

人生哲理

王殿卿 刘德义 主编

北京师范学院出版社

人 生 哲 理

王殿卿 刘德义 主编

杨静云 主审

王殿卿
一九九〇

北京师范学院出版社

1988年·北京



21490199

人 生 哲 理

王殿卿 刘德义 主编

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

新华书店首都发行所发行

北京师范学院印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：6.875 字数：160千字

1988年9月北京第1版 1988年9月北京第1次印刷

印数：0,001—10000册

ISBN 7—81014—242—9/B·5

定价：2.50元

北京高等学校思想教育课程教材编委会

主编 任彦申

副主编 杨静云 李荻生 李志祥

编委 (以姓氏笔划排列)

王滨有 王殿卿 朱天麟 任彦申

李志祥 李荻生 张红峻 周炳来

陈希 杨静云 徐长华 徐作山

内 容 提 要

本书从大学生的思想实际和需要出发，遵循大学生的认识规律，尤其是人生观形成、发展和变化的规律，本着从感性到理性，从具体到抽象，从“自我”到社会的思路，设计和构建了一个易为学生所接受的教学体系。以期从理论和实践的结合上，帮助大学生摆脱人生的困惑，把握人生需要，明确人生目的和责任，端正人生态度，树立人生理想，形成人生信念，懂得人生价值，认识人的本质，从而做出正确的人生选择，以便走向社会之后，立身处世，实现自己美好的人生。

本书可做为高等院校人生哲理课程的教材或教学参考用书，亦可做为广大青年的自学读物，对从事学生思想教育工作的同志也有参考价值。

人的一生应当这样渡过：当回首往事的时候，他不致于因为虚度年华而痛悔，也不致于因为过去的碌碌无为而羞愧，在临死的时候，他能够说：“我的整个生命和全部精力，都已经献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。”

奥斯特洛夫斯基

目 录

绪论

第一节 人与人生.....	(5)
一、人是什么.....	(5)
二、什么是人生.....	(9)
第二节 自我与自我完善.....	(11)
一、自我与自我意识.....	(12)
二、自我完善.....	(15)
第三节 人生观与人生哲理.....	(21)
一、人生观.....	(21)
二、人生哲理.....	(24)
第一章 人生的困惑.....	(26)
第一节 困惑种种.....	(26)
一、人生意义的困惑.....	(27)
二、社会发展与个人前途的困惑.....	(32)
第二节 困惑的原因.....	(34)
一、自身原因.....	(35)
二、社会原因.....	(37)
第三节 走出困惑.....	(39)
一、前人的启示.....	(39)
二、社会实践.....	(41)
三、学习人生哲理.....	(44)
第二章 人生需要.....	(47)

第一节 人生需要的产生和发展	(47)
一、人生需要与人的生命活动	(47)
二、人生需要与人的社会实践	(50)
第二节 人生需要的内容和层次	(51)
一、人生需要的内容	(51)
二、人生需要的层次	(53)
第三节 正确认识和对待人生需要	(57)
一、需要的无限性和满足需要的有限性	(57)
二、个人需要和整体需要的关系	(61)
第三章 人生目的	(65)
第一节 人生目的的种类及其实质	(65)
一、人生目的的涵义及其形成	(65)
二、人生目的的种类	(67)
三、利己与利他	(72)
第二节 人生目的的抉择	(75)
一、人生目的的境界	(75)
二、大学生应该确立的人生目的	(76)
第四章 人生责任	(79)
第一节 人的自我责任	(79)
一、自我责任的历史考察	(79)
二、自我责任对人生的意义	(84)
第二节 人的社会责任	(87)
一、社会责任的客观性	(87)
二、社会责任的内化	(90)
第五章 人生态度	(96)
第一节 人生态度及其类型	(96)
一、什么是人生态度	(96)

二、三种类型的人生态度	(97)
第二节 新的历史时期的人生态度	(104)
一、人生态度的时代性	(104)
二、新的历史时期与人生态度	(105)
第三节 大学生的人生态度选择	(107)
一、大学生的人生态度及形成特点	(108)
二、大学生如何选择正确的人生态度	(111)
第六章 人生与爱情	(117)
第一节 爱情的自然基础和社会内涵	(117)
一、爱情的生理心理基础	(117)
二、爱情的社会内涵	(120)
第二节 大学生的恋爱与责任	(122)
一、大学生的恋爱特点	(122)
二、爱的责任	(125)
第七章 人生理想	(131)
第一节 人生理想及其内容	(131)
一、人生理想及其形成	(131)
二、人生理想的内容	(133)
三、人生理想的作用	(136)
第二节 人生理想的层次	(138)
一、人生理想的层次	(138)
二、当代大学生的人生理想	(142)
第三节 人生理想的实现	(145)
一、人生理想的发展阶段	(145)
二、理想与现实的冲突	(147)
第八章 人生信念	(150)
第一节 人生与信念	(150)

一、信仰和信念的形成·····	(150)
二、人生信念的作用·····	(155)
第二节 文化与信念·····	(157)
一、文化及其内涵·····	(157)
二、文化与信仰·····	(158)
第三节 确立科学信念·····	(161)
一、非理性的信仰与信念·····	(161)
二、理性的信仰与信念·····	(162)
第九章 人生价值·····	(169)
第一节 人生价值及其特点·····	(169)
一、价值与人生价值·····	(169)
二、人生价值的特点·····	(171)
第二节 人生价值的评价标准·····	(174)
一、人生价值的评价与评价标准·····	(174)
二、社会主义时期人生价值的评价标准·····	(176)
第三节 人生价值的实现·····	(182)
一、人生价值的目标·····	(182)
二、内在价值与外在价值·····	(183)
三、奋斗是实现人生价值之路·····	(187)
第十章 人的本质·····	(188)
第一节 人类对自身认识的历史发展·····	(188)
一、人类对自身认识的发展·····	(188)
二、历史上的人性观点评析·····	(192)
第二节 马克思主义关于人的本质的基本观点 ·····	(193)
一、人的本质是现实一切社会关系的总和·····	(193)
二、人的本质随着历史的发展而发展·····	(196)

三、人的自然属性和社会属性	(198)
第三节 社会主义人的本质	(202)
一、社会主义社会人的共同本质	(202)
二、社会主义社会人的个人本质	(205)
后记	(209)

一 点 思 考

——写在前面

一

我们的高等学校，要培养一代又一代能适应建设有中国特色社会主义需要的宏大知识分子队伍，要把广大青年塑造成较高层次的有理想、有道德、有文化、有纪律的新型人才，需要进行多方面的教育。帮助他们逐步树立马克思主义的科学世界观和正确人生观，具有基础教育的作用，更带有根本性的意义。

树立马克思主义的世界观、人生观，是个长期的、渐进的、多方面教育的过程。需要通过马克思主义理论教育和思想品德教育，并使之贯穿到各门科学文化课程中间，也需要通过社会实践的教育。而作为对大学生的要求来讲，在中小学进行思想品德和初步人生观教育的基础上，帮助他们进一步从理论上懂得什么是科学的世界观和正确的人生观，了解在世界观、人生观问题上各种观点的正确与谬误，从理性上提高对世界观、人生观的认识，尤为重要。

也正是在这样的意义上，把本来充满哲学意味的人生观问题，通过《人生哲理》课程的开设，来帮助学生树立起正确人生观的理论基础，是十分重要的。希望我们的学校、教师和学生，都来重视这门课程的建设，共同为塑造新一代人才打好思想基础而努力。

二

进行《人生哲理》的教育，如同进行任何思想教育一样，需要从时代的特点出发，紧密联系实际。当前我们进行思想教育，面对着两个最主要的特点：一是社会主义商品经济，一是对外开放。这对人生哲理的思考，和人生观的形成，都有潜移默化的影响。正确人生观的形成和确立，都与商品经济的发展和对外开放的环境，有着直接的密切的关系。我们进行《人生哲理》的教育，也必须在发展社会主义商品经济和坚持对外开放的前提和观念下，来开展我们的工作。

我们要以发展生产力为中心，大力发展社会主义商品经济，搞好物质文明建设；同时，又要以马克思主义为指导，努力建设社会主义精神文明。改革开放的环境，商品经济的发展，必然带来人们思想的异常活跃，必然对人们的文化意识、价值观念、道德评价和生活方式带来许多新的思考，带来一些思想碰撞和冲突。由于社会主义的经济、政治制度还不完善，封建主义、资本主义腐朽思想和小生产习惯势力在社会上还有广泛影响。这种种情况，也必然会从不同途径和各种渠道，以种种方式，来影响青年学生对人生哲理的思考。比如说，在发展社会主义商品经济的情况下，存在着公平与效率的矛盾，一部分人先富与共同富裕的矛盾，个人利益与集体利益、国家利益的矛盾，经济效益与社会效益的矛盾，如此等等。这些矛盾，必然反映到对人生态度、人生目的、人生需要、人生责任、人生理想、人生价值，以至人生本质等根本问题的看法上来。这样一些人生的根本问题，又往往渗透和反映在众多的日常生活、学习和工作之中。我们进行

《人生哲理》的教学，就需要很好地联系和研究商品经济带来的新情况、新问题，才能使教育收到成效。

同时，在对外开放的条件下，国外各种思潮纷至沓来。其中对青年学生影响比较大的，就是哲学思潮，特别是有关人生哲理的思潮。近年来，由于深刻的社会历史原因，在一些高等学校，先后出现了萨特热、弗洛伊德热、尼采热、杜威热，还有科学主义思潮的影响。在哲学思想的内涵中，影响比较深的，还在于人生哲理方面。这也正反映了青年人对人生的价值、人生的意义和人生的本质的热烈追求与探索这一现实。同时，还要看到，通过各种文学艺术和社会生活，西方的人生哲学也或以直白表露或以潜移默化的形式，给青年学生以影响。

我们在进行《人生哲理》的教学时，需要认真研究西方人生哲学对学生的影响，同时给以正确的引导。我们的方针是，对外开放作为一项不可动摇的基本国策，不仅适用于物质文明建设，而且适用于精神文明建设，我们要努力吸收世界一切文明成果。对于西方哲学思想，也同整个国外社会文化思想一样，不能采取封闭政策，拒之门外，而应允许并加强向国内的引进和介绍。同时，要采取分析的态度，既不能盲目赞扬，也不能全盘否定。西方现代哲学思想，包括尼采、弗洛伊德、杜威、萨特，尽管他们在思想体系上反映了资产阶级的意识形态，存在许多消极有害的东西，而且实际上已经对有些青年人发生了不好的影响。但是，不可否认，他们的哲学思想中，也都有积极的因素，这也可能是有些青年人热衷于阅读他们书籍的一个原因。我们的任务，就是要帮助学生用马克思主义的基本立场、观点和方法，正确地分析他们的哲学思想，有鉴别地消化吸收，并且在比较中建立

起正确的人生观。

三

《人生哲理》对学生、培养人才有着较深影响，是一门思想性、实践性和理论性都比较强的课程。从这样的特点出发，是否可以引申出以下几点看法：

第一，《人生哲理》应当成为内容丰富多彩，形式生动活泼的课程。进行这方面教学，既要深刻掌握马克思主义哲学原理，又要深入研究中外古今各种人生哲理的观点；既要理论上说明，又要密切联系学生的思想实际；既要哲学上进行充分阐述，又要善于引用渗透在文学作品和日常生活中的人生哲理思想材料来启发论证。

第二，在《人生哲理》的教学中，要更多注意发挥学生的主动性。作为科学原理的传播，还是要通过灌输，但又必须通过学生自己的独立思考，才能真正成为他们自己头脑里的东西。因此，《人生哲理》的教学应当更注意双向性，学生既是教育的客体，又是参与教育过程的主体。

第三，《人生哲理》课程的建设，是个逐步完善的过程。如果说所有教材都需要逐步完善的话，那么《人生哲理》可能更具有这个特点。因此，对于这类教材，不能看成是模式，更不能一成不变。教师可以充分发挥主观能动性，来丰富、充实、发展，来更好地驾驭教材。教材本身，也需要随着社会实践的发展，中外人生哲理思潮的发展，马克思主义哲学的发展，需要不断总结教学实践的经验，不断地补充、修正，提高其科学性和针对性，逐渐臻于完善。

陆钦仪 1988年9月12日

绪 论

大学生的学业虽然一般只有四至五年，但它却是大学生形成人生观的黄金时期。思考和探索人生是一个人趋向成熟的重要标志。热爱人生、认识人生，进而把握人生的客观规律，使自我生命的历程更有社会价值，这正是当代大学生认真思考的问题。《人生哲理》这门课程，是帮助大学生加深这种思考的良师益友。

人生哲理，不是一般的做人的道理，而是对人生实践的一般认识所进行的哲学概括，是关于人生的本质及其规律的道理。它是人类精神生产的结晶，也是人类在认识自身的实践中，从必然王国走向自由王国的思想条件。只有用人生哲理指导自我人生实践，才有人生的自由和发展。

学习人生哲理，要从认识“人”开始。“人”是了解人生，认识自我，懂得人生观的前提。

第一节 人与人生

一、人是什么

人在初生之时，只知有己而不知有“人”。也不是所有活着的人，都能对“人”有较深入的认识。这是因为，“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。

“人”包括具体的人和抽象的人。没有具体的人，就没有抽象的人。抽象的人是对所有现实的人、历史的人和未来

的人的科学概括与抽象。要深刻地认识每个具体的人。就必须把握抽象的人。

“人”还包括个体的人和群体或“类”的人。这两者是局部与整体的关系。“人”的定义，不应用个体的人来解释，而应当用“类”的人来说明。

人类对自身的认识，就是一部人类发展史。几千年的文明史，不知有多少文学家、思想家、哲学家们用自己智慧的头脑探索“人”、研究“人”和描写“人”。

人是有生命的物质。人不是按照上帝的形象由上帝创造的，也不是“绝对精神”的外化，人是自然高度发展的产物，人是由动物进化而来的。这个定义浸透着达尔文进化论的功绩。它对古典哲学家长期坚持的人是动物的观点，给了科学的论证；它一扫千年宗教神学的阴霾，使哲学家们从神本主义转向了人本主义，从神道主义转向了人道主义。使人类对自身的认识豁然开朗。当代“试管婴儿”的问世，不仅进一步揭开了生命的奥秘，而且进一步证实，人不仅是有生命的物质，而且是创造性的和被创造的物质。

人不是动物。人虽然源于动物，但不能把对人的认识停留在动物的水平上。研究人与动物的区别，论证人不是动物，也不是高级动物，成为近代文明史上的重要课题。一些出类拔萃的生物学家、心理学家们，认为人脑是人类区别于动物的最突出、最主要的特征。如果没有人这样的脑，那么人的手、语言和心理的力量就都不能发挥作用。在“智人”以前的类人猿可划分为动物界，可以称为高级动物，而从“智人”以后的人，应当从动物界分离出来，归入一个新界，即“人类界”。

马克思主义的创始人则把劳动作为人区别于动物的标