

华夏社会发展丛书·浦东系列

人口素质： 开发开放的制高点

赵开国 卢新梅 张良 著

当代中国出版社



华夏社会发展丛书·浦东系列

人口素质：开发开放的制高点

赵开国 卢新梅 张良著

当代中国出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人口素质：开发开放的制高点/赵开国等著．－北京：当代中国出版社，1997.7

(华夏社会发展丛书·浦东系列/鲍宗豪，张学兵，主编)

ISBN 7-80092-573-0

I. 人… II. 赵… III. 人口素质－作用－地区开发－研究－上海 IV. F127.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 05167 号



当代中国出版社 出版发行

社址：北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码：100009

冶金印刷总厂印刷 新华书店 经销

787×1092 毫米 32 开本 5 印张 2 插页 105 千字

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

定价：14.00 元

华夏社会发展丛书·浦东系列

编 委 会

顾 问：雷洁琼 夏征农 王元化 尹继佐

名誉主编：邓伟志

主 编：鲍宗豪 张学兵

编 委：（以姓氏笔画为序）

马伊里 王正平 许纪霖 朱敏彦 吴 铎

沙海里 张 雄 张学兵 陈田初 赵开国

姚俭建 盛国生 鲍宗豪

策 划：华夏社会发展研究院
华东社会发展研究所

代 序

邓伟志

“以经济建设为中心”取代了“以阶级斗争为纲”，是一大转折，一大进步。没有“以经济建设为中心”，就不会有今天这般的经济速度。经济建设带动了社会发展，增强了“以社会发展为目的”的自觉性。社会发展的光辉实践，极大地提高了社会发展的理论地位，使得人们的认识产生了新的跨越，新的飞跃。

一、社会发展观高于可持续发展观。现在到处都在讲“可持续发展”，这是对竭泽而渔的短期行为的一种回敬，很有意义。不过，可持续发展只是回答了近期与远期的关系。以人的全面发展为目的的社会发展观，触及到了发展的本质，同时也包含了可持续发展，以及更早的综合发展观。

二、社会发展的内容是丰富的。有一篇权威性的文件指出：发展是指“社会生活的一切方面于一体的完整形象”。它包括社会、政治、文化、科技，甚至还包括经济。具体地说，在社会制度确定之后，社会发展包括人口、教育、科技、传播、社会参与、社会管理、社会生活、社会安全、社会秩序以及城市化等许多方面。

三、社会发展要求我们要多从提高人民的生活质量上着手。曾有那么一个国家，经济增长率为世界第16位，可是，社会动荡，民不聊生。连他们的总统也不得不承认，他们经

610411

济很好，人民很苦，中国有一些有钱有权的人生活质量并不高，也很能说明这一点。怎样一种生活可以称得上生活质量是高的呢？十个字：富裕、健康、和谐、文化、贡献。富裕是经济前提。健康是身体条件。和谐是素质的体现。和谐即幸福。文化和贡献是高标准。无文不高。对社会没有贡献，生活质量也高不到哪里去。

四、社会发展要求我们多从提高社会生活的“含金量”考虑。“含金量”已成为人们的口头禅。好像还应该有个“含‘文’量”的概念。同样一个东西，经佛教界开光以后，价值就两样了。同一个螃蟹，经《红楼梦》里那一帮人作诗、猜谜，吃起来就更有味道了。花同样的钱装璜，有文的就雅，无文的就俗。因此，我们要努力开拓社会人文资源，优化社会人文环境。比方说，有些国家以成人人均年借书量达20本为自豪。我们什么时候能够把买书、借书、读书的状况写进各级政府的报告呢？

五、社会发展要求我们努力提高社会工作的水平。现在，一方面在讲“人口过剩”啦，“工人下岗”啦，另一方面还有大量工作没人做，这就是社会工作。由于社会工作水平不高，带来了一些地方生活质量低下。社会工作是专业化社会服务，是一种感情化的人文技巧。中国社会工作的大趋势是社会化、产业化、法制化。为了实现这“三化”，中国既要发展职业教育、成人教育，还要在高校设立社会工作专业，培养社会工作人才。当务之急，是实现零的突破。

六、社会发展要求我们在协调上要多下功夫。这里除了要协调好社会发展与经济发展的关系之外，还要协调好社会发展内部的种种关系：（1）处理好局部发展与全面发展的关

系。一花独放不是春，万紫千红才是春。现在，全国支援内地的任务很重，刻不容缓。(2) 处理好渐进与跃进的关系。历史有“一天等于二十年”的时候，也有“二十年等于一天”的时候。在中国，有的地区应稳中求进，好中求快；有的地区应进中求稳，快中求好。(3) 社会事业的投资要加大，社会发展的成本要降低。现在有些地区社会事业投资的比例赶不上许多发展中国家。有些地区社会发展的成本、学费，大得惊人。这种情况亟待改变。(4) 最根本的是协调，要协调好先进的社会制度同落后生产力的矛盾，先进的社会制度同落后文化力的矛盾。协调为了发展，协调就是发展。在协调中发展，在发展中协调，不能搞静止的协调。

七、不管怎么说，都应该成立同国家经委相平行的“社会发展委员会”，统一管理各项社会事业，改变过去都管又都不管的沼泽状态。

八、落实到社区。社区是经济发展和社会发展这两种发展的载体、前沿、基础。近年，社区工作普遍受到重视。可是，在重视的同时，要防止搞新的政、社合一。政府领导社区，政府不宜代替社区。社区可以同行政区划耦合，社区也可以不同行政区划重叠。一个社区可以包含许多行政区划，一个社区可以属于几个行政区划。把政、社的两个积极性都发挥出来了，社会事业就发达了，社会发展就一往直前了。即使不是直线发展，也可实现阶梯式发展、枝节型发展、循环式发展，或者是不等式发展。总而言之是在发展，而不是倒退。

前 言

人类的纪元历史正处在即将从 20 世纪跨入 21 世纪，即将从第二个 1000 年跨进第三个 1000 年的转折时刻，在浦东——这片“20 世纪最后的处女地”上，中国人正以令人瞩目的速度进行着跨世纪的大规模开发。

浦东的跨世纪开发，无疑是中国着眼于新世纪发展的一次战略突破。六年多来，浦东崛起的辉煌成就，犹如中国描绘新世纪的一首赞美诗，将成为中国人在重大转折时刻迅速发展的典范。

浦东的崛起，不仅仅在于它开发了一片空白的土地，更在于它深层次全方位的社会开发。中共中央决定在“九五”期间赋予浦东新区一系列新的功能性政策，这为浦东的开发注入了新的活力，将促使浦东在一个更高的水准上开发与发展。

为了反思浦东开发六年多来的成就，揭示浦东着力于深层次、全方位社会开发的精髓，促进浦东在中国经济与世界经济接轨中发挥“龙头”作用，我们特编撰“华夏社会发展丛书·浦东系列”。

这套丛书的最大特色在于：（1）它紧贴浦东近年来开发的实际，从不同的侧面反映了浦东社会发展的辉煌成就；（2）它是我们理论工作者第一次从理论上对浦东区域社会发

展模式的探索；(3) 它是我们华夏社会发展研究院研究人员的集体的创造、集体的智慧、集体的成果，从这些成果中可发现我们研究人员近年来深入浦东城区、农村、企事业单位调研的足迹，以及反思和研讨的线索。但愿我们的探索能给新区政府部门、以及关注浦东开发开放的学术界同仁、国内外各界朋友提供参考，并引起深入的研讨，这将是为我们撰写这套丛书的最大支持。

华夏社会发展研究院院长 **鲍宗豪**
(1996 年 10 月)

目 录

代 序

前 言

一、现代化进程中的人口素质	1
1. 人口素质的界定	2
2. 现代化进程与人口素质的提高	24
3. 提高人口素质是浦东开发的制高点	32
二、浦东人口素质现状及其比较优势	40
1. 浦东人口素质的结构	41
2. 浦东经济发展与人口素质变动相关性分析	52
3. 浦东人口素质的比较优势	63
三、提高浦东人口素质的环境和途径	76
1. 浦东人口素质提高的有利环境	76
2. 教育是提高浦东人口素质的根本途径	79
3. 提高浦东人口素质的其他途径	97
四、21 世纪浦东现代化与人口素质展望	116
1. 21 世纪浦东现代化发展趋向	117
2. 21 世纪浦东人口素质目标定位	120
五、社会指标体系与浦东人口素质的评价	142
1. 社会指标体系及其作用	143
2. 浦东人口素质的评价指标体系	146
后 记	154

现代化进程中的人口素质

现代化进程中的人口素质 人是社会发展的主体，是社会发展的规划者和决策者，同时又是发展的参与者和实践者。因此，社会发展必须以人为中心，人是一切发展的最高目标，其他发展都是为人的发展创造条件或机会。

从现代化的层面来看，人的发展是人口素质提高的过程。人口素质的高低是社会发展的决定性因素，也是现代化的重要保障。当然人口素质的提高需要一系列的条件予以保证。经济和社会各项事业的发展就是提高人口素质的保证条件。也就是说，经济和社会各项事业的发展与人口素质提高之间存在着相互促进的关系。我们理解的现代化进程，就是经济发展、社会发展和人口素质提高之间相互协调、良性互动、协调并进的过程。

浦东开发开放的战略目标是加快实现城市的现代化。在浦东的现代化过程中，浦东人口素质的状况是影响浦东现代化进程的重要因素。因此，我们必须特别关注浦东的现代化进程中经济发展与人口素质提高之间的良性互动、协调发展的关系。

1. 人口素质的界定

(1) 人口素质的内涵

人口素质，亦称人口质量，是当代社会学、人口学、人才学、未来学研究的基本范畴。对这一概念的内涵界定，我们可以沿着历史的隧道，追溯到资产阶级古典经济学派的人口思想。在这些思想家洋洋洒洒的字里行间，隐藏着绚丽的智慧瑰宝。在他们的行文中虽然没有“人口素质”一词的明确表述，然而其中阐述的有关人口与人口素质方面的丰富内涵，直到今天还对我们有所启迪。

古典经济学家配第在分析人口价值时指出，一个国家人口的价值不在于全部人口的自然数量，而在于人口的社会数量。他所讲的人口自然数量，就是人口规模，人口总数；而人口的社会数量，是指人口的文化水平和技术素质。他说：一个人，如果技艺高超，能和许多人相抗衡。这里的技艺，显然包含了人经过后天的学习和社会的培训所获得的一种文化素质和技能水平。他还认为，人口的价值不仅在于人口的自然数量，而且在于其创造财富的能力，即人口的社会数量。人口的社会数量可以大大胜过人口自然数量。配第能在那个侧重人口自然数量的遥远的年代，提出人的“社会数量”这一概念及人口的社会数量要优于单纯的自然数量的思想，是极其可贵的。除了配第，早期的资产阶级学说和空想社会主义学说也有许多关于人口质量方面的精彩见解。其中特别提到：人口数量的增多并不能与社会的财富增长成正比；相反，会引起人口过剩的危机，只有经过教育和掌握了

技术技能的人，才能为社会创造更多的价值。一些早期东方人口学家还进一步认识到人口数量与人口质量之间的辩证关系。他们认为，在一定的社会经济条件下，人口过多，人均获得的食物就相对减少，生活质量就下降，而生活质量下降势必影响人口的身体素质；同时也因人口过多导致青少年的教育费用发生困难，进而遏制了人口的文化发展和导致受教育程度的降低。因此，社会必须采取有效的措施防止这种恶性循环的产生。法国思想家马布利还认识到人的生存质量与社会制度有着密切的联系。他指出，与其叫地球上住着无数的过野蛮和贫困生活的不幸者和奴隶，倒不如只有一百万幸福的人生活。“如果人们始终不曾建立私有制，土地会被人们种得最好”。显然，在马布利看来，在公有制社会，人们有足够的生活资料，会比私有制生活得更幸福。

以上这些思想家的观点及对人口质量问题的探索，有些方面已达到或接近了科学真理，有的对今天仍然有借鉴作用。但是从总体上说，他们的这些思想是片面的、不完整的，大都只是零碎的，未能作全面系统的研究与阐述；另一方面，由于受时代和阶级的局限性，他们的某些观点难免夹杂着非科学或非客观的成分。马克思主义人口思想的诞生及其发展，才科学系统地阐述了一个问题，从而为我们今天更进一步深入研究“人口素质”这一课题，更深刻地领会其实质内涵提供了科学的方法论和正确的立场、观点。同时，当代国内外理论界对“人口素质”问题的富有创见性的研究和发展，又为我们的探讨带来浓厚的时代气息，开阔了我们的视野，加深了我们对这个问题的理解。

产生于19世纪五六十年代的马克思主义人口学，从总

体上说是一座博大精深的理论宝库。它以马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义作为立论基础，吸取前人的理论精华，针对资本主义社会发展初期人口问题上存在的种种状况，从人的社会属性和社会生产方式出发来阐述人口及人口质量问题。作为理论上的一个严密整体，马克思主义的人口质量观内涵极其丰富，主要包括三个方面：

第一，一定的社会生产方式直接或间接地决定着人口质量的状况。

马克思在《资本论》中引用一位医生的话来说明：“陶工作为一个阶级，不分男女……代表着身体上和道德上退化的人口。他们一般都是身材矮小，发育不良，而且胸部往往是畸型的。他们未老先衰，寿命短促，迟钝而又贫血；他们常患消化不良症、肝脏病、肾脏病和风湿症，表明体质极为虚弱。”^① 这说明阶级剥削的生产关系使得劳动人民体质恶化，智力下降。恩格斯在《英国工人阶级状况》中，也列举了大量的事例来证明资本主义私有制造成的人口质量的下降，指出只有优越的社会制度和先进的生产方式才是提高人口质量的基本前提，同时人口质量的整体水平又会反过来影响生产力和生产方式的发展，促使社会正视和改善人口的综合素质。

第二，人口的质量就是人的“生理素质和精神素质”。

这是马克思、恩格斯对“人口质量”这一概念的定义性总结。他们认为，人和一般动物的主要区别就在于，一般动物只会消极地适应自然，而人类则能够有意识、有目的地改

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第274页。

造自然。在《德意志意识形态》一书中，马克思、恩格斯使用了“生理素质和精神素质”这样的概念来说明人口质量的含义，指出这也是人们认识世界、改造世界的基本能力。恩格斯还从身体、智力、道德三个方面考察人的质量，并得出在资本主义制度下人口质量发展的局限性的结论。随着研究的深入，马克思、恩格斯又进而把人口质量具体化为人的身体素质、思想素质和文化素质三个方面，并作了详细的论述。

第三，强调人口质量对社会发展的重大意义。

马克思指出，质量较高的劳动力，不仅可以比质量低的劳动力创造更多的使用价值，而且可以创造更多的价值。比较复杂的劳动只是自乘的或不如说多倍的简单劳动。因此，少量的复杂劳动等于多量的简单劳动。在未来的共产主义社会，劳动者素质的提高可以大大增强劳动生产率，带来社会生产力的飞速发展和人民生活的普遍富裕，推动社会的全面进步。

毛泽东继承和发展了马克思主义人口学思想，并根据我国实际，把人口质量概括为德、智、体三个方面兼而有之；同时又进一步提出，在我国人口科学文化素质普遍提高的基础上，必须实行劳动人民知识化，造就无产阶级庞大的科学技术队伍和马克思主义理论家队伍。

邓小平作为当代中国的马克思主义理论家，运用马克思主义原理，指出所谓“民族素质”，就是“多出人才，出好人才。衡量任何学校工作的根本标准不是经济效益的多少，而是培养人才的数量和质量”。^① 他对青少年素质的基本要

① 《中共中央关于教育体制改革的决定》。

求是做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。他还从精神文明的内涵角度指出，提高民族素质的关键在于我们的教育和教育体制一定要改革，要上去。“科学技术人才的培养，基础在教育”^①。他第一次把“民族素质”与“人才”、“教育”、“改革”三者紧密联系在一起，为我们深入研究这个课题提供了指导思想和有力武器。

关于“人口素质”一词的现代含义或者说定义，在当代的人口研究领域也一直是令人瞩目的探讨“热点”。

1979年版的《辞海》对“素质”的表述是：人的先天的解剖生理特点，是感觉器官特别是神经系统的特点。1992年版的《实用汉语词典》则把“素质”解释为“泛指事物本来的性质”。国内外学者对“人口素质”的定义也有不同的表述。其中较重要的观点有：①认为人的素质是指人和各种组织的内在品质、本质。人的素质是综合素质，其内涵可概括为德、智、体，德、智、体、美，德、智、体、美、劳等。综合起来，大致包括政治、思想、道德、知识以及气质、生理等方面。②一个国家的人口质量通常是指人口的健康状况、营养标准，以及劳动技能和胜任工作的程度。③把人类作为集团，它所具有的遗传素质、性质、性格、智能或者教育程度等各种属性，叫做人口质量。④广义而言，素质是指人的一种内在身心状态，尤其是这种身心状态所处的水准。它是一个由多层次、多侧面和复杂机制构成的综合体，一般可分为自然素质（即与生俱来的人的机体的某些生理状况或体质状况）、心理素质（由人的情感、意志等非智力因

① 《邓小平文选》，人民出版社1983年版，第92页。

素所组成)、社会素质(即主体作为社会的人参与社会实践必备的能力,包括科学文化素质、政治素质、道德素质、法制素质等诸方面)。⑤人的素质就是人的意志、教养、修养、文化、品性在行为上的外化。

这些论点或定义都从不同的侧面阐述了“人口素质”的内在含义。作为一家之言,我们把“人口素质”的含义理解为:一定历史阶段中,不同社会制度下的人口在质的方面的物质要素和精神要素的总和。

在新的历史条件下,“人口素质”的内涵被赋予日益丰富的层面。人们已日益认识到,当前国际间、地区间的政治、经济、技术和文化竞争,都离不开人的现代化素质的竞争。世界上有许多发达国家自然资源并不丰富,其主要优势是人的素质的优势,这是“教育立国”战略的胜利。当前,人口素质问题已成为衡量综合国力的重要指标,重视国民的素质培养,已成为东西方国家的共识。

(2) 人口素质的特征

“人口素质”,就宏观角度而言,具有现实性、历史性、丰富性等几个显著特征。

(a) 现实性。

所谓现实性,就是指具有一定素质的人口是生活在特定地域、特定时间、空间的现实的人,而不是某种远离现实生活的抽象物。这就是说,我们在制定特定时期、特定地区人口素质标准系数或目标定位等过程中,必须考虑到由于地区间政治、经济发展的不平衡及地理环境的差别引起的人口素质基础的差异。由于这些现实因素的存在,民族间和人群间的文化基础、受教育程度、道德风尚、健康状况等必然是参