

高校学生干部的 选拔与培养

主 编 杜德新

中国人事出版社

高校学生干部的选拔与培养

主 编：杜德新

副主编：潘树林

段西涛

李 才

中国人事出版社

0102/04
(京)新登字 099 号

图书在版编目(CIP)数据

高校学生干部的选拔与培养/杜德新主编. —北京:中国人
事出版社, 1995. 8

ISBN 7—80076—608—X

I. 高… I. 杜… II. 大学生—干部—干部培养 IV.G64
5.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 14018 号

中国人
事出版社出版

(100028 北京朝阳区西坝河南里 17 号楼)

新华书店经销

三河市印刷厂一分厂印刷

1995 年 8 月 第 1 版 1995 年 8 月 第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 6.5

字数: 150 千字 印数: 1—5000

定价: 8.00 元

绪 论

党的十四届四中全会《决定》指出：“培养和选拔德才兼备的领导干部是关系全局的重大问题。”我们必须把这个问题提高到关系党的前途、国家的命运的战略高度来认识。

培养和选拔德才兼备的领导干部，是我们党的“新的伟大工程”中的一个“关键工程”。聚精会神地建设好这项工程，具有重大的现实意义和深远的历史意义。建设有中国特色的社会主义的全新事业和错综复杂的国际环境，对各级领导干部提出了新的更高要求。同时，新老干部的交替与合作是永无完结的历史过程。因此，全面提高现有领导干部的素质，抓紧培养和选拔优秀年轻的跨世纪担当重任的领导人才，是摆在全党面前的重大而迫切的战略任务。

高等学校中的学生定将是未来干部队伍的主体，从现在起抓紧对他们的选拔与培养，同样具有战略意义。

学生干部与后备干部

学生干部本身是一个矛盾的统一体。在老师面前他们是学生；在一般学生眼中又是干部。既是学生又是干部，双重身份，双重任务，也往往具有双重性格。因此，虽然学生干部官小权微，却不是任何一个学生都能够胜任的。合格的学生干部必须具备一系列的基本素质。这包括：坚定正确的政治方向；良好的思想道德修养；较高的组织管理才能；较强的口头表达能

力;优良的学习成绩;心胸豁达,办事公正,能够发扬民主,善于团结同学;不骄不躁,谦虚谨慎,积极向上的进取精神和大胆创新的意识及批评与自我批评精神等。由于任何人都会存在这样或那样的缺点。因此在选择学生干部时,只要基本符合条件就可以了,其缺点可在工作中逐步克服,在工作中锻炼提高。

后备干部是指优秀的年轻干部,即能够跨世纪担当重任的领导人才。党中央对他们的要求是:“这些干部不仅要成为有知识、懂业务、胜任本职工作的内行,而且首先要努力成为忠诚于马克思主义、坚持走有中国特色社会主义道路、会治党治国的政治家。他们应该具有坚定的政治信念,始终保持清醒的头脑,自觉坚持党的基本理论和基本路线,经得起各种风浪的考验;他们应该具有开阔的眼界,熟悉国情,了解世界,解放思想,实事求是,务实创新,开拓前进;他们应该具有开阔的胸襟,讲党性,顾大局,模范执行民主集中制,公道正派,任人唯贤,善于团结同志一道工作;他们应该具有较强的领导能力,讲究领导艺术,审时度势,驾驭全局,善于协调各方面的力量;他们应该具有优良的作风,廉洁勤政,艰苦奋斗,深入实际,调查研究,谦虚谨慎,联系群众,真心诚意为人民谋利益。”

学生干部,在实践中用后备干部的标准严格要求自己,继续锻炼成长,有些人可以发展成为后备干部。

学生干部与培养目标

高等学校的根本任务是为社会主义现代化事业培养合格的建设者和接班人。要实现这一培养目标,固然需要广大教职员工的艰苦努力,辛勤育人,同时也需要充分发挥学生骨干队

伍的作用。实践证明,学生骨干队伍是高校做好各项工作的一支重要力量,是促进高校实现育人目标的一个重要因素。

高校学生干部,一般来说总体素质高于普通学生,他们既是大学生的一部分,又不同于一般大学生。他们做学生工作,具有直接性、渗透性、群众性和及时性的特点。这种有利条件是高校其他人员无法比拟的。因此,学生干部对高校育人目标的实现,具有以下几个独特的促进作用。

1、凝聚带头作用。加强大学生的群体与集体建设,是高校教育工作中的一个重要方面。通过学生干部队伍能把广大学生团结起来,凝聚成一个团结、健康、富有朝气、奋发向上的集体,形成良好的校风、学风;通过他们还能够有效地组织和带领全体学生,使学生在有组织的状态下,按照培养教育计划,自觉地朝着培养目标前进。

2、示范激励作用。学生干部一般具有较高的思想政治素质、科学文化知识、自身修养和各种能力,广大同学通过对照比较,可以较为直接地发现自身的不足。因此,学生干部能成为广大学生的学习榜样;同时,学生干部通过自身的模范行动,吸引和带动其他同学,产生较强的示范和导向作用。

3、渗透教育作用。通过学生干部在学生中间积极地做工作,抵制错误倾向,传播与光大正确的思想与言行,及时地解决学生中的问题,把教育培养目标渗透到广大学生中去,起到政工干部和教师等难以起到的作用。

4、桥梁纽带作用。通过学生干部,一方面可以把学校教育工作的各种信息传递给学生;另一方面,也能及时地了解和收集学生的意见和要求反映给学校领导,从而及时地沟通学校与学生的联系,加强互相配合和理解,有利于学校的稳定和各项工作的开展。

5、落实转化作用。通过学生干部做一些日常基础性工作，可以将学校各项育人措施贯彻到学生中去，并使之落到实处；通过学生干部组织的各种教育、学习和实践等活动，可以调动学生的主观能动性，发挥自我教育的功能，把学校的各项育人措施转化为广大学生实际行动，深化和巩固学校的教育培养效果，使组织者本人也从中得到锻炼和提高。

在实际工作中，我们认识到：注意学生干部的选拔与培养，充分发挥他们的作用，是十分必要的。

第一，要把学校建设成为培养社会主义事业接班人的坚强阵地，需要一支强有力的学生干部队伍。国家能否坚持社会主义，保证改革开放的顺利进行，从根本上说，就是看高校能否培养出一批政治上坚定、思想上进取的青年马克思主义者。这不仅涉及到学校教育的成败，而且也关系到党和国家的前途和命运。

第二，高度重视和发挥学生干部的作用，是当前高校思想教育不断适应新形势的要求。随着社会主义现代化建设和改革开放的不断发展，时代要求大学毕业生具有多方面的才能。这就需要在教育工作中，充分调动被教育者的主观能动性，重视发挥学生的主题作用。

第三，把学生干部队伍建设作为学校综合体制改革中的有机组成部分，是学校教育改革的重要内容。学生干部队伍是学校教育、管理、后勤等工作的一支重要力量。在学校的各项工作中，让他们有发挥作用的一席之地，使他们切实有效地带领广大学生，以主人翁的姿态，参与学校的各项工作，促进学生自身的健康成长和学校培养目标的实现。

目 录

第一章 学生干部要树立正确的世界观和人生观……	(1)
第一节 实事求是——马克思主义的思想路线……	(1)
第二节 科学的人生价值观 ……	(11)
第三节 坚持集体主义原则 ……	(34)
第二章 学生干部要坚定走有中国特色的社会主义道路的信心和决心 ……	(53)
第一节 社会主义的根本任务是发展生产力 ……	(54)
第二节 坚持改革开放 ……	(63)
第三节 社会主义精神文明 ……	(72)
第四节 社会主义民主政治 ……	(80)
第三章 学生干部要自觉接受党组织的教育与培养 ……	(91)
第一节 党的性质 ……	(91)
第二节 党的组织原则……	(101)
第三节 共产党员的条件……	(108)
第四节 加入党组织可以更好地接受党的教育与培养……	(123)

第四章 学生干部的选拔	(133)
第一节 学生干部的思想品质.....	(133)
第二节 学生干部的知识结构.....	(143)
第三节 学生干部的身体和心理素质.....	(159)
第五章 在实践中锻炼成长	(171)
第一节 深入调查研究.....	(171)
第二节 学会科学决策.....	(184)
第三节 掌握领导艺术.....	(197)

第一章 学生干部要树立 正确的世界观和人生观

今天的学生干部，明天的国家栋梁，应站在历史的高度，用战略的眼光看待本身的成长。练就一身好本领，以便在现代化建设中大显身手。然而，首要的问题是要树立正确的世界观和人生观。只有坚持正确的思想路线、掌握人生理论，才可能去从事追求有价值人生的实践，才可能愉快地去担负人生责任，才可能无愧人生，不辱使命。

第一节 实事求是——马克思主义的思想路线

实事求是原本是反映学风问题的一句中国古语。毛泽东吸取它朴素的合理的内容，运用马克思主义观念作了新的解释，赋予它新的含义，用来表述马克思主义世界观。他说：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究”。实事求是的基本精神就是人们在认识和改造世界的过程中，必须从实际出发充分发挥主观能动性，探索客观规律，按照客观规律办事，使主观指导符合客观实际。它作为无产阶级世界观的基础，是中国共产党的思想路线的核心，是辩证唯物主义的认识路线，是我国革命和建设取得胜利的根本保证。

一、一切从实际出发

一切从实际出发，是实事求是的基础，是唯物主义的基本

原则。恩格斯指出，唯物主义要求：“不论在自然科学或历史科学的领域中，都必须从既有的事实出发”。列宁也指出：“唯物主义的基本特征在于：它的出发点是科学的客观性，是承认科学所反映的客观实在；而唯心主义则需要‘弯路’，以便这样或那样地从精神、意识中，从‘心理的东西’中引出客观性。”从原则出发，还是从客观事物出发，这是哲学中唯心主义和唯物主义两条根本对立的路线。这两条根本对立的哲学路线斗争，在中国革命过程中表现为实事求是同主观主义的斗争。主观主义是实际工作中的唯心主义。在我党的历史上，教条主义是主观主义的主要表现形式。教条主义者不是从中国革命的具体实际出发，而是从抽象的原则出发，从主观想象出发，去指导中国革命，其结果必然会把本来可以办好的事情弄得很糟。

毛泽东历来反对主观主义的工作指导，强调一切从实际出发。对于什么是“实际”，他曾经作过科学的界说和规定。他说：“除了我们的头脑以外，一切都是客观实际的东西……只有我们的头脑（思想）才是研究的主体。”就是说“实际”就是客观存在着的一切。具体说来，通常包括两种含义：一种是指客观存在着的事物，真实的情况。另一种是指人的实践活动，特别是指群众的实践活动。领导工作要从群众斗争的实际出发。领导要适合客观情况，马克思主义是按情况办事的，情况就包含客观效果。正确的领导按情况办事符合实际，群众欢迎；不正确的领导，不按情况办事，脱离实际，脱离群众。

应当指出，毛泽东所科学解释和使用的“实际”这一概念，同列宁所科学规定的“物质”概念本质上是一致的，但又有所区别。列宁的“物质”是一个高度抽象的哲学概念，而毛泽东所使用的“实际”概念则是“物质”概念在工作中的运用。列宁是从物质和意识的关系上，从世界本原的角度，来规定“物质”的

客观实在性；毛泽东则着重从认识世界和改造世界的根本矛盾中，从主体和客体的关系上，来规定“实际”的客观性。列宁的物质概念是独立于意识之外，不依赖人的意识而存在的客观实在；毛泽东所规定的“实际”既包括自然现象和社会现象，也包括研究主体之外的意识现象（比如，对领导者说来，人民群众的愿望、要求、觉悟和情绪等等，这些意识现象都是领导者的工作“实际”），既包括这些现象的客观存在，也包括这些现象的变化发展。

从实际出发，就是要从被认识和被改造的客观事物、客观情况出发，以便从中引出固有的规律性，作为行动的向导。从实际出发，对于指导中国的革命和建设来说，就是要从中国的国情出发。认清中国的国情，乃是认清一切问题的基本根据。我们党领导中国革命和建设的历史经验表明，只有坚持一切从实际出发，把全部工作的立脚点都建立在客观实际的基础上，才能产生对客观情况的科学估量，才能提出正确的方针、政策和办法来，才能推动事业向前发展。否则，离开了客观实际的工作指导就会成为无源之水，无本之木，就会滑到唯心论、形而上学方面去，就必然会使革命事业遭受挫折或失败。

从实际出发，并不是从孤立和片面的情况出发，而是从全面的情况和事物的总体出发。世界上的事物是复杂的，是由多方面的因素构成的，而每一事物又总是同其它事物相联系的，因此看问题不能从单方面去看，必须从多方面去看。要真正地认识事物，就必须把握、研究它的一切方面，一切联系和中介。人们决不会完全做到这一点，但是，全面性的要求可以使人们防止错误和防止僵化。对于一个领导者来说，就应当从中国社会各种矛盾的相互联结上，从每一矛盾的各方面，去研究矛盾，把握矛盾的具体情况特点，而不能只见局部不见全体，只

见树木不见森林。毛泽东在大革命时期对中国社会各阶级的性质和情况所作的分析以及在抗日战争时期对中日战争性质和中日矛盾双方各自的特点所作的分析,为我们树立了从全面的实际出发分析问题的光辉典范。在社会主义现代化建设时期,党中央从中国目前所处的国际环境和国内各方面的实际出发,提出了对外开放,对内搞活经济的战略措施,制定了一整套建设有中国特色社会主义的正确的路线、方针、政策,从而在新的形势下,树立了从全面的实际出发分析问题和解决问题的光辉典范。

一切事物、现象和人民群众的实践都是变化和发展的,因此,从实际出发就是从变动着的实际出发。客观世界是在不断变化和发展的,在不同历史时期或在同一历史时期的不同发展阶段,都会呈现出不同的特点。无产阶级政党作为革命和建设的指导者,不但应当从既定的客观实际出发,来制定政策,指导革命,而且还应当善于洞察客观事物的发展变化,并根据这一变化及时地修订和调整党的方针、政策。一个领导者必须善于在某一客观过程已经从某一阶段向另一发展阶段推移转变的时候,使自己在主观认识上也跟着推移转变,即是要使新的任务和新的工作方案的提出,适合于新的情况变化。我们党和毛泽东在领导中国革命的过程中,总是能根据革命形势的不断变化适时地提出相应的方针、政策,从而有力地促进了革命形势的不断发展,而今我国政治、经济形势发生了重大变化,实现四个现代化成了我国当前和今后一个较长时期内的最大实际。我们党根据这一新的变化了的实际制定了一系列方针、政策,从而开创了我国社会主义建设的新局面。我们在建设有中国特色的社会主义过程中,每一个进步,每一项成功都是从实际出发和从变动着的实际出发的结果。

二、坚持主观和客观、理论和实践的统一

实事求是，就是要求我们在实践基础上把主观能动性和客观规律有机地结合起来。

主观能动性和客观规律性的关系问题，实质上是自由和必然的关系问题，自由是对必然的认识和对客观世界的改造。只有在认识必然的基础上，人们才有自由的活动。这是自由和必然的辩证规律。所谓必然就是客观存在的规律性，在没有认识它以前，我们的行动总是不自觉的，带着盲目性的。人对客观世界的认识由必然王国到自由王国的飞跃要有一个过程。对于建设社会主义的规律的认识必须有一个过程。必须从实践出发，从没有经验到有经验，从有较少的经验到有较多的经验，从建设社会主义这个未被认识的必然王国，到逐步地克服盲目性，认识客观规律，从而获得自由，在认识上出现一个飞跃，到达自由王国。为了这个事业，我们必须把马克思主义的普遍真理同中国社会主义建设的具体实际，并且同今后世界革命的实际，尽可能好的联系起来，从实践中一步一步地认识斗争的客观规律，要准备着由于盲目性而遭受到许多的失败和挫折，从而取得经验，取得最后的胜利。这就是我们弄清自由和必然的关系、主观能动性和客观规律性的关系，在建设有中国特色社会主义中坚持实事求是的目的和意义。

只有正确发挥主观能动性和按照客观规律办事，才能认识和改造客观世界取得和扩大自由。正确发挥主观能动性和按照客观规律性办事的问题就是这样提出来的。

我们常说，哲学是研究世界观的学问，所谓世界观不是别的，就是人们对客观世界的最根本的、总的看法。马克思主义哲学总的观点是：世界是物质的，物质是运动的，运动总是作为过程出现的，过程总是遵循着规律发展的。这四句话是不可

缺少和不可分割的,是一个有机的统一的整体,它们是构成马克思主义哲学体系的骨骼。概括起来,这四句话就是“客观规律”四个字。一切唯心主义和形而上学不是反对规律的客观性就是反对客观的规律性。所谓客观规律性就是客观必然性,所谓必然王国就是客观规律。

规律的客观性,是指规律是客观固有的,不是主观臆造的。人们可以认识和发现客观规律,但不能创造和改变它;人们可以利用客观规律但不能消灭它。这就决定了对于客观规律只能遵循它,而不能违背它;如果违背了它,就不可避免地要受到应得的惩罚。为什么一天会有昼夜,一年会有四季之分呢?就是地球绕着太阳转这条不以人们的主观意志为转移的客观规律作用的结果。人类就是根据这一规律来安排工作、生活与休息的。当我们无视或不承认价值规律时,我们国民经济受到了极大的危害,这是人所共知的。

承认还是否认规律的客观性质,是唯物主义和唯心主义斗争的焦点。唯意志论是一种极端的唯心主义。它不但完全否认客观规律,而且还鼓吹主观意志的决定作用。这种会给社会带来极大危害的“权力意志论”必须铲除。

客观规律的含义要从两方面去把握。一方面客观规律是客观世界现象中的共同的、普遍性的东西,客观世界是多样性和同一性的对立统一,又是特殊性和普遍性的对立统一。规律所指的是自然界中的普遍性的形式。规律又是现象中同一的东西。另一方面,客观规律是客观事物的内在的、本质的、必然的联系。列宁说:“规律就是联系”。但并不是任何关系或联系都是规律,只有内在的、本质的、必然的联系才是规律。表面的、现象的、短暂的联系并不是规律。

客观规律和科学规律是两个既有联系又有区别的概念。

客观规律是客观世界本身所固有的；科学规律是客观规律在人们头脑中的正确反映，或者是人们对客观世界的认识。科学的任务就是认识客观规律。但必须明白，科学规律只是狭隘地、不完全地、近似地反映客观规律。因此不能把科学规律绝对化、简单化、偶象化。但又必须明白，科学规律的内容是客观的，只是形式是主观的，它同样不能创造和消灭。牛顿和爱因斯坦这两位划时代的大科学家的杰出功绩，不在于他们创造了科学规律，而是由于他们发现了客观规律。正因为牛顿力学的科学规律是对客观规律的近似反映，所以后来爱因斯坦相对论的科学规律发展了它，但不能讲消灭了它。爱因斯坦的相对论同样只是近似地反映客观规律，玻尔的量子论也同样如此。他们两人的学说从不同的方面反映了客观规律，所以造成了爱因斯坦学派和哥本哈根学派的长期论战。现在科学家打算把二者统一起来，和当年电和磁两种理论统一起来一样。反对把科学规律绝对化、简单化、偶像化，对于破除一切迷信和思想僵化，对于解放思想开动机器，对于鼓励善于探索，勇于思考，敢于创新，去掌握更多的客观规律是有深刻意义的。这里同样需要澄清的一种概念是，以为马克思主义可以代替一切，无所不包，这又是一种幼稚的愚昧主义。马克思主义是科学，是放之四海而皆准的真理，是讲它开辟了一条到达客观真理的道路，是唯一科学的、被实践充分证明了的无产阶级世界观和方法论，因而我们坚持以它为指导。但是，并非说它已经把所有客观规律都发现完毕了，也不是说它包罗一切科学，更不是可以说把它当作包医百病，万古不变的灵丹妙药和宗教主义，绝不是说它已经是终极客观真理。

客观规律和主观意志的关系也是必需要搞清楚的。第一，我们承认规律的客观性质，反对唯意志论，并不等于否认人的

意志的能动作用。马克思主义从来不否认人的意志的能动作用。问题在于:人的主观意志可以影响客观世界的发展过程,但不能创造、消灭客观规律的客观性质或规律本身,这是不容混淆的。第二,人的主观意志对社会发展过程影响大,而对自然发展过程影响小。第三,人的主观意志作用表现两方面上:一方面是能够在实践中能动地认识客观规律,这就是在实践中从感性认识能动地上升到理性认识;另一方面是能够运用客观规律能动地从事实践,这就是从理性认识又能动地回到实践。这里就涉及到主观能动性了。

主观能动性是人类的特殊本能,它包括认识和实践两个方面,主观能动性和主观唯心论不能混为一谈。所谓主观能动性是指人的认识世界和改造世界的能力,讲的是主体(或主观)作用于客体(或客观)的关系问题。动物只能消极地、被动地适应外界环境,受着外界环境的支配;人类则相反,不但能够反映客观世界,而且能够改造客观世界。因而人类对外界环境是积极的、主动的。如果否认了主观能动性,也就把人类降低到动物水平上去了。

思想和实践、知与行,反映客观世界和改造客观世界都是人类特殊的能动性。马克思主义哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识,去能动的改造世界。认识的能动作用,不但表现于从感性的认识到理性的认识之能动的飞跃,更重要的还须表现于从理性的认识到革命的实践这一飞跃。这说明:主观能动性包括两方面的内容:认识世界和改造世界(包括客观世界和主观世界)。不发挥主观能动性,人类就不能认识世界和改造世界,就不能进行抽象的思维和从事革命的实践。把主观能动性视为畏途,一听到要发挥主观能动性