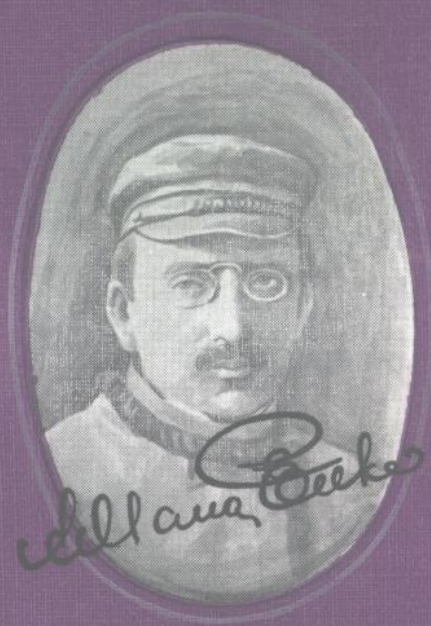


马卡连柯 教育思想研究

何国华 燕国材 著



湖南教育出版社

G40-02⁶²⁸⁵⁴

馬卡連柯 教育思想研究

何紹甲 題

何國華 燕國材 著

湖南教育出版社

马卡连柯教育思想研究

何国华 燕国材著

责任编辑：曹典谟

*

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷二厂印刷

*

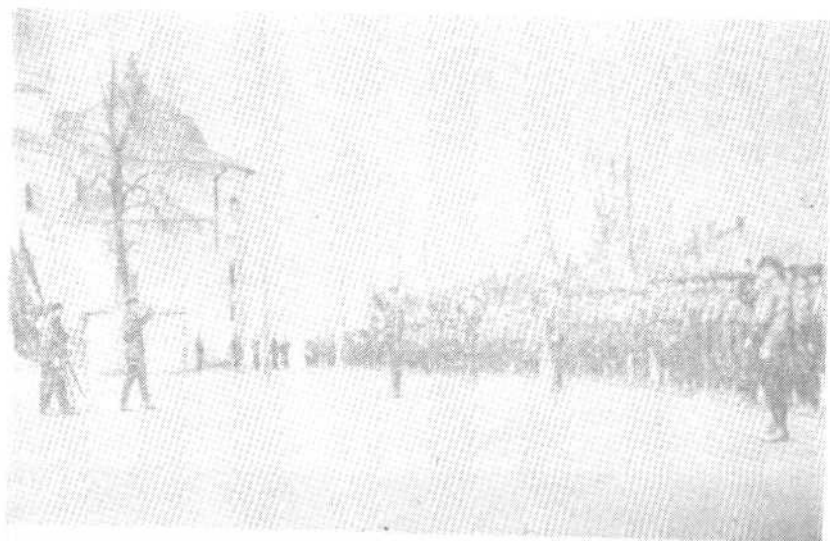
1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷

字数：220,000 印张：9.25 印数：1—1,300

统一书号：7284·726 定价：2.40元



安·谢·马卡连柯——高尔基工学团领导者



向旗帜敬礼。高尔基工学团向哈尔科夫“行军”。

安·谢·马卡连柯站在旗队前面，旗队随在后面向右翼行进。

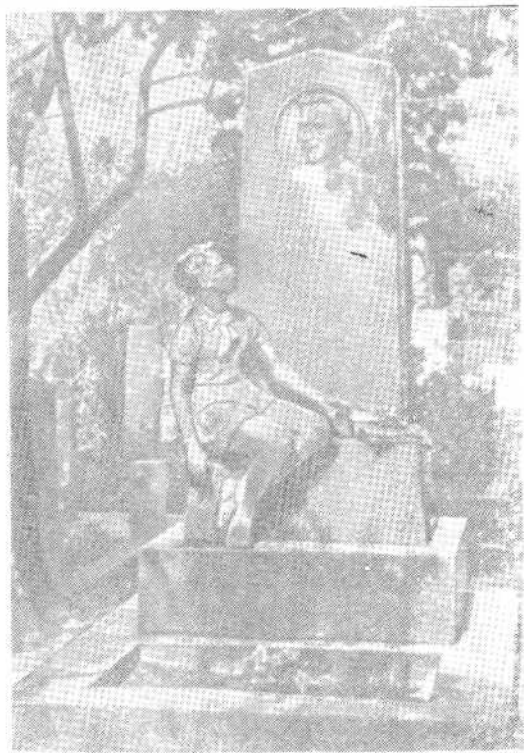


阿历克赛·马克西莫维奇·高尔基在工学团(库良日,1928年)



阿·马·高尔基在工学团团员那里作客,1928年

在新圣母修道院的安·谢·马卡连柯纪念碑
莫斯科 一九五二年



安·谢·马卡连柯的勋章册，莫斯科，1939年

目 录

第一章 马卡连柯的生平简介.....	(1)
一、童年时代	(1)
二、教育活动	(3)
三、作家生活	(8)
第二章 马卡连柯教育理论的思想基础.....	(14)
第三章 马卡连柯的教育理论 (上)	(28)
一、论教育目的	(28)
二、德育	(33)
三、智育	(43)
四、体育	(49)
五、美育	(53)
六、技术教育	(64)
第四章 马卡连柯的教育理论 (下)	(68)
一、集体教育	(68)
二、劳动教育	(77)
三、纪律教育	(94)
四、个性教育	(105)
五、教师和教师集体	(118)
六、家庭教育	(125)
第五章 马卡连柯的教育原则.....	(137)
一、在集体中通过集体和为了集体而进行教育的原则	(137)

二、尊重与要求统一的原则	(147)
三、“集体运动”的原则	(153)
第六章 马卡连柯的教育方法 (上)	(164)
一、论教育方法	(164)
二、要求	(177)
三、前景	(179)
四、生活制度	(185)
五、威信	(189)
六、传统	(198)
第七章 马卡连柯的教育方法 (下)	(205)
一、集体舆论	(205)
二、说服和强制	(208)
三、练习和锻炼	(213)
四、奖励	(216)
五、惩罚	(219)
六、教育技巧	(231)
第八章 马卡连柯教育思想的意义	(243)
一、马卡连柯教育思想体系的基本特点	(243)
二、马卡连柯教育思想在苏联的创造性运用和发展	(248)
三、马卡连柯教育思想的世界意义	(259)
附录	
马卡连柯年谱	(267)
马卡连柯著作及其研究中文资料总索引(初编)	(282)
后记	(292)

第一章 马卡连柯的生平简介

一、童年时代

安东·谢妙诺维奇·马卡连柯是苏联现代卓越的教育理论家、教育革新家、教育实践家和教育艺术家。他把自己光辉的一生，贡献给伟大的年青一代的共产主义教育事业，并以自己全部非凡的才能，研究了共产主义教育的理论和方法，从而创立了与过去任何历史时代完全不同的崭新的教育体系。

马卡连柯这位苏联人民优秀的儿子、共产主义教育战线上杰出的战士，于一八八八年三月一日诞生在乌克兰哈尔科夫省苏姆斯克县别洛波里镇的一个工人的家庭里。他从小就以生长在工人家庭而自豪。他后来在自己的讲演和论文中，曾不止一次地说过：我是工人的儿子。

马卡连柯的父亲谢明·格里高尔耶维奇·马卡连柯是别洛波里镇的一个铁路工厂油漆部的技术工人。他在车厢工厂里工作了四十多年，是一位进步的有觉悟的工人，曾积极地参加过一九〇五年的革命运动。父亲对托夏（马卡连柯的乳名）的要求是非常严厉的，他对自己的父亲也非常敬爱。马卡连柯当年（一九二四——一九二八年）的助手尼古拉·爱杜阿多维奇·费列在《我的老师》一书中，曾记下马卡连柯关于自己父亲的描述：

“据安东·谢妙诺维奇说，他父亲是个瘦高条儿，很严厉的人，

劳苦了一辈子。他的本领非凡，但没有受过任何教育。他单凭那好钻研的头脑，去搜索许多问题的答案，然而这些答案只能在书本中才能找到。”^①

马卡连柯的母亲塔齐亚娜·米哈依洛夫娜是一位贤良的家庭主妇，持身待人都很谨严，并且善于操持家务。母亲和父亲一样，对儿子的要求都是非常严格的，儿子对母亲的敬爱也不亚于对父亲。

马卡连柯读书是非常用功的。当他快满五周岁的时候，就从邻居的同伴那儿学会了认字。但由于家庭相当困苦，父亲曾不止一次地教儿子学自己的油漆手艺。托夏工作一做完后，便马上读起书来。他那种顽强学习的精神，深深地打动了父亲的心。父母商量决定想方设法让儿子去受正式的学校教育。

一九〇〇年，当马卡连柯十二岁的时候，父亲工作的工厂迁移到波尔塔瓦省克列勉秋克市附近的克留可夫镇。马卡连柯被送到克列勉秋克市市立四年制学校读书。这个学校的学生全是小官吏和商人的子弟，马卡连柯还记得，父亲送他上学时曾这样对自己说过：

“市立学校不是为我们设立的。你应该好好地努力。要能够得到四分……最好不是四分！要得五分！明白吗？”^②

马卡连柯不折不扣地完成父亲的嘱咐。在这个学校的所有学年里，门门功课都是五分。父亲对儿子的成绩当然感到满意和高兴。可是他从不用夸奖来纵容儿子，只偶尔对托夏说，好让他们看看，工人的儿子也可以读书嘛！

一九〇四年，马卡连柯以优越的成绩在市立四年制学校毕业

① 费列：《我的老师》，上海文艺联合出版社，1955年版，第136—137页

② 米定斯基：《马卡连柯的生平和教育学说》，人民教育出版社1955年版，第14页。

后，遵循着父亲的嘱咐——“继续读书，将来做个教师”。便进入了市立学校附设的一年制师资训练班。翌年毕业，被分配在克留科夫镇教育部部立两班铁路职工子弟学校（父亲工作的工厂所在地的学校）担任教师工作。

二、教育 活 动

马卡连柯的教育活动，是在一九〇五年开始的。当时，他只有十七岁。

马卡连柯的全部教育活动，大致上可以分为两个阶段：第一个阶段，即教育活动的初步时期，从一九〇五年到一九二〇年；第二个阶段，即教育活动的全盛时期，从一九二〇年到一九三六年。这两个阶段大致都是十六年。

马卡连柯开始教育活动的最初几年，正当第一次俄国革命时期。他的世界观就是在这些年代中形成的。当时，马卡连柯在工人群众中组织了家长委员会，并同家长一起进行了反对反动学校当局的斗争。他还秘密地接触了布尔什维克的宣言、传单和小册子，而且还认真阅读了马克思和恩格斯的著作。

在马卡连柯世界观形成的过程中，高尔基的著作对他的影响是非常大的。早在师资训练班学习时，他就研读过高尔基的作品。在铁路学校工作时，他又继续深入学习它。马卡连柯后来在《高尔基对我一生的影响》一文中曾作过这样的追述：“对我说来，高尔基不仅是一位作家，而且是生活的导师。因为我不过是一个‘人民教师’，所以在我的工作中没有高尔基是不行的。”^①

① 凡本书引用的马卡连柯的言论，均见《马卡连柯全集》七卷本，中文版，以下不再加注。

由于马卡连柯积极地参加革命工作，和工人群众发生了紧密的联系，当局就借口把他从克留可夫撵走了。一九一一年，他被调到偏僻的海尔逊省多林斯卡亚车站教育部部立两班铁路学校担任教师。

马卡连柯在那个学校继续工作了三年，于一九一四年进入了坡尔塔瓦省师范专科学校。在三年学习的过程中，他读了许多书，特别对于教育学和历史、文学等感到兴趣。一九一七年六月，他以金质奖章获得者的资格毕业。当年九月，马卡连柯担任了克留可夫站车厢制造厂附设的高级铁路职工子弟学校的校长。这时，正遇到了伟大的十月革命。他以无比狂热的心情和无限的希望迎接了这个伟大的革命。十月革命后，马卡连柯仍继续在铁路学校作了三年校长（后两年担任坡尔塔瓦市市立第二小学校长）。

马卡连柯在初期的教育活动中，就已经显露出这位教育革新家的许多特点。根据他同时期的一位小学校长古可夫的回忆，马卡连柯那时就已从事教育方法的探索。例如，他为学生建立了良好的军事训练制度，并制订符号、旗帜、军鼓、袖章，规定严格的纪律，组织农业劳动，组织军乐队，开辟校园，使学生积极参加广泛的校外活动，等等。这一些措施，对于他以后在高尔基工学团和捷尔任斯基公社的教育活动作了良好的准备。

苏联十月革命后，苏维埃政权成立不久，由于第一次世界大战和抵抗外国武装干涉的结果，许多儿童失去了父母，流浪于街头，甚至成为犯罪分子。这时，苏联政府从沙皇俄国接收下来的这些流浪和犯罪儿童已逾二百万。这是摆在新政府面前的一个极其严重和棘手的社会问题。苏联政府非常关切这个问题，特地成立了以捷尔任斯基为领导的“儿童生活改善委员会”。还在二十年代初，列宁夫人、杰出的教育家克鲁普斯卡娅极其关心那些流浪

儿童的安置和教育工作。苏联政府特地在各地方创设了工学团以收容改造和教育他们，使之成为新人。

马卡连柯教育活动的全盛时期开始于一九二〇年。这一年的十月，波尔塔瓦省教育厅任命他为波尔塔瓦幼年违法者工学团的主任，这个工学团于同年末改名为“高尔基工学团”。

马卡连柯在高尔基工学团一直工作了八年。这是他与资产阶级教育思想、特别是“儿童学”和“自由教育论”的教育思想作斗争的一个时期，也是他探求并实验共产主义的教育方法和组织形式的一个时期。

马卡连柯清醒地认识到，将几百名“非但根本否定我们的教育方法，而且根本否定全部人类文化”的少年违法者改造成为新人，是一个“尖锐的政治任务，真正的社会主义任务。”他因而自觉地在马列主义的指导下，在苏联社会主义制度的社会背景上，英勇顽强地排除了各式各样资产阶级的干扰和阶级敌人的破坏，艰苦卓绝地克服了物质设备和生活上极大的困难，坚定大胆地走上了“用新方法造出新人来”的光辉曲折的道路。终于把工学团办成了模范的教育集体。

高尔基工学团的教育过程主要以教学与农业生产劳动相结合为基础，团员的生产劳动是按照分队来组织的，各分队由十五至十八岁的男女儿童组成。分队设队长一人。由队长组成队长会议。队长会议在马卡连柯的领导下，成为解决工学团团内生产组织问题、劳动生活问题以及一切其他重大问题的机关。此外还有团员的全体大会。

在高尔基工学团工作的过程中，马卡连柯逐步地形成了这样的教育信念，即生气勃勃的劳动集体乃是共产主义教育的基础。因此，他在自己的工作中，就以忘我的热情和不怕困难的精神，

把数百个来自四面八方，身心上受过一定的创伤的儿童，组织成为坚强而自觉的劳动集体，并且建立了一定的传统、习惯、制度和统一的工作作风。

一九二八年七月六日至九日，高尔基特地参观了马卡连柯所创办和领导的“工学团”。他对于这个教育机关的一切措施，以及马卡连柯本人卓越的教育才能，给以极其崇高的评价。高尔基在叙述自己对工学团印象的《苏联巡礼》一文中曾经这样写道：

“谁能象马卡连柯一样对如此惨酷屈辱地被生活折磨的几百个儿童进行根本改造和再教育工作，使他们完全改变了原来的样子呢？他是工学团的组织者和领导者，无疑地，他是很有天才的教师。工学团团员爱戴他。谈到他的时候，总是带着这样一种自豪感，仿佛马卡连柯只是属于他们自己的一样。马卡连柯……能照顾到各处，观察到一切，知道每一个团员的情形，几句话便可以说出任何一个团员的特点，好象用快像机照出的一样。”^①

一九二七年到一九三五年，马卡连柯又担任了捷尔任斯基公社的工作。这个公社是乌克兰国家政治保安部为了纪念捷尔任斯基而建立起来的，并聘请马卡连柯担任公社主任。公社和高尔基工学团的性质一样，其任务在于把一些犯罪的儿童和少年再教育成为社会主义和共产主义社会的积极建设者和保卫者。

马卡连柯在公社中继续并进一步发展了高尔基工学团的教育经验，特别是他所探索出来的一系列新的教育方法。公社的组织形式和工学团基本上是一致的，既有分队，也有队长会议和社员全体大会。

公社的教育过程也是以教学和生产劳动相结合为基础的。起

① 转引自米定斯基：《马卡连柯的生平和教育学说》，中文版，第29—30页。

先公社中建有各种工厂：木工厂、铁工厂、锻工厂、缝纫工厂。后来公社用自己积累的资金，建立了两个拥有现代技术设备的工厂：一个是电钻机工厂，一个是“莱卡”照像机工厂。这两个工厂的生产都是第一次在苏联建立起来的。由于生产劳动条件的如此改变，社员就由原来在半手工业式的教学实习工厂的劳动，过渡到在拥有现代技术设备的工厂中劳动。公社还设有十年制中学。社员们在公社中获得了广泛的教学和生产劳动相结合的教育。他们每天在学校学习四个小时，同时在工厂里进行有定额的四个小时劳动，还要从事各项服务性劳动，参加各种形式的科技活动和文体活动。公社经济自给有余，每年还向国家上缴几百万卢布的利润。公社社员到毕业时，一般都具有高中教育水平和六、七级工的熟练技术。他们可以直接参加工作或生产劳动，也可以报考高等学校继续深造。

马卡连柯在高尔基工学团和捷尔任斯基公社十六年的教育实践中，取得了巨大的成绩。他造就了数以千计的名副其实的技工、红军干部、学者和专家，其中不少是勋章获得者、先进工作者和卫国战争英雄。一九三三年一月三十日，高尔基在写给马卡连柯的信中也极力赞扬了他的这种功绩：“您劳动了十二年，您的劳动果实是不可估价的。如果您自己不说，那么现在和将来谁都不会知道。照我看，您那有伟大意义的和十分成功的教育试验具有世界意义。”

以上所写仅是马卡连柯主要的教育活动。实际上，他除了担任过小学教师、主持过高尔基工学团和捷尔任斯基公社以外，还担任过其他有关教育方面的工作（如一九三六年，担任乌克兰苏维埃联邦社会主义共和国内务人民委员部工学团管理局的副局长，兼任基辅郊区布洛瓦理工学团的领导人），同时还对其他教育

机关的工作人员作过多次的演讲和报告，在各种报章杂志上发表过许多出色的文章，这样也就广泛地传播了自己的教育理论和教育经验。

三、作家生活

马卡连柯不仅是卓越的教育家，同时也是伟大的文学家。他除写了许多论文以总结自己的教育经验之外，还写了许多文艺作品，如《教育诗篇》、《父母必读》和《塔上旗》等等，更广泛地传播了他的教育经验。

马卡连柯成为出色的作家是与高尔基的帮助和支持分不开的，远在一九一四年马卡连柯将其第一篇小说《糊涂的日子》寄给高尔基，并表示很希望能够在刊物上发表。不久，高尔基在退稿回信中恳切地指出，作品题材颇有意义和趣味，但写得欠佳，对话缺乏趣味性，情节也缺少戏剧性。这使马卡连柯有点失望，这正如他自己后来写的有关回忆录中所说：“心灵深处留下了一道不愉快的印痕”。但是，他并不埋怨高尔基，更不失望和灰心，而是刻苦认真地学习，他持久地广泛地阅读古典文学名著，做到边读边想边记，并不急于寻求发表作品的机会。

一九二八年七月上旬，高尔基应邀访问了工学团，他在听取了马卡连柯的工作汇报之后，不禁激动地说：“马卡连柯同志，你应该把一切都写出来，不应把你的艰苦工作所获得的成就秘而不宣。写一本书吧！”马卡连柯受到了极大鼓舞，他从此加速了于一九二五年开始了的《教育诗篇》的写作进程。

一九三〇年，马卡连柯写成《一九三〇年进行曲》，概要地总结了捷尔任斯基公社三年多的生活和工作情况。他害怕把这本书稿