

继续教育学概论

崔振凤 主编



兵器工业出版社

继续教育学概论

崔振凤 秦运中

刘鸿武 著

叶中瑜 阎富宝

兵器工业出版社

内 容 简 介

本书专门论述科技人员继续教育的形成、发展、对象、任务、特点、规律和管理,全书共14章,介绍了世界继续教育的发展趋势,对继续教育的环境、继续教育经济学的基本理论、继续教育社会效益的评价、继续教育的基本规律和特点、继续教育的规划和计划、继续教育的立法、继续教育的考核和高效益继续教育模式等问题作了论述,适于各级科技干部管理工作者和成人教育工作者阅读,可供各级领导干部、广大教育工作者和科技工作者参考。

继 续 教 育 学 概 论

崔振凤 秦运中 刘鸿武 著
叶中瑜 阎富宝

兵器工业出版社 出版发行

(北京市海淀区车道沟10号)

新华书店 经销

华新科技印刷厂印装

开本, 850×1168 1/32 印张, 8.75 字数, 225千字
1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷 印数, 10,000

统一书号, 7471·006 定价, 2.40元

ISBN 7-80038-005-X/G·1

献 给 读 者

继续教育正蓬勃发展，她已成为新技术革命的助产婆，已成为发展科技、振兴经济的重要支柱。她以无限的生命力，点燃了全世界。

是什么力量保持着一个国家科学技术发展的实力？又是什么秘密武器保持着一个企业的竞争实力？回答是肯定的，是继续教育。正因为她有如此之大的魅力，才吸引了全世界成千上万的专家、学者，去研究她，去发展她。她的成长、发展有什么特点和规律？全世界的继续教育发展在朝着一个什么趋势？发展我国的继续教育需创造一个什么样的环境，我们又必须转变哪些陈旧了的观念？在改革经济体制、科技体制和政治体制的变革时期，如何建立我国的继续教育体制，又如何加强继续教育的立法工作、宏观管理和微观管理？在我国社会主义四化建设的新时期，在新技术革命向我们提出挑战的年代里，怎样发展我国的继续教育事业，使我国才能立于世界的先进行列？所有这些既深奥又艰难的问题，在我们的脑海里，在我们的实践中，探索着，寻找着一个正确的答案。

本书正是在这样的一条主线指导下着手撰稿的。深知我们才能浅薄，知识贫乏，但是，探索真理的勇气，早日实现小康社会的信念，给了我们力量。尽管书中还有很多理论仍不成熟，尽管还有许多不完善之处。我们还是下定决心，把它献给亲爱的读者，殷切地希望广大读者提出批评指正。

本书各章的作者如下：第一至七章，第十一章，崔振凤；第八至十章，第十四章，秦运中；第十二至十三章，刘洪武。叶中

瑜同志，阎富宝同志参加了第十一、第十四章的写作，杜静雯同志对全书文稿作了校审。中国科学学研究会秘书长何鍾秀研究员在百忙之中为该书撰写了序言，并对该书文稿的修改给予了十分重要的指导。还有许多同仁和专家对该书的写作和出版，给予了大力支持和帮助，我们全体作者和编者在此一并表示由衷的感谢。

作者

一九八七年五月二日于天津

序

一九八一年十一月初，全国二十五个省、市、自治区和中国人民解放军、中央机关各部委的近百名科技人才研究者和从事科技干部工作的同志荟集南昌，举行了我国第一次“科技人才学术讨论会”。会上，就“如何着力加速和加强对中级科技人员和初级科技骨干的培养教育”这个议题，进行了热烈地讨论，“继续教育”是当时大家有争议的一个话题。有人认为，受过专业教育的人就象蚕一样已经吃足了桑叶，天职就是吐丝，不应再有什么“继续教育”的问题。更多的认为“人不同于蚕”，蚕是先吃后“吐”，人则必须随“吐”随吃，只有不断地输入才可能不断地输出。人的才能不是“永动机”，活到老学到老，必须终生受教育。当时有人举出美国七十年代作的调查：一九七六年的大学毕业生在学校所学的知识到一九八〇年已有将近一半陈旧，到一九八八年则将大部分成为常识，而难以胜任工作，因此必须在参加工作以后仍能不断及时得到各种新的知识。如果一个人一生工作四十五年，那么他一生中应用的全部知识至多只有10%—20%是在参加工作之前从学校中获得的。所以在那次会议上有人疾呼：

“继续教育”是弥合昨天和明天世界之间差距的桥梁！要求引起各界重视。但是，从会后了解的情况看，虽然“继续教育”这个词被更多的人知道了，也确实常常被人挂在嘴边，然而在相当一部分单位中它并未真正受到重视；或认为“工作单位又不是学校”总觉得继续教育是“额外负担”；或以“忙”闲为理由，谁“忙”谁可以不学习，谁闲谁可以多学习。于是，“抓”继续教育也只能流于形式；设机构而不健全，给经费而无保证……。分管这项工作的一些同志往往为此感到苦恼。但本书的作者们并未因

此气馁，崔振凤等同志就是当时参加了那次会议的骨干。“苦恼”使他们更加振奋，一直不断地研究、探索，分析国情、寻求规律，陆陆续续发表了不少文章，坚信能找出一条推动我国“继续教育”的路子来。

一九八三年九月，赵紫阳总理提出“应该研究世界新的产业革命与我国对策”的要求。从世界上许多国家的经济起飞和持续发展的实践看，无一不是依靠了科学技术的发展和应用。越是经济发展较快的国家，在促进其经济增长的诸因素中科学技术发展所占的比重也越大，事实有力地表明：要发展经济，必须发展科学技术；而发展科学技术又必须依靠能及时掌握现代科学技术知识并应用它们进行创造性劳动的科技队伍来推动。因此，培养人才、开发智力是我们进行社会主义现代化建设中不可忽视的重大任务。切实解决科技人员的继续教育、知识更新问题，决不是什么可有可无的小事，更不是什么“额外负担”，而是直接关系到推动科技进步、实现经济振兴的大事。那年十月，全国科学学与科技政策研究会又在厦门举行了第二次科技人才学术讨论会。会议满腔热情地提出：世界性的新技术革命对我们整个教育事业提出了新的、更高的要求。建设社会主义现代化需要千百万具有现代科学知识的脑体力劳动大军。百年大计，教育为本。学生的学校教育是基础、是根本，但必须把在职职工的继续教育作为当前教育事业的重点，因为它是知识更新，具有专业对口、学用结合、时间集中、收效迅速的特点，是对现有智力资源的“再开发”和“深加工”，多快好省。而要做到这一点，关键又在于各级领导干部自身的继续教育工作，应该首先提高各级领导的知识水平和管理能力；因为他们是智力资源的开发者，只有他们自己开发了才能真正重视开发。所以对他们更加需要提出明确的要求，采取切实的措施，进行有效的考核。只有这个工作做好了，其他的教育工作才有落实的前提。那次会议以后，对“继续教育”的研究工作进入到一个新的阶段。本书作者秦运中同志发表的《谈新

形势下的继续教育》等许多文章，针对实际问题提出了不少重要见解，促进了我国“继续教育”事业的发展。

在世界新的技术革命浪潮中，各国都十分注重在职科技人员的继续教育。美国有《成人教育法案》，它一九七九年共雇佣工程师127万人，当年接受继续教育的就有17万人，开支费用近20亿美元，其中80%由各公司支付。法国议会一九八一年就通过了《继续教育法令》，实行“进修假制度”，规定各生产单位要提供工资百分之一点一以上的经费供工程师进修，一九八二年全法各公司厂矿支付的费用约150亿法郎。苏联在一九七七年用法令形式规定，工程师每五年脱产进修一次；目前有九十三所用于继续教育的进修学院，每年有百分之二十至二十五的科技人员进修。日本有《职业训练法》、挪威有《成人教育决议案》、墨西哥有《全国成人教育法》、丹麦有《成人教育法》、联邦德国《职业教育法》……从各个方面激发和鼓励继续教育的开展和进行，保证在职人员的科技知识不断更新，进而促使整个社会科技水平的不断提高和推动国民经济不断发展。我们对这个问题决不能等闲视之。

就我所接触到的许多生产、科研、教育部门的科技人员而言，他们都强烈地呼吁要大力开展继续教育，要求建立健全继续教育制度，以切实满足科技人员在科研、生产工作中的需要，并且制订有关的法律，及早地把继续教育纳入国家计划，保证继续教育能够持续地发展。

本书的作者们大多是从从事科技干部管理工作的同志，对继续教育工作十分重视，不仅有切身体会，而且积累了丰富经验，有的作者还亲自去国外考察了继续教育的历史和现状。因此，本书的第一个特点是内容实际，言之有物；多年来，作者们根据现实生活中不断提出的有关问题进行研究，参阅过许多资料，去粗取精，去伪存真，从理论上认真、细致地探索，锲而不舍，对揭示继续教育的规律，作出了可贵的贡献，因此本书的第二个特点是学术严密，持之有据。我感到，它在对继续教育特点的分析和规

律的揭示中，在对继续教育环境的阐述和效益的评价中，在对有关方法的探讨和模式的寻求中，以及在对继续教育趋势的预测中，都表现了一种执着地追求，其涉及的广度和深度不仅在国内而且在国外的有关资料和著作中也是不多的。作者们有独到的见解和鲜明的观点，这是我国目前所见到的第一本这样系统论述继续教育的著作。我觉得这是十分有意义的，愿意郑重地向读者同志们推荐。

现在一些生产部门，尤其是中小企业，有不少科技人员依然使用旧的传统方法和技能进行生产。他们有相当一部分人对本专业的新知识不熟悉，对与本专业相关的技术不了解，特别是专业间的界面知识严重缺乏，以致使新技术、新成果推广迟、缓，工作效率低；开展继续教育后，这些状况必将可以得到相应改善。我国科研、生产发展缓慢的原因尽管是多方面的，但其中重要的一点是工科教学内容陈旧，对科研、生产有着直接的影响。现在大多数工科院校的教学内容仍未脱出五十年代初期的框架，培养出来的人才往往适应能力差、基础知识浅、直接获取新知识的能力弱。我想，随着继续教育工作的深入，不仅可以弥补工科院校教育的不足，而且可以促进大学工科教学的改革。一般大学生经过四年至五年的学习进入工作岗位以后一般还要经过一至二年的实践才能逐渐熟悉本职工作。在职的科技人员不仅有一定的理论知识，而且还有相当丰富的实践经验。他们更新本专业内的知识或攻克一门新技术，不须从头学起，多则一年半载，少则几个月就可以适应科研、生产发展的需要。可见，继续教育还能大大缩短开拓新技术领域的时间和人才培养的周期，有利于我们跟上世界新技术革命的步伐。我国开展继续教育工作比较晚，但迎头赶上，不少单位已取得一定的经验。我希望这本书能使我国的继续教育更加自觉，为促进和加速实现我国的四化大业贡献力量。

何鍾秀

一九八七年国庆节

目 录

第一章 继续教育的兴起和发展趋势	(1)
第一节 继续教育发展的几个阶段	(1)
1、继续教育的初始阶段	(1)
2、继续教育的发展阶段	(3)
第二节 继续教育的兴起原因、对象和基本内容.....	(4)
1、继续教育兴起的原因	(4)
2、继续教育的对象和基本内容	(8)
第三节 继续教育的发展趋势	(10)
1、工作和进修交融化趋势	(10)
2、管理制度法制化趋势	(14)
3 培训机构行业化趋势	(19)
4、管理方式信息化趋势	(26)
5、实施手段现代化趋势	(27)
第二章 继续教育学的基本概念	(30)
第一节 传统的教育观念与继续教育	(30)
第二节 继续教育学研究的对象和基本内容	(35)
第三节 教育圈的良性循环规律	(36)
1、教育圈的基本概念	(36)
2、教育圈的人才流	(36)
3、教育圈的能量流	(37)
4、教育圈的物质流	(37)
5、基础教育是继续教育的基础, 继续教育是基础教育追 踪的目标	(37)

6、继续教育对基础教育的幅射,是强基建本的关键	(39)
7、继续教育对一般成人教育的幅射,是提高继续教育投资效益的重要环节	(40)
第四节 继续教学的几个新观点	(41)
1、知识增新论	(41)
2、智力连续开发论	(43)
3、定向多维开发论	(48)
第三章 继续教育的环境与观念	(51)
第一节 继续教育的环境	(51)
1、重视继续教育的社会意识环境	(51)
2、人才平等竞争的环境	(52)
3、继续教育投资环境	(54)
4、深入开展三大革命的环境	(56)
5、教育圈良性循环的环境	(57)
第二节 创造继续教育环境的新观念	(58)
1、连续开发的人才资源动态观	(58)
2、短波教育观	(59)
3、生产力结构新观念	(60)
4、继续教育动力观	(61)
5 继续教育投资观	(65)
第四章 继续教育经济学的基本理论	(68)
第一节 经济增长理论与经济发展理论	(68)
1、经济增长理论无法解答的难题	(68)
2、经济发展理论的窘境	(68)
3、教育经济学的诞生	(69)
第二节 人力资本论	(70)
1、舒尔茨的人力资本学说	(70)
2、斯特鲁米林的教育经济学	(72)
第三节 教育经济学的基本理论	(73)

1、教育经济学研究的对象	(73)
2、教育经济学的基本观点	(75)
3、教育经济学的研究方法	(78)
第四节 继续教育经济学研究对象	(78)
1、继续教育经济学研究对象	(78)
2、继续教育经济学的历史使命	(80)
3、继续教育经济学的学科建设	(80)
第五节 继续教育经济学的基本概念	(81)
1、继续教育经济学与教育经济学的主要区别	(81)
2、继续教育经济效益的涵义	(83)
3、继续教育的有效性	(85)
4、继续教育活动的商品属性	(86)
5、提高继续教育经济效益的基本途径	(89)
第五章 继续教育的效益评估	(95)
第一节 继续教育效益的指标体系	(95)
1、继续教育效益的指标分类	(95)
2、继续教育效益的宏观评估指标	(97)
3、继续教育效益的微观评估指标	(99)
第二节 继续教育效益的评估原则	(101)
1、坚持实事求是的原则	(101)
2、坚持适当的知识储备和近期见效兼顾的原则	(102)
3、坚持现代化的评估方法和经验性方法相结合的原则	(102)
4、坚持层次原则	(102)
第三节 评估程序、方法和实例考察	(102)
1、评估程序	(103)
2、评估方法	(103)
3、实例考察	(105)
第六章 继续教育的特点和发展规律	(111)
第一节 继续教育的基本特点	(111)

1 针对性	(111)
2 适应性	(112)
3 超前性	(113)
4 效益性	(113)
5 灵活性	(113)
6 终身性	(114)
7 半商品性	(114)
第二节 继续教育的发展规律	(114)
1 效益转化规律	(115)
2 动力强化规律	(116)
3 幅射共生规律	(117)
4 协同发展规律	(118)
5 多维共振规律	(119)
第七章 继续教育法规	(121)
第一节 实行法制管理的必要性	(121)
1 改革迫切需要立法	(121)
2 法制管理可增强约束力	(123)
3 扩展最佳创造期迫在眉睫	(123)
4 弥补低谷断层能级刻不容缓	(124)
第二节 实行法制管理的可能性	(125)
第三节 继续教育立法的指导思想	(126)
第四节 继续教育法规调节的社会关系	(128)
1 科技人员的合理使用与培养提高的关系	(128)
2 单位培养提高科技人员的义务同科技人员进修提高的 权力的关系	(129)
3 硬投资和软投资的关系	(129)
4 工作和进修的关系	(130)
5 国家同单位、国家同个人在培养提高科技人员业务素 质方面的关系	(130)
第五节 继续教育法规的基本内容	(131)

第六节	实施法制管理的基本方法	(133)
第八章	我国继续教育体制的改革	(134)
第一节	我国继续教育体制的现状	(134)
1.	我国继续教育工作的起步	(134)
2.	探索中出现的我国继续教育体制的形态	(135)
第二节	继续教育体制改革的基本原则	(139)
1.	依据“一体化”原则改革行政管理体制	(139)
2.	依据“法制化”趋势改革政策体制	(140)
3.	依据继续教育本身的特点, 改革继续教育的办学体制	(142)
第三节	继续教育行政管理部门的设置	(144)
1.	宏观、中观行政管理部门的设置	(144)
2.	宏观、中观行政管理部门的主要职责	(144)
3.	微观管理部门的设置及其职责	(145)
第四节	加强继续教育运行机制的调节	(146)
1.	强化继续教育追踪需求目标的功能	(146)
2.	建立开放型、交融性和联合式的继续教育网络	(146)
3.	强化继续教育信息化管理手段	(148)
第九章	继续教育的规划和计划	(150)
第一节	继续教育规划的重要性和必要性	(150)
1.	继续教育规划是经济、科技和社会发展规划必不可少的组成部分	(150)
2.	继续教育的超前性决定着继续教育规划的必要性	(151)
第二节	制定继续教育规划时应当遵循的原则	(151)
第三节	制定继续教育的规划方法及规划的内容	(152)
1.	制定继续教育规划的方法	(152)
2.	继续教育规划的基本内容	(154)
第四节	继续教育计划的制定	(155)
第十章	继续教育的管理	(157)

第一节 实现继续教育管理的基本条件	(157)
第二节 继续教育计划的实施	(158)
第三节 继续教育基金制度及管理	(159)
1、继续教育基金的来源和用途	(159)
2、继续教育基金的使用和管理	(160)
第四节 继续教育微观管理制度	(160)
1、经费管理制度	(160)
2、进修考核制度	(161)
3、进修奖惩制度	(161)
4、进修假制度	(161)
第五节 继续教育微观管理的目标	(162)
第十一章 高效性的继续教育教学方法	(165)
第一节 继续教育内容目标的分类	(165)
1、知识补充型	(166)
2、知识扩展型	(167)
3、知识更新型	(168)
4、职业变换型	(168)
5、能力开发型	(169)
6、智力碰撞型	(169)
7、群体意识修养型	(170)
第二节 继续教育模式	(171)
1、多功能现代化培训中心	(171)
2、产学研一体化模式	(172)
3、企校所联合体模式	(172)
4、追踪市场需求的动态模式	(172)
5、专业技术职务化模式	(173)
第三节 继续教育的教学方法	(173)
1、模拟法	(173)
2、案例法	(174)

3、研修法	(174)
4、诊断法	(174)
5、导师法	(175)
6、讨论法	(175)
7、讲座法	(175)
8、实习法	(176)
第四节 继续教育教学方法的选择原则	(176)
1、科技人才成长的基本规律	(176)
2、多维共振规律	(177)
3、科技队伍群体结构优化规律	(177)
4、因需择法	(178)
第十二章 继续教育的考核内容和方法	(179)
第一节 继续教育能力的考核	(180)
第二节 继续教育效果的考核	(189)
1、投入产出分析	(189)
2、企业目标考核法	(193)
第三节 对继续教育对象进修成绩的考核	(195)
第十三章 继续教育的自我设计与成才	(197)
第一节 继续教育对象的心理素质	(197)
1、献身崇高目标的精神	(197)
2、高尚的科技工作道德	(198)
3、牢固的群体意识	(199)
4、旺盛的创造心理	(199)
5、心理素质的自我激励和修养	(200)
第二节 继续教育成才的自我设计原则	(203)
1、定向发展的选择	(203)
2、知识结构的发展	(203)
3、智力和能力的开发	(204)
4、需求和意趣的统一	(204)

第三节 继续教育成才方法的选择	(205)
1、智力类型和水平的自我分析	(206)
2、知识、智力、能力开发途径的选择	(207)
3、创造性思维的自我培养	(208)
4、继续教育机遇的捕捉	(209)
第十四章 继续教育师资队伍的建设	(211)
