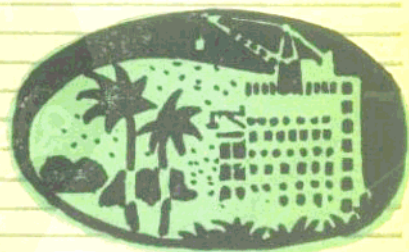


中国社会主义建设

崔德祥 主编 四川大学出版社

辅助教材



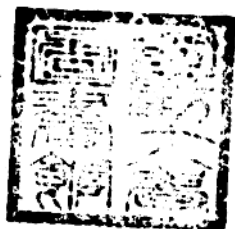
528828



国防大学 2 044 8211 2

中国社会主义建设 辅助教材

主 编 崔德祥



四川大学出版社

责任编辑：李勇军

封面设计：李 玫

GDA37/31

中国社会主义建设辅助教材

崔德祥 主编

四川大学出版社出版发行

四川省新华书店经销 西南冶金测绘制印厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张7.375 字数160千

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数1——6000册

ISBN7-5614-0234-1/D·23 定价：2.20元

前 言

为了适应高等学校政治理论课改革的需要，在四川大学马列主义教研室的组织下，在四川大学出版社的支持下，我们全国十八所高等院校联合编写了这本《中国社会主义建设辅助教材》。

本书以党的十三大精神为指导，根据国家教委政教司组织编写的《中国社会主义建设教学要点》的内容、体系，按照章的顺序分别编写出各章的教学目的和要求、主要问题解答和复习思考题。力求从社会主义初级阶段的经济建设、政治建设、精神文明建设诸方面，阐明中国社会主义建设带有规律性的问题，以达到帮助学生学习和了解建设具有中国特色的社会主义的理论、路线、政策和实际知识的目的，正确认识自己肩负的崇高责任。

本书各章所包括的主要内容是：

第一章：社会主义初级阶段理论的含义；我国社会处在社会主义初级阶段的必然性；社会主义初级阶段的基本特征；正确认识我国社会处在社会主义初级阶段的重要意义；社会主义初级阶段同过渡时期的区别；社会主义初级阶段同已经实现社会主义现代化的阶段和马克思所说的共产主义社会第一阶段的区别；在社会主义发展问题上既要反对机械论，又要反对空想论；社会主义初级阶段的主要矛盾；社会主义的根本任务是发展社会生产力；是否有利于发展生产力

是我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准；社会主义初级阶段基本路线的主要内容；正确认识两个基本点的相互关系。

第二章：经济发展战略的含义及其主要内容；正确选择经济发展战略的重要性；我国社会主义初级阶段的经济发展的战略目标和战略部署；正确选择经济发展战略目标的依据；实现现阶段战略目标的有利条件和制约因素；经济发展必须以提高经济效益为中心；实现经济发展战略的主要途径。

第三章：当今世界是开放的世界；实行全方位的对外开放；实行对外开放、发展对外经济技术交流与合作是社会生产力和商品经济发展的客观要求；对外开放是我国长期的基本国策；发展对外贸易是扩大和加深对外开放的首要课题；怎样加快发展我国的对外贸易；我国外贸体制改革的方向与如何进行改革；我国应该如何开展对外技术交流；我国应该怎样吸收和利用外资；社会主义国家发展对外经济关系的基本原则；建立有中国特色的开放格局。

第四章：商品经济的充分发展是社会经济发展不可逾越的阶段；社会主义经济是有计划的商品经济；发展商品经济的意义；社会主义商品经济的特点；社会主义有计划的商品经济应该正确利用价值规律；社会主义经济体制及其选择原则；在我国经济体制的演变过程中，原有体制为什么能够长期存在下来；我国原有经济体制的主要弊端；我国经济体制改革的必要性；经济体制改革的艰巨性和复杂性；正确认识社会主义有计划商品经济的新体制；加快和深化我国经济体制改革；我国经济体制改革的实践过程。

第五章：经济机制，“国家调节市场，市场引导企业”

是社会主义有计划商品经济的运行机制；建立和培育社会主义市场经济体系；企业具有充分活力是经济体制改革的中心环节；全民所有制企业所有权与经营权的分离及其重要意义；实行所有权与经营权分离的具体形式；如何完善企业内部的经营机制；社会主义市场经济体系的主要内容，社会主义市场经济体系必须是竞争的和开放的市场；市场机制，利用市场机制为什么要改革价格体系；当前要把转变企业经营机制作为深化改革的中心环节；建立以间接管理为主的宏观调节体系的意义和途径。

第六章：如何深化全民所有制经济的改革；如何深化集体所有制经济的改革；个体经济与私营经济及其区别；个体经济和私营经济的存在和发展；“三资”企业的存在和发展；社会主义初级阶段以公有制为主体的多种所有制形式和多种经营方式并存的客观必然性；社会主义初级阶段发展多种所有制形式与过渡时期的五种经济成分的区别。

第七章：社会主义初级阶段个人收入分配的特点；社会主义初级阶段必须坚持以按劳分配为主体的前提下实行多种分配方式；按劳分配在社会主义经济建设中的作用；以按劳分配为主体及其主体地位的表现；按劳分配是社会主义社会特有的经济规律；在社会主义有计划商品经济条件下按劳分配的特点；我国原有分配体制的主要弊端；正确处理“先富”与“共富”的关系；合理引导生活消费品的消费。

第八章：社会主义民主是新型的民主政治，它和资本主义民主政治的本质区别；人民民主专政的国家制度，社会主义建设时期必须坚持人民民主专政；人民代表大会制度是我国的根本政治制度；我国现行政治体制改革的必要性；我国

政治体制改革的近期目标和长远目标；现阶段我国政治体制改革的主要内容；社会主义法制及其在社会主义现代化建设中的重要意义；社会主义民主政治制度化、法律化的必要性；社会主义法制建设的长期性和迫切性；社会主义民主与社会主义法制的关系。

第九章：我国新时期必须加强和扩大爱国统一战线；我国社会主义时期爱国统一战线的内容和性质；人民政协的职能和中国共产党领导下的多党合作；“一国两制”构想的提出和基本内容；“一国两制”构想的根据和重大意义；我国在社会主义时期解决民族问题的基本原则；民族区域自治是解决我国民族问题的一个基本政策。

第十章：社会主义精神文明是社会主义的重要特征；建设社会主义精神文明的重要性；社会主义精神文明建设的基本指导方针和根本任务；社会主义精神文明建设的基本内容；社会主义初级阶段道德的基本特征和要求；社会主义教育、科技和文化建设的重要性；坚持以马克思主义为指导是社会主义精神文明建设的根本；马克思主义理论研究必须坚持“双百”方针，正确对待祖国的文化遗产和外国科学文化。

第十一章：社会主义现代化建设必须坚持党的领导；坚持党的领导必须不断改善党的领导；正确认识党在领导工作中曾经发生过的失误；党政分开及其必要性；政治体制改革的关键首先是党政分开；新时期加强党的自身建设的迫切性和重要性；新时期应不断加强党的组织建设；正确认识新时期的党风问题。

参加本书编写的有：第一章，沈国助（1—5，7题），谭化俊（6，8—11题）。第二章，雷奇贤（1—4题）；薛春芳（5—7题）。第三章，薛春芳（1—4题）；张奇新（5—8题）；全双印（9—10题）；谭化俊（11题）。第四章，王军昭（1,2,4—8题）；张居军（9题）；吴昌平（3，10—13题）。第五章，赵继峰（1—5题）；郑松才（6—9题）；谭化俊（10题）。第六章，曾庆发（1—5题）；谭化俊（6—7题）。第七章，王文昌（1—8题）；谭化俊（9题）。第八章，曾庆发（1—3题）；张居军（4—5题）；路文芳（6—9题）；全双印（10—11题）。第九章，全双印（1—2题）；张居军（3—7题）。第十章，张居军（1—3题）；徐忠霖（4—7题）；李占民（8—10题）。第十一章，李占民（1题）；吴志华（2—6题）；张居军（7—8题）。

本书由崔德祥任主编，黄天基、谭化俊、张居军任副主编。王军昭参加了本书的组织工作。沈国助、王文昌、李占民、薛春芳、曾庆发、郑松才参加了部分选题工作。本书最后由崔德祥、黄天基统稿。

在本书编写过程中，我们吸取了理论界的部分研究成果，并得到徐正明教授关心，在此，深表谢意。

由于我们水平有限，加之编写时间仓促，其中不妥和错误之处在所难免，恳请读者指正。

编者

1988年8月

目 录

第一章	科学认识我国社会所处的历史阶段·····	(1)
第二章	选择正确的经济发展战略·····	(31)
第三章	实行全方位的对外开放·····	(48)
第四章	探索适应发展社会主义商品经济要求的 经济体制·····	(70)
第五章	建立有效的经济运行机制·····	(95)
第六章	改革所有制结构·····	(120)
第七章	完善分配方式, 科学指导消费·····	(136)
第八章	建设社会主义民主政治·····	(155)
第九章	发展统一战线, 增强民族团结·····	(177)
第十章	加强社会主义精神文明建设·····	(189)
第十一章	坚持和改善党的领导·····	(213)

第一章 科学认识我国社会所处的历史阶段

教学目的和要求

帮助学生正确认识我国正处在社会主义初级阶段，社会主义现代化建设必须从这一最基本的国情出发，全面理解现代化建设的任务和基本路线，自觉地为建设有中国特色的社会主义而奋斗。

为了达到上述教学目的和要求，通过本章教学，使学生理解和掌握：①社会主义初级阶段的含义和重大意义，我国处在社会主义初级阶段的必然性和长期性。社会主义初级阶段的性质和特征。②社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务，发展生产力的特殊重要性和迫切性，是否有利于发展社会生产力是我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。③党的社会主义初级阶段的基本路线的主要内容，四项基本原则和改革开放及其相互关系。

主要问题解答

1. “社会主义初级阶段理论”的含义

赵紫阳同志的十三大报告中明确指出：“我国正处在社

会主义的初级阶段。这个论断，包括两层含义。第一，我国社会已经是社会主义社会。我们必须坚持而不能离开社会主义。第二，我国的社会主义还处在初级阶段。我们必须从这个实际出发，而不能超越这个阶段。

第一层含义表明我国社会已经是社会主义社会。因为，我们已经建立起以生产资料公有制为基础的社会主义经济制度，初步建立了以按劳分配为主体的社会主义分配制度，人民民主专政的社会主义政治制度已经确立，马克思主义在意识形态中的领导地位得到确认。所有这些都表明：我国目前的社会性质，既不是社会主义经济基础尚未奠定的过渡时期，更不是资本主义，而是社会主义社会。因此，必须坚持而不能离开社会主义。任何倒退和走回头路的企图，任何偏离社会主义轨道的倾向，都是同社会主义的性质不相容的。

第二层含义表明我国的社会主义社会还处在初级阶段。因为，我国社会现在虽然是社会主义社会。但是，我们并没有建立起马克思、恩格斯所设想的全社会共同占有生产资料的社会所有制。目前，我国生产力发展水平还不高，除存在全民所有制和劳动群众集体所有制两种公有制形式外，还存在一些个体所有制和其它经济成分。我们所实行的按劳分配也还是初步的，在很大范围和不小的程度上还存在着分配的平均主义，在实行按劳分配的同时，还存在一些非按劳分配形式。在人民民主方面，目前人民群众行使当家作主的权利的途径、方法和手段还有局限，在某些方面还存在着家长制、封建主义的残余影响，阻碍社会主义民主的发展，在意识形态领域，也还存在着封建主义思想、小资产阶级思想和资产阶级思想。这些表明，我国现阶段的社会主义，不是成

熟的、发达的社会主义，而是不成熟、不完善、不发达的社会主义，还处在社会主义的初级阶段。因此，我们必须从这个实际出发，而不能超越初级阶段。需要指出的是，我国社会主义初级阶段，不是泛指任何国家进入社会主义都要经历的起始阶段，而是特指我国在生产落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段。我国从五十年代生产资料私有制的社会主义改造基本完成，到社会主义现代化基本实现，至少需要上百年时间，都属于社会主义初级阶段。

要深入理解社会主义初级阶段的含义，还必须把它同过渡时期和已经实现了社会主义现代化阶段加以区别（详见本章5、6题）

2.我国处在社会主义初级阶段的必然性

中国共产党在十一届三中全会以来，在认真总结了我国社会主义建设的历史经验和新鲜经验的基础上，科学地提出和比较系统地阐明了社会主义初级阶段的理论。这一理论是对科学社会主义理论的丰富和发展，是我们制定和执行正确的路线和政策的根本依据，是建设有中国特色的社会主义的首要问题。我国社会主义初级阶段的必然性是：

（1）从我国走上社会主义道路的历史背景看，我国原是一个半殖民地半封建的大国，资本主义没有得到充分的发展，生产力水平低下而且发展不平衡。解放以前，我国现代工业的总产值只占工农业总产值的17%（包括帝国主义的在华企业），农业和手工业的产值却占80%以上。商品经济很不发达，整个社会基本上属于半自然经济的农业社会。马克

思主义的创始人设想的社会主义社会是建立在发达的资本主义基础之上的，而我国，则是由生产力十分落后、资本主义发展极不充分的半殖民地半封建社会进入社会主义社会的。正因为我们的社会主义是脱胎于半殖民地半封建社会，生产力水平和商品经济远远落后于发达的资本主义国家，这就决定了我们必须经历一个很长的初级阶段，去实现别的许多国家在资本主义条件下实现的工业化和生产的商品化、社会化、现代化。

(2) 从我国社会主义发展的现实状况看，经过近四十年的社会主义建设，以生产资料公有制为基础的社会主义经济制度深深地扎下了根基，以人民民主专政为国体的社会主义政治制度在不断巩固，作为建设社会主义指导思想的马克思主义在意识形态领域确立了领导地位，国家的经济实力有了巨大增长，教育科学文化事业有了很大的发展，与解放前的旧中国相比，可以说是发生了历史性的巨大变化。尽管如此，但由于人口多，底子薄，我们还没有摆脱贫穷落后的不发达状态。生产力的落后、生产关系和上层建筑的不完善，决定了我国仍然处在社会主义的初级阶段。

从生产力来看，十亿多人口中的八亿农民基本上还是用手工工具搞饭吃；一部分现代化工业，同大量落后于现代水平几十年甚至上百年的工业，同时存在；少量具有世界先进水平的科学技术，同普遍的科技水平不高、文盲半文盲还占人口近四分之一的状况，同时存在；一部分经济比较发达的地区，同广大不发达地区和贫困地区，同时存在。这种建立在生产力总水平低，而且发展不平衡上的社会主义，当然只能是社会主义的初级阶段。生产力的落后，决定了生产关

系的不成熟、不完善。具体表现在：①生产资料公有制不成熟。全民所有制还带有部分集体所有制的因素，集体所有制还带有某些个体所有制的痕迹，作为主体的两种公有制形式与其它多种经济形式并存。②社会主义商品交换不发达，社会生产的专业化和社会化程度低，社会主义市场经济体系还未形成，自然经济和半自然经济还占相当比重。③按劳分配实现不完全，作为基本分配形式的按劳分配与其它非按劳分配形式并存。④在上层建筑方面，社会主义民主制度还不完善。建立高度社会主义民主政治所必需的一系列经济、文化条件很不充分，国家政治生活的民主化、经济管理的民主化、社会生活的民主化都需要一个较长时期的建设过程；封建主义、资本主义腐朽思想和小生产习惯势力在社会上还有广泛影响，并经常侵袭人们的思想；党内还存在官僚主义、以权谋私等不正之风；在道德和精神上还存在较多的旧社会痕迹。生产关系和上层建筑不成熟、不完善的种种状况，也充分说明，我国现阶段只能处在社会主义的初级阶段。

中国的历史和现实决定了我国社会还处在社会主义的初级阶段。

3. 社会主义初级阶段的基本特征

我国社会主义初级阶段的基本特征表现在经济、政治和思想文化等各个方面。

(1) 社会主义初级阶段的经济特征：

①已初步建立起社会主义物质技术基础，但生产力水平低，发展不平衡，呈现出多层次。现存的物质技术基础与社会主义还不完全适应，生产的社会化、商品化和现代化的程

度还远远落后于发达国家。

②社会主义公有制在社会经济体系中牢固地确立了统治地位，两种公有制经济是基本的经济形式，但它不能囊括社会经济的一切领域，还必须在公有制为主体的前提下发展多种经济成分。

③与公有制相适应，按劳分配已成为个人消费品分配的主要分配方式，但按劳分配的实现还很不充分，与多种经济成分共同发展相适应，还必须在以按劳分配为主体的前提下实行多种分配方式。

④在共同富裕的前提下，鼓励一部分人用诚实的劳动和合法的经营先富起来。

⑤整个国民经济大体上能够实现有计划按比例协调发展，但有计划的商品经济还不发达，自给自足的自然经济还占相当的比重。

(2) 社会主义初级阶段的政治特征：

①人民当家作主的政治制度已经建立，但还很不完善。民主政治不发达，民主制度不健全。人民直接民主的程度还有很大的局限性，还不能直接、迅速、有效地监督国家机构和国家机关工作人员，不能完全参加国家政治生活的决策。建立高度的民主政治所必需的一系列经济文化条件还不充分。

②上层建筑还不成熟，政治体制还不完善。人治与法治并存，官僚主义、家长制现象还比较广泛地存在，党和国家机构缺乏活力，工作效率不高。

③剥削制度和剥削阶级虽然已被消灭，但阶级斗争还在一定范围内长期存在；与多种经济成分和多层次经济结构相

适应，存在着比较复杂的阶级、阶层结构。

(3) 社会主义初级阶段的思想文化特征：

①马克思主义是我们党和国家的根本指导思想。它的主导地位已经确立，但还存在着非马克思主义思想，特别是封建主义和资本主义的腐朽思想还经常在侵袭着人们的意识。

②道德结构的多层次性。既存在着共产主义道德、社会主义道德，也存在着一定的非无产阶级道德，特别是封建社会遗留下来的旧的思想道德观念，仍然比较严重地存在着。

③文化教育水平不高，科学、文化发展也不平衡。具有世界先进水平的科学技术与大量的文盲、半文盲并存。

4. 正确认识我国社会处在社会主义初级阶段的重要意义

(1) 社会主义初级阶段理论是对科学社会主义的丰富和发展。

马克思、恩格斯的功绩在于他们在创立唯物史观和剩余价值理论基础上把社会主义从空想变为科学。他们对未来社会发展阶段的设想划分为三个阶段，即过渡时期、共产主义第一阶段（即社会主义阶段）、共产主义高级阶段（即共产主义社会）。由于他们没有亲身经历过社会主义实践，不可能提出社会主义初级阶段理论。列宁、毛泽东等同志对科学社会主义的创立和实践，都作出了巨大贡献。但是，在他们的理论和实践中，由于主客观的各种原因，也都未能提出社会主义初级阶段的理论。十一届三中全会以来，我们党在分析历史事实和社会主义发展过程、总结我国社会主义实践经验教训的基础上，提出了社会主义初级阶段的理论。这是对科学社会主义划时代的创造，是对社会主义再认识的光辉结

品。它科学地回答了过去马克思主义者没有解决的一个重大问题，即在中国这样一个东方落后的大国中如何建设社会主义的问题，具有伟大的创新和开拓的意义，丰富和发展了科学社会主义理论。

(2) 认清我国社会还处在社会主义初级阶段，是建设有中国特色社会主义的出发点。

我国社会主义发展道路表明：中国的社会主义既不是马克思主义创史人所设想的在发达资本主义基础上建立的，也不同于其他社会主义国家的发展情况。在这落后的东方大国如何建设社会主义呢？中国共产党人不能照搬书本和外国经验，也不能脱离科学理论和客观实际而随心所欲，必须把马克思主义基本原理同中国实际结合起来。要建设有中国特色的社会主义，就必须从中国的国情出发，我国目前还处在社会主义初级阶段，是现阶段我国基本国情的总体性概括。只有认清我国还处在社会主义的初级阶段，了解初级阶段的经济、政治、思想文化、家庭社会等各方面的实际情况，才有可能建设具有中国特色的社会主义。因此，认清我国还处在社会主义的初级阶段，是建设有中国特色社会主义的出发点。

(3) 认清我国目前还处在社会主义的初级阶段，是制定、理解和执行十一届三中全会以来的路线、方针和政策的客观依据。

要制定正确的路线、方针和政策，必须坚持一切从实际出发，即从我国的国情出发，而正确认识我国社会主义所处的发展阶段，就是最大的“实际”和最基本的“国情”。只有了解我国社会所处的历史阶段，了解这一阶段的基本特