

大学英语四级统考 试卷分析和 新编模拟试题

主编 黎 村



北京理工大学出版社

大学英语四级统考 试卷分析和新编模拟试题

主 编 黎 村

北京理工大学出版社

内 容 简 介

本书系按照《大学英语四级考试大纲》编写的。全书分两卷。卷一包括五部分,主要对英语四级考试卷各项题型中测试点进行了统计与分析。卷二共两部分;第一部分是对新题型的简单介绍;第二部分包括五套新编大学英语四级考试模拟题。每卷之后均有重要附录。此外,作者写了一篇《大学英语四级统考若干问题讨论》的论文,作为《代序》。这篇论文是作者近几年来对大学英语四级考试教学经验的全面总结,并对目前有关英语四级考试存在的某些问题作了深入的探讨。它不仅对考生有重要的指导意义,而且对英语教师亦有一定的参考价值。本书稿经过作者数年的试用,均取得了良好的效果,所教班级,学生参加全国大学英语统考,均取得了极其优异的成绩,得到了上级的表扬和奖励。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级统考试卷分析和新编模拟试题/黎村等编. —北京:北京理工大学出版社,1998.8

ISBN 7-81045-421-8

I. 大… II. 黎… III. 英语-高等学校-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 13304 号

责任印制:刘季昌 责任校对:陈玉梅

北京理工大学出版社出版发行

(北京市海淀区白石桥路7号)

邮政编码 100081 电话 (010)68912824

各地新华书店经售

北京地质印刷厂印刷

*

850毫米×1168毫米 32开本 15.5印张 399千字

1998年8月第1版 1998年8月第1次印刷

印数:1-4000册 定价:23.00元

※图书印装有误,可随时与我社退换※

目 录

大学英语四级统考若干问题研讨(代序)	(1)
--------------------------	-----

Volume One

(卷一)

大学英语四级统考试卷分析

Part One	大学英语四级统考“词汇与结构”和“综合填空”题中测试点统计与分析	(14)
Unit One	“词汇与结构”(Vocabulary and Structure)题测试内容统计与分析	(14)
Unit Two	“综合填空”(Cloze)题测试内容统计与分析	(21)
Part Two	大学英语四级统考“阅读理解”题中,语义题和事实细节题的题干、答案、干扰案的分析及训练	(26)
Unit One	大学英语四级统考“阅读理解”题的难度评述	(26)
Unit Two	语义题和事实细节题的题干分析	(34)
Unit Three	语义题和事实细节题的答案编写状况分析	(38)
Unit Four	语义题与事实细节题的干扰案及干扰强度的分析	(41)
Unit Five	对语义题和事实细节题的题干理解、干扰案识别和答案鉴别的训练	(45)
Part Three	大学英语四级统考“阅读理解”题中,主旨大意题的题干、答案、干扰案的分析及训练	(83)
Unit One	“阅读理解”的主旨大意题的题干状况介绍	(83)
Unit Two	“阅读理解”的主旨大意题的答案和干扰案编写状况分析	(84)
Unit Three	对主旨大意题的题干理解、干扰案识别和答案鉴别的训练	(87)
Part Four	大学英语四级统考“阅读理解”题中,推理判断题的题干、	

答案、干扰案的分析及训练	(107)
Unit One 一般英语中高级考试“阅读理解”中推理判断题的题干 状况介绍	(107)
Unit Two “阅读理解”推理判断题的答案和干扰案编写状况	(108)
Unit Three 对推理判断题的题干理解、干扰案识别和答案鉴别的 训练	(111)
Part Five 对“阅读理解”中各类题的题干理解、干扰案识别和答案鉴 别的综合训练	(142)
卷一附录 试卷分析参考资料	(181)

Volume Two

(卷二)

大学英语四级统考新题型简介 及新编模拟试题

Part One 新题型简介	(284)
Unit One 听写填空 (Spot Dictation)	(284)
Unit Two 复合式听写 (Compound Dictation)	(290)
Unit Three 阅读理解与语篇中单句英译汉 (Reading Comprehen- sion and Sentence Translation)	(297)
Unit Four 简短回答题 (Short Answer Question)	(316)
Part Two 新编大学英语四级模拟试题 (CET-4 Simulated Papers) ...	(323)
College English Simulated Test —Band Four— (1)	(326)
College English Simulated Test —Band Four— (2)	(346)
College English Simulated Test —Band Four— (3)	(365)
College English Simulated Test —Band Four— (4)	(386)
College English Simulated Test —Band Four— (5)	(406)
卷二附录	
一、大学英语四级统考背景知识	(426)
二、全书参考答案及模拟试卷听力部分的文字材料	(461)
后 记	(491)

大学英语四级统考若干问题研讨 (代序)

一、本篇研讨以下几个问题

1. 为什么要编著《大学英语四级统考试卷分析和新编模拟试题》?
2. 近几年来,大学英语教学界有时候对四、六级统考议论颇多,其原因是什么?
3. 大学英语四级统考的题型会不会有大变动,其趋势是什么?
4. 考前强化训练的意义是什么?

要回答上述问题,必须把大学英语四级统考放到客观的英语教学发展史和国内外英语教学现实中去辩证地研讨。因此,本文必须首先追溯本世纪以来的语言学、心理学、教学法、测试理论和方法的发展历史,再进一步概要叙述世界若干大的英语测试机构、测试种类和题型。只有从上述背景中引出规律性的东西,并对大学英语统考的实施进行可行性分析,才能论证出大学英语四级及六级统考的发展趋势和题型变化动向。

语言学和心理学是教学方法的理论基础,而教学法又是测试理论和测试实践的依据,所以下文以此顺序叙述。

二、对本世纪主要语言学、心理学、教学法、测试法 诸流派的回顾

1. 本世纪主要的语言学 and 心理学流派

(1) 作为听说教学法理论基础的心理学和心里学:

结构语言学(structural linguistics, 美国叫 descriptive lin-

guistics),代表人物是布龙菲尔德(**Leonard Bloomfield**),兴起于四五十年代,是听说教学法的理论基础之一。

心理学的行为主义(**behaviorism**),代表人物是斯金纳(**B. F. Skinner**),与结构语言学平行发展,是听说教学法的又一理论基础。

(2)作为交际教学法理论基础的的语言学和心理学:

生成转换语言学(**generative-transformational linguistics**),兴起于六十年代,代表人物是乔姆斯基(**Noam Chomsky**),交际教学法是受此理论的影响而发展起来的。

心理主义学派(**mentalist psychology**),又叫认知心理学(**cognitive psychology**),代表人物也是乔姆斯基,与生成转换语言学并行发展,同样是交际教学法的理论基础之一。

2. 本世纪有影响的教学方法(大致上按出现的时间先后介绍):

语法翻译法(**The Grammar-Translation Method**),又叫传统法(**Classical Method**),有一二百年的历史。

直接法(**The Direct Method**),也有一百多年的历史。

听说法(**The Audio-lingual Method**)(上文已提到),此教学法的出现,不仅与上述当时的语言学理论和心理学理论有关,也与美国四十年代(二战时期口译的需要)及以后的社会背景有关。是本世纪最有影响的外语教学方法之一。五、六十年代是听说法的最盛时期。

交际法(**Communicative Language Teaching**,又叫 **The Communicative approach**, **Notional-functional Approach**,或叫 **Functional Approach**),该教学法除了有上述的语言学和心理学基础外,还有英国功能语言学家弗思(**John Firth**)等提供理论根据。该教学法,以培养交际能力(**communicative competence**)为主要教学目的,教学方法比较实用。七十年代是交际教学法的全盛时期。

3. 在上述语言学和教学法基础上形成的测试方法

语言测试是与语言教学相关联的,二者必然、也必须相协调。这就是说,在上述语言学和教学法的基础上,必然出现下述不同的测试方法。

(1) 传统测试法。该测试法是建立在传统语言学理论和语法翻译教学法基础上的,有着悠久的历史。测试方法有:语法分析句子,翻译词汇和短文,阅读后回答问题,以及用英文写作等。

(2) 科学测试法(又叫结构分析法)。该测试法盛行于五、六十年代,是建立在结构主义语言学和听说教学法基础上的。测试方式有:用多项选择方式测试词汇和语法;用判断测试听力理解,用不给备选案填空测试写作等等。

(3) 综合测试法。该测试法兴起于六十年代,与转换生成语言学和交际教学法相适应,反对把语言解体为单个的结构,反对孤立地测试某一语言成分或技能,主张在与周围环境发生直接的、有意义的联系过程中测试学生的综合语言运用能力。典型的题型有:听写(Dictation),综合填空(Cloze)以及会话(Oral interview)等。

(4) 交际测试法。该测试法是在综合测试法基础上发展起来的,与综合测试法有颇多相似之处。所不同的是:交际法主张对各种语言能力分别测试,通过语言的交际活动来测试考生的语言运用能力。典型题型有:情景会话,情景写作,角色扮演,商讨问题(problem-solving),听写等。

三、世界上主要英语测试机构和测试种类

作为英语测试的原流派,或学派,是上述的几种。但是,世界各大英语测试机构,不论国内或国外,都是根据各自的服务目的、服务对象、语言层次以及实施考试的可能性和可行性而进行组合和完善,设计出较理想的试卷。以下介绍几个国外有影响的英语测试机构和测试方法。

1. 美国的英语测试机构和大型考试

TOEFL 考试(Test of English as a Foreign language),是由美国教育测试中心(Educational Testing Service)主办的考试,目的是测试非英语国家赴美留学生是否达到美国大学的入学英语水平。**TOEFL 考试**分为三部分:听力测试(Listening Comprehension);语法结构和书面英语(Structure and Written Expression);阅读理解和词汇(Reading Comprehension and Vocabulary)。**TOEFL**共150题,满分750分,上述三部分试题均用多项选择法(Multiple Choice)答卷。从1986年起,**TOEFL**不定期地增加了英语写作,成绩另列,不计入总分。

GRE 考试(Graduate Record Examination),是美国普林斯顿教育测试服务处主办的一种考试,考生的成绩是美国各大学录取研究生和给予奖学金或助学金的参考标准之一。**GRE**测试的内容有语文(Verbal),数学(Quantitative)和分析>Analytical)。语文(Verbal)部分测试方式有(1)句子填空(Sentence Completion);(2)类比词组(Analogies);(3)阅读理解(Reading Comprehension);(4)反义词(Antonyms)。**GRE**和**TOEFL**一样,都是采用多项选择题型方式。所不同的是评分方法略异,即,**GRE**考试,若备选案是4个,选错了倒扣1/3分;试题空着不答,不给分也不扣分。

GMAT 考试(Graduate Management Admission Test),也是美国普林斯顿教育考试服务处主办的一种考试,其考试成绩是美国财政和商业院校录取研究生及给予奖学金的依据。**GMAT**的全部测试有语文能力(Verbal Ability),阅读理解(Reading Comprehension),逻辑推理(Critical Reasoning),写作能力(Writing Ability);数学能力(Math Ability);数学测验(Problem Solving)和足够数据-推理能力(Data-sufficiency-reasoning Ability),均用多项选择方式,满分800分,每次题目数稍有变动(115—600),每错一题倒扣1/4分。

2. 英国的英语主要考试机构和考试种类

英国的英语考试机构和考试种类繁多,有知名度的就有 17 个机构,36 种考试。考试项目多种多样,服务于不同的目的,甚至服务于某社团。因参考人数多少不一,所以,考试中虽有相当数量的主观题,也能够实施考试。

剑桥英语考试(Cambridge Examination in English as a Foreign Language)是剑桥英语考试委员会主持的英语水平考试。考试的方法有:阅读理解,作文,综合填空,句型转换,造句,连词成句,听力,口试等多种形式。

ELTS (English Language Testing Service),是由英国文化委员会与剑桥大学考试委员会共同主持的考试。考试方式:阅读理解的测试(句型变化、综合填空、快速阅读);听力理解的测试(听录音,判断图形,简短对话,听讲座)。

CUEFL 考试 Communicative Use of English as a Foreign Language),是由英国皇家艺术考试委员会主持的,考试的方式有阅读回答问题,听力回答问题,应用文写作和口试。

四、上述各项的总结和可以引出的结论

1. 上述各项的总结

上面简要地叙述了本世纪以来语言学、教学法和测试法的各主流派,也介绍了英美两大讲英语国家的测试机构和测试方法,从中可以总结出如下几点:

(1) 语言学:从兴起于四、五十年代的结构语言学,发展到六、七十年代的转换生成语言学。但是,近一二十年没有什么有影响的语言学派出现。

(2) 教学法:从有一二百年历史的以传统语言学为理论依据的语法翻译法,到有一百年来历史的第一语言学习原则指导下的直接法,发展到兴盛于五六十年代以结构语言学为理论依据的听说法,和兴盛于七八十年代与转换生成语言学为理论依据的交际法。其间,还有一些影响不大的教学法流派。但近一二十年,还没

有较大影响的新的教学法流派出现。

(3) 测试法:从有长久历史的与语法翻译教学法相适应的传统测试法,发展到兴起于五、六十年代的与听说教学法相适应的科学测试法(结构分析法),到兴起于六十年代的以转换生成语言学和交际教学法相适应的综合测试法,以及在综合测试法基础上发展起来的交际测试法。

(4) 英美两国英语测试概述:大体上美国的英语测试是在科学测试法(结构分析法)基础上的综合和完善,而英国的英语测试,大体上与综合测试法和交际测试法有较多的联系。

2. 可以引出的结论

本世纪以来,语言学、心理学、教学法,测试法有一个发展的基本轮廓和走向。但近一二十年来,没有什么大的有影响的流派出现,或者说没有什么大的发展。各国外语教学对各流派都不是兼收并蓄,而是根据各自的实际情况各取所需,自我完善。作为一门横向学科的测试学,更是没有大的发展。基本上是沿袭过去的观点。也可能有某些新观点出现,或发表若干有别于他人的文章,但形不成一种流派,更谈不上主流。

所采用的题型基本上就是上边提到的那么些。之所以各种测试有某种差异,除理论认识略有不同外,更主要的是因服务对象不同,操作考试的条件不同,实施考试的可行性受不同的客观条件制约,致使各大英语考试的结构和方式在基本相同部分的基础上,又有若干调整。

五、大学英语统考是否有大变化的思考

1. 我国大学英语统考成绩很大,但议论颇多,为何?

大学英语四、六级统考每年两次,现在,每年参加考试的人数超过二百万。其规模之大,不仅是国内少有,在世界范围内的英语考试中也是少有的。十年来的大学英语全国统考,大大地推动了国内的英语教学,也大大地提高了高等教育界和科技界的英语水平,

对全民族外语水平的提高功不可没,对促进我国的改革开放功不可没,其成绩若不说“辉煌”,至少可以说“很大”。那么,为什么围绕着大学英语统考,总是议论颇多。在不少场合,时而争论不休,时而沸沸扬扬,何也?

笔者认为,大概有以下几个原因:

(1)从教育学的角度看,大学英语统考与国内外其他大型英语测试性质不同。美国的 TOEFL. GRE. GMAT;英国的 ETS;我国的 EPT,研究生入学英语考试等,均属标准化的水平测试(proficiency test)。这些测试,仅考虑参考者在词汇量、阅读能力、听力能力等语言技能或知识方面,能否达到应有的水平指标,并不考虑参考者花了多少时间学,用什么教材,什么教学方法等等。而大学英语考试,既有水平考试的性质,有四、六级的标准;更主要的是,它也是一种成绩考试。它要受到教学大纲的制约。它要成为检查教学的手段之一。全国高校都等着它的反馈信息,来调整教学,改进方法。一张考卷,承担这么大范围,这么重的反馈信息的负荷,其能不议论颇多?

(2)对大学英语统考效果的多元化要求是议论颇多的重要原因。历史进入到七、八十年代,科技信息的增加速度、陈旧速度、交流速度,都成若干倍的增长。作为获取和交流这些信息的语言手段,必然、也必须与之相适应。这就要求科技工作者,高等教育工作者和工程技术工作者采用快速阅读的手段,从信息的海洋中获取自己所需要的信息。这种时代要求在美国是这样,在世界上是这样,在中国也不例外。这就要求为之打基础的大学英语教学和考试必须与之相适应。大学英语考试的模式,也必须与世界其他英语考试有一定的相关性。

而另一方面呢?中国大学毕业生的大部分,甚至绝大部分,并不太多地参予前沿科技信息的获取和交流,可能只读读说明书,搞一搞标书,订一订合同,偶有翻一翻资料。这就要求他们获取信息要准确,表达的也要准确,速度是第二位的。这样的要求,与传统的

教学法和传统的测试法(即语法翻译法)是相适应的。加之,语法翻译法在中国,乃之在世界上,有着由来已久的影响,这就与上述的第一种情况形成了显而易见的不协调。这种目标不同、教学理论和方法不同,以及时代感不同,就形成了大学英语教学界对英语考试议论颇多的土壤。有时,在某种场合,这种议论就变成了热热烈烈的“争鸣。”

对大学英语统考效果多元化的要求不仅这些。因为大学英语和它的统考,是打基础性质的。毕业生上百万,上千万,未来服务目标千差万别,而大学英语,仅有二三百个学时的授课时间,再用那么一张考卷考一下,就要经受千差万别的未来服务目标的考查,怎么会不议论颇多呢?怎么会不争论此起彼伏呢?

(3) 测试的理想化与考试实施可行性造成的差异,也是议论颇多的隐伏原因。

美国几大考试的题型,是在科学测试法(即结构测试法)的基础上改造而成的。其特点是,方式规范化,主要是多项选择的客观题。英国各种考试的题型,由于服务目标较小,参考者相对较少,基本上是在综合法或交际法的基础上改造而成的,其特点是方式多样,主观题较多。而汉语的语言特征和文化背景,与英语的语言特征和文化背景相差甚远,要摸透考生的真实情况,当然主观题多些较好(在能统一把握标准的情况下)。在中国的外语界,语法翻译测试法仍有较大影响。对多项选择提的划勾选案,总觉得或然率不可低估。不少人信不过多项选择式的考试。但是,大学英语四、六级考试,每年几十万人参加,如果采用英国的某些考试题型,例如,会话,表演,听写,造句,作文,再加上传统的文学翻译和语法分析,可以想象,那需要多少评判者,花费多长时间才能运作这样的考试呢?实际上是,理想的东西不现实,现实的东西不理想。问题还在于外语教学界,持理想观点者,并不负责考试的实施,而负责考试的有关当局,又没有从理论上,从实践上讲清楚,这就形成了议论颇多的又一原因。

2. 大学英语四、六级统考的题型会有大的变动吗?

答曰:不会。其原因如下:

(1) 如上文所述,语言学理论、教学法、测试理论和实践基本上处于相对稳定状态,不会有什么变化;

(2) 讲英语国家的两个主要国家(英国和美国)的各种英语测试形式,均处于相对稳定状态,短时期内都不会有什么变化;

(3) 中国几个大的英语考试,例如,EPT、研究生入学英语考试,以及高校英语专业八级统考等,基本上是在美国的几大考试题型的基础上稍加改造而成。为何要基本上照抄别人的?原因是:一方面,在中国很难超出上述的那些题型,另一方面,中国的这些英语考试,要与英美的考试,特别是美国的考试保持一定的相关度。

(4) 现行的大学英语教学大纲和考试大纲并没有修改,而是强调要贯彻执行。这是两个权威性的文件。即使修订了,也只能是进一步完善,上述的大背景和大前提没有变化,怎么能设想有大的变化呢?

(5) 全国大学英语四、六级考试委员会虽几次公布新题型,但均无大变化。

总之,各种有关理论与实践都基本稳定无大变化,国内外各大英语考试也基本稳定无大变化,权威性的文件也无大变化,再加上大学英语统考规模庞大,必受到可行性的制约,可以想见,不会有什么大的变化;只能是议论纷纷一阵子后,雷声大雨点小地作一点变动,加以调整。

3. 假设有小部分调整的话,会有什么变动呢?

综合以上各种情况,再考虑到大学英语的语言层次,笔者估计也只会以下题型的范围内稍加变动。

(1) 听力理解题项中,可以出现单句听力释义题,小型对话理解,语篇听力理解等。该项可以用听写填空、复合式听写、单句听写或小型语段听写等进行调整。

(2) 阅读理解题项及其目前所用题型,是绝不会取消的,并且

占的比重也不太小。但可以完善一点,例如,采用与或然率相当的倒扣分制,等等。

(3) 英译汉题项,除了已出现的阅读理解短文中摘取单句翻译外,也不排除有单句翻译或小语段翻译。

(4) 也可能用到汉译英(研究生入学英语考试已用了多年),例如单句汉译英,小语段汉译英等。

(5) 词汇与结构题项及其题型,是国内外各大英语考试都用的,是测试词汇和语法知识的好形式,是不会取消的。

(6) 综合填空题项,96年1月分的四级统考把它取消了。其实,综合填空,不仅测试对语篇的理解,还测试词汇用法和语法知识,特别便于测试语篇关联性词语。世界上有些测试权威人士,把综合填空和听写当成是测试外语水平的最佳手段。笔者估计,综合填空是不会长期被排除在四、六级考试之外的。97年元月的四级统考又恢复了综合填空题项便是例证。

(7) 语篇改错已被六级统考所采用。单句改错是 TOEFL 和硕士研究生入学英语考试的常用题型,该题型测试点单一,便于实施,所以,单句改错也是有可能进入四级统考的。

(8) 英语写作,是应用多年的主观题形式,虽不便实施,但已积累了多年的经验,一般不会将此排除在外。现在又采取一点措施,加大了写作的分值,并有继续加大分值的迹象。

(9) 除上述题项和题型外,或许会有以下零碎小变动,但可能性很小。例如,听力测试中的听音选图,听音画图,听力问答题;词汇题中测试同义词或反义词;单句阅读理解;联词成句,完成句子;变换词形填空等等。

六、为什么加大训练量是符合外语教学方法论的,确能提高 学生的语言应用技能,也是提高英语成绩的重要措施

1. 语言教学是一种实践活动,重在训练技能。

本世纪所涌现的各种教学法,例如直接法(**The Direct Method**)、听说法(**The Audio Lingual Method**),交际法(**Communicative Language Teaching**),全部行动法(**The Physical Response**)等十多种形成流派的教学方法,有一个共同的、明显的、合理的内核,就是采取这样或那样的手段,加强实践训练。所以,外语教学界的一个共识,就是外语课就是实践课。采取合理的方法加大训练量是提高语言技能的主要手段。有位外国语言专家称,学习外语,只跟着课本学一遍,而不加强训练,这不叫学习外语,只能是了解外语。这是很有道理的。把上述理论引申一下,就是训练量愈大,外语的语言技能掌握得愈好。与此相适应的各种测试方法,60%到70%是测试各种语言实践技能的。这就是说,训练量愈大,成绩愈好。大多鼓足干劲提高外语教学效果,提高学生外语成绩的院校和教师,无不采用加大训练量,进行强化训练的方法。

不时也听到反对“题海战术”、反对“应试教学”的说法。这里引用一句列宁的话:“真理过了头就变成了谬误。”作练习就是外语教学的一切,这当然也行之过分;但是如果顾忌“题海战术”,置“加强训练”而不用,岂不是在泼出给孩子洗澡后的水时,将孩子也一齐泼了出去吗?“应试教学”固然不好,但“试”是一个指挥棒,如果你的指挥棒指得好,能测出真本事,又何惧别人按你的指挥棒转。一份好的外语考卷,从某种角度上,就应成为启迪外语教学方法,加强技能训练(或叫做大量练习)的有效又有益的指挥棒。

2. 对大学英语教材的适应性思考。

应该说,现在用的教材,吸收了新理论,新经验,加大了训练量,练习方式作了向四、六级统考标准卷靠近的努力。教材的编者作了很大努力改进和提高教材质量,也确实取得了很大的成绩,为大学英语教学作出了不可磨灭的贡献。但是,就其重在技能训练而言,不足之处也在所难免。例如,所选材料超纲词汇偏多,而规定词汇重复率低;语法点讲得不深透,训练量不够;阅读材料量少,文章后面的理解题目较容易,干扰项的干扰强度不大等等。要补上这些

缺欠对教学效果产生的影响,只能通过外选材料进行相当规模的训练。否则,欲取得好成绩,谈何容易。

七、本篇小结

本篇可以归结为两点:

第一,国内外的教学法、测试理论、测试框架、测试题型不会有大变化,大学英语四级统考,因受语言层次和可行性的制约,也不会有大变化,稍作小的调整是可能的;

第二,英语教学是学习语言技能的实践课,加大训练量是提高教学质量的必然途径,也是考试取得好成绩的成功经验。

基于上述两点,笔者搜集和吸收了不少新材料,也研究了若干理论著述,编著此书作为英语教学的补充材料和考前训练材料。本书还用相当篇幅分析了过去的四级考卷,能使参考者在考前先摸清底细,也学会一些答题技巧,以达到“不入虎穴,焉得虎仔”、“欲擒虎仔,先探虎穴”的目的。