

PUTONG
XINLIXUE

普通心理学

全国高等师范院校教育系初等教育专业通用教材

阴国恩 梁福成 白学军 编著



南开大学出版社



全国高等师范院校教育系
初等教育专业通用教材

PUTONG
XINLIXUE

普通
心理学

阴国恩 梁福成 白学军 编著



南开大学出版社

普通心理学

阴国恩 梁福成 白学军 编著

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮编 300071 电话 23508542

新华书店天津发行所发行

天津宝坻第二印刷厂印刷

1998年1月第1版

1998年5月第2次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:14.75

字数:370千

印数:6501—11500

ISBN 7-310-01085-X

B·57 定价:26.00元

前 言

随着社会主义市场经济体制的建立和教育体制改革深化,加快高等学校教育系教育专业改革的步伐,提高教育专业人才的培养质量,已成为发展教育事业、推动教育科学进步的迫切需要。

根据国家教委《高等学校教育系教育专业改革的意见》提出的“拓宽培养目标,扩大招收有实践经验考生”的改革思路,结合学校的实际,1989年,陕西师范大学率先进行教育专业改革,在教育学专业中设立了初等教育专业方向(以下简称《初等教育专业》),为初等教育培养专科程度的新型师资,直接为基础教育改革和发展服务。继陕西师范大学之后,几年来,先后有一批学校设立了初等教育专业,将教育学教育专业改革推向了一个新阶段。为了保证教育系初等教育专业办学健康深入发展,我们委托全国高等师范院校教育学科教育改革工作小组(以下简称“工作小组”),组织全国有关高等师范院校编写了初等教育专业教育课程的主要教材。这些教材及其主编所在单位是:

《小学教学论》	河北师范大学
《教育统计学》	哈尔滨师范大学
《教育测量与评价》	云南师范大学
《简明中外教育史》	西北师范大学
《小学教育原理》	湖南师范大学
《小学教育心理学》	陕西师范大学

《普通心理学》

天津师范大学

每本教材采取一校牵头主持编写,多所学校协同合作的方式编写。全套教材由工作小组组长、天津师范大学博士生导师沈德立教授负责定稿,并请顾明远、王炳照、杨治良、林崇德等专家审稿。专家评议这套教材具有科学性、实用性和可读性的特点,可供普通高等师范院校教育系学生和在职进修的小学教师及有关教育工作者使用。

专业改革的核心,关键在于教师队伍、课程和教材的建设。这套教材的出版发行必将对提高初等教育专业办学质量起到积极的推动作用。

由于经验不足及水平所限,难免有错误和缺点,欢迎广大读者批评指正。

国家教委师范司

1996年6月

目 录

第一章 心理学的对象、任务和方法	(1)
第一节 心理学的研究对象	(1)
第二节 心理学的研究任务	(11)
第三节 心理学的研究方法	(19)
第四节 心理学简史	(23)
第二章 心理和脑	(32)
第一节 神经系统	(32)
第二节 反射弧	(47)
第三节 无条件反射与条件发射	(55)
第四节 中枢神经过程	(62)
第五节 内分泌系统	(63)
第三章 感觉	(67)
第一节 感觉的概述	(67)
第二节 感受性及其测定	(72)
第三节 视觉	(77)
第四节 听觉	(87)
第五节 其它感觉	(90)
第四章 知觉	(95)
第一节 知觉的概述	(95)
第二节 知觉的基本特性	(97)
第三节 空间知觉	(105)

第四节	时间知觉和运动知觉	(118)
第五节	错觉	(123)
第五章	记忆	(131)
第一节	记忆的概述	(131)
第二节	表象	(143)
第三节	识记	(147)
第四节	再认和回忆	(155)
第五节	保持和遗忘	(165)
第六章	思维与想象	(180)
第一节	思维的概述	(180)
第二节	概念	(191)
第三节	推理	(197)
第四节	问题解决	(201)
第五节	创造性思维	(212)
第六节	想象	(216)
第七章	言语	(221)
第一节	语言和言语	(221)
第二节	言语的种类	(231)
第三节	语言的知觉、理解和表述	(236)
第八章	技能	(240)
第一节	技能的概述	(240)
第二节	技能形成的过程	(244)
第三节	技能的保持和迁移	(249)
第九章	注意	(253)
第一节	注意的概述	(253)
第二节	注意的种类	(259)
第三节	注意的品质	(265)
第四节	选择性注意理论	(275)

情绪和情感

第十章	情绪和情感	(283)
第一节	情绪和情感的概述	(283)
第二节	情绪和情感的种类	(297)
第三节	情绪理论	(308)
第十一章	意志	(315)
第一节	意志的概述	(315)
第二节	意志行动与动机冲突	(320)
第三节	意志的品质	(325)
第十二章	个性与个性倾向性	(328)
第一节	个性的概述	(328)
第二节	需要	(332)
第三节	动机	(345)
第四节	兴趣	(366)
第五节	理想、信念和世界观	(372)
第十三章	能力	(376)
第一节	能力的概述	(376)
第二节	能力的理论	(381)
第三节	能力的测量	(389)
第四节	能力的差异	(400)
第十四章	气质	(409)
第一节	气质的概述	(409)
第二节	气质的理论	(415)
第三节	气质的测量	(422)
第十五章	性格	(430)
第一节	性格的概述	(430)
第二节	性格的理论	(440)
第三节	性格的测量	(454)
第四节	性格的形成与塑造	(458)

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一节 心理学的研究对象

一、什么是心理学

心理学是研究心理现象发生、发展规律的科学。

任何一门科学都有其特定的研究对象和探索的领域,心理学研究的对象是人的心理现象。其实,人类对其自身心理现象的探究,从有人类文明史以来就已开始了。西方在古希腊时期就对“灵魂”的本质进行了探究。希腊哲学家亚里士多德(Aristote, 公元前384-322年)就写过一本《论灵魂》,探讨心理现象与人肉体的关系,它是西方最早研究心理现象的著作。中国对身心关系的探究比亚里士多德还早,春秋战国时期就出现不同学派对身心关系的争论。但以往对心理现象的探究,都是在哲学的范畴之中。直到19世纪中叶,由于自然科学和实验方法的发展,心理学才从哲学中分化出来成为一门独立的科学。1879年德国哲学家和生理学家冯特(Wundt. W, 1832-1920)在莱比锡大学建立心理学实验室,成为心理学独立的重要标志。

心理学作为一门研究心理现象的科学,它是一门与自然科学

和社会科学都有交叉关系的边缘科学。心理学不仅是一门认识世界的科学,也是一门认识、预测和调节人的心理活动与行为的科学,对改造客观世界与人的主观世界有重大意义。由于人的行动是受心理活动支配的,因此研究人的心理发生、发展规律的心理学在社会生活各个领域中的作用日益重要。从科学发展的远景看,它在未来可能成为对其它科学产生重大影响的带头科学。

二、心理现象

心理现象是指人的心理活动及其表现形式。

人们在生活中与周围环境、事物相互作用,必然有这样或那样的主观活动和行为表现。这就是人的心理活动,简称心理。

人的心理现象由心理过程和个性心理两个方面组成。心理过程和个性是人的心理活动的基本形式,也是人的心理活动表现的重要方面。

(一)心理过程

心理过程即人的心理活动过程。人的心理过程就其性质与功能的不同,分为认识过程、情绪情感过程和意志过程。

1.认识过程

认识过程是人接受、储存、加工和理解各种信息的过程,即人脑对客观事物的现象和本质的反映过程。它包括:感觉、知觉、记忆、思维和想象。

人的认识过程是从感觉开始的。看到的颜色、听到的声音、嗅到的气味、尝到的滋味、触摸到的物体等,这些都是人脑对当前客观事物个别属性的反映,称之为感觉。它是一种最简单的心理现象。

当然,对人来说,单纯的感觉几乎是很少的。因为客观环境中的许多事物总是由许多属性综合而成的一个整体的。当你在知道这个事物某一个属性的同时,往往也就知道了这个事物的整体,如

我们看到一种颜色的时候,也就知道它是什么物体的颜色;听到一种声音时,也就知道是什么物体发出声音。从而也就知道了这个事物的意义,这时的心理活动就是知觉了。日常生活中,正是由于感觉和知觉很难分开,因此我们称之为感知觉。

学习和生活中,我们不能仅仅感知某事物,还要记住某事物。有时需要我们把它们再认出来,有时需要我们把它们回忆出来,这就是记忆。记忆是比感知觉更为复杂、更为高级的认识过程。

人在认识客观事物的活动中,不能仅依靠感知觉、记忆,还必须把感性认识提高到理性认识;不仅要认识事物的外部特征,还要认识事物的内在的本质特征;不仅能直接地去反映,还要间接地、概括地去反映。这就需要人利用已有的感知和记忆的信息和材料,进行分析、综合、概括等,抽取出事物的本质特征和内在规律性联系,这就是人所特有的思维活动。人类的一切科学发明创造都是通过人脑积极的思维活动而实现的。

我们不仅直接感知事物,记忆过去感知过的事物,间接概括地反映事物的本质属性和规律性联系,还可以把过去在脑中反映的事物的表象进行重新加工改造创造出一种新形象。这种新的形象产生的过程即是想象。想象与思维活动密切联系,它们都是人的高级的心理过程,想象是人类创造性活动中的重要心理成分。

2. 情绪情感过程

人在认识外界客观事物的过程中,绝不是盲目地去认识和反映客观事物,而总是抱着自己的某种需要去认识和反映客观事物。那么,认识过程中,人的需要是否能实现,目的能否达到,伴随着总会产生一种态度上的体验。如满足了需要,达到了目的,则产生一种愉快的、肯定的、积极的态度体验;反之,则产生一种不愉快的、否定的、消极的态度体验。这种由于需要是否满足而产生的态度上的体验,就是情绪情感过程。

3. 意志过程

人通过认识过程对外界客观事物有所知,在有所知的同时,由于需要的满足与否,对外界客观事物还有所感。有所知和有所感,不是最终目的,最终目的还是要有所为,即人类不仅要认识世界,还要改造世界。在改造世界的活动中,总是带有一定的目的性。为了实现既定目的又要想方设法去克服困难。这种为了实现目的,克服困难的活动则构成心理过程中的意志过程。

认识、情绪情感和意志过程是既有区别又有联系的心理活动的三个方面。一方面,人的情绪情感和意志总是在认识的基础上产生和发展起来的。认识是情绪情感和意志的前提,人对客观事物的态度取决于对该事物的认识,人的意志行动是在认识的基础上,在情绪情感的推动下产生的。所以,只有认识得正确深刻,才能产生强烈的情绪情感和坚强的意志。另一方面,人的情绪情感和意志对认识也有重要的影响。情绪情感是认识的动力,意志行动使人的认识不断深入。情绪情感和意志是衡量一个人认识水平的重要标志。

认识、情感和意志过程就构成了心理现象的心理过程,它们共同地实现着人们对于客观世界的认识、情感体验和意志行为。然而,人们在进行心理过程的时候,还总是伴随着这样一种心理现象,如为什么同一事物,有时我们能感知得到,有时则感知不到了,为什么解决问题时聚精会神地解决与三心二意地解决效果不一样?这就是我们通常所说的注意。人在感知事物、记忆和思考问题时必须有一前提,即必须集中注意。注意是心理活动对一定事物的指向和集中,它是伴随心理过程进行的一种心理状态,是心理活动的共同特征。它本身并不是一种独立的心理过程,它是我们从事各种活动、获得新知识,提高学习和工作效率的基础,是人在认识客观事物中不可缺少的心理特征。

(二)个性

认识、情绪情感和意志这三种心理过程作为人脑反映客观现

实的形式,是人类共有的。但是,并不是说人反映客观现实都表现出一样的行为模式。每个人在反映客观现实时,都表现出每个人不同的行为特点和方式。这些不同的特点与方式构成了人与人之间的心理上的差异,称为个性差异。个性差异主要表现在两个方面:个性倾向性和个性心理特征。

1. 个性倾向性

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向和人对客观事物的稳定的态度。其中主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。

个性倾向性是人从事各项活动的基本动力,决定着人的行为的方向,一个人的个性倾向是在实践活动中逐渐形成并发展起来的,它反映了一个人与客观环境之间的相互关系,以及一个人特殊的生活环境和经历。个性倾向性也随一个人成熟与发展阶段的不同而不同。在儿童期,支配其心理活动与行动的主要个性倾向是兴趣;在青少年期,理想逐渐上升到主导地位;青年晚期和成年期,人生观和世界观支配着人的整个心理与行为,成为其主导的个性倾向。

当一个人的个性倾向成为一种稳定而概括的倾向时,就成为自己对他、对自己、对某事的一贯态度并采取相应的行为方式,从而构成了一个人具有独特特点的性格特征。

2. 个性心理特征

个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点,这种稳定的心理特征是个性倾向性稳固化和概括化的结果。它包括能力、气质和性格。

能力是一个人顺利完成某种活动的心理特征。如人的聪明与愚笨,有人具有音乐才能,有人具有绘画才能,有人具有数学才能,有人具有文学才能等。气质是一个人心理活动的动力特征。一个人的气质特征主要是高级神经系统的特征(如强度、平衡性、灵活

古代人们认为心脏是心理的器官,认为人所以能产生心理是由于心脏的作用。西方古代哲学家和中国古代哲学家都有这个看法。如中国的孟轲就认为“心之官则思”,汉字中和人的精神活动有关的字、词,多带有“心”字。如感情、想象、思考、心情等等。可是后来人们发现,人在入睡以后,什么都不知道了,而心脏仍在跳动。可是如果脑受严重损伤后,尽管心脏还在跳动,但心理发生了严重障碍。于是,人们便逐渐认识到对心理活动来说,脑比心脏更为重要。

生理解剖学的发展促进了对脑机能的认识。

早在16世纪,明朝著名医生李时珍就认识到人的心理在脑而不在心,他提出“脑为元神之府”。19世纪,在西方,由于生理学的发展,对这个问题也有了比较一致的认识。但是真正用科学的方法鉴定出脑才是人的心理器官是在1861年。当时有个法国医生名叫布洛卡,他对于一个多年不能清楚地说话的患者,死后进行尸解,发现患者在大脑皮层左侧额叶部分有病变,从而发现言语运动区的位置。以后医学上经过多年的临床经验和资料的积累,才把脑各部分的机能确定下来。

“反射”学说奠定了心理的生理基础。脑是以什么方式进行活动的?脑如何活动才产生了心理现象的呢?

17世纪法国哲学家笛卡儿(Descartes. R, 1596~1650)提出了“反射”概念。他认为动物的活动和人的一切不随意活动都是自动实现的对外界刺激的反应,例如手碰致灼烫或针刺就要缩回,眼受到刺激就要眨眼等,这些活动都是由神经系统的活动实现的。笛卡尔将这种借助神经系统所实现的,对外界刺激所做的有规律的应答活动叫做“反射”。笛卡尔是个二元论者,他把人的感觉、思维等心理现象看成是灵魂的活动,受另外一种力量主宰,与反射无关。这种看法是错误的,但他提出的“反射”概念却是有科学价值的。

俄国的生理学家谢切诺夫(Сеченов, И·М, 1829 ~ 1905)发展了“反射”概念。他在1863年《脑的反射》一书中明确指出“人的有意识和无意识的生活的一切活动,就其发生的方式而言,都是反射”。他把反射的概念推广到脑的全部活动即人的全部心理生活上,这一理解是对心理现象的科学说明的一个飞跃。在此基础上,俄国生理学家巴甫洛夫(Павлов, И·П, 1849 ~ 1936)通过动物和人的反射活动进行了大量的科学研究,从而创立了高级神经活动学说,进一步揭示了心理活动的生理机制。

(二)心理是客观现实的反映

心理是脑的机能,脑是心理的器官,但脑本身并不能单独产生心理,心理就其内容来说,是客观现实的反映,客观现实是心理的源泉和内容。正如马克思所说,心理活动的内容“是在人类头脑中变形了的物质”^①;或像列宁所说,物的映象是客观事物在头脑中的“复写、摄影、模写、镜像”。^②

1. 反映是物质的普遍属性

反映是指物质间相互作用彼此留下痕迹的过程。由于物质本身的性质和运动形态的不同,反映的形式也不相同。无机物质具有物理的、化学的反映形式。例如,用刀刻木头会留下刀刻的痕迹是物理的反映形式,铁受潮而生锈是化学的反映形式。进入到有生命阶段便出现了生物的反映形式——感应性。它是有机体对直接的、有生物学意义的刺激作出的反应。如植物具有各种向性(趋向阳光、水分)与自卫能力(如某种树的叶子被虫咬后,全部树叶会增加难消化的物质抵御害虫)。单细胞的变形虫就有趋向食物,躲避酸的侵蚀的能力。随着生物的进化,出现了动物的反映形式——信号性的反应。它是随着动物器官的分化,对事物的属性具有的感觉的能力。这就是最简单的心理现象。如蜘蛛根据蛛网的

^① 马克思:《资本论》第一卷,人民出版社,1953年版,第17页。

^② 《列宁全集》第二卷,人民出版社,1972年版,第238页。

颤动捕捉触网小虫。蜜蜂根据嗅、味以及动作信息的传递进行采蜜。到了脊椎动物由于出现了与脑联系的更加专门化的感觉器官,于是出现了更高水平的反映形式。高等动物随着脑的发展,行动也更加准确,并出现了具体思维和解决问题的智力活动。这就为人的心理、意识的出现准备了条件。

2. 客观现实是心理的源泉和内容

心理是客观现实的反映,客观现实是心理的源泉和内容。人的客观现实包括:自然界、人改造了的自然和社会生活三个方面。

①自然界是指不依赖于人而存在的山川、河流、森林、原野、太阳、月亮、宇宙、四季、气候变化等等。这个自然界是我们祖先赖以生存的最古老的环境,是人生活和斗争的自然基础。直到现在,自然界仍是人类生存和劳动的重要环境。

②人不只适应自然环境,而且还改造自然环境。如大坝、水库的建立,改造的良田,耕种的土地,人造公园及兴建的工厂、矿山等等,这都是人改造了的自然。人在改造自然的过程中,不但表现了人本身的积极力量,同时把人所具有的智慧、技术、文化、艺术都体现在改造的对象上。人的心理水平发展到什么程度,人对自然就改造到什么程度。这种改造的自然环境就成为人的重要环境,影响着人的心理活动。

③社会生活。社会生活对人的心理起着决定作用。人作为社会的一员,总是处在社会关系中的一定地位上进行生产和生活,并在相互交往的过程中形成了人与人之间的关系,在这种社会生活中就形成了人所特有的意识和主观世界。人的社会生活条件不同,人在社会关系中所处的地位不同,心理活动的内容、倾向和水平也有所不同。没有人的社会生活,也就不可能形成人的心理。因此,社会生活是人的心理的决定因素。历史上有些脱离了人的社会环境,被狼、豹所抚养的小孩,或脱离人群而长大的“野孩”,其心理发展的水平与动物相似,不能形成人的心理或意识。

人自出生后,在个体成长的过程中,是一个社会化的过程。从