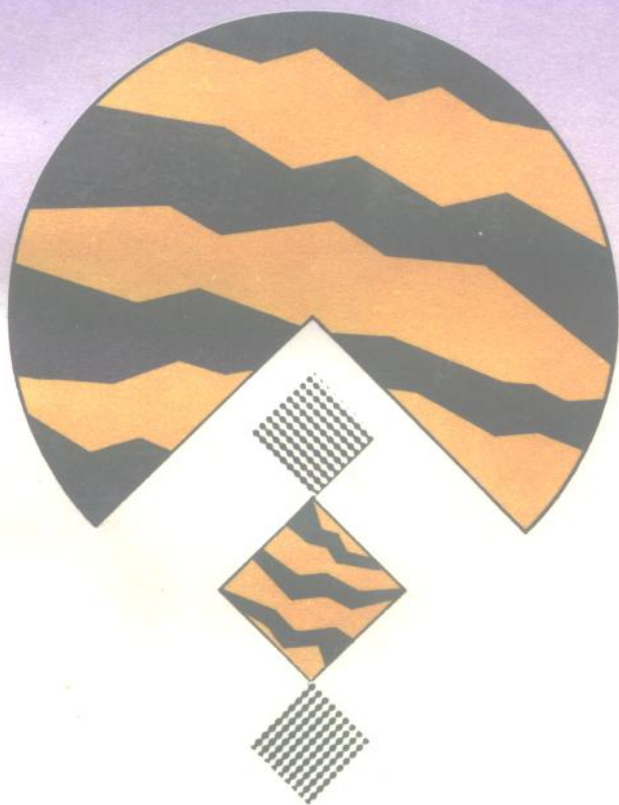


顾明远

比较教育导论

——教育与国家发展

顾明远 薛理银 著



人民教育出版社

340-053

389357

G60

比较教育丛书

比较教育导论

——教育与国家发展

顾明远 薛理银 著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

0210/33
122

图书在版编目(CIP)数据

比较教育导论——教育与国家发展/顾明远,薛理银著.

北京:人民教育出版社,1996

(比较教育丛书/顾明远主编)

ISBN 7-107-11317-8

I. 比… II. ①顾… ②薛… III. ①比较教育学②教育科学-关系-国家建设-研究 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 12614 号

比较教育丛书

比较教育导论

——教育与国家发展

顾明远·薛理银 著

人民教育出版社出版发行

华云电子数据中心照排

全国新华书店经销

中国科学院印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 12 字数 284,000

1996 年 2 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7-107-11317-8
G·4515 定价 14.00 元

本丛书

由中国课程教材研究所和中国比较教育研究会组织编写
人民教育出版社资助出版

《比较教育丛书》编委会

主 编:顾明远

副主编:周南照 吕 达

编委会成员(按姓氏笔划排列):

王英杰 吕 达、吴文侃 杨汉清

闵维方 周南照 钟启泉 顾明远

诸惠芳 梁忠义

编委会顾问(按姓氏笔划排列):

吴福生 金世柏 周鸿志

执行编委:诸惠芳

责任编辑 诸惠芳

封面设计 张 蓓

出版说明

《比较教育丛书》，由中国课程教材研究所发起并委托中国教育学会比较教育研究会组织编写，由人民教育出版社资助出版。

出版这套《丛书》主要有三个目的。第一，围绕国际上教育改革中的重大问题，在过去十多年比较教育研究的基础上，力求从理论和实践的结合上系统总结中外教育发展和改革的新经验，介绍世界比较教育发展的新成果，推动我国的教育发展和教育改革；第二，促进我国比较教育学科建设；第三，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响，促进我国教育学术走向世界。

《比较教育丛书》的选题原则是：(1)努力反映当代世界教育发展的最新信息、动向、趋势和经验，着重反映 80 年代以来的最新教育改革经验；(2)着重探讨对我国教改有重大借鉴意义的理论问题和实际问题；(3)兼顾对发达国家和发展中国家教育发展经验的研究，注意对周边国家，尤其是对亚洲几个新兴工业国家和地区教改经验的介绍；(4)注意比较教育学科发展的新理论、新方法，在系统介绍、总结学科发展理论的基础上总结新的理论，既看到比较教育发展的历史进程，又看到发展的最新趋势，在理论和方法上形成中国自己的特色；(5)总结、宣传中国教育发展和改革的成就和经验。

人民教育出版社和课程教材研究所一贯以推动我国教育事业的发展为己任。早在 70 年代末，人民教育出版社就率先出版了一套《外国教育丛书》，着重介绍外国教育情况，为中国教育工作者提供了观察世界教育发展的窗口。十多年后的今天，仍由人民教育出

版社资助出版《比较教育丛书》，标志着我国比较教育研究跃上一个新的台阶，进入一个新的发展阶段。

《比较教育丛书》从酝酿选题到开始出版，其间经历了四五年的时间。《丛书》的出版，倾注了我国比较教育学界许多专家、学者的心血，也倾注了编辑出版工作者的心血。谨向一切关心、支持本《丛书》的同志们，致以衷心的感谢。《丛书》中存在的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

1994 年 12 月

(邮编:100009)

地址:北京沙滩后街 55 号)

《比较教育丛书》序

比较教育是一门新兴的教育分支学科。所说新兴,有几种含义。一是指它产生的年代还不长。若从 1817 年法国朱利安发表《比较教育的研究和初步意见》一书算起,至今才 170 年的历史。二是指它还不够成熟。比较教育至今还没有一个确切的定义。有的学者认为,比较教育与其说是一门学科,不如说它是一个研究领域。三是指它在发展中。如果说本世纪 70 年代以前,比较教育仅在西方国家中流行的话,那么,70 年代以后,它在发展中国家也迅速地发展起来,而且方兴未艾。

比较教育之所以得到迅速发展,是与世界形势的发展分不开的。20 世纪是风云变幻的世纪。两次世界大战均以民主势力战胜法西斯主义告终;殖民主义的灭亡是本世纪人类最突出的贡献;科学技术的迅猛发展推动了生产力空前提高,带来了战后国际经济的繁荣。世界教育在这五洲激荡的 20 世纪有了空前的发展。国际竞争激烈,国际交流频繁,教育已经不是一国一地域的事业,需要互相交流,互相借鉴,有许多问题需要共同讨论。这是比较教育发展的客观基础。

但是,比较教育的发展并非是一帆风顺的。西方比较教育在本世纪六七十年代热闹了一时,近些年来不太景气。发展中国家虽对比较教育兴趣犹浓,但似乎尚未找到一条科学研究的道路,成果还不能算太丰硕。比较教育可以说步履维艰。原因也是多方面的。首先,比较教育还缺乏一套科学方法,还难以从各国教育的比较研究中得到科学的、带有规律性的结论。这是因为教育是人类社会最复

杂的社会现象,影响教育的可变因素太多,难以简单地将各国教育加以类比。拿大学生入学人数为例,以每万人口中大学生人数来比较,中国要列入世界各国倒数第12位,但如以国民生产总值每亿元负担的大学生人数来比较,中国则可列入世界各国首位。如果以前者为决策基础,中国高等教育规模要大发展;如果以后者为决策基础,则中国高等教育规模不能再发展。两者都不能反映中国高等教育的现状的需求。其他教育问题也有类似情况。其次,比较教育不能为决策提供依据,人们并不觉得它那么重要。比较教育历来探讨别国的教育多,研究本国的教育少。虽然,著名比较教育学者康德尔说过:“外国教育制度的研究,意味着对自己教育思想的一次检讨和挑战,因而也是对本国教育制度的背景和基础的一次比较清楚的分析。”但是,提供比较教育研究资金的决策部门,总是希望比较教育为他们提供教育改革的现成方案。第三,资金短缺是近些年来比较教育研究不景气的重要原因。80年代以来,经济萧条的阴云时时笼罩着许多发达国家的上空,教育经费短缺成为各国教育发展的普遍障碍,对于教育研究,特别是比较教育的研究尤其难以照顾到。正如霍姆斯生前所说,“经费正在被压缩,因此我认为比较教育不会像从前曾有过的那样得到更多的资助。”

虽然比较教育研究近些年来遇到了某些困难,但是比较教育学者并未自暴自弃,而是不断努力,开拓新的领域,在研究方法上也有所突破。

比较教育的理论研究虽然发展缓慢,但比较教育的研究确实已在许多领域内展开。许多教育社会学者、教育经济学者、教育人类学者、教育心理学者都在进行比较教育的研究。也如霍姆斯所说,“许多教育社会学家、教育心理学家和行政人员在他们的工作中引入了比较成分,在他们各自领域进行研究工作,他们并不认为自己是比较教育学者。”(以上均见《比较教育研究》1992年第3

期。)近些年来,比较教育已经发展到国际教育和发展教育两个领域。国际教育是从国际的观点来研究当代的教育问题,因而就出现了人口教育、环境教育、多元文化教育等的研究。此类教育研究不是其他教育分支学科所能包含的,需要比较教育学科来承担。发展教育指的是教育与社会发展的关系,特别是研究发展中国家教育与现代化的关系。这个领域无论对发展中国家,还是对发达国家的比较教育学者都有极大的吸引力。

我国比较教育研究起步较晚。虽然本世纪初有一批学者介绍西方的比较教育并开始比较教育研究,但后来中断了几十年,真正开始则在 70 年代末,也即是在中国共产党的十一届三中全会之后。党的改革开放政策为比较教育研究开辟了道路,使它得到迅速的发展。十多年来我国比较教育走过了介绍、描述和比较、借鉴的阶段,现在也正像世界比较教育一样向国际教育和发展教育的领域发展。

当前,世界正在向 21 世纪迈进。国际竞争十分激烈。国际竞争主要表现在经济领域中,但实际上是科技的竞争,人才的竞争。许多有识之士都认为,在 21 世纪,人才是决定的因素,谁掌握了教育的主动权,谁就能够战胜对手。因此,从 80 年代以来各国都在实行教育改革,以期培养适应 21 世纪科技发展和经济竞争的人才。比较教育工作者密切注视着这些改革。发展问题是当今发展中国家的主要任务。发展离不开教育。如果教育得不到发展,经济就难以起飞。但是,许多发展中国家困于资金不足,再加上人口暴增,使普及教育和扫除文盲的任务越来越繁重。它们的出路何在?这也是比较教育工作者关注的焦点。中国是发展中国家,教育上遇到发展中国家同样的困难。但是,中国自改革开放以来,特别是实行社会主义市场经济体制以来,经济增长速度很快,经济腾飞已经开始。中国在本世纪末进入小康社会以后教育将如何发展?发达国

家有什么经验值得吸取？中国教育如何跟上世界发展形势？这是我国比较教育工作者关心的重要课题。

本丛书的编写是对我国比较教育十多年来研究的一次检阅。虽然近些年来陆续出版了许多有水平的专著，但本丛书将从新的视角来讨论世界性的教育问题，必将给读者带来比较教育面貌一新的感觉。参加本丛书编著的，除了一些在比较教育界享有声誉的老专家，如王承绪教授、杨汉清教授、吴文侃教授等外，大多数是崭露头角的中青年学者。他们接受过良好的教育，许多人在国外留学多年，不少作者是国内外博士学位的获得者。他们知识面广，视野宽，观点新，掌握最新的资料。我相信本丛书的出版会给我国比较教育的研究带来新的生气。当然，也应该说明，本丛书编纂时间比较紧，许多作者手头都有许多课题，难免不能专心于一部著作。特别是本人，虽据主编之位，但审视不周，故错误与不足之处恐不会少，尚希读者指正。

顾明远识于一九九四年国庆

AN INTRODUCTION TO COMPARATIVE EDUCATION

ABSTRACT

Education can promote national development and hinder it as well. The mission of comparative education is closely bound up with educational development, further with national development. In the 19th century, the great progress and modernization of modern capitalist national states of Europe and America led to the establishment of their national education systems, to which many comparative educators made a contribution. The great reform and advance of education followed the economic prosperity of developed countries and the tide of modernization in developing countries in 1950's and 1960's. The relationship between education and national development has been out of the main themes of comparative education research. Geared to the 21st century, the large, interdependent world family makes internationalization as an important object of educational reform. Education internationalization will be an essential task in comparative education research.

The book has three sections. The first section expounds the development and methodologies of comparative education, discusses the status and trend of comparative education research

by analyzing its academic community, institutions, objects, methods and achievements, in order to understand the nature of comparative education. The second section approaches the relationship between education and national development, introduces the theories of modernization, human capital, dependency and world system which are closely connected with comparative education research, and explores the significant role of education played in national development and the modernization of education itself. The third section analyzes the issues and developing trend of education in the contemporary world from perspectives of personnel, finance, structure and information in the education system. Finally, it discusses the internationalization of comparative education and education.

目 录

第 一 编

第一章 教育现代化与比较教育的制度化	(1)
第一节 工业革命与教育现代化	(1)
第二节 第二次世界大战以后世界教育的改革与发展	(4)
第三节 教育发展与教育学科发展史	(8)
第四节 比较教育的制度化与国际化	(15)
第二章 比较教育研究的现状与趋势	(21)
第一节 比较教育研究的学者与机构	(22)
第二节 比较教育研究的对象	(25)
第三节 比较教育研究的目的	(29)
第四节 比较教育研究的方法	(32)
第五节 比较教育研究的媒介	(34)
第六节 比较教育的知识	(36)
第三章 比较法与逻辑分析法	(41)
第一节 比较法的历史发展与理论依据	(41)
第二节 比较法的基本类型	(43)
第三节 比较法与类比推理	(53)
第四节 比较法的应用条件与局限性	(54)
第五节 归纳与演绎	(56)
第六节 证实与证伪	(58)
第四章 国际教育交流认识论	(61)
第一节 国际教育交流模型	(62)

第二节	参照系统概述	(64)
第三节	民族中心主义	(65)
第四节	科学主义	(69)
第五节	相对主义	(75)
第六节	国际主义	(81)
第五章	当代比较教育家方法论观点选评	(88)
第一节	诺亚的实证主义比较教育学	(89)
第二节	金的文化相对主义比较教育学	(98)
第三节	霍姆斯的实用主义比较教育学	(101)
第四节	施瑞尔的系统功能主义比较教育学	(107)
第六章	比较教育研究常用方法	(113)
第一节	移植法	(114)
第二节	教育系统分类学	(116)
第三节	比较教育统计	(121)
第四节	因素分析法	(125)
第五节	比较历史法	(127)
第六节	比较内容分析法	(130)
第七节	语义分析法	(136)
第八节	相关研究法	(139)
第九节	系统分析法	(142)

第 二 编

第七章	发展学与发展教育学	(147)
第一节	发展问题与发展研究	(147)
第二节	有关发展研究的基本概念	(150)
第三节	全球性现代化进程的阶段性与发展效应	(153)
第四节	发展研究与发展教育学	(157)

第八章 发展理论综论	(163)
第一节 发展理论的发展	(163)
第二节 现代化理论	(167)
第三节 依附论与世界体系论	(171)
第四节 人力资本理论	(176)
第九章 教育与国家发展	(181)
第一节 教育与经济增长	(182)
第二节 教育与文化发展	(189)
第三节 教育与政治发展	(199)
第四节 教育与基本需要的满足	(203)
第五节 教育与可持续发展	(205)
第十章 教育传统与教育现代化	(208)
第一节 现代化与现代社会的基本特征	(208)
第二节 现代教育的基本特征	(213)
第三节 教育传统与教育现代化	(222)

第 三 编

第十一章 教育人口与教育发展	(233)
第一节 人口数量增长与教育需求	(233)
第二节 人口的结构变化与教育需求	(237)
第三节 教育人口与教育民主化	(239)
第四节 农村人口与教育普及	(244)
第五节 农村人口与扫盲	(251)
第十二章 教育结构与教育发展	(259)
第一节 影响教育结构的社会需求	(260)
第二节 教育与就业的矛盾——教育的结构性失调	(265)
第三节 新的教育结构的建立	(269)

第四节	非正规教育的发展	(274)
第五节	产学合作——高等教育的结构性变化	(277)
第十三章	课程改革与教育质量	(284)
第一节	科技革命与课程改革	(284)
第二节	课程改革运动的反思	(287)
第三节	教育质量问题剖析	(289)
第四节	提高教育质量的措施——80年代以来的教育改革	(294)
第十四章	教育资金经费筹措与分配	(299)
第一节	教育资金投入的状况	(299)
第二节	教育资金投入的几个指标	(302)
第三节	教育资金的筹措	(306)
第四节	教育资金的分配	(310)
第五节	教育投入的未来趋势	(312)
第十五章	师资培训和教育发展	(314)
第一节	教师的供求状况	(314)
第二节	教师的培养和提高	(320)
第三节	教师的社会地位与教育发展	(327)

第 四 编

第十六章	比较教育与教育国际化	(334)
第一节	一体化世界与教育	(334)
第二节	教育国际化诸要素	(338)
第三节	教育国际化与比较教育的课题	(351)
中文参考文献		(358)
英文参考文献		(362)
后 记		(368)