

建设有中国特色社会主义 高等教育理论研究

(第三集)

建设有中国特色社会主义
高等教育理论研究课题组 编

高等教育出版社

建设有中国特色社会主义 高等教育理论研究

(第三集)

建设有中国特色社会主义
高等教育理论研究课题组 编

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

建设有中国特色社会主义高等教育理论研究 第三集/
《建设有中国特色社会主义高等教育理论研究》课题组编.
北京:高等教育出版社,1996.11

ISBN 7-04-006105-8

I.建… II.建… III.高等教育-教育理论-研究-中国
-文集 IV.G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 20144 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

高等教育出版社发行

高等教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 18.25 字数 470 000

1996 年 12 月第 1 版 1996 年 12 月第 1 次印刷

印数 0 001-1 578

定价 25.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

0179/26

内 容 提 要

本书辑录了由国家教育委员会于1995年11月在广东省江门市组织召开的“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究第三次研讨会”的大会报告和论文61篇、“21世纪的中国高等教育”的研究计划及课题组成员和综合研究组成员名单。论文按内容编辑成七个部分：一、建设有中国特色社会主义高等教育理论研究的意义；二、中国高等教育的宏观背景及高等教育与政治、经济、科技、文化等关系研究；三、高等教育发展战略及结构、布局研究；四、高等教育体制改革研究；五、高等教育教学改革研究；六、教师队伍建设研究；七、高等学校党的领导和党的建设研究。其中相当部分的论文是55个研究子课题中的结题成果。本书可供高等学校及有关部门领导、高等教育研究和管理人员、教育系科师生等参考。

责任编辑：张冬梅 张 杰



编者的话

建设有中国特色社会主义高等教育理论研究已历经三年,在全国部分省(市)和教育行政部门、高等院校的领导和专家的重视和支持下,在高等教育理论研究和管理工作者的积极参与下,研究工作取得了丰硕的成果。其间先后召开了三次研讨会,研究工作步步深入,使高等教育的许多重大理论问题和实践问题进一步明朗清晰,进而指导和促进我国高等教育的改革和发展。

这本文集是1995年11月在广东省江门市召开的“全国建设有中国特色社会主义高等教育理论研究第三次研讨会”的论文汇编。出席江门会议的有13个省(市)教委、3个部委高等教育主管部门、39所高等学校、7个研究生院(所)等单位的90多位领导、专家和学者,国家教委副主任、高等教育理论研究课题组组长周远清同志出席了会议并作了重要讲话。会上交流了自1994年无锡会议以来的研究成果,座谈讨论了《建设有中国特色社会主义高等教育理论要点(讨论稿)》及设立“21世纪的中国高等教育”新课题,部署了下一步的有关工作。会上收到论文、报告72篇,专著(论文集)6部。会上,经课题组会议决定:本次会议提交的论文和报告汇编成集出版发行,并与第一、二次会议论文集(已正式出版)形成系列。同时,还要组织人员,集中时间,对《建设有中国特色社会主义高等教育理论要点(讨论稿)》进行修改并配以若干篇总结性文章编辑出版,形成本课题研究成果的第四本书,亦即研究报告专集。

本文集收录了论文、报告61篇,由于篇幅所限,多数论文在作者本人修改的基础上又由编者进行了删改。关于研究子课题的结题报告,文集只收录了总报告,而无总报告的则进行了选录。文集按其内容编辑成了七个部分:一、建设有中国特色社会主义高等教

育理论研究的意义；二、中国高等教育的宏观背景及高等教育与政治、经济、科技、文化等关系研究；三、高等教育发展战略及结构、布局研究；四、高等教育体制改革研究；五、高等教育教学改革研究；六、教师队伍建设研究；七、高等学校党的领导和党的建设研究。“21 世纪的中国高等教育”研究计划，“21 世纪的中国高等教育”研究课题组领导、成员名单及综合研究组成员名单作为附录一和附录二收在论文之后。由于时间仓促和编辑水平有限，疏漏之处在所难免，谨请读者指正。

本书编辑出版工作得到了高等教育出版社和《中国高等教育》编辑部的大力支持，特此鸣谢！

参加本书编辑工作的有陈祖福、闫志坚、顾亿天、杨裕南、尹洪、马陆亭、施晓光等同志。

编 者

1996.3.

目 录

在全国“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”第三次 研讨会开幕式上的讲话	周远清(1)
全国“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”第三次 研讨会小结	王冀生(13)

一、建设有中国特色社会主义高等教育理论研究的意义

论建设有中国特色社会主义高等教育理论研究的实践意义	辽宁教育研究院 邓晓春(21)
关于建设有中国特色社会主义高等教育理论问题的研究	华东冶金学院 王端庆(31)
对邓小平同志教育本质观的一点认识	吉林省教育委员会 徐毅鹏(43)

二、中国高等教育的宏观背景及高等教育与政治、 经济、科技、文化等关系研究

略论高等教育与社会的全面进步	上海市教育委员会 余立(53)
立足改革 超前发展 把握机遇 ——世界经济增长重心转移的宏观背景和高等教育的改革	上海市高等教育研究所 郑挺(64)
我国高等教育发展宏观背景研究的跨世纪的思考	汕头大学 黄宇智 杨锐(74)
高等教育观念、高等教育发展改革和社会文化	北京师范大学 厉以贤(84)
社会主义市场经济条件下高等教育的本质和社会属性与高等	

学校的特点和社会职能	中国矿业大学	胡正强	王永平(90)
高等教育与政治关系的研究			
.....	兰州大学	杨峻	杨魁(104)
中国高等教育与政治			
.....	上海市高等教育研究所	贺芳玲	(113)
中国经济与高等教育相互关系与作用			
.....	上海市高等教育研究所	谢仁业	(123)
论高等教育文化选择与创造功能			
.....	厦门大学	潘懋元	朱国仁(135)
传统文化对高等教育的投影			
.....	上海市高等教育研究所	孙崇文	(147)
传统文化与高等学校招生考试改革			
.....	厦门大学	刘海峰	(157)
中国的社会结构与高等教育			
.....	上海市高等教育研究所	蔡永莲	(164)
中国地域发展与高等教育			
.....	上海市高等教育研究所	古蕴华	(171)
开放与高等教育的关系			
.....	上海市高等教育研究所	张秋萍	(183)
“科教兴国”战略和高等教育功能			
.....	江苏省教育委员会	袁相碗	(192)

三、高等教育发展战略及结构、布局研究

论人力资本观与教育投资战略			
.....	厦门大学	武毅英	(203)
试析人力资本理论对高等教育规模的影响			
.....	厦门大学	武毅英	(213)
中国未来发展与高等教育			
.....	上海市教育科学研究院	楼一峰	(221)
论中国高等教育的非均衡性发展战略			
.....	国家高级教育行政学院	史朝	(239)

高等医学教育宏观背景变化和发展战略思考

- 丘祥兴 等(246)
- 师范教育改革和发展模式初探 江西师范大学 郭 睿(254)
- 面向 21 世纪广东高等教育发展战略的初步构想
..... 广东省教育厅 高桂彪 黄循洛 张耀荣(260)
- 高等教育现代化与广东建设“教育强省”面临的抉择
..... 中山大学 吴福光(271)
- 试析苏锡常高等教育需求 苏州大学 许庆豫(279)
- 试论中心城市举办普通高等教育的动因和条件
..... 深圳大学 杨移貽(289)
- 中心城市普通高等教育对我国高等教育改革与发展的作用
..... 五邑大学 刘方抗(301)
- 我国高等职业教育发展、改革的若干问题
..... 江苏省教育科学研究所 周丕创(310)

四、高等教育体制改革研究

我国高等教育体制改革的态势

- 国家教育发展研究中心 蔡克勇(321)
- 政府对高等教育宏观管理的职能:调控与服务
..... 北京大学 喻岳青(334)
- 关于上海高等教育管理体制改革的构想
..... 上海市教育委员会 金同康(341)
- 转换运行机制是深化高等教育体制改革的关键
——四论社会主义市场经济条件下高等教育运行机制
..... 佛山大学 周奉年(347)
- 高等教育经费筹集态势分析
..... 湖北省教育科学研究所 李祖超(356)
- 高等教育行业办学体制若干问题的思考
..... 西北工业大学 鲍国华 李水霞
刘银中 胥孝文 林维钦(365)

从航空高等学校专业设置浅议行业办学体制改革	西北工业大学	鲍国华(375)
从航空高等学校毕业生就业现状浅议行业办学的改革趋势	西北工业大学	刘银中(384)
高等学校内部管理体制改革的深化	东南大学	程明熙(389)
关于党委领导下的校长负责制	西北工业大学	唐国靖 李应昭 赵肇庆(395)
西方发达国家高等教育体制比较研究	华南师范大学	袁锐铎(402)
美中等高等学校董事会制度的比较及其启示	中南工业大学	庞青山 蓝 云(412)

五、高等教育教学改革研究

关于提高我国高等教育质量的几点思考	上海市教育委员会	顾继虎(421)
谈教育思想的转变与教学改革	兰州大学	石 玥 杨 峻(427)
试论高等学校教学改革中的地位、动力和方向	北京航空航天大学	雷 庆 冯厚植(436)
明确新的战略定位 发展新的培养模式	清华大学	王 森(442)
高等学校培养目标的理论研究	兰州大学	王根顺 杨 峻(450)
社会主义高水平理工大学办学目标研究	华中理工大学	姚启和(460)
论高等学校人才培养的类型	广州大学	黄家泉(474)
加强人文素质教育是时代的要求	清华大学	胡显章 徐葆耕 袁德宁(481)
试论大学生的身心发展与教育		

- 兰州大学 李 静(489)
- 从讲授为主到自学为主
- 论我国大学教学方法的历史性变革
- 湖北大学 冷余生(497)
- 高等教育教学改革的几个国际化趋势
- 兰州大学 张天俊 刘亚军(507)
- 论教学评价在高等学校教学管理中的地位和作用
- ... 北京轻工业学院 胡恩明 潘邦金 茹桂玲 张忠仁(516)

六、教师队伍建设研究

- 加强高等学校教师学科梯队建设的几个问题
- 北京高等学校教师队伍建设研究课题组(525)
- 当前高等学校教师队伍建设中的问题及思考
- 西北工业大学 祁随元(533)
- 关于高等学校教师队伍建设问题(提纲)
- 陕西师范大学 李钟善(542)
- 把高等学校教师从单位所有制下“解放”出来
- 论社会主义市场经济与高等学校教师队伍管理体制改革的
- 陕西师范大学 刘少林(546)

七、高等学校党的领导和党的建设研究

- 加强高等学校党的领导和建设的思考
- 西北工业大学 赵肇庆 李应昭 唐国靖(555)
- 附录一** “21 世纪的中国高等教育”研究计划 (564)
- 附录二** “21 世纪的中国高等教育”研究课题组领导、成员名单及综合研究
- 组成员名单 (570)

在全国“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”第三次研讨会开幕式上的讲话

周 远 清*

同志们：

我讲四个问题：一、当前高等教育的形势；二、关于“九五”期间的一些想法；三、关于我们这个课题；四、本课题今后的发展。

一、当前高等教育改革的形势

1992年召开了第四次全国普通高等学校教育工作会议，1993年公布了《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》），1994年召开了全国教育工作会议，1995年又通过了《中华人民共和国教育法》，按原定计划明年将召开第五次高等教育工作会议。我们搞这个课题的初衷，就是为第五次高等教育工作会议作准备的。我认为这几年全国高等教育的形势是建国以来比较好的时期，或者说是比较好的时期之一。这有几个标志：

1. 逐步形成了符合我国实际的、比较好的高等教育改革思路。

其一，逐步形成了规模、结构、质量、效益协调发展的方针。我们的改革是按这一方针进行的。1992年的高等教育工作会议上第一次提出，并在中央文件上第一次写上“规模、结构、质量、效益”这四个方面协调发展，后来在《纲要》上又一次把它肯定了下来。

* 周远清 国家教育委员会副主任、研究课题组组长

大家都提到这一方针是“建设有中国特色社会主义高等教育理论要点”的内容,它符合我国高等教育的发展规律,是一条重要的思路。这几年我们的规模效益有了比较大的提高。1990年我们的在校生规模是190万人,普通高等学校数为1080所,校均规模1800人。到去年年底在校生规模达到280万人,学校数为1053所,校均规模2700人。校均规模有了明显的提高。从国家宏观控制来讲,这不能不说是一个很大的成绩。虽然在1992年和1993年规模有较大的发展,但从中央和地方各级教育行政部门总的思路、方针上没有动摇过;在具体执行上个别地方有点过热,但很快调整过来了。

其二,提出了“体制改革是关键,教学改革是核心”。在体制改革中确定了五个方面的改革:①办学体制;②管理体制;③投资体制;④招生缴费和毕业生就业体制;⑤学校内部管理体制。这五个方面的改革在近几年中都有了较大的进展,个别的有长足的进展。并且,我们确定管理体制改革的整个体制改革的重点和难点。这两年我们花了很大的精力进行管理体制的改革。去年我们在上海开了一次管理体制改革的会议,李岚清副总理出席会议并作了重要讲话,有30多位主管教育工作的副部长和副省长出席了会议,这是一次高层次的会议。一个月前,我们在清华大学召开了一部(机械部)、一省(广东省)、一市(上海市)管理体制改革的试点座谈会,会议最后一天李岚清同志接见了与会代表。一周前我们又在南昌召开了管理体制改革的经验交流会。从南昌会议的情况看,这几年我们的管理体制改革的比较活跃,有比较大的进展。教学改革也被提到议事日程上来,而且我们已把教学内容和教学方法的改革作为教学改革的重点和难点。我们一手抓体制改革,一手抓教学改革。两手抓,抓“重点和难点”。这个思路就是“体制改革是关键,教学改革是核心”。

其三,高等教育改革和发展要适应和促进我国经济和社会的发展,要促进我国社会主义市场经济体制的建立和完善。这是最

基本的一条思路。我们出台的很多改革措施都是围绕这个思路进行的。在高等教育的“适应”和“促进”中,以前提得比较多的是“适应”,这次要提“促进”,中共中央五中全会提得更好,就是适应和促进要紧密结合。同时,我们又提出高等教育的发展要符合自身的发展规律。特别是从1992年高等教育会议开始,我们吸收了建国40多年来高等教育改革的经验和教训。过去成功的地方就是做到了适应和促进,失误的地方主要是违背了高等教育自身发展的规律,为此我们曾做过很多蠢事,付出了很大的代价。这次我们明确提出,高等教育的改革和发展既要适应和促进社会主义市场经济体制的建立和完善,又要遵循高等教育自身的发展规律。正因为如此,从1992年开始,我们对于简单地把经济发展规律或者把市场经济规律套用到高等教育上来的做法不时地提出看法,包括当时的“馅饼教授”、“把学校推向市场”、“高等教育要市场化”、“商品化”等等,大家感到这些是不符合高等教育自身的发展规律的。

其四,高等教育的发展要逐步走上法制化以及决策上的科学化、民主化的道路。这几年我们加速了法制化、民主化的建设,加强了教育的理论研究,特别是宏观的研究。我们这个课题就是这一思路的体现。

以上这些是第一个标志,即逐渐形成了一个比较完整的高等教育改革与发展的思路,对这一思路越来越多的同志有了共识。由于我们思路明确,使得这几年的高等教育发展比较平稳,没有出大的漏子,同时,又在全方位更深的层次上推进了改革。

2. 高等教育有了比较大的发展。

1990年我们在校生总的规模是190万,1994年达到280万,并且提出了“211工程”计划,重点建设100所大学。今年5月,国家教育委员会、国家计划委员会、财政部就“211工程”建设联名上报国务院,已经获准并开始实施。下月,由国家计划委员会首先对清华大学、北京大学的论证报告和可行性报告进行审查。我们预审了30多所学校。当然,困难也非常多,生均经费占我们的人头

费、事业费比例很高,有的超过了百分之百。但总的来看有很大发展,特别是规模效益提高了,这件事不可小视,我认为这是一项很重要的成就。一千多学生规模的大学,其规模效益在世界上低得可怜,这一点在座的专家都知道。这几年我们已经从校均 1800 人提高到 2700 人。我们常跟财政部的同志讲投入不够,他们承认,但他们说你的效益也不高。这四年多我们的规模效益有了较大的提高。

3. 高等教育体制改革迈出了重要的步伐。

在“一部一省一市”的试点会上,李岚清同志听取部委发言,计划委员会的同志说这几年高等教育体制改革有突破性的进展,李岚清同志最后说这几年我们的体制改革有显著的进展。实事求是地说,我们在体制改革方面的确迈出了重要的步伐。大家知道,1985 年颁布了关于教育体制改革的决定,应该说,多年来有点变化,但没有实质性的变化。这几年大家明显感到高等教育改革在全方位地展开,特别是管理体制,用一句不太确切的比喻的话来说,“一潭死水”现在活起来了。另外,我们找到了共建、合作办学等几种机制,正逐渐改变着原有高等教育体制存在的弊端。现在共建已经发展到 40 多所院校,最近还有一些部委和省市在签订协议。共建的形式也比原来丰富而多样了。学校得到了发展,学校的实力在共建中得到增强。合作办学现在的势头也很好。

在原有的计划经济体制下形成的高等教育体制,在许多方面妨碍着我国高等教育的发展,特别是条块分割和单科性院校太多等。近来“211 工程”预审,我们要促使少数院校赶上世界先进水平,可怎么赶啊?世界一流大学几乎都是综合性大学。而且,我们原有高等教育管理体制是在高度集中的计划经济体制,特别是部门产品经济体制下形成的,不适应区域经济的发展,不适合社会主义市场经济体制的走向。共建后许多高等院校改向为既为行业服务,又为区域经济发展服务。再者,原有格局的规模、结构效益都不高,低水平的重复比较多,这样的体制肯定不适应我国经济和社

会的发展,也不适应高等教育自身的改革和发展。在这方面,大家逐渐取得了共识,所以加大了管理体制改革的力度。当然,管理体制改革的进展也很不平衡,这跟各个地区的经济发展有很大关系。但是不管怎么说,我们的体制改革,特别是管理体制改革的确实迈出了重要的一步。现在有的省市开始要统筹了,从共建进一步过渡到省级政府对本地区所有高等学校的统筹。

4. 教学改革提到了重要的议事日程。

去年国家教委高等教育司就提出一手抓体制改革,一手抓教学改革。这几年我们花了比较大的精力抓教学改革。从1993年初表彰163个先进教务处开始,先后发了《加强教学改革的若干意见》,抓了CAI和题库建设,又制定了“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。特别是这个“计划”,远远出乎我的意料,得到那么大的反响,广大教师反应尤为强烈。3月4日和4月11日在清华大学举办了两次报告会,文、理、工、农、医、财、法学科的专家、院士报告了面向21世纪各学科的发展前沿和教学改革。我们把这些报告汇编成册公开出版(高等教育出版社出版),很快订购完了。许多院士、专家们向我们反映,这些报告层次高、起点高。朱开轩同志誉之为“意义重大”和“有远见”的计划。这个计划最近我们已经实施了。理科方面报名的有3800多位教授,有的从广西专程跑到北京争取项目,实际上该项目在经费上毫无吸引力,这主要反映了我们广大教师的内在积极性,报了400多个项目,有的是几个学校的院士联合申报的,不少校长(教授)也亲自参与并组织课题组争取项目。理科第一批项目(包括197个子项目的27个大项目)已经下达了,工科的也很快下去,其它科类第一批今年大概都能下去。我们打算花5年的时间来实施这个计划。很多部委省市也搞了部省一级的项目。最近,上海市教育委员会汇报说,他们已经筹集了200万元,搞上海市的面向21世纪教学内容和课程体系改革,并且,还要召开第一次上海市教学工作会议,进一步加强教学改革工作的力度。

对于教学改革,我们正在搞一个宏观的评价体系,对学校进行评估。一是要对新办学校进行合格评估。第一批计划评估 108 所院校。这个评估极大地调动了各个学校的积极性,调动了省市领导同志的积极性。过去我们评估新办学校时,各省(市)领导也很关心,省长工作忙不一定参加会,这次我们评估某个新办学校时,有两位省长前往。今年暑假很多高等学校没有休息,都在积极准备。二是教学工作优秀学校的评估也已经开始。今年 12 月初,根据申请,我们将对西安交通大学和北方交通大学两所学校进行试评估。这样的质量评价调控体系我们要逐步探索,逐渐形成有中国特色的社会主义高等教育质量调控体系。

最近,我们在武汉开过一个加强大学生文化素质教育的试点学校工作会议,选了 50 所学校试点,会议论文纪要很快就会发下来。我在会上讲了一个想法,希望加强学校的文化素质教育,提高大学生的文化修养,同时从这里开始,探索教育思想、教育观念以及培养人才模式的改革。这是件非常重要的事情。

以上几件事我们要花 3 至 5 年时间很好地抓一下。今年年初,我们提出教学要升温,要有危机感和忧患意识。今年暑假到各地走走,普遍反映在升温,教学改革逐渐被提到议事日程上来了。

5. 加快了高等教育立法进度。

《高等教育法》已经搞到第六稿,打算很快拿到咨询会上征求委属院校校长、书记的意见。另外《高等学校工作条例》第一稿也已经起草完毕,有关部门正组织班子,进一步修改完善。争取在明年通过《高等教育法》。《高等学校工作条例》也要尽快完成并公布。总之,我们高等教育改革与发展要走上法制化的轨道,我们正在加快这个进程。

还有一个标志,那就是我们加强了高等教育的理论研究,逐渐组建了一支队伍。

这是我要讲的第一个问题。