

歷史唯物論、 社會發展史

艾思奇著

生活·讀書·新知三聯書店出版

歷史唯物論、社會發展史

艾思奇 著

生活・讀書・新知
三聯書店

歷史唯物論、社會發展史

艾思奇著

*

生活·讀書·新知三聯書店出版

(北京東總布胡同十號)

上海人民出版社重印

(上海紹興路五四號)

上海市書刊出版業營業許可證出〇〇一號

上海新華印刷廠印刷 新華書店上海發行所發行

*

書號：859·787×1092耗1/32·7 7/8印張·149,000字

一九五一年三月第一版 一九五五年九月第十版

一九五五年十月上海第二次印刷

印數：25,001—33,000 定價：(6)0.69元

修 改 聲 明

本書出版以來，每次重印，多少都作了一些修改。一九五三年六月曾作過一次較大的修改，那次修改的目的，除了有些地方是爲着求得文字上較爲精密完備之外，主要是使內容更符合於斯大林同志的著作中有關歷史唯物論的許多論點的提法。例如把以前講到“五種生產方式”的地方，都改爲“五種生產關係”或“五種基本生產關係”。但這並不是說“五種生產方式”的提法完全錯了，而是要採用斯大林同志的“辯證唯物主義與歷史唯物主義”裏的提法。這樣的提法更爲精確一些，因爲生產方式固然是對於社會面貌起決定作用的社會物質生活條件，但在生產方式中，生產關係又是構成社會經濟基礎而對於社會性質直接具有規定性作用的原素。

斯大林關於語言學的著作以及“蘇聯社會主義經濟問題”一書，對於歷史唯物論的理論有許多新的發展。那次根據他的許多新的提法來作了修改。例如第五章的修改，就是以他的關於基礎和上層建築的論點爲根據的。但那次修改本出版以後，正值我國過渡時期總路綫總任務公佈，又發現本書許多論點與總路綫的許多提法不相符合，因此又着

手修改。這次修改更大，特別是第三章第三題和第四題基本上是重新改寫的。第三章總的題目和第三章第四題的題目也改了。這些都是爲了能够闡明總路綫的精神。

作 者 一九五五年二月北京

目 次

修改聲明

引言——學習社會發展史的目的和方法	5
第一章 從猿到人——勞動創造人類的世界	19
第一題 勞動創造人	19
第二題 勞動創造人類社會	27
第三題 勞動羣衆創造歷史	38
第二章 生產、生產方式、階級鬥爭	52
第一題 生產力和生產關係	52
第二題 五種生產關係(上)	65
第三題 五種生產關係(下)	77
第四題 階級鬥爭	89
第三章 社會主義革命和中國革命	102
第一題 什麼叫做革命?	102
第二題 資本主義社會的矛盾	112
第三題 社會主義革命	123
第四題 由新民主主義革命到社會主義革命	135
第四章 政治和國家	157
第一題 什麼是政治?	157
第二題 什麼是國家?(上)	167

第三題	什麼是國家?(下)	176
第四題	什麼是政體?	189
第五章	社會思想意識	201
第一題	社會的物質生活條件決定社會的思想意識	201
第二題	社會思想意識對於社會物質生活的作用(上)	214
第三題	社會思想意識對於社會物質生活的作用(下)	227
第四題	關於思想改造的問題	238

引言——學習社會發展史的 目的和方法

全國各地的聽衆們！

今天我準備開始按照中央人民廣播電台社會科學講座
的計劃，來給大家解釋關於歷史唯物論、社會發展史的問
題。我所講的內容，大體上是依照我所寫的那一本歷史唯
物論、社會發展史講授提綱來安排的，希望大家在聽的時
候，把那個提綱拿來參考一下。按照那提綱的目錄，我所講
的也分爲五個部分，就是：第一章：從猿到人——勞動創造
人類的世界；第二章：生產、生產方式、階級鬥爭；第三章：社
會主義革命和中國革命；第四章：政治和國家；第五章：社會
思想意識。

我打算把每一章都分作三四個小題目來解釋，在開始
講第一個題目以前，還須要作一個引言，講一講學習歷史唯
物論、社會發展史的目的和方法。現在我就開始講引言。

首先要請大家注意，我們把歷史唯物論和社會發展史
作爲一個題目講，這就表示了我們學習的目的。有許多人，
把歷史唯物論和社會發展史看做兩種可以完全分開的課

程，以爲學習社會發展史，只是學習一些人類歷史發展的知識，而在學習歷史唯物論時，又離開了歷史發展的具體知識，單只學習一些抽象的理論，這是錯誤的。歷史唯物論和社會發展史是密切聯系着的，學習社會發展史的主要目的，也就是爲着要懂得歷史唯物論的理論。

什麼是歷史唯物論的理論？歷史唯物論的理論，就是研究人類社會、人類歷史發展規律的正確的科學理論，歷史唯物論是馬克思列寧主義黨的世界觀——辯證唯物論推廣到社會生活、人類歷史的研究上的結果。馬克思列寧主義黨——共產黨的綱領、路線、政策，例如目前我國過渡時期的總路線總任務，包含在這總路線總任務中的我們國家的社會主義工業化政策，對農業和手工業以及對資本主義工商業的社會主義改造政策等等，都是建立在這些正確的科學的理論基礎上的。馬克思主義之所以有力量，共產黨之所以能够領導革命走向勝利，就思想方面來說，就是由於掌握了辯證唯物論和歷史唯物論的科學理論，把這些理論作爲方法，來正確地分析社會的情況，解決革命的問題。不研究辯證唯物論和歷史唯物論，要想深刻的了解馬克思主義的各方面的理論和政策，是不可能的；要想充分正確的執行這些政策，也是不可能的。有許多做革命工作的人，在自己的主觀上的確是忠心耿耿要爲革命工作，要堅決執行革命的政策。但因爲不懂得馬克思列寧主義的理論，不懂得辯證唯物論與歷史唯物論，因此，在實際上，他們並不能够真正了解革命的政策，或者了解得不正確、不充分、不深刻。

這些人在做工作的時候，即使上級有正確的政策指示，即使他們也自己以爲誠心的在執行這些指示，但在工作中仍然往往會犯錯誤，會發生偏差。這些人做工作，雖然由於上級的政策指示和領導的正確，有時也能把工作做對了，得到了一些成績，但對於爲什麼做對了，爲什麼會有成績，却說不出一個道理來；有時他們又把工作做錯了，使人民遭受了損失，但如果問到爲什麼錯，爲什麼損害了人民的利益，也說不出一個道理來。甚至於有些人，工作明明做錯了，還認爲自己在道理上是對的，明明在事實上使革命遭到了損失，還以爲自己在思想上得到了勝利。像以上所講的這樣的一些人，他們所做的工作，是帶有盲目性的，他們分不清楚什麼叫做正確和錯誤，分不清楚是與非，甚至於把是非顛倒了，因此他們也就不會在工作的成功或失敗中找出經驗教訓，不會總結經驗，把好的經驗集中起來，作爲將來工作的指導方針，把壞的經驗加以深刻的分析和認識，以便警戒將來避免重犯錯誤。這樣的人也就不可能使自己在政治上提高，在工作上進步，這些毛病的來源，自然不止一個原因，但不懂得辯證唯物論和歷史唯物論的理論，不懂得把這種理論作爲分析情況和解決問題的方法，也是原因之一。

所以，一定要好好的學懂歷史唯物論的科學理論，才有可能正確的了解和掌握革命政策，正確的指導革命鬥爭，才能把革命工作做好。爲什麼一定要這樣呢？爲什麼說歷史唯物論有這樣重要的意義呢？因爲歷史唯物論，是研究人類社會、人類歷史發展規律的理論，只有學懂了歷史唯物論，

我們才能够正確認識人類社會發展的規律和革命運動發展的規律，才能够按照這些正確的規律知識來掌握革命政策，指導革命工作，才能把工作做好。大家知道，辯證唯物論哲學的最根本的觀點之一，就是要承認世界上任何一種現象，任何一種東西，都有它自己的發展規律，各種現象、各種東西的規律，都是客觀的、有它的必然性的，是不能够由人的主觀意志來隨便加以改變的。歷史唯物論，也就是要承認，人類的生活、社會的發展、革命的鬥爭，都各有它的客觀的必然的規律性，人類社會發展和革命鬥爭中的各種規律，也是不能由人的主觀意志隨便改變的。例如帝國主義國家，爲了它們少數統治的資本家要賺取最大限度的利潤，一定要侵略殖民地半殖民地，一定要挑撥戰爭，破壞世界和平；我們只有聯合蘇聯、歐洲亞洲各人民民主國家及各國反對帝國主義戰爭、要求和平的人民的力量，並發動殖民地半殖民地廣大人民羣衆起來鬥爭，才有可能制止它的侵略，才有可能制止戰爭，保衛和平。這是帝國主義時代的必然規律。這個規律就是任何人的主觀意志都不能够隨便改變的。如果有人想憑着人的主觀意志來改變這規律，如果有人想用更便宜的方法，例如想用良心、正義之類的道理去說服帝國主義者，而不用人民羣衆的反抗運動去制止帝國主義者的暴行，那他一定要碰釘子，一定要失敗的。又例如做革命工作的人，必須要和廣大羣衆密切地聯系，才有可能領導革命走向勝利，如果脫離羣衆，一定要走向失敗。這是革命鬥爭的一個極重要的規律，這也是任何人的主觀意志不能改變

的，如果有人違背了這個規律來做革命工作，在做工作時不是走羣衆的路綫，而是走官僚主義、命令主義的路綫，那麼不管他的主觀的想法是如何的好，在實際上仍然是要使工作遭受損失的。總之，人類的生活、社會的發展、革命的鬥爭，都各有它們的一定的規律，因此，我們就只有努力去研究這些規律，正確認識這些規律，利用這些規律的知識，來指導革命鬥爭，來從事國家的建設事業，才有可能獲得成績，才有可能得到勝利，否則就一定要碰釘子，一定要遭到失敗。革命工作的勝利，就是由於在工作的指導上符合了社會發展的規律和革命工作發展的規律；革命工作的失敗，就是由於違背了這樣的規律。這就是一切革命工作中正確和錯誤的最根本的標準和最根本的來源。歷史唯物論，就是關於人類社會發展、革命工作發展的理論，學習歷史唯物論，就是爲着要使我們在研究社會歷史問題和革命鬥爭問題的時候，能够把這種理論作爲我們指導的方法，來分析我們的社會生活的實際情況，來認識周圍事變發展的規律，認識各方面的革命工作的規律，使我們有可能來正確的指導工作，正確的規定自己的生活 and 行動的方針，避免工作中、行動中的盲目性，使我們有可能比較清楚地了解和掌握革命的政策，使我們有可能來分析和總結工作的經驗，使我們了解爲什麼成功和爲什麼失敗，以便將來能够利用成功的經驗和避免重複錯誤。

以上就是我們學習歷史唯物論的最主要的目的，這是一個方面。

學習歷史唯物論的目的，還有一個方面，就是要反對唯心論思想，就是要反對主觀主義。唯心論的思想，不承認世界上一切現象都各有它們自己的必然的規律，或者雖然承認世界上一切現象都有規律，但却認為這規律來源於上帝，來源於神，來源於“世界精神”等神秘的東西，而不是物質自己本身的發展規律。唯心論的思想認為人的主觀意志可以任意支配社會的發展方向和周圍事變的發展方向。

主觀主義，究其實質，就是在實際工作中的唯心論思想，但這種唯心論是不自覺的。有主觀主義思想方法的人認為做革命工作，並不需要根據周圍事變發展的規律和工作發展的規律來規定工作的方針和方法，以為只要自己主觀上認為對了，以為只要自己的想法在書本上找到一兩句話作為根據，或者只要在自己以往的某些個別經驗中找到根據，或者只要自以為自己的動機很好，以為只要自己的想法符合了什麼道德原則或美妙的理想，那就可以簡單的照着這些想法來辦事，不必考慮自己的想法是否符合當前的實際情況，是否符合當前事變發展和工作發展的規律。唯心論和個人主義有着密切的聯系。唯心論的思想既然認為人們可以不依據社會發展的客觀規律來進行工作，而可以依照自己的主觀意志活動，因此就必然要誇大個人在歷史上的作用，把歷史的發展單純看作是由某些英雄偉人的個人意志和願望決定的，從而就忽視了勞動人民羣衆對於人類歷史的發展所起的決定作用，這也就必然要發展成盲目崇拜個人英雄的歷史唯心主義的錯誤思想，必然要發展成輕視

羣衆、輕視集體、輕視組織的錯誤思想，發展成各種各樣的資產階級個人主義思想。總之，歷史唯心論是和歷史唯物論完全相反的思想，是對於革命工作有絕大的危害性和破壞作用的思想，是產生各種“左”的和右的機會主義錯誤的思想根源，是個人主義、官僚主義、命令主義以及各種壞的思想作風的根源，是引導到破壞革命的集體利益，破壞革命的組織紀律，甚至於滋長個人野心的思想根源。唯心論的思想，是在舊社會裏有着長期的歷史根源，因此是有普遍影響的。凡是沒有學過辯證唯物論和歷史唯物論的人，或者雖然學過一下而沒有認真、確切了解的人，都免不了常常要犯唯心論思想的毛病，不管他自己是否自覺得到，他的工作，他的行動，總常常免不了要多少受到唯心論思想或主觀主義思想方法的危害。所以，學習歷史唯物論，就要自覺的來批判唯心論思想，克服主觀主義思想方法，就要努力做到經常地使自己的思想符合歷史唯物論的原則，經常使自己的工作、行動不違背周圍事變發展的規律和革命工作的規律。使工作、行動避免盲目性，避免錯誤和損失。這就是我們學習的另一個方面的目的。

以下再講我們學習的方法。

學習的方法，是和學習的目的分不開的。學習歷史唯物論，一方面是爲着要正確的認識社會發展的規律和革命發展規律的知識，是爲着要學會一種正確的方法來幫助我們分析周圍情況、掌握革命政策和正確地指導工作；另一方面，是要反對唯心論思想或主觀主義思想方法，反對各種錯

誤思想和不良作風的思想根源。爲要達到這些目的，我們學習歷史唯物論、社會發展史的時候，首先就需要有虛心的態度，就是說，要深刻地認識到，爲了把工作搞好，就需要學習，而且需要十分認真的學習，而不是隨隨便便的學習。要認識到唯心論思想或主觀主義思想方法，是經常在我們的思想裏存在着，經常要影響我們的行動的。不經過認真的經常的努力，要完全克服唯心論思想和主觀主義思想方法的毛病，是不可能的，要正確掌握歷史唯物論的方法，是不可能的。有很多人缺少這種深刻的認識，把學習當做可有可無的事情來看待。例如有些做過幾年工作的人，就說，“我以前一直沒有學理論，也照樣能做工作。”也有些過去隨便讀過幾本馬克思列寧主義書籍的人，就說，“我已經讀過些書了，我已經懂得理論了！”這一些自滿自足的態度，是學習馬克思列寧主義的最大的敵人，是極端錯誤的。有了幾年工作經驗，並不等於能用正確的思想方法來有效的掌握政策，有效的進行工作；讀過幾年馬克思列寧主義書本，並不等於真正了解用馬克思列寧主義的思想方法來分析周圍情況解決實際問題。有工作經驗是好的，但滿足於局部的經驗，而忽視理論作用，這是經驗主義；讀了幾本書，而滿足於書本上的知識，到處硬搬生套去解決具體問題，這就是教條主義。就這兩種思想方法的實質來說，經驗主義和教條主義本來就是實際工作中的唯心論或主觀主義的表現形式，是和歷史唯物論的思想根本相反的。有了自滿自足的心情而沒有虛心態度的人，要達到學習的目的，是不可能的。

學習是一種思想鬥爭，學習的過程，就是新舊思想鬥爭的過程，是新的思想克服舊的思想和改造思想的过程。學習歷史唯物論，就是用科學的歷史觀點來反對和克服唯心論和主觀主義的觀點，其中最主要的是用勞動創造人類世界的觀點和階級鬥爭的觀點，來反對各種輕視勞動、輕視勞動人民以及各種超階級的、否認階級鬥爭和不重視分析階級關係的觀點，就是要用集體主義的觀點來反對個人主義的觀點。凡是參加學習的人，都必須注意檢查自己的腦子裏是否有着某種程度的唯心論的、主觀主義的舊觀點，一定要用科學的新觀點來克服自己腦子裏的舊觀點，一定要準備進行自我的思想鬥爭。爲着要能夠有效的進行思想鬥爭，就必須要使用一個思想鬥爭的武器，這就是批評與自我批評。在學習的時候必須要拿出勇氣，來使用批評與自我批評的武器，要勇於批評別人，也要勇於批評自己。不能展開批評與自我批評，就不可能建立新思想，克服舊思想，就不可能達到自我教育和改造思想的目的，就不可能達到學習的目的。這是各方面的經驗證明了的事實。

學習歷史唯物論的基本方法，和學習馬克思列寧主義的一般的方法是一致的。這就是理論與實際聯系的方法。所謂理論與實際聯系的方法，用毛主席的通俗的解釋來說，就是“有的放矢”的方法。這就是說，我們的學習必須經常針對着我們工作中、生活中和思想中存在着的問題，這個問題，就是實際。我們不是爲學習而學習，不是要單純的背誦

書本，單純的記住一些理論原則，而是要把書本上學到的理論原則作為方法，來幫助我們分析和解決我們的生活中、生活中和思想中提出的實際問題。把理論原則作為方法，就是掌握了“矢”，分析和解決某些實際問題，就是對準了“的”。把這兩方面結合起來，有目的的來學習，就是“有的放矢”的學習方法。例如歷史唯物論告訴我們歷史發展的決定力量是勞動人民羣衆，我們就可以把這個理論原理作為“矢”，來考慮我們社會主義建設的某些實際問題（也就是“的”），譬如說工業生產中的勞動競賽問題，我們就要認識到工人羣衆的積極性、自覺性對於社會主義工業化所起的重大作用，勞動競賽不僅是少數的領導幹部就能夠解決的，而是要依靠廣大的工人羣衆，要使得領導與羣衆相結合，才能使勞動競賽成為羣衆運動，才能真正解決問題。這樣來考慮問題，就把理論原理和一定的實際問題聯繫起來，就符合理論聯繫實際的學習方法。這樣的學習方法，就是正確的學習方法，我們要堅決採用這種學習方法，反對只鑽研理論原理，而不應用這些原理來分析和解決實際問題的那種教條主義的方法。這裏應該注意的是：學習理論和聯繫實際，是在學習的過程中間分不開的兩個方面，在學習的過程中間，就需要隨時注意聯繫實際，而不是把整個過程機械的分做完全不同的兩段，第一個階段單純地只學習理論，而不聯繫任何實際，一定要等到第二個階段才開始來聯繫實際。如果有一個學習射箭或打鎗的人，他們把自己的學習分為兩段，第一階段只學習射箭或打鎗的理論，不從事任何實際射擊的