

● 邓小平的生平、思想研究丛书 ●

邓小平关于知识分子问题的 思想研究

STUDY OF DENG XIAOPING'S
THOUGHT ON INTELLECTUALS

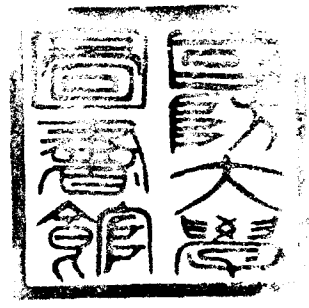




· 邓小平的生平、思想研究丛书 ·

邓小平关于知识分子问题的思想研究

张振忠 田鹏颖 著
李笑梅 申志斌



辽宁人民出版社

1992年·沈阳

(辽)新登字1号

邓小平关于知识分子问题的思想研究

Dengxiaoping Guanyu Zhishi Fenzi Wenti de
Sixiang Yanjiu

张振忠 田鹏颖 著
李笑梅 申志斌

辽宁人民出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市和平区北一马路108号) 朝阳新华印刷厂印刷

字数: 255,000 开本: 850×1168 1/32 印张: 11 $\frac{1}{8}$ 插页: 5

印数: 1—7,500

1992年12月第1版

1992年12月第1次印刷

责任编辑: 华玉洪
封面设计: 杨 勇

版式设计: 赵耀今
责任校对: 宋毓培 孙明惠

ISBN 7-205-02541-9/D · 508

定价: 11.60 元

“邓小平的生平、思想研究丛书”

编者前言

我们在这里奉献给读者的是一套“邓小平的生平、思想研究丛书”。这套丛书共20部，试图以邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论为主线，联系改革开放14年的历史进程，通过各个专题研究，能够比较系统、全面、准确地体现邓小平同志的一贯思想，力求以图书为载体，不断为改革开放和现代化建设提供精神动力、智力支持、思想保证，创造良好的社会舆论和社会心理环境。

编辑出版一套全面展现邓小平同志革命生涯和系统研究邓小平同志思想理论的丛书，是我们由来已久的愿望。1989年春，辽宁人民出版社就提出了这样的选题设想，很快得到了理论界、学术界和各方面朋友的积极支持。从1991年到1992年，这套丛书陆续出版了8部，在社会各界产生了良好的影响。

邓小平同志南巡重要谈话像一股清新的春风，进一步解放了我们的思想，党的十四大胜利召开，确定了用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党，这些既为我们深入研究邓小平同志的生平、思想提供了理论依据和宝贵材料，又创造了有利的出版条件。邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，是党的十一届三中全会以来，在改革开放和现代化建设的

6.5 43.2/

实践中逐步形成的，是马克思列宁主义的基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物。这一理论阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，继承和发展了马列主义、毛泽东思想，是引导我国社会主义事业不断前进的指针。邓小平同志作为我国改革开放和现代化建设的总设计师，为这一理论的创立作出了历史性的重大贡献。正是基于这样一种认识，我们对已出版的8部著作做了较大的修改，围绕邓小平同志在哲学、政治、经济、科学技术、文化教育、文学艺术、统一战线、知识分子、国际战略、现代化发展战略以及坚持党的基本路线、坚持四项基本原则和改革开放、新时期党的建设、军队建设、法制建设和社会主义精神文明建设等方面的论述和思想展开了较为系统、全面的研究，对邓小平同志早期革命活动、戎马生涯及对当代中国的历史功绩展开了较为完整的描述，同时推出20部，使这套丛书历时五载，一次出齐。

这套丛书是在中共辽宁省委宣传部、辽宁省新闻出版局的直接指导下完成的，特别是得到了老一辈革命家和理论家的热情支持和帮助。正是我们大家的共同研究，确定了这套丛书的整体构想：以邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论为主线，从历史的角度和思想领域两个方面加以展现和系统研究。在整个组织编写的过程中，我们一直遵循以下原则：

一、解放思想，实事求是，坚持研究和宣传并重的原则，力求做到科学性和革命性的统一。既要看到邓小平同志的思想对马列主义、毛泽东思想的继承，又要肯定其发展；既要看到邓小平同志的思想是全党全国人民集体智慧的结晶，又要肯定邓小平同志的历史性的重大贡献。

二、坚持理论和实践相结合的原则，加强现实感。邓小平同志的思想不是产生在书斋里，而是植根于中国社会主义改革开放和现代化建设的伟大实践之中，是在解决实践中出现的新情况、新问题的过程中产生和形成的，又在这一过程中得到不断地丰富和发展，是活的马克思主义。所以，我们在编写过程中，力求结合中国社会主义改革开放和现代化建设的具体实践和风云变幻的当代世界背景，来阐释和挖掘邓小平同志的思想，论述他在当代中国作为总设计师的地位和功绩。

三、坚持既要完整、准确地理解和把握邓小平同志的思想体系，又要突出其鲜明特征的原则。邓小平同志的思想博大精深，既是一个完整的科学体系，同时又有鲜明的时代特征和独具一格的风采。为此，在整个编写过程中，我们力求将二者有机地统一起来。在整套丛书的建构中，力求全面性和系统性，而在每一部书中又各有侧重，突出其主要观点和思想内容，着重阐释其基本立场、基本精神和基本方法。

这套丛书在编辑和出版过程中，得到了社会各界热切的支持和帮助，谨此致以衷心的感谢。

党的十四大提出，必须用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党，学习马列主义、毛泽东思想，中心内容是学习建设有中国特色社会主义理论。在历史上，党的七大确定了毛泽东思想的指导地位，统一了全党思想，引导中国革命走向胜利；党的十四大确定用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党，必将引导我们党和我国人民从胜利走向胜利。我们相信，尽管我们这套丛书还是稚拙的，但毕竟迈出了可喜的一步；我们相信，这套丛书的出版对于全党学习理论，贯彻党的十四大精神，提高坚持党的基本路线的自觉性，将发挥

积极的应有的作用。

“邓小平的生平、思想研究丛书”编委会

1992年10月25日

“邓小平的生平、思想研究丛书”顾问

吕正操 伍修权 袁宝华

“邓小平的生平、思想研究丛书”编委会

主 编 金 羽 王充闾

副主编 高东晓 任慧英 王大路

编 委 (以姓氏笔画为序)

于伟国 王大路 王充闾

王福如 李长工 许征帆

任慧英 杨先材 金 羽

周隆滨 周新城 孟繁华

高东晓 蒋映光 蔡世武

目 录

“邓小平的生平、思想研究丛书”编者前言

第一章 总 论	1
一、邓小平对毛泽东知识分子思想的发展	3
二、邓小平知识分子思想的理论基础	26
三、邓小平知识分子思想的逻辑思路	46
第二章 党的基本路线与邓小平知识分子思想	73
一、把工作重点转移到社会主义现代化建设上来	74
二、基本路线要管一百年	87
三、必须坚持改革开放，改革也是解放生产力	102
第三章 现代科技革命与邓小平知识分子思想	120
一、科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用	121
二、科学技术是第一生产力	143
三、关键是科学技术现代化	161
第四章 建设社会主义精神文明与邓小平的知识分子思想	180
一、没有这种精神文明，怎么能建设社会主义	180
二、要使人民有理想、有道德、有文化、守纪律	198
三、把最好的精神食粮贡献给人民	222
第五章 关心：邓小平对知识分子特点的认识	235

一、切切实实地帮助他们解决一些具体问题·····	235
二、“我最关心的，是人才”·····	253
三、带动我们整个中华民族科学文化水平的提高·····	268
第六章 信任：邓小平对知识分子地位的确定·····	276
一、知识分子已经是工人阶级自己的一部分·····	277
二、专并不等于红，但是红一定要专·····	288
三、实现干部的革命化、年轻化、知识化、专业化·····	295
第七章 依赖：邓小平对知识分子作用的强调·····	306
一、是存在一个竞争问题·····	308
二、没有大批的人才，我们的事业就不能成功·····	324
三、下个世纪将是高科技世纪·····	339
后 记·····	349

第一章 总 论

邓小平的知识分子思想，是邓小平全部思想体系的一个重要的、有机的组成部分，与他的建设有中国特色的社会主义的思想、以经济建设为中心和改革开放的思想以及教育思想、科技思想、军事思想等相互补充、印证，构成一个全面、完整的整体。邓小平的知识分子思想是一个以尊重知识、尊重人才为核心，以为现代化建设服务为宗旨，以提高社会生产力水平和全民族的文化素质为目标，在建设社会主义物质文明的同时建设社会主义精神文明的社会实践主体论思想。

在理论研究的视野中，知识分子不是一个单一的、平面的通常概念，而是一种复杂的、历史性的社会存在。就是说，对知识分子的界定和理解，必须以客观现实和历史沿革为依据。从最表层的意义上说，知识分子就是有知识的人，即通过专门教育获得了专门知识的社会成员。然而，由于这一理解没有明确知识分子生存的历史特征和社会作用，所以未能揭示知识分子的本质属性。就社会属性而言，知识分子就是有知识的劳动者。然而，这一理解仍未能明确知识与劳动的现实关系以及有知识的劳动者劳动手段和劳动方式的特殊性，所以，仍不能准确表示这一概念的正确意义和现实内涵。知识分子的社会存在、生存特征、历史作用和劳动方式表明：知识分子指运用掌握的科学知识和科学技术，主要从事脑力劳动，为社会创造物质财富

和精神财富的社会阶层。1962年，周恩来同志在《论知识分子问题》的讲话中谈及知识分子的定义时就曾明确指出：“知识分子不是独立的阶级，而是脑力劳动者构成的社会阶层。”^①

在研究邓小平同志的知识分子思想时，必须注意由于知识分子这一社会阶层的历史沿革所形成的三个基本概念：传统知识分子、旧知识分子和新知识分子。一般说来，传统知识分子指的是辛亥革命以前的知识分子，他们在封建社会和半封建、半殖民地社会中，受的是封建传统的文化教育，整体上说是为封建统治阶级服务的，他们在不以自己意志为转移的社会制度中，客观上起着传播文化知识、促进生产力发展的作用。传统知识分子属于历史的范畴，对于理论研究而言，它是观念存在物，而非社会现实。传统知识分子作为观念存在物的理论意义，在于体现着知识分子的历史渊源关系和影响了后来知识分子的文化人格。旧知识分子是相对中华人民共和国的成立而言的。在毛泽东思想体系中，指那些“从旧社会过来的”知识分子。他们大多是从非劳动人民家庭出身的，受的是资产阶级教育，因而“世界观基本上是资产阶级的”。^②周恩来同志称他们是“现代知识分子”。他在谈到现代知识分子的发展过程时指出：这些知识分子曾受到反动统治阶级的种种影响，曾为旧社会服务，受过资产阶级教育，并通过现身说法，认定这些知识分子属于“资产阶级知识分子类型”。^③这些知识分子，在历史发展过程中，确实从思想上经历过“为什么人”一类问题的考验。所谓新知识

① 《周恩来选集》下卷，人民出版社1984年版，第354页。

② 参见毛泽东：《在中国共产党宣传工作会议上的讲话》。

③ 参见周恩来：《论知识分子问题》。

分子，指的是新中国成立后培养的知识分子。他们是在新社会中，用马克思主义为基本指导思想培养的为建设社会主义事业服务的新一代知识分子。尽管他们不可能割断中国知识分子的文化传统，还存在着理论联系实际，把知识用于社会主义建设等一系列思想方法方面的问题，但为什么人的问题，是从整体上得到了解决的。因此说，知识分子概念是一个历史性的概念。在这个概念中，始终存在着一个怎样理解知识分子的社会特征，从而认定归属的理论问题。邓小平思想中的知识分子，主要指的是新一代知识分子。邓小平的知识分子思想，完全建立在对知识分子正确理解、认识的基础上。在对知识分子所形成的各种认识中，邓小平同志首先强调的，便是知识分子作为劳动者的社会属性。在刚刚结束文化大革命的1977年，他就充满针对性地明确指出：“不论脑力劳动，体力劳动，都是劳动。从事脑力劳动的人也是劳动者。……要重视知识，重视从事脑力劳动的人，要承认这些人是劳动者。”而且十分具体地指出：科研工作、教育工作是劳动，科学实验是劳动，批驳了那种只有用锄头、开车床才算劳动的错误认识。^①对知识分子的这种认识是基本的，既具有拨乱反正的意义，也是邓小平知识分子思想形成的认识基点。邓小平的知识分子思想，建立在对知识分子社会属性正确认识的基础上。

一、邓小平对毛泽东知识分子思想的发展

毛泽东知识分子思想的理论和实践是邓小平知识分子思想

^① 参见《邓小平文选》（1975—1982年）第38页、47页。

形成的现实条件和基础，邓小平知识分子思想又是对毛泽东知识分子思想在新的历史条件和政治形势下的发展。因此，邓小平知识分子思想研究的第一个问题，是邓小平知识分子思想与毛泽东知识分子思想的关系问题。

邓小平对待毛泽东思想的态度是始终如一、一贯坚持的，可以说在任何情况下都没有动摇过。首先，邓小平同志一直认为，“毛泽东思想是个思想体系。”^①他反对不把毛泽东思想当作体系来看待，反对把毛泽东同志在特定问题、特定地点、特定时间、特定条件下讲的话移到其他问题上的作法，反对把毛泽东思想庸俗化。而且反复强调：“我们要准确地完整地理解毛泽东思想的体系。”“对马克思列宁主义，应该准确地完整地理解它的体系。对毛泽东思想就不这样？也应该如此嘛，否则非犯错误不可。”^②“我说要用准确的完整的毛泽东思想作指导的意思是，要对毛泽东思想有一个完整的准确的认识，要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们各项工作。只有这样，才不至于割裂、歪曲毛泽东思想，损害毛泽东思想。……所以我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想，而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解。”^③其次，邓小平同志认为：“毛泽东思想不是毛泽东同志一个人的创造，包括老一辈革命家都参与了毛泽东思想的建立和发展。”^④当意大利记者奥琳埃娜·法拉奇问到这些人是谁时，他举出了周恩来总理、刘少奇同志、朱德同志，并说明还有其他许多人都作了贡献，很多老

① 《邓小平文选》（1975—1982年）第36页。

② 《邓小平文选》（1975—1982年）第64页。

③ 《邓小平文选》（1975—1982年）第39—40页。

④ 《邓小平文选》（1975—1982年）第304页。

干部都有创造，有见解。对于他自己，则谦虚地说：“我算不了什么。当然我总是做了点事情的，革命者还能不做事？”在1979年3月30日党的理论工作务虚会上所做的题为《坚持四项基本原则》的讲话中说得更加明确：“毛泽东同志的事业和思想，都不只是他个人的事业和思想，同时是他的战友、是党、是人民的事业和思想，是半个多世纪中国人民革命斗争经验的结晶。”^①在他亲自主持起草的党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中说：“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。我党许多卓越领导人对它的形成和发展都做出了重要贡献，毛泽东同志的科学著作是它的集中概括。”^②最后，邓小平同志坚定不移地指出：坚持和发展毛泽东思想，这是最核心的一条。他是把坚持毛泽东思想提高到历史的高度加以认识和阐述的。他说：“毛泽东思想这个旗帜丢不得。丢掉了这个旗帜，实际上就否定了我们党的光辉历史。”^③如果说历史的经验证明了坚持毛泽东思想的真理性质，那么，历史的发展则提出了发展毛泽东思想的要求。在历史发展的思路上，邓小平同志提出：“我们要恢复毛泽东思想，坚持毛泽东思想，以至还要发展毛泽东思想，在这些方面，他都提供了一个基础。”又说：“从许多方面来说，现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来，把他反对错了的改正过来，把他没有做好的事情做好。今

① 《邓小平文选》（1975—1982年）第159页。

② 《三中全会以来重要文献选编》（下），第826页。

③ 《邓小平文选》（1975—1982年）第262—263页。

后相当长的时期，还是做这件事。当然，我们也有发展，而且还要继续发展。”^①因此，他不但在“四项基本原则”中提出了必须坚持马列主义、毛泽东思想一条，不但认为坚持和发展毛泽东思想是党的建国以来若干历史问题的决议中“最核心、最根本的问题”，而且按他的要求，把毛泽东思想视作我们党的宝贵的精神财富，并将长期指导我们的行动。因此，我们必须继续坚持毛泽东思想，认真学习和运用它的立场、观点和方法来研究实践中出现的新情况，解决新问题这一思想写入了决议。

不难看到，邓小平同志既是毛泽东思想形成的创造者、参与者，又是毛泽东思想的捍卫者，发展者。邓小平的知识分子思想既与毛泽东思想体系中的知识分子思想具有历史的渊源关系，又对毛泽东的知识分子思想有了新的发展，形成了新的体系。

（一）毛泽东的知识分子思想

毛泽东的知识分子思想，是伴随着中国新民主主义革命和社会主义革命、建设的历程不断发展、形成的。早在抗日战争之初，毛泽东在为延安的报纸写的纪念“五·四”运动20周年的论文《五四运动》及在延安青年群众的“五·四”运动20周年纪念会所做的讲演《青年运动的方向》中，就明确、具体地提出了知识分子问题。1939年12月，在抗日战争转入更加艰苦斗争的阶段里，针对军队中的干部对知识分子的重要性认识不足以及存在的恐惧、排斥知识分子的心理，毛泽东同志代表中央起草了《大量吸收知识分子》的决定，用马克思主义观点分

^① 《邓小平文选》（1975—1982年）第264页。

析了半殖民地半封建中国知识分子的特点，确定了放手吸收知识分子的方针。1942年，在延安整风期间，毛泽东同志在《整顿党的作风》、《在延安文艺座谈会上的讲话》等一系列历史文献中，在对走入革命队伍中的知识分子提出要求的同时，阐明了衡量知识分子的政治标准。1945年，毛泽东同志在为中国共产党第七次全国代表大会所做的政治报告《论联合政府》中，充分肯定了知识分子在八年抗战中为人民解放事业所起的巨大作用，并把知识分子问题提高到了一个重要位置上。在1949年中华人民共和国成立前后，在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议的报告等讲话中，毛泽东同志不止一次提到知识分子问题，认定了知识分子在人民民主专政中的历史地位。周恩来同志等老一辈革命家，多次谈到知识分子政策问题。1957年6月，毛泽东同志在最高国务会议第十一次（扩大）会议上的讲话《关于正确处理人民内部矛盾的问题》发表，指出了生产资料所有制改造基本完成情况下的知识分子政策问题。等等。因此说，毛泽东的知识分子思想，是革命斗争实践的产物，是毛泽东思想的一个重要组成部分。

毛泽东的知识分子思想，包括衡量标准、阶级属性、地位作用、方针政策等方面的内容。关于衡量标准问题，毛泽东同志一贯认为：“知识分子如果不和工农民众相结合，则将一事无成。革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。”^①他还强调说：“我在这里提出了一个标准，我认为是唯一的标准。”^②1942年，在延

^① 《毛泽东选集》（合订本），第523页。

^② 《毛泽东著作选读》上册，第301页。