

1. 694

哲学

新编

吉林人民出版社
何 迈 主 编

zhexue
xinbian



国防大学 2 072 7868 5

哲学新编

何 夏 主编

甘肃人民出版社

责任编辑：陈三省

封面设计：吴 祯

哲 学 新 编

何 迈 主编

甘肃人民出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张19.625 插页5 字数439,000

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数：1——8,525

书号：2096·60 定价：3.60元

60686/2

编者的话

新技术革命正在冲击着人类生活的一切领域，哲学作为人的世界观和方法论的指导科学，也不例外。新技术革命不仅要求人的哲学思维随之改善，而且要求人的知识结构也有所改变。为了促进读者改进哲学思维，扩大哲学知识的领域，我们尝试着编写了这本《哲学新编》，既想为广大哲学教学工作者提供一本较为系统的参考书，又想为广大读者提供一些学习哲学的方便，当然也想为哲学体系改革提供一点铺路的石子。

从横向看来，哲学本是一个包含心理、逻辑、伦理、美学等在内的整体，所以哲学界有的同志认为要讲好或学好哲学，就要讲点和学点心理学、逻辑学、伦理学、美学和宗教学。这是很有道理的。为了体现这个思想，展哲学全貌于广大读者，《哲学新编》就由哲学、心理学、逻辑学、伦理学、美学、宗教学六个部分组成。当然，它没有也不可能囊括上述学科的一切方面，只是取其与人们日常思维直接相关的最一般的原理。正因为这样，《哲学新编》就有挂一漏万的可能。这是特意要向广大读者说明的。

我们筹划编写《哲学新编》始于1983年3月，经过学习、讨论和准备，于同年10月动笔。在编写的过程中，参阅了国内有关教材和有关专家的著作，汲取了其中的某些思想和观点，引用了其中有关资料。如在编写心理学编的有关章节时，就参考、汲取和引用了由黄希庭同志编写、甘肃人民出版社出版的《普通心理

学》，由高玉祥等同志编写、陕西人民出版社出版的《普通心理学》，由伍棠棣等同志主编、人民教育出版社出版的《心理学》，以及由苏常发同志撰写、人民出版社出版的《基础心理学讲话》等等。安徽理论界有关前辈和领导同志，合肥工业大学马列教研室、科学研究处、学术委员会、高教研究室有关负责同志，对编写本书都给予了热情的支持和帮助。在此，谨向上述著作者和对本书编写工作予以关怀和支持的同志致以热忱的谢意。

本书各编的编写人是：钟玉海、朱玉坤（第一编），贺珏世（第二编），何迈、周世昭（第三编），唐志（第四编），何迈（第五编），赖驰群、王守法（第六编）。由何迈主编。我们的知识面和水平是很有限的，加之时间短促，成书匆匆，本书定存在许多缺点或错误，希望广大读者批评指正。今后，若有机会，当作修改，尽可能使其趋于完善。抛砖是为了引玉。我们热切希望适应新时代需要的哲学新著能够早日在神州大地上破土而出，放射出灿烂的光华。

1984年5月10日于合肥工业大学

出新意于法度之中

(代序)

金 隆 德

我的几位长期从事哲学教学工作的朋友，鉴于教学工作的需要，创作了一部《哲学新编》，希望我写一篇序言。他们有志于改革哲学教材，想从哲学的横向联系方面开拓出一条讲授哲学的新路子。“出新意于法度之中”，实则可喜可贺！

任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。时代在前进，马克思主义哲学的内容在不断地丰富和发展，马克思主义哲学的研究和教学方法也应该不断地改革和创新。因此，如何改革哲学教材体系和讲授好马克思主义哲学，便成为当前广大哲学工作者最为关心的课题之一。

探索是多方面的。为了紧密联系实际（包括现代化经济建设的实际、当前青年的思想实际、各种不同学科的专业实际等等），许多哲学工作者们已作出巨大努力。为了适应时代的要求，还需要从深度上挖掘历史，从广度上开拓现实，因而有许多同志努力从纵的方向深入下去，研究中外哲学史、马克思主义哲学史，以及当代哲学发展的状况，以丰富马克思主义哲学教学。这方面，近几年来确实做了大量的工作，取得了可喜的成就。然而，如何从横的方向进行开拓，即从哲学内容所涉及的各门学科的逻辑联系方面来研究和讲授马克思主义哲学原理，却往往为人们所忽视。因此，有的同志倡议：要讲好哲学必须讲些心理学、逻辑

学、伦理学、美学和宗教学等。这个意见是颇有见地的。我的朋友自觉地从这个方向进行尝试，并且按照这一意见写出了《哲学新编》，这种创造性的实践精神是值得称赞的。

读者可能会问，要学好哲学，为什么还要学心理学、逻辑学、伦理学、美学、宗教学等等呢？我想，这个问题是否可以从下面三个方面来理解。

一，这些学科在内容上与哲学有着内在的紧密的联系，学习这些学科的基本知识，可以大大地丰富哲学学习的内容。

心理学、逻辑学、伦理学、美学和宗教学等，都是整个哲学理论体系的组成部分，它们从不同的方面阐发了哲学的一般原理，深入地研究了哲学的各个部分的内容。心理学是研究人的认识、情感、意志等心理过程和能力、性格等心理特性的，学习它有助于具体了解人的认识的形成、认识的过程、认识的能力以及影响人的认识的认识主体的心理诸因素。正因为心理学与哲学关系如此密切，所以心理学最初就是在哲学内部发展的，直到十九世纪中叶，随着自然科学的进展和实验方法的采用，才逐渐成为一门独立的学科。逻辑学（这里讲的是形式逻辑）是一门以思维形式及其规律为主要研究对象的科学。它研究概念、判断和推理及其相互联系的规律、规则，以帮助人们正确地思维和认识客观真理。它同哲学一样古老，其关系尤为密切，可以说哲学是逻辑的，逻辑是哲学的。伦理学、美学、宗教学都是哲学理论体系社会历史观中的不可缺少的构成部分。它们都是社会意识形态，只是其研究的方面不同。伦理学研究道德及其起源和发展，人们的行为准则，人们相互间和人们对社会、国家等的义务；美学研究美的本质、审美活动的规律性以及探讨艺术对现实的关系；宗教学则研究宗教这种特殊的社会意识形态和宗教活动这种特殊的社

会现象的产生、发展和消亡的规律，以及它对社会各方面的影响等。这些学科古代都囊括在哲学中，其后才发展为独立的学科，实际上是人们对社会意识的各个方面深入认识和研究的結果。学习这些内容，无疑可以使我们对哲学原理的学习，内容更为丰富，理解更为深刻，学习的兴趣更为浓厚。

二，学习心理学、逻辑学、伦理学、美学、宗教学等还有助于我们进一步了解哲学的一般原理在各门学科领域中的应用情况，从而更好地掌握辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学的世界观。

黑格尔曾经把他的庞大的哲学体系的内容分为两个部分。在他看来，他的逻辑学（耶拿逻辑、大逻辑、小逻辑）为整个体系的中坚，自然哲学、精神哲学（包括法哲学、历史哲学、美学、宗教哲学、哲学史讲演录等）为逻辑学的应用和发挥，统称之为应用逻辑。

其实，马克思主义哲学也有这样两个部分：辩证唯物主义和历史唯物主义。作为一种系统的理论化的世界观，它是人们对于现实世界——自然界和人类社会的总体的理解和根本的观点，它所包含的一般原理，乃是人们对客观世界最一般的规律的科学认识。这一部分是其他理论的前提的基础理论；而关于伦理学、美学、逻辑学、心理学、宗教学以及历史哲学、自然哲学等等，则都是上述世界观、历史观的应用，并受其制约。这两个部分，从某种意义上说又是一般与特殊的关系，我们在学习哲学原理时，同时学一点心理学、逻辑学、伦理学、美学和宗教学等，则能使一般和特殊更好地结合起来，更加全面地掌握辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学的世界观。

三，在这些学科中，有的学科如逻辑学，则是学好哲学原理所必需具备的工具。

人们的思维要正确地反映客观世界，主要是依靠马克思主义哲学的认识论作指导，在实践的基础上获得大量真实可靠的感性材料，然后对这些感性材料进行科学的抽象和概括，形成概念，作出判断，进行推理，上升为理性认识。然而，形式逻辑却是保证正确思维不可缺少的辅助工具。恩格斯曾经指出：“如果我们正确的前提，并且把思维规律正确地运用于这些前提，那末结果必定与现实相符”。（《马克思恩格斯全集》第20卷，第661页）这就是说，正确地反映客观世界的思维，必须是内容真实，同时思维形式正确。形式逻辑乃是研究关于正确思维形式及其规律、规则的科学，是我们正确思维所不可缺少的。同时，形式逻辑也是我们论证思想和表达思想的必要工具，它能使我们学会应用恰当的思维形式来论证和表达我们的思想。这对于我们准确地理解哲学原理、开展哲学问题的研究和讨论都是十分必要的。

当然，学习心理学、逻辑学、伦理学、美学、宗教学等对于学习哲学的意义远不只是以上三点。仅就这三点来看，就足以说明其学习的必要性和重要性了。

说到这里，读者可能还会问：在古代，哲学是一个庞大的包罗万象的知识体系，被称为“科学的科学”；到了近代，各门实证科学已从哲学中分化出去，这是一大进步。现代把心理学等实证科学又同哲学放在一起学习，是不是一种倒退现象呢？

首先，我们要弄清楚以往哲学发展的情况。哲学作为一门科学，同其他各门科学一样，都有一个发展过程。古代的哲学，产生于科学发展比较低级的阶段，一方面，它还没有可能同其他各门实证科学区分开来，另一方面，那时的科学成就也没有可能给世界发展的全貌提供出一幅完整的图画。以认识世界总体为己任的哲学，为着弥补各门科学发展的不足，不得不凭借自己的逻辑

方法来进行推演，以描绘世界的总体，这样就自然地形成了包罗万象的知识体系。到了近代，随着大工业的发展，自然科学、社会科学都取得了辉煌的成就，人们已经可能发现客观世界的总的真实联系了，各门实证科学也逐渐地明确了自己的研究对象和特殊领域，因而那种包罗万象的知识体系的哲学已经不复存在了。正如恩格斯所说的：“一旦对每一门科学都提出了要求，要它弄清它在事物以及关于事物的知识的总联系中的地位，关于总联系的任何特殊科学就是多余的了。于是，在以往的全部哲学中还仍旧独立存在的，就只有关于思维及其规律的学说——形式逻辑和辩证法。其他一切都归到关于自然和历史的实证科学中去了”。（《马克思恩格斯全集》第20卷，第28页）显然，这无疑是人类认识史上的伟大进步。我们现在主张在学习哲学的同时也要学一点心理学、逻辑学、伦理学、美学、宗教学等，决不是要把这些实证科学重新囊括到哲学中去。相反，正是要在科学发展和进步的基础上，继续把哲学和各门实证科学推向前进。

同时，我们也还要看到当代科学发展表现出的一个显著特点，就是各门学科高度分化，同时又高度综合，新学科不断出现，各门学科又相互渗透，这正显示出科学自身发展的辩证规律。我们重视为学好哲学也要学习一点心理学、逻辑学、伦理学、美学、宗教学等，也是符合科学发展的这一客观规律的，是“出新意于法度之中”的。

目 录

第一编 哲 学

第一章 物质与意识.....	(3)
第一节 世界的物质性	(4)
一、物质范畴的历史发展	(4)
二、辩证唯物主义的物质范畴	(5)
三、世界的物质统一性	(7)
第二节 物质的存在形式	(9)
一、运动是物质的根本属性	(9)
二、时间和空间是运动着的物质存在的形式	(13)
第三节 意识及其对物质的反作用	(17)
一、意识是物质世界长期发展的产物	(17)
二、意识是人脑对物质的反映	(19)
三、意识对物质的反作用	(21)
第二章 唯物辩证法的基本规律和范畴	(25)
第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学.....	(25)
一、事物的普遍联系	(25)
二、现实世界的永恒发展	(28)
三、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	(31)
第二节 唯物辩证法的基本规律.....	(32)
一、对立统一规律	(32)

二、质量互变规律	(42)
三、否定之否定规律	(47)
第三节 唯物辩证法的基本范畴	(54)
一、原因和结果	(54)
二、必然性和偶然性	(56)
三、可能性和现实性	(59)
四、内容和形式	(61)
五、本质和现象	(63)
第三章 认识和实践	(65)
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	(65)
一、唯物主义的反映论	(65)
二、认识是主体对客体的能动反映	(67)
三、实践及其对认识的作用	(68)
第二节 认识的辩证过程	(71)
一、由实践到认识	(71)
二、由认识到实践	(74)
三、认识运动的反复性和无限性	(75)
第三节 真理	(77)
一、真理的客观性	(78)
二、真理的相对性和绝对性	(80)
三、认识论和思想路线	(83)
第四章 社会存在和社会意识	(86)
第一节 历史观的基本问题	(86)
一、社会存在和社会意识的关系是历史观的基本问题	(86)
二、马克思主义以前历史理论的根本缺陷	(88)
三、历史唯物主义正确地解决了历史观的基本问题	(90)
第二节 社会存在及其对社会意识的决定作用	(92)

一、人类社会是自然历史的过程	(92)
二、自然环境和人口因素对社会历史的重大影响	(94)
三、生产方式是社会历史发展的决定力量	(98)
第三节 社会意识及其对社会存在的反作用	(99)
一、社会意识的构成	(99)
二、社会意识形态诸形式的特点	(102)
三、社会意识的相对独立性和反作用	(106)
第五章 社会基本矛盾	(108)
第一节 生产力和生产关系	(108)
一、生产方式是生产力和生产关系的统一	(108)
二、生产力和生产关系的相互关系	(111)
三、生产力和生产关系的矛盾运动	(113)
第二节 经济基础与上层建筑	(114)
一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一	(114)
二、经济基础和上层建筑的相互关系	(116)
三、经济基础和上层建筑的矛盾运动	(118)
第三节 社会基本矛盾推动社会向前发展	(119)
一、社会基本矛盾运动	(119)
二、社会主义社会的基本矛盾及其特点	(122)
三、社会主义社会基本矛盾运动的特征	(124)
第六章 社会进步和人类解放	(126)
第一节 人民群众是历史的创造者	(127)
一、人民群众创造历史的决定作用	(127)
二、个人在历史上的作用	(130)
第二节 物质文明和精神文明	(137)
一、社会进步和文明发展	(137)
二、人的解放程度是社会进步的重要标志	(139)

第三节 共产主义是历史发展的必然趋势	(141)
一、人类从必然王国到自由王国的飞跃	141)
二、共产主义的思想与实践	143)

第二编 心理学

第七章 感觉与知觉	(147)
第一节 感觉及其分类和特点	(148)
一、感觉	(148)
二、感觉的种类	(149)
三、感觉的特征	(153)
第二节 知觉及其分类和特点	(154)
一、知觉	(154)
二、知觉的种类	(155)
三、知觉的特点	(156)
第八章 思维与想象	(160)
第一节 思维与想象概述	(160)
一、思维及其特点	(160)
二、想象及其特点	(163)
三、幻想及其特点	(165)
第二节 思维和语言	(167)
一、思维与语言的关系	(167)
二、语言及其运动器官	(168)
三、言语系统	(171)
第三节 思维的基本过程	(174)
一、思维过程	(174)
二、分析与综合	(175)

三、分析与综合的基本方法	(176)
第九章 情感与意志	(178)
第一节 情感	(178)
一、情绪、情感与需要	(178)
二、情绪和情感的两极性和机体变化	(182)
三、情绪与情感的分类	(186)
第二节 意志	(191)
一、意志的实质	(191)
二、意志分析	(193)
三、意志品质	(198)
第三节 情感与意志培养	(199)
一、情感与意志的思想基础	(199)
二、情感与意志培养的基本途径	(199)
三、道德陶冶	(201)
第十章 性格与气质	(203)
第一节 性格	(203)
一、什么是性格	(203)
二、性格差异的分析	(204)
三、性格鉴定	(205)
第二节 气质	(207)
一、气质及其分析	(207)
二、气质与生理	(209)
三、气质可变性及其在教育上的作用	(211)
第三节 性格培养与气质锻炼	(212)
一、性格培养	(212)
二、气质锻炼	(214)
三、气质与性格	(215)

第十一章 动机、兴趣与能力	(216)
第一节 动机	(216)
一、动机及其基础	(216)
二、动机与目的	(218)
三、动机及其分类和斗争	(220)
第二节 兴趣	(222)
一、兴趣及其特点	(222)
二、兴趣的分类	(224)
三、兴趣的作用	(225)
第三节 能力	(226)
一、什么是能力	(226)
二、能力的分类与测量	(229)
三、能力的形成与培养	(232)

第三编 逻辑学

第十二章 概念	(236)
第一节 概念与词语	(236)
一、什么是概念	(236)
二、概念是发展变化的	(237)
三、概念与语词	(239)
第二节 概念的内涵与外延	(240)
一、概念的内涵与外延	(240)
二、概念的内涵深浅与外延宽窄	(241)
三、概念的限制与扩大	(242)
第三节 概念的种类和关系	(243)
一、概念的种类	(243)

二、概念间的关系	(246)
三、概念的定义与划分	(249)
第十三章 判断	(255)
第一节 简单判断	(255)
一、判断及其特征	(255)
二、简单判断及其结构	(258)
三、简单判断主谓项的周延性	(262)
第二节 复合判断	(264)
一、假言判断	(264)
二、联言判断	(268)
三、选言判断	(271)
第三节 模态判断	(273)
一、什么是模态判断	(273)
二、模态判断的种类	(273)
三、模态判断间的关系	(274)
第十四章 推理	(275)
第一节 直接推理	(275)
一、推理及其作用	(275)
二、直接推理	(278)
三、三段论推理	(283)
第二节 演绎推理	(289)
一、假言推理	(289)
二、选言推理	(291)
三、联言推理	(293)
第三节 归纳推理	(294)
一、完全归纳推理	(294)
二、不完全归纳推理	(295)
三、类比推理	(297)