

中国高校招生丛书

普通高等学校 招生制度概述

赵亮宏 主编

航空工业出版社

(京)新登字 161 号

内 容 提 要

本书系统地论述了我国高等学校招生考试的管理体制和重要制度,以及在实施招生工作中的方针、政策和有关规定。它对招生的计划形式,计划管理,选拔新生的不同办法,普通高等学校、军事和公安院校、艺术院校等招生的有关规定和要求,报考条件、报考办法以及录取新生工作中的政策性规定等都做了详细的阐述和介绍。本书既是过去经验的总结,又是当前开展工作的依据,因此它对全国普通高等学校招生工作有着重要的指导作用,对招生制度改革研究有着重要意义,对于考生及其家长以及社会各界了解招生制度和考生积极备考有着重要的参考价值。本书也可用作招生考试管理干部培训的教材。

图书在版编目(CIP)数据

普通高等学校招生制度概述 / 赵亮宏主编. — 北京: 航空工业出版社, 1994.4

(中国高校招生丛书)

ISBN 7-80046-760-0

I. 普... II. 赵... III. 高等学校—招生—考试制度—中国
IV. G647.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 03718 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京通县向阳印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

1994 年 4 月第 1 版

1994 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/32

印张: 5.5

字数: 116 千字

印数: 1-5000

定价: 4.50 元

中国高校招生丛书

编 委 会 名 单

(以姓氏笔画为序)

王秀卿	王建军	王锡宇	刘鼎根
陈 浩	李 湘	李大维	宋治国
宋葆初	邱洪昌	张文增	张生理
赵书生	赵亮宏	郭建平	钟树荣
梁璜辉	翟大潜		

序 言

1977年8月8日，邓小平同志在科学和教育工作座谈会上发表了《关于科学和教育工作的几点意见》，鲜明地提出了在教育方面十分重要、在社会上十分敏感的高校招生制度改革问题。对教育和招生来说，这是一个划时代的重要讲话，教育战线的拨乱反正开始出现重大突破，高校招生制度开始了重大改革。

在邓小平同志讲话精神指引下，在邓小平同志的直接关心和具体指导下，1977年高校招生实行了重大改革，废除了“文革”中实行的推荐入学的办法，恢复从应届高中毕业生中直接招收新生，恢复了入学考试制度，实行“德智体全面考核、择优录取”的原则。高校招生制度的改革受到人民群众的热烈拥护，极大地激发了广大青年学生的学习热情。招生改革的当年，参加各省分别组织入学考试的考生，总人数便达到了创纪录的570多万。第二年恢复全国统一考试，考生人数破纪录地达到590万。高校招生制度的改革，推动了教育战线的改革和发展。当时的国外舆论评论说，这项改革“不仅影响着中国的教育体制，也改变着世界上人口最多的国家中的教育和政治的关系”。

在1977年改革的基础上，在中央的关怀、各有关方面的支持和招生工作者的共同努力下，高校招生锲而不舍地坚持进行改革，以适应经济建设和社会进步的需要。新的改革主要反映在以下几方面：

1.根据中共中央关于教育体制改革决定的精神，改革了高校招生计划制度，不再实行单一的指令性招生计划，代之

以国家任务、委托培养和自费生三种计划形式，以适应国家经济体制改革后对高级专门人才的需求。到 1991 年，高等学校共录取委托培养学生 40 万余人、自费生 12 万余人。为了保证边远地区及工作环境比较艰苦的行业能补充必要的人才，还建立了定向招生制度。到 1991 年，共招收定向生 45 万余人。委托培养生、自费生和定向生的总数约占到了招生总数的 14%。

2.在选拔新生的形式上，为鼓励和引导中学生德智体全面发展，建立了免试保送入学制度，作为对以统一考试形式选拔新生办法的一种补充。近几年，高校招收的保送生每年约占新生总数的 2%。

3.在录取新生这个环节，通过对录取办法的改革，逐步扩大学校录取新生的权限，尽量有利于学校按各自的专业特点要求择优选拔新生。

4.在高考科目的设置方面，根据高等教育在培养上的特点和要求，兼顾对中学教学的影响，配合高中毕业会考制度的推行，进行关于高考科目设置和相应录取新生办法的改革的试验。除上海、湖南、云南、海南等省市已经开始试验外，其他省市也将陆续参加。

5.在农业、林业、师范等学科（院校）的招生中，从人才需求和培养特点的特殊要求考虑，局部调整生源结构，招收一部分有实践经验的优秀青年入学，并规定了相应的入学考试办法。目前，全国 90 所农业院校中有 40 所左右在进行这一改革试验。林业院校面向林区在业青年招收一定数量学生，为县以下林业基层生产单位培养科技人员。师范院校通过从在职教师和民办教师中招收部分人员入学，加以培养后

又回到本职岗位，促进了中小学教师队伍的巩固和提高。

6.在入学考试这个重要方面，改革了考试形式，推行标准化考试，使对考生文化知识的考核更趋科学。

7.推行现代化管理手段，初步建立起电子计算机辅助管理系统，使得选拔新生的工作更加准确、公正和高效。

8.建立和完善了招生工作中的监督制度，结合行政监察，增加招生过程的透明度，把招生这项敏感工作置于社会监督之下，维护招生工作的严肃性。

在各级领导的关心下，在各有关部门的支持下，加上群众的信任和谅解，以及全国招生系统 1.7 万余名工作人员的不懈努力，使十五年的招生工作和招生改革取得了明显的成绩。在 1977 年到 1991 年的十五届招生中，全国共有 4473 万余人次的青年报考，高等学校从中选拔出勤奋好学、全面发展的优秀学生 673 万余名，其中党团员占 83.6%，三好学生近 20 万名。招收的这些学生中，大部分已被培养成才，已有 400 多万人走上了各种岗位，其中许多人已成为本单位、本行业的骨干，他们是我国经济加速发展的一支不可忽视的力量。

在邓小平同志发表关于招生改革的讲话和招生改革进入第十五个年头时，邓小平同志在巡视南方时又发表了重要谈话，促进我国各方面都加快改革的步伐，加大改革的力度。社会主义事业的加速发展，对高等教育培养人才在数量、质量和种类上都提出了更新、更高的要求。高校招生将根据经济和社会发展的需要，在邓小平同志南巡谈话和关于改革招生制度的讲话的指引下，进一步解放思想，转变观念，加快改革的步伐。

招生改革十五年来，我国高等学校招生制度已逐步趋于完善，并带有我国的特点。改革将在此基础上进一步深入和发展。为了总结十五年来的改革经验，为了有利于继续改革和完善我国的高校招生制度，为了使更多的人了解高校招生制度的现状和改革，也是为了纪念十五年前的那个在教育战线上具有划时代意义的讲话和具有划时代意义的改革，我们编写了这套关于我国普通高等学校招生制度的丛书。

我们对建设好有中国特色的高等学校招生制度充满信心。

《中国高校招生丛书》编委会

1994年3月

目 录

第一章 高等学校招生的地位和作用	(1)
第一节 教育在社会主义现代化建设中的地位和作用	(1)
第二节 招生在社会主义建设中的地位和作用	(10)
第二章 高校招生制度的建立和发展	(13)
第一节 高校统一招生制度的形成	(13)
第二节 高校招生制度的改革	(21)
第三节 招生制度改革展望	(28)
第三章 高等学校招生序列	(32)
第一节 统一招生的各类高等学校	(32)
第二节 艺术和体育院校的招生	(35)
第三节 军事和公安院校的招生	(42)
第四节 少数民族班的招生	(45)
第五节 少年班的招生	(46)
第六节 少数院校的单独招考	(48)
第七节 对港澳台侨青年的联合招生	(58)
第四章 高等学校招生计划制度	(61)
第一节 长期计划、中期计划和年度计划	(61)
第二节 招生计划制度改革和三种招生计划形式	(68)
第三节 招生来源计划	(78)

第四节	定向招生计划	(80)
第五章	政治思想品德考核	(84)
第一节	对考生进行政治思想品德考核的必 要性	(84)
第二节	政治思想品德考核的内容和办法	(85)
第三节	中学在考生政治思想品德考核工作 中的作用	(89)
第六章	考生身体健康状况检查	(91)
第一节	制订招生体检标准的原则和依据	(91)
第二节	高等学校招生体检标准	(94)
第三节	特殊院校招生体检标准	(100)
第四节	高等学校招生体检标准的执行	(108)
第五节	残疾考生体检的有关规定	(109)
第七章	高校招生中的文化考核	(112)
第一节	文化考核在高校招生中的作用	(112)
第二节	以统一考试为主体的文化考核形式	(113)
第三节	统一考试科目的设置	(115)
第四节	统一考试的命题	(117)
第五节	统一考试的实施	(120)
第八章	录取新生的办法	(124)
第一节	录取在高校招生中的地位	(124)
第二节	高校招生录取的主要政策	(125)

第三节	录取工作的组织管理	(133)
第九章	招收保送生制度	(138)
第一节	招收保送生的目的、意义	(138)
第二节	推荐保送生的中学及保送生的条件	(140)
第三节	招收保送生的程序	(141)
第十章	招生工作的管理体制	(143)
第一节	普通高校招生工作管理的意义	(143)
第二节	普通高校招生工作的管理体制	(146)
第三节	普通高校招生领导机构及其职责	(150)
第四节	纪律检查和行政监察部门对招生工作的 监督	(159)
后记		(161)

第一章 高等学校招生的地位 和作用

高等学校招生工作是全社会都关注的一件大事。了解高等学校招生的地位和作用，对于人们认清招生工作的意义，自觉地支持招生工作，促进招生工作更好地为社会主义建设服务，具有重要意义。

第一节 教育在社会主义现代化建设中的地位和作用

招生制度是教育制度的组成部分。了解教育的地位和作用，对于从总体上了解招生的地位和作用，是很必要的。

自有历史以来，教育就是人类活动的重要内容。随着社会的发展，人类对教育的认识也越来越深化。从上个世纪开始，特别是进入本世纪 60 年代以来，教育同经济和社会发展的关系越来越密切并被越来越多的人所认识和理解。发展教育，改革教育，成为当今各国制定经济和社会发展战略的主题之一。

中国共产党十一届三中全会以后，全党全国的工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来。教育工作日益受到党和国家的高度重视。早在 1977 年，邓小平同志就发出“尊重知识，尊重人才”的号召，他指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不

抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”他希望“从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效”。此后，党中央、国务院为改革和发展我国教育事业作出了一系列重要的决策和决定。教育被列为我国社会主义现代化建设的战略重点之一，放到优先发展的战略地位。党中央提出，要把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。可以说，建国以来，教育的重要地位还从来没有被提到这样的高度。这标志着我们党对教育重要地位和作用的认识，提高到了一个新的水平。

建国以来，我国教育事业在党的领导下，有了迅速的发展，取得了巨大的成就，在社会主义建设中发挥了重要的作用。但是，在十一届三中全会以前，全党的工作由于受到“左”的指导思想以及其他多种历史的、社会的因素影响，重点没有转到经济建设上来。因而轻视知识和知识分子，轻视教育和科学技术的观念曾长期存在。特别是在“文化大革命”的十年动乱期间，教育受到了严重破坏，不仅耽误了整整一代人的健康成长，造成了教育水平的严重下降，而且损害了社会风气。改革开放以来，随着全党工作重点的转移，我们正确地总结了建国四十多年来教育发展的经验，借鉴国外的经验，从社会主义建设总体战略的高度，重新认识了教育的地位和作用，提出了“百年大计，教育为本”的思想。应该说，这标志着我们党和我国人民，通过多年的探索和实践，对社会主义建设规律的认识比以往任何时候都深刻了。这是一个重大的战略思想的转变和飞跃，是党和人民智慧的结晶，是改革开放的成果，也是工作重点转移的必然结果。

先进的正确的思想一旦掌握了群众，就会变成巨大的物质力量。近十年来，在党中央的号召和领导下，全党、全社会和全国人民对教育战略地位的认识有了很大提高，促进了教育事业的蓬勃发展。

——基础教育是提高全民族思想道德和科学技术素质的奠基工程。近十年来，我国基础教育健康发展。1980年，党中央、国务院作出了普及小学教育的决定。1986年，全国人民代表大会通过了《中华人民共和国义务教育法》。目前，普及九年制义务教育正在有计划、有步骤地实施，普及小学教育取得了突破性的进展。到1990年，全国有76%的县普及了小学教育，覆盖了91%的人口地区，城市基本普及了初中教育。1991年，全国（不含台湾、港澳的数字）7~11岁学龄儿童入学率达到97.87%；小学毕业生升学率达到77.1%，比1990年提高2.5个百分点。中小学生学习辍学率降到建国以来最低点。幼儿教育 and 特殊教育稳步发展。

——职业和技术教育是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱，是把智力优势转化为现实生产力的桥梁。长期以来，我国职业技术教育一直是整个教育结构中最薄弱的环节。1978年，高中阶段职业技术学校学生占全国高中阶段在校学生的比例仅为7.6%。经过十多年的改革和调整，职业技术教育规模迅速扩大。到1991年，全国高中阶段职业技术教育在校学生达到631万人，比1990年又增加26万人，占整个高中阶段在校生的比例已上升到46.6%，有不少地方超过50%。其中，农村职业技术教育发展更快些。1989年，农村职业中学发展到6680所。中等农业学校发展

到 319 所。此外，还广泛开展了对不能升学的小学、初中、高中毕业生的实用技术培训，举办各种形式的培训班。一些地方实行了初中四年制或“三加一”制，即在初中三年文化教育基础上加一年或一段时间的职业技术教育。

——高等教育是我国教育的最高层次，担负着培养高级专门人才的任务。高等教育包括普通高等教育和成人高等教育，包括专科教育、本科教育和研究生教育。在过去的十余年间，我国高等教育得到了迅速发展。1990 年，全国高等教育在校生总数 382 万人。其中普通高校为 1075 所，普通高校在校本专科学生 206 万人，在校研究生 9.3 万人；成人高校在校本专科学生 167 万人。一个多层次、多形式、学科门类基本齐全的高等教育体系已经基本形成。在研究生教育中，学科专业覆盖了几乎所有领域，高层次人才的培养立足于国内的目标正在稳步实现。

高等学校科技工作有了很大发展。研究工作几乎涉及到国家科学技术的各个层次和所有领域。在基础研究、应用研究、高技术研究、科技成果推广应用等方面，取得了许多令人瞩目的成果。据统计，在国家“六五”和“七五”计划期间，在哲学、社会科学研究规划项目中，由高等学校牵头或直接参加的超过半数。在国家自然科学研究成果奖中，高等学校获得的科技进步奖占 21%，国家发明奖占 27%，自然科学奖占 46%，而科研经费仅占全国总额的 5% 左右。高等学校已经成为我国科学技术发展的重要方面军。

——成人教育覆盖面广，对象广泛，是我国教育的重要组成部分。1987 年，国务院批转了关于改革和发展成人教育的决定。此后，成人教育得到了更快的发展。十余年

中，扫除文盲达 4795 万人，使青壮年文盲率由建国初的 80% 下降到 15%。这些年中，有 3000 多万职工补习了初中文化和初级科技知识；有 1.5 亿以上青壮年农民接受了各种类型的文化技术教育，1 亿多农民参加了技术培训。数以千万计的干部、职工接受了各种形式的岗位培训。自学考试制度已在各地普遍建立。“中国教育电视”现在用两个频道向全国播放教育节目，教育电视收转台、卫星地面站共 3000 多个，放像点 2 万多个。到 1990 年底，已有 53 万人获得了大专以上自学考试毕业证书。

在教育事业迅速发展的同时，教育改革逐步展开，已经取得了一批丰硕成果，有些改革具有突破性的进展。教育的根本目的，是改革与社会主义建设不相适应的教育体制、教育内容和教育方法，逐步建立起适应社会主义建设需要的教育运行机制和教育内容，为教育事业的发展不断注入新的生机和活力，并逐步形成具有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系，促进教育更好地为社会主义建设服务。

基础教育方面，首先进行了管理体制的改革。1985 年以后，按照党中央关于教育体制改革的决定，基础教育实行了地方负责、分级办学、分级管理的体制。这一体制是基础教育工作中带有全局性的根本性的改革，它明确了各级政府对发展基础教育的责任、权利和义务。从而改变了国家单一办学的体制，极大地调动了各级政府和全体人民的办学积极性，促进了办学条件的迅速改善，为普及九年义务教育，发展基础教育，提高教育质量创造了条件。仅以改善中小学办学条件为例，80 年代初，全国中小学危房，占中小学校舍总面积的 17%。经过十多年的努力，各级政府努力增加投

人，发动广大群众捐资助学，多渠道筹措资金，改造“黑屋子，土台子”，使中小学危房比例下降到 1991 年的 2.7%。在全国许多地方，最好的房子是学校。

基础教育改革的重要内容之一，就是改革教育思想，端正办学方向。近些年来，各级教育部门和中小学，通过改革，多年存在的以升学教育为主的办学指导思想有所转变，提出了全面贯彻教育方针，面向全体学生，把单纯的“升学教育”变为“素质教育”的思想，提出了中等和中等以下教育主要为当地经济和社会发展服务的思想。同时，结合当地实际，改革教材和教学内容、教学计划，增加了劳动和劳动技术教育，在适当阶段渗透职业技术教育的内容，相应的乡土教材乃至统编教材也作了改革。为了克服片面追求升学率的消极影响，中小学的升学制度正在积极稳妥地改革，其中小学升初中取消升学考试、实行就近入学，已在相当一些地区推开；初中升高中的改革，已有试点经验，正在逐步扩大。中小学学制改革，正在试点。

为了进一步调动广大中小学教师的积极性，进行了教师职称改革；在中小学内部，进行了管理制度的改革。北京等地已提供了有益的经验。中小学在改革思想品德教育、加强德育工作等方面，都积累了许多经验。教学改革方面，推广了小学语文“注音识字，提前读写”等一批教改实验成果。

高等教育方面，进行了多项改革。国务院发布了高等学校管理职责的有关规定。高等教育实行中央、地方分级管理的体制。高等学校内，实行党委领导下的校长负责制，少数高校进行了校长负责制的试点。在统一大政方针的前提下，下放若干权力，扩大高等学校的办学自主权，增强学校自我

发展、自我约束的能力。

高等学校党的建设逐步加强，党的领导进一步改善。特别是1989年的政治风波以后，大力加强党的建设和思想政治工作。思想政治理论教育，从教育内容、教育方法进行改革探索。针对高等教育不同程度脱离社会主义建设实际的情况，按照各科类、专业的不同特点，进行了统筹规划，从指导思想、课程设置、教材和教学内容等方面，积极进行了改革。招生制度方面，重点改革了招生计划体制，由全部实行国家指令性计划，改变为国家计划、用人单位委托培养计划、自费生计划三种计划。在高中省级会考基础上的高校招生考试科目设置等改革正在起步。高等学校毕业生分配已由全部由国家统一分配的办法，改革为国家计划指导下的、一定范围内的“双向选择”等办法。

高等学校教师职称改革工作正在逐步深化，逐步走向制度化。高等学校内部进行了以人事、劳动工资等为改革内容的管理制度改革试点。

职业技术教育方面，在事业迅速发展的同时，进行了以农业中等专业学校定向招生、不包分配等为内容的改革试点。

与职业技术教育有关的，是农村教育综合改革、城市教育综合改革和企业教育综合改革。农村教育是指县和县以下的中等及中等以下教育。目前，全国有110多个县经国家教委同意进行了农村教育综合改革。主要内容是，首先进行体制改革，即实行农业、科技、教育统筹和基础教育、职业技术教育、成人教育“三教结合”。县乡政府大力加强统筹权、决策权。在规划本地区经济和社会发展时，统筹规划安排农村科教的发展，把教育放在突出位置，在办学经费、师资等方