

毛泽东 早期思想 发展史略

甘肃人民出版社。

毛泽东

早期思想

发展史略

张 佶 杨 柯 钟 舟

责任编辑：刘耀东

封面设计：王占国

毛泽东早期思想发展史略

张信 杨柯 钟舟

甘肃人民出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张8.375 插页2 字数191,000

1984年10月第1版 1984年10月第1次印刷

印数：1——3,400

书号：3096·678 定价：0.96元

目 录

绪 论	(1)
第一章 从相信“孔夫子主义”到同情劳动人民	(14)
一、接受封建主义教育,学习“孔夫子主义”	(17)
二、对神、佛的信仰和背叛	(20)
三、对劳动人民的同情和热爱,对封建教育制度、封建家长制 度的不满和反抗	(21)
第二章 追求新学,同情农民的反封建斗争	(25)
一、接触资产阶级改良主义思想向往新学	(25)
二、崇拜康梁赞同君主立宪	(28)
三、同情饥民和会党的反叛斗争,形成“国家兴亡,匹夫有责” 的政治观念	(31)
第三章 接受民主主义思想,投身辛亥革命	(37)
一、剪掉辫子,投笔从戎	(38)
二、刻苦自学,独自向西方寻求真理	(43)
三、“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”	(47)
第四章 激进的民主主义思想——坚决反帝反封建	(57)
一、研究探索革命真理与参加社会政治活动的结合	(57)
二、坚定明确的反帝反封建的思想和行动	(70)
第五章 从唯心主义转向唯物主义	(82)
一、在自然观方面开始冲破唯心主义束缚,建立起初步的唯物 主义观点	(83)
二、在社会历史观方面主要是唯心主义的,唯物史观的思想因素	

2177/01

也已萌芽	(91)
三、丰富的朴素辩证法思想	(100)
第六章 由民主主义走向马克思主义	(107)
一、十月革命的推动	(107)
二、计议中的新村主义的社会生活	(111)
三、走向马克思主义的道路	(115)
第七章 树立对马克思主义的坚定信仰	(122)
一、进行彻底的不妥协的反帝反封建斗争	(122)
二、在斗争中沿着马克思主义道路继续前进	(130)
三、决定性的转变	(149)
第八章 湖南人民自治运动和毛泽东新民主主义革命思想 的产生	(159)
一、湖南自治运动的由来及其发展	(160)
二、湖南人民自治运动是一次反帝反封建的新式民主运动	(171)
三、对新民主主义革命思想的初步探索	(195)
第九章 建党活动和建党思想	(209)
一、从组织进步团体新民学会到明确提出建立共产党	(209)
二、创办文化书社、俄罗斯研究会和马克思主义研究会传播马克 思主义	(216)
三、组织共产主义小组和建立社会主义青年团	(221)
第十章 在实践中学习和掌握马克思主义	(226)
一、在总结实践经验的基础上学习和掌握马克思主义	(226)
二、注重社会调查，努力向人民学习	(229)
三、不迷信不言从，着意“研究事实和真理”	(231)
四、坚持在改造客观世界的过程中不断改造自己的主 观世界	(236)
附录：毛泽东早期的主要活动和主要著作 年表	(241)
后记	(264)

绪 论

研究毛泽东早期思想，是有重大意义的。他的早期思想和实践，在整个毛泽东思想发展史中，虽然只是一个微小部分，但却占有特殊的地位。因此，加深对它的研究和认识，可以使我们对毛泽东思想体系的起源和发展的理解更完整些，脉络更清楚些。这是一。

二、研究毛泽东的早期思想，可以用历史的事实彻底摧毁林彪、江青反革命集团鼓吹的天才论、造神说。在十年动乱中，他们利用人民爱戴和尊敬毛泽东同志的朴素阶级感情，大搞个人崇拜，鼓吹“天才论”，竭力歪曲事实，把毛泽东说成似乎生来就是马克思主义者，把青少年时代的毛泽东歪曲成了完全脱离人民群众，脱离历史发展的神。这种“天生圣人”的说教，虽然在理论上已被批得体无完肤，但要用“胜于雄辩的东西”、“证据确凿的东西”^①彻底摧毁他们的胡说，暴露其唯心主义先验论的实质，就还有许多工作要做，就要对毛泽东早期留下的文章、书信、笔记和记录，他当时实践活动的资料；对他当时生活的社会环境；对与他的言论、行动相联系的周围事物进行认真地研究。科学地分析毛泽东早期思想的发展，正确地描绘出青年毛泽东的真正面貌。

^①《列宁全集》23卷279页。

研究毛泽东早期思想，涉及的问题比较复杂，也比较困难。这不仅有资料不足的原因，更重要的是思想认识方面的原因。一方面，过去“左”的东西，在我们不少同志中，或多或少还有影响，至今还没有完全肃清。另一方面，在我们党讨论如何正确评价毛泽东同志的历史功过时，又有一些人怀着各种心理，按照自己的方式去解释毛泽东和他的思想，有的人甚至企图否定毛泽东同志的历史地位。这些都影响到毛泽东早期思想的研究。因此，我们认为，要做好毛泽东早期思想的研究工作，首先必须克服思想认识方面的困难，端正研究工作的指导思想。

二

研究毛泽东早期思想，必须确立正确的态度。研究毛泽东早期思想，和研究任何历史人物一样，是一项科学工作。而进行科学研究就应当彻底，不应当受一切传统和迷信的束缚，勇于探求真理。毛泽东和马克思、恩格斯、列宁、斯大林一样，是无产阶级的伟大导师和领袖，我们对他是尊敬的。但是在研究他的生平和思想的时候，不应当把他当作一种神，而应当看作一个历史人物。只有把研究对象放到与自己平等的地位，才有可能从历史的实际出发，作出中肯的分析。否则，如果我们对研究对象有一种迷信，在研究对象面前，有一种精神压力，什么都不敢设想，什么都不敢触动，当然不可能作出实事求是的分析。马克思主义反对迷信偶像，主张实事求是的科学态度。毛泽东同志本人说过：无论中国人也好，外国人也好，死人也好，活人也好，对的就是对的，不对的就是不对的，不然就叫做迷信。要破除迷信。不论古代的也好，现代的也好，正确的就信，不正确的就不信，不仅

不信而且还要批评。这才是科学的态度^①。我们在研究毛泽东早期思想时，应该持这种科学态度，使思想更加活跃起来，开动脑筋，多想一些问题，尽可能地寻求出正确的结论。

当然，破除迷信，不是要把科学、真理当成迷信去破除。对于毛泽东早期思想中正确的，属于科学的部分，应当加以充分肯定。对他早期思想发展过程中不成熟的、不正确的部分，要进行具体分析，不要抱一种不加分析的武断态度。否则，也是不能进行真正的科学研究、得出恰当的结论的。

总之，真理是从实践中得来的。研究新的概念和结论，只能从分析历史的和实践的资料中获得。这是我们在研究毛泽东早期思想时应取的根本态度。

三

研究毛泽东早期思想，要有历史主义观点。大家知道，毛泽东是从正在崩溃的封建社会生活过来的。他的童年、少年和青年时期，经历了清末、民国、北洋军阀统治等几个朝代。在这期间，中国先后发生了资产阶级改良主义运动、义和团运动和分散的农民反抗封建的斗争、资产阶级小资产阶级争取资产阶级共和国和议会政治的斗争、有无产阶级参加和领导的民主革命运动。毛泽东的早期思想，正是这个时期中国社会斗争的产物。因此，我们在研究他早期思想发展的时候，必须紧紧抓住当时的社会背景和时代脉搏，注重分析产生它的社会和时代的全部条件。

一是要把问题放到一定的历史范围之内，具体地分析具体情况。列宁指出：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论

^①参见《毛泽东选集》第5卷第131页。

的绝对要求，就是要把问题提到一定的历史范围之内。”^①“脱离具体的历史环境来提这个问题，就等于不懂得辩证唯物主义的起码要求”。^②这就告诉我们，评价历史人物，研究历史人物的思想，必须从“具体的历史环境”出发，一切以条件、地点和时间为转移。研究毛泽东早期思想的发展，也应当遵循这一历史唯物主义原则。就是说，要把毛泽东早期的全部活动和著作，放到当时的历史范围之内去观察分析。我们既不能不顾当时的“具体的历史环境”，无根据地拔高毛泽东早期思想，甚至把他后来所了解而在早期事实上还不能有的一种思想，硬搬到早期去；也不能脱离当时历史条件，用今天的标准去衡量他当时的活动和思想。这就是说，我们是看毛泽东在当时历史环境里，比自己的前辈多提供了哪些新东西，而不是看他那时有没有提供今天所需要的东西。我们不但要把毛泽东早期思想放到那一个大的时期里观察分析，而且要放到更具体的历史阶段中去观察分析。因为毛泽东早期思想是随着社会的前进而发展的，在发展过程中有着不同的阶段。不论哪个发展阶段，都有着自己“具体的历史环境”，都有其时代所赋予的特点和局限。如果不把青年毛泽东的实践和著作，放在这样“具体的历史环境”中去考察分析，而是脱离“具体的历史环境”加以评论和演绎，就必然会产生非历史主义的错误，甚至会陷入唯心主义的泥坑。

二是不要割断历史，要承认资产阶级改良主义、革命民主主义对青年毛泽东的影响，并客观地估计这些影响在毛泽东早期思想发展中的地位和作用。毛泽东的早期思想，既是时代条件和社会实践的产物，又是不断从历史上优秀的思想文化遗产中吸取

①《列宁选集》第4卷第290页。

②《列宁选集》第1卷第673页。

养料形成的。毛泽东对人类历史上的文化遗产，不是采取虚无主义态度，而是批判地继承其精华。他不仅从中国丰富的文化遗产中吸取了许多民主主义因素，而且从西方文化中接受了许多新颖的思想。在这方面，他受资产阶级改良主义者和革命民主主义者的影响和推动是很大的。早期改良主义者郑观应等人关于兴实业、开议院以解救民族危难、使国家日趋文明富强的思想，后来康有为领导的变法维新和梁启超宣传的兴民权、开民智的思想，严复介绍的“物竞天择”、“优胜劣败”的进化论，谭嗣同大声疾呼“冲决网罗”的勇敢无畏的精神和民主主义思想，都曾吸引过他，启发过他，使他打开了眼界，看到了新天地，得到了鼓舞和勇气。在全国大多数群众还受封建主义钳制和毒害的情况下，毛泽东接受这种资产阶级改良主义思想的启蒙，对于反对封建宗法思想，铲除个人的封建主义世界观，是具有很大进步意义的。因而它是毛泽东早期思想发展中一个不可缺少的环节。后来，贫苦农民不断举行的反抗斗争、中国近代资产阶级革命最杰出的代表孙中山先生提出的三民主义思想，在他的思想上产生了更深刻的反响，激发了他的革命热情。正是经过民主主义这个桥梁，他才能在“五四”时期走上马克思主义道路。

林彪、江青反革命集团的“天才论”和大批所谓“民主派”，把青年毛泽东同他的前辈思想家的这种继承关系变成了禁区，谁也说不得。如果谁真实地说了资产阶级改良主义、革命民主主义对毛泽东早期思想发展的影响，谁就会被视为对领袖“不敬”，是“贬低”领袖，甚至戴上“恶毒攻击”的帽子。他们不了解，继承是事物发展中肯定环节和继续发展的先决条件，只有继承才能前进。割断历史，就否定了发展。毛泽东的早期思想，从封建主义经过资产阶级改良主义、革命民主主义，转变为马克思主义的

发展过程，反映了中国近代史上一场又一场尖锐复杂的阶级搏斗，反映了帝国主义入侵中国后，新登上政治舞台的资产阶级和无产阶级迥然不同的政治态度和思想动向。肯定地说，阐明毛泽东早期思想这个发展过程，当然不会“贬低”毛泽东同志，相反却说明了他的伟大。正如周恩来同志在《学习毛泽东》一文中所说：“他之所以伟大，在于他能够从迷信中觉悟出来，否定旧的东西；他之所以伟大，更在于他敢于承认旧的过去。”^①

四

研究毛泽东早期思想，要有严谨的学风。学风问题，既是思想方法问题，又是工作态度问题。要做好毛泽东早期思想的研究工作，必须端正学风，力戒主观主义，发扬实事求是的精神。

首先，要大量地占有资料。理论研究工作，是一项十分严肃的科学工作，不能想当然。任何一个理论性结论都要有大量的确凿的事实为依据。因此，材料是基础，收集和挖掘材料，是研究工作中的一个重要环节。只有掌握的材料十分丰富和合于实际，才能进行科学的分析和理论的概括，并得出正确的概念和结论。马克思在《资本论》第二版的跋里讲过：“研究必须充分地占有材料，分析它的各种发展形式，探求这些形式的内在联系。只有这项工作完成以后，现实的运动才能适当地叙述出来”。^②我们要研究毛泽东早期思想，把它的内容“适当的叙述出来”，就必须了解毛泽东早期的全部有意义的活动，必须充分地占有各种有关材料。否则，得出的所谓理论性结论，是靠不住的。粉碎江

^①《周恩来选集》上卷，第334页。

^②马克思：《资本论》第一卷，人民出版社1975年6月版，第23页。

青反革命集团以来，已经积累了许多这方面的材料，包括毛泽东早期的文章、书信、笔记和与他革命实践有关的文字材料等。这是一个极好的条件。但也有些重要的材料没有找到，比如，毛泽东接受“新学”之初在湘乡县立东山学校写的文章《言志》，辛亥革命后在湖南第一师范学校的各种读书笔记和十月革命前后写的文章《心之力》，五四运动期间主编的《湘江评论》第五期和《新湖南》第七期及以后各期。这些材料，特别是《新湖南》第七期上刊登的《社会主义是什么？无政府主义是什么？》一文，如果能够找到，对毛泽东早期思想的研究，特别是对一些具体发展阶段的研究，是会有帮助的。

第二，要对各种材料进行全面的分析，不要断章取义。要从大量的历史资料中找到客观的和正确的答案，就必须忠于事实，注重对生动的实际生活的全面考察。当然，人们在研究中，为了说明问题，从大量资料中精心挑选出最能说明事物实质的可靠资料，摒去一些细枝末节的东西，是完全必要的。但是，决不能断章取义，决不能为了一时的某种需要，或为了“证明”自己的某一观点，而脱离整个历史发展过程，片面摘引某些材料或者故意不提某些说明问题的重要材料。这样随意剪裁，是与实事求是的科学态度背道而驰的，这样得出的结论，必然是不正确的。

在使用材料时，还有一点需要注意的，那就是要正确使用各种追述性材料，主要是回忆录。各种追述性材料，对于研究毛泽东早期思想有一定的参考价值，是不可忽视的。但是，它毕竟不是第一手材料，而且由于时隔多年，常有不准确的地方。因此，我们在使用这些材料时，不能不十分慎重。说明一个问题，最好是有第一手的原始材料，如果实在没有，也应尽可能用几个追述性材料来互相印证。单凭某一个回忆材料，甚至是不准确的材料

就下结论，那是不可取的。

第三，使用材料时要特别重视关于毛泽东的实践活动的材料。毛泽东早期思想中的积极成分，是深深植根于实践中，植根于人民之中的。面对现实，了解现实，为了救国救民而立志改变现实，这正是他的思想不断前进的推动力。因此，研究他的早期思想，一点也不能离开他的实践。不联系毛泽东当时从事的活动，只从他的文章中抽出几句话，那是难于看出他的思想本质的。必须将他的言论与他的实践活动紧密联系起来研究，才能找到他思想的真谛。

在十年动乱中，由于极“左”思想的影响，在对待青少年时期的毛泽东和毛泽东早期思想的问题上，主观主义的学风是严重存在着的。最突出的是不顾事实地拔高毛泽东的早期思想。当时的许多材料，把毛泽东神化成天生的“圣人”，似乎他从来就没有受过封建思想、资产阶级思想及其他非无产阶级思想的影响，似乎他从来就是一个唯物主义者。一些材料否认当时的革命者对毛泽东的影响，把毛泽东的思想转变过程，看成是脱离周围环境的自我完善的过程。这显然是错误的。毛泽东早期思想经历了一个由封建主义到改良主义、由改良主义到革命民主主义、由革命民主主义到马克思主义的转变过程。这个过程是随着社会的向前推移而完成的，是和当时的不少革命者一道完成的。

一个时期里，出现了另一种主观主义，即有意或无意地贬低毛泽东早期思想的积极成分。有一种意见认为，1927年以前，毛泽东的思想中没有什么新东西。我们觉得，这是一种缺乏分析、没有经过深思熟虑的意见。诚然，作为科学体系的毛泽东思想，是在1927年以后逐步形成和成熟起来的。但是，毛泽东早期思想是成熟的毛泽东思想的萌芽，是毛泽东思想发展道路上的准备阶

段。事实表明，不仅在大革命时期，毛泽东有不少的光辉思想，就是在建党的准备时期，他也有一些很宝贵的意见。比如，用民众的大联合对付贵族、资本家和其他强权者的小联合的思想，关于改造中国不能由总处下手、只能由分处下手的思想，关于在坚持社会主义和根本改造的前提下，要积极参加争取民主的斗争的思想，关于中国革命要经过长期准备，不会象俄国那样很快取得胜利的思想，关于要改造中国必须了解中国情况的思想等等。毛泽东的这些见解，不仅是他前辈思想家所没有阐述过的，在与他同辈的思想家中也是少见的。

不管是“拔高”还是“贬低”，都不是一种实事求是的学风。以这样一个学风“研究”出来的结论，是没有什么价值的，都经不起历史的检验。

五

研究毛泽东早期思想，要分时期、分阶段进行。

我们这里说的毛泽东的早期思想，是指他从发蒙读书到参加党的第一次全国代表大会这段时间的思想。这段时间，共计二十年。在二十年里，经过若干小的发展阶段，毛泽东逐渐成为一个比较成熟的马克思主义者。只有运用历史唯物主义观点，根据毛泽东早期思想发展的实际情况，对每一个小的发展阶段，进行深入的考察分析，才能揭示出它在每一个发展阶段上的质的规定性和促成每一重大发展的条件及其所受到的时代的制约，才能避免草率和武断，得出符合实际的科学结论。

那末，如何划分毛泽东早期思想的若干阶段呢？这应当有一个客观的标准。这种标准，就是他当时的主要思想倾向和在斗争

中的重大行动。

遵循这个标准，我们认为，毛泽东早期思想的发展过程，大致可划分为五个主要阶段。

第一阶段，从1901年发蒙读书到1906年结束私塾生活，约六年时间。这时，毛泽东正处在童年时代，还没有产生政治意识，思想主要是受家庭、学校和社会的影响。他读了六年“四书”、“五经”那一套所谓“圣贤之书”，相信孔夫子主义。他一部分思想是落后的，甚至是封建主义的。另一方面，由于毛泽东生活在贫苦的劳动人民中间，了解他们的疾苦，对他们十分同情；同时由于他读了许多中国古典小说，受小说中“反叛”精神的影响，经常反对父亲和塾师的粗暴和严厉，加上开始了解到一些“新学”的情况，便产生了心厌旧经，志慕新学的思想。这为进到下一发展阶段准备了必要的思想条件。

第二阶段，从1906年停学在家到1911年春离开湘乡县立东山学校，计四年多时间。在这个时期，毛泽东接触和阅读了资产阶级改良主义者宣传变法图强、揭露帝国主义列强瓜分中国的种种事实的书报和一些议论时务的文章，因而，“崇拜”康有为、梁启超，赞同他们关于君主立宪的主张。同时，他耳闻目睹了一些饥民和会党反叛官府的斗争，深深地为国家的前途和命运担忧。产生了救国救民的思想，开始认识到，“国家兴亡，匹夫有责”。^①

第三阶段，从1911年春考入“驻省湘乡中学”到1918年夏毕业于湖南第一师范，计七年时间。他先是参加革命新军，投身辛亥革命。革命失败后，他开始大量地阅读有关西方资产阶级社会的政治学说，包括对他最具吸引力的宣传进化论、个性解放的

^①《毛泽东一九三六年同斯诺的谈话》第13页。

书，并认真研究中国历史文化遗产，积极从事新文化运动。可以说，当时风行的各种思想，他都有深浅不同的接触和研究，逐步形成了激进的革命民主主义思想和坚定的反军阀反帝国主义的政治观。十月革命前后，他通过到校外考察，游学和办工人夜校，开始有意识地接近工农群众和了解社会，已认识到西方的旧民主主义解决不了救中国的问题。在自然观方面，这时他既有正在扬弃的唯心主义观点，也有正在发展的初步唯物论、辩证法观点；在社会历史观方面，总的说来，虽然还是唯心主义的，但已有了某些唯物史观的因素。他思想上的这些深刻变化，为下一阶段迅速地、坚决地接受马克思主义打下了坚实的基础。

第四阶段，从1918年8月开始的第一次北京之行到1920年夏秋，计两年时间。这是毛泽东从资产阶级革命民主主义向马克思主义转变的时期。他在五四运动和驱逐军阀张敬尧的斗争实践中，洗去了“无血革命”的思想，认识了帝国主义本质及其内外矛盾，初步掌握了阶级分析和阶级斗争的思想武器，认识到了人民群众是改造社会的真正动力。唯物史观成了他这一时期的思想本质。总之，他树立起了对马克思主义的信仰，在理论上和在某种程度的行动上，成了一个马克思主义者。

第五阶段，从1920年夏秋到1921年6月赴上海参加中国共产党第一次全国代表大会。这是毛泽东实现向马克思主义转变以后，由不成熟的马克思主义者到比较成熟的马克思主义者的过渡。和蔡和森关于共产主义的讨论及领导湖南人民争取民主斗争，使他更深入地思考了各种社会问题，开始把马克思列宁主义和工人运动、和中国革命的具体实践相结合，努力寻找一条适合中国特点的民族和社会解放的正确道路。

这就是我们认识到的毛泽东早期思想发展的一个简略过程，

一个大致的轮廓。

这里需要指出的是，由于当时中国社会变动频繁，政治斗争尖锐复杂，新旧观点的迅速变化和互相交错，使毛泽东早期思想也经常处在迅速变化的状态中。它从一个发展阶段进到另一个发展阶段，常常是一个较为短暂的行程，以致不可能有足够的时间和条件来酝酿成一个较为系统的思想体系。常有这种情况，一部分思想已经前进了，另一部分思想却还停留在原有的地方；或者政治观已是相当激进的，世界观却还是唯心主义的；或者自然观基本上是唯物主义的，但社会历史观却还是唯心主义的，等等。这就构成了毛泽东早期思想的一幅极为复杂然而毕竟是前进的图景。因此，必须把上述几个阶段看作是一个辩证的统一发展过程。其中每个阶段都有相对的意义，它们既是统一过程中的一个环节，同时又有自己的特殊的本质。所以，在进行研究的时候，既不当把每个阶段从统一过程中游离出来，孤立地去考察，也不应当放松对各个发展阶段的特殊条件的研究。

六

如何看待青年时期的毛泽东，如何看待毛泽东早期思想，从前面的叙述中，我们可以引出一些最基本的认识，概括起来说，有以下几点。

第一，毛泽东是经过一个在黑暗中长时间摸索的过程，最后才找到马克思列宁主义的，而且在他思想发展过程的整个阶段上，都没有能够超出那个时代所给予他的制约。所以，他和一切革命者一样，并不是什么生而知之的“天才”。

第二，毛泽东能够“与时俱进”，成为一个马克思主义者，