

西方心理学史简编

沈德灿 孙玉兰 滕桂荣 编著

光明日报出版社

B84-09
90-5

西方心理学史简编

沈德灿 孙玉兰 滕桂荣 编著



光明日报出版社

DN59/05

西方心理学史简编

沈德灿 孙玉兰 滕桂荣 编著

光明日报出版社出版发行 新华书店经销

燕文印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 10.125印张 223,000字

1990年3月第1版 1990年3月北京第1次印刷

印数 0,001—1,900

ISBN7-80014-712-6/B·0039 定价 4.00元

目 录

绪 论 关于心理学史的学习·····	(1)
第 一 章 古代前期西方的心理学观念·····	(11)
第 二 章 古代后期和中世纪西方的心理学 观念·····	(31)
第 三 章 近代西方心理学(一)文艺复兴 时期·····	(48)
第 四 章 近代西方心理学(二)17世纪的 法国和荷兰·····	(62)
第 五 章 近代西方心理学(三)17世纪的 英国和德国·····	(77)
第 六 章 近代西方心理学(四)18世纪的 英国·····	(92)
第 七 章 近代西方心理学(五)18世纪的 法国·····	(110)
第 八 章 近代西方心理学(六)18世纪的 德国·····	(126)
第 九 章 近代西方心理学(七)19世纪 初期的苏格兰学派及联想主义·····	(141)
第 十 章 近代西方心理学(八)19世纪 初期的德国心理学·····	(156)

第十一章	近代西方心理学（九）实验心理学的酝酿时期·····	（ 167 ）
第十二章	近代西方心理学（十）19世纪中叶及其后的英国心理学·····	（ 183 ）
第十三章	近代西方心理学（十一）实验心理学成立时期的西欧内容心理学·····	（ 196 ）
第十四章	近代西方心理学（十二）实验心理学成立时期的西欧机能心理学·····	（ 213 ）
第十五章	近代西方心理学（十三）美国心理学的兴起·····	（ 226 ）
第十六章	现代西方心理学派（一）构造主义与机能主义·····	（ 244 ）
第十七章	现代西方心理学派（二）行为主义·····	（ 258 ）
第十八章	现代西方心理学派（三）完形主义及心理学的场论·····	（ 273 ）
第十九章	现代西方心理学派（四）精神分析及相关学派·····	（ 294 ）
后 记	·····	（ 314 ）
附 录	·····	（ 315 ）

绪 论

关于心理学史的学习

心理学史顾名思义是关于心理学的历史，它揭示心理学这门具体科学起源、产生及演变的历史进程，提供有关心理学发生与发展的一段概况。为了掌握心理学史的理论知识，必须首先明确互相联系着的有关学习心理学史方面的三个问题，即：关于心理学史的学习内容，关于心理学史的学习意义和关于心理学史的学习方法。明确这三个问题，并在整个学习过程中加深对它们的理解，就能帮助我们引导心理学史的学习，把收获与体会总结到手。

第一节 关于心理学史的学习内容

心理学史包含了十分丰富的理论知识，就学习而言，应着重掌握以下六个方面的内容：

1. 前人关于心理现象的哲学观点和具体见解。现代心理学从它建立迄今只有一百多年很短的一段历史，但从其起源发生来看，却有一个很长的过去。那是因为心理现象正象人类一样古老，哲学家、思想家为了探讨人的心灵生活，从古希腊时代起就重视对人的心理现象的观察，留下了不少精采的论述。哲学家喜欢谈论人的心理现象，而谈论起来又三句不离本行，要发表他们关于心理现象的哲学议论。这些议论

是古人对心理现象总的、根本的理解，涉及心理与脑及客观存在的关系，涉及心理现象是否具有客观基础等问题。心理学因为对象复杂，难于研究，又与哲学中的本体论、认识论问题密切有关，所以长期处于哲学怀抱之中，没有独立的地位。为了不割断历史，了解现代心理学的前身——哲学心理学，古人关于心理现象的哲学观点就成为我们应该掌握的心理学史的学习内容。心理学从哲学中分离出来成为一门独立学科之后，心理学的发展依然受各种哲学思想的影响，心理学家自觉不自觉地不时表露对心理现象的哲学观点。为了从总体上把握心理学历史人物对心理学的理论见解，前人关于心理现象的哲学观点始终是我们首先应该重视的学习内容。

此外，前人甚至包括古希腊的哲学家，除了发表对心理现象的哲学议论，还有对心理现象的观察与说明，形成了他们对心理现象的具体见解，特别是对人的感觉与联想活动的分析，涉及古人对哲学上认识论问题的不同的以至对立的回答。前人对心理现象的哲学观点与具体见解构成了前人的心理观与心理学思想，它为我们追溯心理学的渊源提供思想资料，故是我们应该掌握的心理学史的学习内容。

2. 前人对心理学科学研究的重要发现与重大成就。心理学在其起源、发生阶段，心理学史的思想史的特点明显；随着心理学的独立发展，心理学研究工作的开展与深入，心理学家的研究成果包括积累起来的科学事实与理论学说逐渐增加，心理学史的成就史、发现史的比重越来越大，而它们是心理学赖以发展的学科自身的基础。作为一部具体科学的历史，心理学史这方面的基本知识，当然应该成为我们学习的重要内容。

3. 前人对心理学理论的各种争论。心理学研究的是人的

复杂的精神世界，由于研究困难，历史上的理论争论一直不断。这种争论在古人的心理观上虽已明显存在，但心理学中最激烈的争论却是在它从哲学中独立出来之后不久出现的，而且形成了各学派纷争的局面。现代心理学的学派之争是心理学发展中的一个重大历史事实，《简编》专门化了五章来加以叙述。这些学派对于帮助我们总结心理学的理论争论和了解当代心理学的现状都有帮助和启发，所以是我们心理学史学习内容的一个重要方面，不容忽视。

4. 关于心理学与基础学科、邻近学科在发展上的联系。心理学最初处于哲学怀抱之中，但随着数学、物理学、化学、生物学基础学科的发展，受近代科学思想的影响，逐步变化着前人对心理现象分析的角度与观点，特别是在医学、解剖学、生理学、感官生理学、高级神经活动生理学等邻近学科的日益进展的情况下，这些学科无论从科学思想上还是从研究方法上都对心理学的产生与发展给予过有力的影响。所以应把基础学科、邻近学科与心理学在发展上的联系作为心理学史的一个方面的内容来加以认真学习。

5. 关于各国心理学在发展上的相互影响与各自的传统特点。西方心理学史涉及西欧及北美包括英荷法德美等国心理学的发展。但这些国家都不是孤立存在的，而是相互联系着，在心理学思想的发展上相互影响着；又因为各国的社会政治历史背景和思想文化传统有所不同，植根其上的各国心理学很自然地表现出各自的特色。了解国际范围内心理学思想的相互影响与各自特色也就成了我们心理学史的一个方面的学习内容。

第二节 关于心理学史的学习意义

心理学史的学习意义是说学习了心理学史对我们能起到什么作用，有些什么帮助。根据上述心理学史的学习内容，分别可以相应地起到如下几个作用：

1. 提高学习心理学的理论水平。通过前人关于心理现象的哲学观点和具体见解，可以使我们意识到心理学并非凭空产生的，它与前人对心理生活长期的哲学思考有关，从而可以提高我们在心理学学习中加强理论锻炼的自觉性。古人在心理观和具体见解上最终都逃不掉对心理现象实质作唯物或唯心的回答，作辩证法或形而上学的解释。我们从中得到借鉴，可以提高理论水平，学习从总体上，站在较高理论层次上来理解和消化所曾经学过的心理学知识，并据以指导我们今后的心理学学习，加深对马克思主义理论学习重要性的认识。

2. 充实心理学知识的学习：古人对具体心理现象的实际观察、理论探讨和重要发现，可以使我们看到心理学范畴和各科学概念的逐步变化发展，充实我们的心理学知识，拓宽我们学习心理学的思路，直接间接地为我们今后从事心理学教学、研究提供历史线索、背景材料和广泛基础。

3. 增加对心理学各种学派的了解：通过对心理学历史上各学派观点的了解，不仅丰富了学派争论的历史知识，对心理学的现状也能有更好的理解。从心理学学派争论中还可以提高我们的分析评论的能力，并从中吸取到必要的经验教训，体会到学术争论在学科发展中不但不可避免，且会有推动作用，从而可以提高我们参加心理学学术争论的自觉性，正确

对待心理学学科领域内的各种争论。

4. 明确心理学在科学体系中的地位：心理学史的学习将使我们看到心理学的建立与成长密切依赖于它的基础学科、邻近学科的发展水平，明确心理学在科学体系中的地位与作用，提高我们向邻近学科学习的自觉性，重视吸收有关学科的新思想与新成就。

5. 总结各国心理学的历史经验：心理学史对各国传统心理学的介绍，使我们看到各国心理学都各有自己的特长和特色，它们的发展与各国特定的政治、经济的发展，社会文化的传统背景有关。这可以使我们加深对心理学学科发展的历史唯物主义原理的理解，也帮助我们学习总结各国心理学发展的历史经验教训，借鉴各国所长，加快我国心理学建设的步伐。

第三节 关于心理学史的学习方法

学习就其最广泛的含义包括着创造的因素，它与研究相联系，指对人类知识总体增添新的成分。我们这儿所说的学习是就其狭义而言，指吸收与接受前人已有的知识体系而言。关于心理学史的学习方法具体说来是指如何读好《西方心理学史简编》一书，掌握它的基本内容，达到融会贯通。下面提出五点，供读者自学时参考：

1. 明确学习的范围和要求：心理学史作为心理学的一部科学史范围极广。可以按心理学的部门或分支领域的各自的发展而有心理学的部门史，如儿童心理学简史、社会心理学简史等；也可按心理学研究课题各自的发展历史而有心理学的专题史，如感知觉心理学史、思维心理学史等；还可以按国

家或按时期来分，而有美国心理学史、苏联心理学史或古代心理学史、现代心理学史等等。这些都可统称为专史。我们现在要学的《西方心理学史简编》，是包括西方从古希腊罗马起直至本世纪四五十年代为止一部关于心理学的通史。专史给我们某个部门、专题、国家或时期的比较具体详细的历史介绍，它对于从事专门研究的同志具有直接参考的价值。通史则只提供我们心理学整个历史发展最一般的总的轮廓，它对于想大致了解一下心理学历史发展概况的人比较有用，它作为一种入门或介绍，对心理学的历史知识提供必要的背景和初步的基础。《简编》所以选择西方，因为现代心理学起源并建立于西方，对非西方各国心理学的影响较大，而西方尤其美国在心理学方面也极发达。我国过去受西方心理学影响较深，它在心史教材方面也较完整、系统，故选择西方心理学史作为我们学习心理学史的范围和要求，是出于一种更有利于基础培养的考虑。有了这个基础，将来结合工作或研究的需要，再查阅有关书刊资料也就方便与容易了。明确学习的范围。才能使我们学习目标集中，安心地、专心地深入研究指定的自学教材。

同时，明确学习的要求也很重要。心理学史的材料、观点、理论是由从事心理学史的学者所编写的，它是否合乎历史真实，所讲是否合乎道理，都是可以提出疑问、加以考证、进行深究的，但这是心理学史的研究的要求，而不是心理学史课程的学习的要求。如果不明确学习的要求，很可能书就无法读下去，因为每一页、每句话，都可以成为一个历史性专题去进行无穷尽的考究的。当然，并不是在学习中我们不提倡思索，而只是指应区别学习与研究在要求上的不同，而善于从学习的角度提出疑问、解决疑问，这样学习才

能顺利、有效地进行下去，并逐步深入。

2. 要在联系中掌握历史知识：学习心理学史应掌握必要的基本的历史背景材料，因为掌握心理学基本的历史知识是本课程的一种教学要求。这使心理学史的初学者往往遇到很大困难：感到人名多，头绪多，各种历史材料和学说理论难认，难记，又难理解。为了克服这些困难，首先要在思想上克服障碍，提高克服学习困难的勇气和信心，并向自己提出适当的记忆任务，善于运用适当的记忆方法，注意在联系中，比较中，从历史发展的演变中去搞明白和熟悉所接触的材料。比如看一些心理学概念和学说主张是怎样一步步变化发展的，比较它们之间的异同，这样就可以减少感到材料过于枯燥的困惑，防止死记硬背。学习心理学史当然不能使我们成为历史事实材料的机械的保管员，但对《简编》中提到的重要的，多次重复出现的基本的人名、年代、事实、主张在脑子里也不能经过学习一点印象也不留。可以通过作笔记、列图表、写提纲等方式来摸索和总结适合于各自学习特点的有效方法。

3. 在总结与评价中提高分析水平：学习心理学史根本目的在于借鉴历史经验，得到思想启发，有助于明确自己的学习方向，为今后从事心理学专业工作打好认识基础。应注意总结历史人物，重大科学事件，各种学说主张、各个学派、各国发展的经验教训，通过具体比较，评判它们的矛盾、优劣、正确与错误，借以提高自己的分析水平。掌握评价标准，学会评价心理学史的人物也是提高分析水平的重要一环，它也是修习心理学史的一个基本目的。重要之点是要重视运用我们学得的马克思主义，对具体问题多作具体分析。比如对科学家早期与晚期，学说与事实，理论与方法都应根

据实际情况，有区分地作出恰当评价。一般说来，理论对于事实，学说对于方法是有指导影响的，但也可能在某一具体人物身上表现出理论学说是荒谬的，而收集到的事实却是可信的，或者，所使用研究方法尚有可取之处。甚至于前人当时所用方法在今天看来已经过时，但在当时心理学科的发展上起过推动作用，也应加以适当肯定。总之，要作合乎情理的分析，既不能用今天的要求来要求古人，但也应该站在今天的高度从古人的学术见解和学术活动中，总结出对我们今天有益的经验教训。

另外，许多古代与近代的哲学家往往同时也是历史上著名的心理学思想家。在分析时，我们应该着重于他的心理学见解、贡献，因为我们是从心理学史的角度，站在心理学发展的意义上去评判与分析这些哲学家的。当然，关于这些哲学家的哲学思想如何影响着他们的心理学思想则也是我们应该予以关注和总结的。

4.注意比较各国心理学的异同：《西方心理学史简编》涉及西方好多国家。各国心理学人物、心理学思想以及历史发展的经验各不相同，但它们又是在互相影响中形成发展起来的，又有相同或相通的方面，表现出极为复杂的情况。注意比较各国心理学的异同，便于我们掌握并熟悉实际材料，同时又可促使我们结合各国国情加强分析，加深理解，总结各国心理学的发展道路，使我们更好领会科学事业发展中所体现的历史唯物主义原理。这对于我们选择并坚定地走发展心理科学我国自己的道路也将是一种帮助。

5.应注意培养文选阅读能力：心理学史的文献指心理学发展历史上重要的、有影响的、有代表性的心理学论文、专著或历史档案资料。直接阅读心理学家文献可以充实我们的

心理学史知识，根据接触到的第一手史料，还可以使我们有条件判断各种介绍、评论是否合乎实际，真有道理。但心理学文选资料阅读起来，不容易明白。这是因为，古人的文字表述距离我们较远，为我们所不熟悉，不习惯，不如现成的教材与介绍读物容易接受。为了培养文献阅读的能力，需要掌握心理学家写文的时代历史背景和文字表述的写作特点。又因为这些名家的思想比较严密深刻，阅读时需认真琢磨，注意分析文选的题旨与结构，体会关键性的词句。还应充分利用文选正文以外的附注，帮助自己对文选原著的理解。可以通过先挑选距离现时年代稍近、内容较熟悉，文字较好懂的选读一两篇，而后再读距今较远，难懂的，逐步提高。现时国内有人教社出版（1983年）的张述祖总审校的和科学出版社（1959年）唐钱译的《西方心理学家文选》两种文选本，可结合《简编》选读几篇，由少到多，作为阅读练习。如张编文选中的铁钦纳《构造主义心理学的公设》、杜威的《心理学中反射弧概念》，唐编文选中的雅各·穆勒（即詹姆士·穆勒）的《人心现象底分析》第三章《观念底联合》或冯德的《生理心理学大纲》，都可试读，以便对心理学史名著有所领略。一时不能全部读懂，可以慢慢通读，也可耐心多读几遍，而耐心不但是逐步读懂的前提，也是文选阅读能力得到训练和提高的一种表现。

以上三节的问题是关于心理学史学什么、为何学、怎么学三个有关学习的基本问题，或称之为三个W（What? Why? How?）的问题。一个心理学史家如何看待他自己所探究的心理学，就会对这三个W问题，作出怎么样的回答。如果把心理学看作是一门既古老又年轻的科学，是一门具有

相当研究成果的具体科学，但同时又存在不少争论的学科，是一门与基础学科邻近学科的发展有着密切联系的学科，而且是一门存在着研究兴趣上的国别差异的新兴科学，那么就会认为一部完整的心理学史至少须包括第一节所说应该学习的五方面的内容，并会引伸出第二节所说的相应的五个方面的学习意义。总之，心理学家怎样来认识和看待他所从事的心理学，他所写的一部心理学史就会具有什么样的结构框架和要求学生重视学习的重点与方面。这是合乎逻辑的。这就是《简编》引言的结论。

第 一 章

古代前期的心理学观念

人类的知识体系是缓慢地逐渐地分化的；最初，所有知识都包括在哲学里面。后来，随着人类文明的不断发明，新的科学发现的不断涌现，各门学科先后从哲学中分化出来。最先分化出来的是研究不那么复杂的现象的学科，如力学，天文学。其他研究比较复杂现象的学科，如生物学就比较晚才分出来。心理现象比生物现象更复杂，所以从哲学中分出来最晚，直到十九世纪后半期，才取得独立地位。在心理学独立以前，实际上已经有了不少有关心理问题的观察和理论，这些观察和理论都是哲学家所为，也都见于哲学家的著作中。哲学史从古希腊开始，所以心理学史也从古希腊开始。

公元前八——六世纪，古代希腊人进入奴隶制社会，他们定居在巴尔干半岛，并且渡海朝东西两向移民。到公元前七世纪，小亚细亚西岸的伊奥尼亚和欧洲意大利南部等地已经有了很多希腊人的移民地。希腊本部和移民地的希腊人分成许多小国，以一个城市为中心，包括或大或小的郊区，形成许多城邦。

在这个时期，希腊各城邦的奴隶主之中，有些人逐渐投资于工商业。工商业的发展，使这些奴隶主的势力逐步加强。他们要与原来掌握政权的奴隶主分享统治权。这样就在贵族奴隶主阶层与民主派奴隶主阶层之间展开了政治斗争。

政治斗争必定牵涉到宗教问题，而宗教对于灵魂的观念又必然会影响到人们对心理现象的看法。因此，要了解古代希腊人的心理学观点，必须知道他们的宗教情况。

古希腊人信奉万物有灵论。他们认为世界是原来就有的，并不是有谁创造的。万事万物都有灵性，都有神主宰着。但这些神不是全知全能的，不过神的知识比人高，人可以祈求神的援助。他们不重视人死后的事，认为人死后只剩下没有智慧没有记忆的黯淡的阴影，毫无乐趣；所以宁愿生为雇工，也不愿死为君王。

此外，还有所谓秘教，相信人死后可以得到快乐的永生。当时，秘教之中，阿尔阜斯（Orpheus）秘教的影响最大。阿尔阜斯是色雷斯（Thrace）的一个神。阿尔阜斯教相信肉体是污浊的，灵魂是圣洁的，但灵魂进入身体时，就也受污了；必须经过净化才可能永生。阿尔阜斯教相信轮回，灵魂必须降生（与身体结合）好多次，每次通过净化最后才可以充分取得神圣的资格。阿尔阜斯教义直接影响希腊的毕达哥拉斯学派，间接影响苏格拉底，柏拉图，以及新柏拉图派和基督教，与西方唯心主义思想有密切关系。

一般说来，宗教、唯心主义哲学是与反动势力相连的；而科学、唯物主义哲学则与进步势力相连。

第一节 从米利都学派到埃利亚学派

一、米利都学派

公元前八——六世纪，古希腊奴隶占有制社会在伊奥尼亚达到了极盛时期。伊奥尼亚是古代希腊的一个城邦，地处小亚细亚沿岸，是东西方人民来往通商的要道。