

外国教育丛书

业余教育的制度和措施

人民教育出版社

6.1  
K37

110235

外国教育丛书

# 业余教育的制度和措施

人民教育出版社

《外国教育丛书》编辑组编



人民教育出版社

1979·北京



新华书店北京发行所发行  
山西新华印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张5.5 字数130,000

1979年5月第1版 1979年12月第1次印刷

印数00,001—22,000

书号7012·063 定价0.39元

## 《外国教育丛书》出版说明

一、为了帮助我国教育工作者了解外国教育的情况和经验，作为发展我国社会主义教育事业的借鉴，我们编辑出版了这套《外国教育丛书》。

二、本丛书按照我国为实现新时期的总任务对教育提出的要求，并根据资料的可能拟定选题。第一批选题有如下几种：

- (一) 六国教育概况
- (二) 高等教育的现状和趋势
- (三) 高等学校的科学研究和研究生教育
- (四) 六国著名大学
- (五) 中小学教学改革的理论和实际
- (六) 师范教育的现状和趋势
- (七) 高等工程技术教育
- (八) 中等职业技术教育
- (九) 业余教育的制度和措施
- (十) 现代化的教学手段

三、本丛书目前介绍的主要是欧、美和日本等国教育的现状，所选文章都是本世纪七十年代发表的。各书内容主要是帮助读者了解情况，扩大眼界，对一些问题进行研究思考。读者务必考虑到我国是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想的社会主义国家，只能从中批判地吸取对我们有益的经验。

四、本丛书着重介绍情况和经验，也有少数研究批判的文章。但是大部分研究和批判的工作，还有待于读者自己去做。

五、本丛书由于资料所限，介绍的情况有些不一定完全准确，有些也不够完整和全面，有些或许已经过时，只能供参考。

六、本丛书的稿件主要是上海师范大学、北京师范大学、吉林师范大学、河北大学等校提供的，我们向所有供稿的院校、著者和译者表示感谢！

七、读者对本丛书有什么意见和要求，欢迎写信给北京人民教育出版社《外国教育丛书》编辑组。

## 目 录

- 成人教育的一个里程碑 ..... [法] 让·托马斯 (1)
- 外国业余教育的一些措施 ..... 石 松 (20)
- 北欧国家成人教育概况 ..... 周南照 (29)
- 日本的企业教育 ..... [日] 仓内史郎 (43)
- 日本八幡钢铁公司的职工训练制度 ..... (56)
- 泰国的成人教育 ..... (62)
- 美国成人教育概况 ..... 周南照 (65)
- 美国通用汽车公司学院介绍 ..... (74)
- 英国的继续教育 ..... 周南照 (79)
- 英国的开放大学 ..... 陈再绅 (84)
- 西德的业余教育 ..... 王德峰 (107)
- 西德哈根遥授大学 ..... 孙祖复 (111)
- 波兰的劳动者大学 ..... [波] 第莫夫斯基 (118)
- 终身教育——一个值得注意的国际教育思潮 ..... 张人杰 (131)
- 终身教育的战略 ..... [法] 保罗·郎格朗 (152)
- 终身教育与秘鲁的教育改革 ..... 埃加多·潘多·佩切科 (164)

# 成人教育的一个里程碑

〔法〕让·托马斯<sup>①</sup>

联合国教科文组织主持的第三次成人教育会议，于一九七二年七月二十五日至八月七日在东京举行。第一次会议于一九四九年春在丹麦的赫耳辛格举行；第二次会议于一九六〇年夏在蒙特利尔举行。象这样一种由各国政府指派的代表团齐聚一堂的大型会议，其性质和目的是和教育学会议不同的。它既没有个人宣读论文，也不作先驱者的工作。相反，这是纵观世界，评价业已取得的进步和尚待克服的困难，分清楚不同国家正在明朗化的重大趋势的唯一机会。与前两次会议一样，东京会议也是当代现实的反映。

## 从赫耳辛格经蒙特利尔到东京

在赫耳辛格，与会的有二十五个国家；在蒙特利尔，与会的有五十一个国家，在东京会议上有八十七个国家。一九四九年，被称为第三世界的只有五个代表团参加会议：亚洲三个，拉丁美洲一个，非洲一个。会上，西欧北美占主要地位，听到的尤其是那些成人教育已经很发展的国家，诸如斯堪的纳维亚国家、英国、加拿大或美国的声音。会上就扫盲问题谈得不多，这个问题对一些高度发展的国家来说兴趣比较低些。同样，鉴于一些实际原因，职业训练也被排斥在议程之外。会议的注意力集中在有利于民众文化而要采取的文化行动上，以便结束“所谓的群众和所谓

---

<sup>①</sup>作者系法国公共教育总督学、法国驻联合国教科文组织代表团团长。

的尖子这两者之间的对立”。值得注意的是，会议的报告并不无视国家和地方政权的作用，但充分显示了自发性组织、私人或宗教团体、职业组织、工会、合作运动的努力。

十一年后，在蒙特利尔会议上，见解有了很多变化。当时，不仅为数众多的民族已经获得独立并成群地参加国际协奏，技术进步迅如闪电，电视亦已风行。于是，选定“在变化中世界的成人教育”作为第二次会议的主题。蒙特利尔总结报告首先动人耳目的，是它肯定：“成人教育今后应该被每个人视为正常的要素，应该被任何国家任何政府视为教育体系的要素。”因而，一体化诚然是首要的要求；但我们还是要向各国政府呼吁。在蒙特利尔会议上，即使一些发言者仍然竭力强调私人组织的作用，为自由化和多样性辩解；可是，另一些代表团提出需要的广泛性，如大量利用现代技术所开创的新局面，要求公共政权机构承担起责任等。另一件有意义的事是要优先考虑扫盲。若干决议要求学校及其教师要更积极地参与成人教育工作，要求充分利用学校的场所和设备，还要求大学广泛地开放。蒙特利尔报告指出，成人教育工作者“是有从事职业的感情”，因此，现在是为这一职业规定一项条例的时机了。最后，会议恳切呼吁给予发展中国家以强有力的援助。

联合国教科文组织全体会议在召集东京会议时，曾要求其成员国作好充分准备。这一号召得到了响应，与会国有九十七国提交了国家报告就是明证，这是全体与会国取之不竭的情报资源。会议讨论的问题是：近十年来成人教育的主要趋势；成人教育在一体化的教育体系和在终身教育前景中的作用与地位；成人教育的规划、管理和财政诸问题；新方法和新技术；人员的训练；通过国际合作发展成人教育。凡是教育者、权力机构或国家所面临的重大问题，在东京会议上都讨论到了，东京会议的总结报告是各种设想、经验和建议的有益概括。谁阅读这一总结报告，都



会确信：东京会议是在成人教育漫长进程中的一个里程碑。

## 一个无限制的领域

只要是在教学领域，不管是中小学还是大学，学生年龄总得受习惯的一定的限制，国际统计可以对总人数进行多少是准确的调查。但是，一旦涉及成人教育的领域，以什么标准来确定其界限？以什么标志来承认某人是属于成人范畴呢？在高度发展的国家，人们可以严谨地援用义务教育年限，或者与有关青年平均年龄相应的年龄组。大学，如人们看到的那样，正是这样区别成人和通常的大学生的。但对发展中国家来说，年龄标准就没有实际价值：一个少年，甚至一个儿童，如果他们从未上过学，犹如目前世界上几亿文盲那样，他们就是属于成人教育的。诚然，为了估价文盲的广度，国际统计本该采用一些定例，例如承认至少十五岁才够得上成人文盲资格。可是，教育家能够把哪种习惯变成这样的定例呢？在教育方面，每个青年都有特殊情况。不过，就前景而言，除了个人的生命限制外就别无界限，因此教育就很有必要适应全体居民。至于年龄，成人教育是没有界限的。

成人教育也不具义务性质，一切都取决于成年人的自愿。人们很容易理解这种无结构的、无机构的成人教育。它只要利用社会提供的各种机会和各种方便也就够了。现代消费社会在这方面是丰富多采的：人们可以注意一下每年发行的书刊、百科全书、影片、艺术复制品、无线电广播或电视；人们还可以注意一下音乐会、展览会、剧院或电影院、图书馆或博物馆。一个体会到自学或自修需要的成年人，如果他幸而生活在一个极其进化的社会，那他只会感到难以抉择。我们的时代是自修者的黄金时代。况且，东京会议已注意到成人教育中自学的扩展。

要独自进行自我教育，需要非常的毅力，强烈的动机，尤其要有罕见的恒心。以此为出发点，利用外界的即集体组织的帮

助。然而，这又是一个无限制的领域。从夜校、函授班到苏联的人民大学或南斯拉夫的工人大学，从肯尼亚的简朴的“综合技术村”到纽约和俄亥俄州的“无墙学院”，从比利时、瑞士或加拿大的一些大的合作企业到法国工艺学院中的教学，从魁北克的多种媒介工具的经验到英国开放大学，从扫盲运动到印度利用卫星的宏伟计划，从日本的广播大学到工业界进修培训班，总之，人类所有的想象力和慷慨大度，甚至现代经济的约束，都不断地助成新制度的创立。

若干数字是颇有说服力的：一九七一年，在加拿大近七十五万人在中学教师施教的成人班中学习，而课目的多样化甚至使多伦多一个图书馆产生了为公众创立自动化情报体系的好办法。同年，在瑞典，受成人教育的增加到二百多万人，即占全国成人总数的一半左右。这样，私人团体的努力就不足以应付，而需要动员地方合作组织甚至国家的全部资源，全部力量。无论什么结构的成人教育，都必须是一种真正的公共服务，而且是基于个人自由参加、积极参与的服务。

就其自然前景是一个无限制的领域，就其具体方式是无穷的变化，这便是说明成人教育现状的最初一瞥。

## 成人教育的职能

目标这般不同，手段如此多样，要把它们概括成单一的成人教育的定义，并非一项轻易的任务。继这么多的会议之后，东京会议也未完全奏效。在此，我们引述国际教育发展委员会报告（即《学会生存》）中的一段话：

“成人教育可能有许多定义。对于今天世界上大多数成人来说，它是他们过去未曾受到的基础教育的替代物。对于许多只受过很不完全教育的个人来说，它是初等或职业教育的补充。对于帮助他们应付环境对他们提出的新需要的人们来说，它是教育的

延长。对那些已经受过高级训练的人们来说，它是教育的完善。并且它是发展每个人个性的手段。在这些方面，有的在这个国家比较重要，有的也许在别的国家更为重要，但是它们都有它们之所以重要的理由。”

我们就采用这一定义，并且保留让这一定义接受事实检验的权利。

### **替代物的职能：成人扫盲**

对那些从来没有机会上学而成为文盲的人来说，成人教育，实际上是他们没有受到过的教育的唯一可能的替代物。从联合国教科文组织成立起，已使人听到一些十分权威的声音，谴责那种遍布世界的无数文盲的丑事及其危险。文盲，从人的正义和权利的观点来看是一件丑事；对国际间的理解和持久的和平机会则构成了危险。由于统计方面的欠缺，当时最悲观的估计是文盲占全世界总人口的一半。于是，联合国教科文组织所采取的最初行动之一，就是发动世界性的扫盲运动。为文盲构想的基础教育，并不局限于学会读和写；通过农业或手工业中更有效的实际活动，通过公民意识的觉醒和更积极的参与社会生活，从而提高生活水平，也是它的目标。从那时起，就注意到援助那些充斥着文盲的国家，即亚、非、拉的几乎所有国家，并注意调整方法和人员训练：因此在国际援助下创立了国家的或区域性的教育科学研究中心。为了巩固初步识字者的阅读习惯和兴趣，还鼓励以各种文字出版适合他们程度的读物。世界性的扫盲运动受到了热情支持，在十五年左右的时间内获得了不同成果的发展。

一九六〇年后不久，许多人不得不承认，先前略为匆忙地确定的目标是不会达到的。统计记录下来的仅仅是缓慢的进步，起初的热情已有所降温。是以更现实的精神重新考虑这一问题的各种材料的时候了。正是在这样的条件下，联合国教科文组织于一九六五年在德黑兰召开世界教育部长会议，以便通盘考虑扫盲所要

采取的行动。德黑兰会议建议本身是受到伊朗一些实验的启示，得出了功能扫盲这一新概念。世界扫盲运动的主要不足之处在于呆板性和无差别性，以及扫盲与有关国家的经济发展缺乏直接联系。反之，如果努力尊重有关国家的发展计划，尊重有关国家的内部情况和有关地区的社会经济状况，如果对相当类似的文盲的职业群作出鉴定，那末，就能向这些职业群提出一些真正符合他们需要，甚至符合整个地区、整个国家需要的行动纲领。与那种在方法上多少是划一的、必然有偏见的群众扫盲不同，功能扫盲是有选择性的，它首先关心的是职业训练，由此出发，它和各种教育方式一样，促进个性的充分发展。

功能扫盲已经给扫盲斗争以第二次鼓励。一九七三年，一个以国际援助为支持的实验大纲曾在亚、非、拉十六个国家中推行：阿富汗、阿尔及利亚、厄瓜多尔、埃塞俄比亚、几内亚、印度、伊朗、肯尼亚、马达加斯加、马里、尼日尔、苏丹、阿拉伯叙利亚共和国、坦桑尼亚联合共和国、委内瑞拉、赞比亚。此外，其它几个国家同年也得到援助，使之能够拟定或实施同样性质的行动纲领。

在各国和国际组织作出如此努力之后，扫盲工作做到什么地步了呢？一九五〇年左右，据估计，文盲占世界成人总数的百分之四十四点三。一九六〇年，这个比例下降到百分之三十九点三；一九七〇年，则为百分之三十四点二。进展虽然缓慢，但并不因此而不重要。因为，在这个时期，成人总数增加了七亿人左右，而成人文盲一九七〇年只比一九五〇年增加了八千三百万。展望未来，考虑到人口增长的情况，估计一九八〇年的文盲率将为百分之二十九，二〇〇〇年将不超过百分之十五。乐观主义者由此得出如下结论：在二十一世纪的第二个十年末，文盲将被扫除。悲观主义者则对目前世界上还有七亿八千三百万文盲这一事实较为敏感。整个推测紧扣这两个数字和两个日期。

至于世界不同地区文盲的分布情况，就更为令人不安。一九七〇年，成人文盲率在全世界是百分之三十四点二，在北美仅仅是百分之一点五，在欧洲是百分之三点六，而在非洲，成人文盲率却高达百分之七十三点七，在阿拉伯各国达百分之七十三，在亚洲达百分之四十六点八，在拉丁美洲也有百分之二十三点六。这些数字并不是在启发最大的想象力，而是在抨击极大的不平等。男女之间的不平衡也是令人伤心的：非洲成人文盲总的百分比是七十三点七，而男子中的文盲占百分之六十三点四，女子中的文盲则为百分之八十三点七。在阿拉伯诸国是同样的不均衡：男子中的文盲率是百分之六十点五，女子中的文盲率则为百分之八十五点七。

十六个国家和地区的文盲和扫盲班

国 别	年 分	十五岁以上的文盲 (最近调查)		参加扫盲班的人数 (1972/73学年)		1972年十五岁 以上的人口数 (以千为单位)
		文 盲 数	文盲的 百分比	功能扫盲	其 它	
阿 尔 及 利 亚 阿 拉 伯 利 比 亚 共 和 国 索 马 里	1971	4,656,715	73.6	126,534	—	7,906
	1960/61	271,629	87.6	150	89	328
	1964	664,248	78.3	33,137	—	1,105
	1960	1,493,520	99.1	1,923	7,253	2,172
玻 利 维 亚	—	—	—	2,000	580,500	1,588
智 利 多 米 尼 加 共 和 国 厄 瓜 多 尔 委 内 瑞 拉	1950	1,109,385	67.9	26,097	—	2,800
	1970	629,440	11.9	882	—	6,271
	1953	820,337	22.1	86,169	27,024	5,792
	1970	601,210	31.5	1,158	9,266	2,420
	1962	799,535	32.5	62,183	—	3,459
印 度	1971	1,007,900	17.6	4,456	12,477	6,333
尼 西 亚 伊 朗 伊 拉 克 新 加 坡	1971	32,498,850*	40.4*	639,255	725,997	71,012
	1966	10,368,000	77.0	159,408	113,054	16,431
	1957	2,979,368	85.5	111,416	—	5,528
	—	—	—	1,781	—	1,810
加 坡	1970	394,543	31.1	3,768	21,719	1,345

• 十岁以上的文盲。

资料来源：联合国教科文组织统计局根据对STE/Q/731号问题集的官方答复。

虽然有人可以极想遥远的前景，但又怎样解释在作出如此重大努力和牺牲之后，儿童受教育和成人识字的现有成果还是这样令人沮丧？（见上表）种种惯用的理由，如由于教育过程的呆滞，由于某些成见的固执，由于资金的有限等理由总要诉尽，到那时，人们总得下决心正视面对的事物。彻底扫除文盲，在那些愿意利用非常手段的国家来说并非一件悖理的事业。苏联，在它的初期就做了这件事，尔后中国也做了；阿尔及利亚正在做。

这也的确不假，许多政府处在以英勇手段迅速扫盲呢，还是通过儿童普及教育的进程慢慢来扫盲这为难的抉择时，终于选择后者。这纯属它们的权利。这些政府当然并不放弃它们的成人教育，它们正在诚心诚意地实行功能扫盲；但它们是使学校居先。它们关心青年先于成人，因为青年代表未来。成年人可以等一等。为使这一点清楚起见，只消把各区域性教育部长会议报告中的初等、中等或高等教育所占的地位与留给成人教育的地位作一比较就够了。这种状况存在一天，那么对第三世界这么多的国家，且不论最贫穷国家的大量文盲，特别是女子文盲，也就不要感到奇怪。

### 教育的补充

如果说，关于文盲还有一些国际统计的话，那么，对于中途辍学的儿童每年有多少，连哪怕一个粗略的统计数字都没有。但从发展中国家的定期报告可以断定，学生流失的数字该达到可怕的比例了。教学如同行进中的纵队，它把一批批不可胜数的跛足者弃于路边。这些显然是痼疾不治的牺牲者将怎么样呢？他们不是文盲，他们已会读和写，但在劳动市场上不大值钱。其中绝大多数出身农民家庭，除了家教别无训练，于是只好重操耕犁或农村手工业。论年龄，他们还是儿童或少年，但由于学校对他们无能为力，只有成人教育或者还能为他们提供第二次学习机会。

新近为联合国国际儿童基金会所进行的一项研究，可供检查

四十五个第三世界国家正在实施的一百五十个非学校系统的农业训练大纲，其中有十三个拉丁美洲国家，八个非洲国家，四个中东国家和二十个非洲国家。这里我们举出一些例子：在巴西最穷的伯南布哥推行的少年教育计划，在印度尼西亚东爪哇岛对未满二十岁青年实施的教育计划，在马里由先驱者运动创立的农村鼓动中心，在上沃尔特的农业教育计划以及在马里制定的《第二次机会教学大纲》。这个研究报告的作者们无意掩饰这些实验的弱点，他们名之曰：“外围学校”。但人们可以更确切地称之为“非学校”，因为这些实验都是在校外推行的：决定匆忙，准备不足，零零星星，干部缺乏，就在一国之内还有待于使之相互联系，并从属于一个更连贯的计划。但即使有这些缺点，上述实验还是有成绩的。

另一个调查是在世界银行倡议和指导下，在非洲、拉丁美洲和亚洲十五个不同国家<sup>①</sup>里进行的，对于为农村青年举办的非正规学校训练的方式、条件、费用和财政模式进行更深入的分析。这两项研究揭示的前景是如此广阔，初步成效又是如此令人鼓舞，以致人们可以自问：“非学校”在发展中国家极为重要的农业领域难道不是未来的格式吗？事实证明，它已是学校教育的有效补充。如果人们善于保持它的多样性和宝贵的灵活性，善于提防它建为制度以及制度这个词所引起的僵化和程式化的诱惑，那末，它甚至可以为第三世界农村居民提供一种抵得上学校的选择方式。

### 教育的延伸

这里，涉及到成人教育最负盛誉、最为经典（如果这一术语在成人教育领域似乎不太生僻的话），也是拥有最坚实机构的职能。在上世纪的夜校和平民大学里，一切正是从这开始的。一切

---

<sup>①</sup> 哥伦比亚、墨西哥、埃塞俄比亚、肯尼亚、马拉维、尼日利亚、塞内加尔、苏丹、坦桑尼亚联合共和国、阿富汗、孟加拉、印度、菲律宾、泰国等。

为成年人提供延长他们青年时代学业的手段的考虑，历来就是为了回答双重需要：满足数量如此众多的人对知识和文化的共同渴望；为各类劳动者提供职业晋升的机会。随着现代经济的变化，新近增加了第三个需要，即在必要情况下改行的需要。确实，这些需要特别敏感，而且在发达国家往往较能满足；这就是为什么参与国是这样有限的赫耳辛格会议会对此给予最大关注的原因。但发展中国家有其更迫切的考虑，因此，在更能听到第三世界声音的蒙特利尔会议上，扫盲便占优先地位。在东京会议上，则力求兼顾处境最困难国家的问题和高度工业化国家的问题。长期的经验证明，一个世界性的会议要做到兼顾各种希望是多么困难；东京会议在这方面的任务尤为艰难，然而不得不承认，在总结报告中这种值得称赞的全面考虑，总掩饰不了人们对特别符合最进化社会的需要的成人教育方式的暗暗欣赏。这在某些提法上，在对组织问题或财政问题的重视方面，在寻求政权机构与工会（或合作运动）之间的平衡上，总之，凡在成人教育因延长原已巩固的教育而首先提出的一切问题上，都可以感觉到。

### **教育的完善**

这里涉及到的是在职进修。由于科学和技术应用于工业的要求，进修的需要正在迅速扩展到各行各业：无论是医务界还是国家机关，是教育界还是事务管理，是农业还是商业，甚至连圣职团也不例外。这种使职业知识和职业能力跟上时代的需要，尽管在技术员高度集中的社会表现得尤为突出，却也得到极为普遍的承认，以致东京会议断定值得为它花些功夫。然而在这同一思想范围内，人们却把兴趣放在父母学校，这是进修的另一种形式，它的发展似乎是民主教育进展所必需的。

### **一种个人充分发展的模式**

东京报告在列举成人教育的各种目标之后，提到一个既是补充又是概括的目标：“成人教育是使综合的、完全的人在劳动和



闲暇，在参与公民、家庭、文化……等生活上得以充分发展的工具。成人教育和文化发展，是一个完整过程的两个组成部分，迫切需要把它们结为一体。”实际上，迫切需要的是结束那种为时已经过久的误会。人们往往把成人教育和继续培养混为一谈，或者故意混为一谈。一九七一年的一个法国法案承认劳动者都有继续培养的权利，这是一个果敢而慷慨的法案，它是一个决定性进步的标志。可是，它只谈在职期间的职业训练，而未触及东京会议合理地肯定的与成人教育不可分离的文化发展。诚然，人们不能毕其功于一役，法国政府及其议会这次努力到此为止，无疑是有它充分理由的。不过人们不该忘记，为了达到目标还有一段路要走。

一切教育——儿童的、青少年的、成人的教育，都以个性的充分发展为最高目标。但以成人的任务为最困难，因为成人较之儿童或青少年受到的社会束缚更多，而这束缚则从职业和金钱的束缚开始。为了唤起成人教育的解放力量，或者用一句时髦的话说，为了唤起与异化作斗争的能力，东京会议已找到有力的语言，就是在总结报告中，人们可以遇到一个不寻常的提法：“这是唤醒意识的工具。”这怎么会不令人立即想到保罗·弗莱雷呢？不仅他的理论是众所周知的，而且他在巴西和智利的扫盲经验也是令人难忘的。“唤醒意识”这个直接套用的葡萄牙词，既是指对于现实以及它的社会、政治和经济等束缚和矛盾的觉悟，也是指反对这种压迫人的现实的出发点。对保罗·弗莱雷说来，成人扫盲既是“被压迫者的教育学”和全面的教育，也是解放的实践。东京会议即使是通过审慎的暗示，既然已使自己处于这样的前景中，它就为成人教育打开了它所有的场地。

## 组织问题

正是在有关组织、规划和财政等问题上，东京会议最深思熟