

内 容 简 介

军事心理学是心理学与军事科学相结合的产物，是一门边缘学科。军事心理学的研究在我国刚刚兴起，为了普及这方面基础知识，从事军事心理学研究的同志集体创作了这本书。本书密切结合我军实际，按百题有系统地阐述了军事心理学的发展历史、概况，军人在各类军事活动中的心理状态，以及如何进行各种正确的心理训练和指导，从而为我军现代化服务。

本书可供具有初中以上文化水平的解放军广大指战员及军事心理学爱好者阅读。

军事心理百题

刘红松 李青扬 林建公 主编

责任编辑 王伟济

科学出版社出版

北京朝阳门内大街137号

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

1988年8月第一版 开本：787×1092 1/32

1988年8月第一次印刷 印张：12 1/4

印数：0001—11,620 字数：276,000

ISBN 7-03-000339-X/B·6

定价：2.80元

目 录

序

前言

1. 什么是军事心理学?	1
2. 军事心理学研究哪些内容?	4
3. 军事心理学与心理科学是什么关系?	8
4. 军事心理学在军事科学中的地位怎样?	11
5. 军事心理学研究的意义是什么?	15
6. 军事心理学的研究方法有哪些?	19
7. 军事心理学是怎样形成的?它的主要特点是什么?...	23
8. 美国军事心理学的发展与现状怎样?	27
9. 苏联军事心理学的发展与现状怎样?	30
10. 军事心理学在我国的发展情况怎样?	33
11. 感觉在军人认识中的特点是什么?	37
12. 知觉在军人认识中有何特性?	41
13. 军人良好的注意品质是什么?	45
14. 军人应具有怎样的记忆能力?	49
15. 想象在军事领域中的作用是什么?	52
16. 军人的思维过程和形式是怎样的?	55
17. 军人情感的含义及表现形式是怎样的?	59
18. 军人意志的含义及特点是什么?	63
19. 军人理想的内容及形成特点是什么?	66
20. 军人兴趣的类型及特点是什么?	69
21. 军人的需要有哪些内容?	73
22. 军人的动机是怎样产生的?	76
23. 军人的气质特征是什么?	79

24. 军人性格的结构及诱导方法是什么?	83
25. 什么是军人的能力? 怎样鉴别军人的能力?	87
26. 如何培养与激发军人的学习兴趣?	91
27. 军事教学怎样应用记忆规律?	96
28. 军事教学怎样发展军人的智力?	101
29. 什么是迁移? 如何促进学习的迁移?	105
30. 什么是军事技能? 它的形成过程是怎样的?	109
31. 怎样克服练习中的“高原现象”?	112
32. 矫正痼癖动作有哪些心理学方法?	117
33. 何谓表象训练法? 如何运用它提高军事训练的 效率?	120
34. 军人成才的心理品质是什么?	123
35. 妨碍军人成才的社会心理因素有哪些?	128
36. 智能调节对军人成才有何影响?	132
37. 什么是心理训练? 它有什么作用和意义?	135
38. 心理训练的内容有哪些?	138
39. 心理训练有哪些原则?	142
40. 心理训练的方法有哪些?	146
41. 什么是军人品德? 它的心理成分和形成规律是 什么?	150
42. 影响军人思想品德形成的社会心理因素有哪些? ..	153
43. 塑造军人品德的基本途径是什么?	158
44. 矫正不良品德的心理学方法是什么?	162
45. 怎样增强德育中的同化效应?	166
46. 什么是逆反心理? 如何克服?	170
47. 军人的自我意识与疏导有何关系?	173
48. 军人美育过程的心理特点有哪些.....	177
49. 军人社会化的含义是什么?	181

50. 理想教育在军人社会化过程中有何作用?	184
51. 军人犯罪行为的心理因素有哪些?	183
52. 军人犯罪心理形成的规律是什么?	193
53. 如何预防军人犯罪心理的产生?	197
54. 什么是心理测验? 为什么要在军队中开展心理测验?	202
55. 确定军人性格的心理学方法有哪些?	206
56. 怎样选拔军队的特殊人员?	210
57. 什么是测评法? 为什么说测评法是考核干部的好方法?	213
58. 什么是群体和集体? 军人集体有何特征?	217
59. 什么是群体动力? 它有哪些功能?	220
60. 军人集体对个体心理的影响怎样?	223
61. 如何加强军人集体的内聚力?	226
62. 如何处理群体冲突?	230
63. 什么是军人人际关系? 军人人际交往的特点是 什么?	234
64. 如何密切官兵之间的人际关系?	238
65. 如何对待非正式的军人群体?	242
66. 领导威信的形成需要具备哪些条件?	246
67. 如何选择最佳的领导方式?	250
68. 军人激励应采取何种方法?	254
69. 如何端正军人的服役态度?	259
70. 军人的自觉纪律性是如何形成的?	263
71. 青年军人恋爱的心理特点有哪些?	266
72. 怎样克服军人的心理挫折?	269
73. 如何调节军人的情绪?	273
74. 什么是作战决策心理? 它是怎样一个过程?	278

75. 作战决策应考虑哪些心理因素?	282
76. 军事指挥机关应具备怎样的群体智力结构?	286
77. 军事指挥员应具备怎样的智能结构?	293
78. 军事指挥员的性格类型有哪些?	298
79. 造成指挥员判断失误的心理因素有哪些?	302
80. 怎样防止“思维定势”的负效应?	306
81. 什么是暗示? 表率暗示在作战中的作用是什么? ...	309
82. 幽默在驾驭战争险象方面的效能是什么?	312
83. 何谓应激? 它在作战指挥中具有怎样的意义?	316
84. 经验迁移对作战指挥有什么影响?	319
85. 什么是战斗心理效应? 它有什么表现特征?	322
86. 战斗心理效应的作用是什么?	325
87. 战斗心理效应与战斗士气是什么关系?	328
88. 什么是武器恫吓? 它的心理效应有何特性?	330
89. 恐惧心理的特征及调控方法是什么?	333
90. 什么是战斗心理异常反应? 如何防治?	337
91. 什么是士气? 士气有何心理特征?	341
92. 士气与需要是什么关系?	345
93. 如何激发军人的士气?	348
94. 何谓心理战? 如何分类?	352
95. 战争宣传的心理方法有哪些?	356
96. 未来战场的心理战将会有哪些特点?	361
97. 军事伪装要依据哪些心理学原理?	364
98. 什么是错悟? 错悟的提出有何意义?	368
99. 军事工程心理学是如何发展起来的? 它在军事 上的应用有何意义?	371
100. 军事工程心理学研究的主要课题有哪些?	374
后记	378

1. 什么是军事心理学？

军事心理学是关于军事活动主体的心理现象及其规律的科学。

心理学是研究心理现象的。军事心理学作为心理学的分支，所研究的内容也离不开对军事活动主体的心理现象的剖析。人的心理现象主要有两个方面：心理过程和个性。心理过程又分认识过程、情感过程和意志过程。人们对事物的了解都是从认识开始的。认识过程包括感觉、知觉、记忆、思维、想象、注意等方面。人们对于事物的认识总是抱有一定的态度，也就是说对这个事物是满意还是不满意，是喜爱还是厌恶，并且一定会在认识的基础上产生心理反映。这种心理活动就是情感过程。人们不但要认识世界，还要能动地改造世界。人们在能动地改造世界过程中对目标作出选择和确定，并为实现目标而付出努力，这就要有意志的活动。整个心理过程可以叫作认识、情感和意志的活动。通常又叫“知”、“情”、“意”。心理现象的第二方面是个性，包括两个方面：个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性包括理想、需要、动机、兴趣等；个性心理特征包括能力、性格、气质等。

在军事活动中，由于活动主体不同，表现的心理活动规律有其特殊性，因而构成了主体心理现象的不同方面。如以职务为条件，可划分战士心理和指挥员心理或领导心理；以不同工作性质为条件，可划分海军军人心理、空军军人心理和陆军军人心理；以敌友为界限，可划分敌军军人心理和我

军军人心理；以人际交往为条件，可划分个体心理和群体心理，等等。这些不同主体的心理现象都在军事教育、军事管理和作战过程中表现出来。在所表现出来的心理现象中，又都涉及到非社会心理因素和社会心理因素两个基本方面。军人与物发生的关系所反映出来的心理现象，主要属于非社会心理现象，如军人在掌握武器装备技能的过程中表现出来的感知、记忆、思维、想象等。军人与军人之间发生的关系所反映出来的心理现象主要属于社会心理现象，如军人之间的暗示、模仿、冲突、团结和友谊等。军事心理学所涉及到的心理现象，同时包括了上述的两个方面。

军人的心理现象通过军事活动反映出来。军人心理特征的质的变化，也是在军事活动中实现的。“人在作用于他身体的自然界改变自然时，也就同时改变他自身的自然。”^①因而，离开了军事活动，就没有军人的个性。军事活动的复杂性，锻造了军人的机智和灵敏；军事活动的艰苦性，锻造了军人的勇敢和无畏；军事活动的纪律性，锻造了军人的沉着和严谨；军事活动的激烈性，锻造了军人的粗犷和豪爽；军事活动的崇高使命培养了军人的义务感、责任感、荣誉感和勇敢献身精神。由此可见，军事活动决定了军人心理的本质，而军事心理学则是关于军事活动中人的心理的科学。离开了军事活动，就无法把握军人的心理活动规律。

军事心理学体现了军事科学与心理学的两重属性。它既要心理学为基础，又要以军事科学为基础，但又区别于心理学和军事科学，它是介于两者之间的边缘科学。同时，军事心理学是心理学运用于军事实践的产物，是一门应用科学。军事心理学作为应用学科，其知识广泛运用于军事活动的各个领

① 《马克思恩格斯全集》第8卷，462页，人民出版社，1960年第1版，人民出版社，1972年。

域，从而逐步形成了军事心理学的各分支，如军事社会心理学、军事教育心理学、军事管理心理学、战争心理学、航空心理学、海军心理学、军事工程心理学等等。很明显，军事心理学将成为一个比较完整的科学体系。

(刘红松)

2. 军事心理学研究哪些内容？

军事活动所包括的方面和领域是很广的，这就造成军事心理学研究范围的广泛性。从一定的意义上说，一切军事活动中的心理现象，都属于它的研究之列。从研究的侧重点来看，军事心理学的研究范围主要有以下几个方面：

一、军事训练中的心理问题

现代战争向参战人员提出的要求，使军事训练的内容更加复杂化了，期限缩短了，质量和标准提高了，训练专业也多样化了，所有这一切迫使我们依靠科学的成就，不断去探索完善军队训练的途径，也给军事心理学提出了更多的新的研究课题。

军事心理学首先要从军事教学方面，研究军人的学习动机和学习积极性，课堂教学和技能训练的心理学规律，各种军事专业训练的心理素养及其形成规律，以及整个教学训练过程中的心理学规律。探讨如何根据心理学规律制定教学训练大纲，合理安排教学训练课程，有效地运用现代科学技术改革教学训练的形式和方法，提高教学训练的效率，不断完善陆海空各军种的作战本领和合成训练。军事心理学还必须揭示在教学训练中培养军事人才的心理学规律，研究军人的能力结构、能力测量、能力培养；军事教员的智能结构、心理品质对培养军事人才的作用，以及提高军事教员工作效率的有效条件。

其次，从心理训练方面研究其地位、作用和科学依据。

探讨如何根据各军兵种的特点、军人的专业、具体工作和部队准备执行任务的性质确定心理训练内容，并研究心理训练的主要形式、方法和技术手段，阐明对军人坚强意志形成过程有影响的一切心理上和其它方面的因素。这就是说，军事心理学不仅要作理论上的探讨，同时也要研究这方面的组织、标准和方法。

第三，研究体力训练的心理问题。体力训练不但能增强军人的身体素质，而且还能使军人形成勇敢果断、机智灵活、朝气蓬勃、动作敏捷、吃苦耐劳等心理品质。军事心理学就是要揭示各种类型体力训练的心理学教育意义，利用心理学专业知识从事各种运动的军事实用价值和体力训练过程的心理学规律。研究体力训练的方法、训练的份量、训练中提高活动能力的动力等。

二、军人思想教育中的心理问题

军事心理学必须揭示思想教育过程中的心理活动规律。研究：军人不同年龄阶段的心理特点，尤其是青年军人的心理特点；不同类型军人的心理特征、需求状态、服役动机和其他动机；军人的世界观、人生观、道德品质形成和发展的过程及其规律；军人心理发展所依赖的主客观条件。阐明对军人进行德育和美育的心理学过程，如何增进军人的心理健康，军人的犯罪心理以及如何防止犯罪等等。

三、军事管理中的心理问题

军队管理的心理问题主要表现在军人的集体活动中。对这个方面的研究应着重阐明军队集体的性质、心理结构及其各个组成部分的特点，军队组织结构与管理，意见沟通的途径和手段，实施军事管理的心理学原则和方法。研究军队活

动中的社会心理学特点，如暗示、模仿、冲突、挫折、上下级的相互接触，榜样作用，军人之间的人际关系、团结和友谊等。军事管理是由具有一定工作能力并与部属协同一致的领导来完成，对领导的能力素质和其它心理品质的研究，是提高管理效率的先决条件之一。军事心理学必须研究各级领导必须具备的能力以及其它心理品质，衡量这种能力、素质的标准和方法，揭示其形成和发展的规律。军事心理学还研究军事管理的各种规章制度、条令、条例的心理学教育意义，军人的自觉纪律性形成的过程和影响其形成的主客观因素，阐明和制定评价纪律的标准，探讨违犯纪律的心理和教育方法。

四、作战的心理问题

作战的心理问题是军事心理学研究的重要内容。它主要包括以下几个方面：

其一，揭示军事决策过程的心理活动规律。军事决策的正确与否，对于战争的胜负起决定作用。近年来，国外对军事决策科学的研究逐步扩展到军事决策心理学领域。军事决策心理学就是研究各阶级、社会、阶层和各民族在一定历史时期的心理素质、社会情感和情绪，以及社会共同体的心理对于战争的各式各样的反应。研究敌我双方的国情（政治、经济、社会心理，民族心理）和军情（天候、地理、将帅、物质、军纪）对战争过程的心理制约作用和战争过程的心理成分，从而制定合乎社会、民族、阶级和军队士兵的心理特点的决策方案。同时还研究决策过程的最优化思维程序和思维方法，决策者的心理素质对决策的影响和军事决策机关群体智力结构的最佳组合。

其二，研究军人在战斗中的心理特点，即军人的认识活

动、情感、意志和个性品质的特点，揭示现代战争对军人心理影响的规律。研究如何对军人在各种刺激影响下的心理状态加以分析和测定，由刺激物的各种影响而造成此种状态的一般特征，分析和判断此种状态对军人和集体战斗力的影响，并研究及时防止和调控消极心理状态的途径。

其三，研究军事宣传过程的心理活动规律，探求如何防御心理战的措施和对抗心理战的心理宣传原则和方法；并研究鼓舞我军士气的宣传心理学规律。

其四，研究军事伪装的心理学原理，探讨如何根据知觉的错觉规律和思维判断中常犯错误的错觉规律，合理组织伪装，有效地实施战略战术指挥中的心理手段和方法；研究如何根据现代化侦察器材的“人造眼”的错觉规律进行伪装的心理技术问题。

此外，军事工程技术中的心理问题也是军事心理学研究的重要内容。

在军事活动中，战争、训练、管理、思想教育和技术方面的心理现象不是彼此孤立的，而是相互联系、相互制约、相互渗透。因此，军事心理学不仅要研究各个范围的心理活动规律，而且还要揭示在各种活动中反应出来的心理现象的必然联系，从军事活动的总体心理水平上探讨所属各种活动的心理特点。

(刘红松)

3. 军事心理学与心理科学 是什么关系？

军事心理学是心理科学中的一个重要分支。它与心理科学中的普通心理学、社会心理学、教育心理学、管理心理学以及心理学的其它分支，既有密切的联系，也有明显的区别。

普通心理学是军事心理学的基础，军事心理学家运用普通心理学的知识研究军事实践领域中的心理问题，同时，又以军事领域中所特有的心理规律的知识补充和丰富普通心理学。军事心理学与普通心理学比较起来，普通心理学偏重于一般理论的研究，它概括社会实践多方面的心理现象的共同规律，虽然联系人的社会实践，但不直接为某一特定的社会实践服务；它分析心理现象本身的某一方面或某一问题，而不是对某一社会实践领域的心理学问题作综合性的探讨。军事心理学有别于普通心理学，它旨在揭露军事实践中心理现象的特殊规律，直接为军事实践服务。军事心理学家运用心理学的基本原理研究军事活动中的心理学问题，不是心理学知识的剪辑与汇编，也不是军事学科的心理学注释，而是一门有明确的研究对象和独立理论体系的学科。所以，如果回答普通心理学与军事心理学的关系时，可以说，一个是源，一个是流。两者之间的关系表现为一般与个别的关系。在这里，军人心理所表现出来的基本特征，军人在执行各项军事任务过程中的心理，军人在道德教育过程中的心理，军人在作风、纪律养成和执行条例条令过程中的心理，其表现

形式与内容，都不能在普通心理学中得到充分的论证。这些军事活动过程中的军人心理的研究，只能用军事心理学的原理、原则加以分析，才能得到科学的说明。为此，我们应当从总体上去把握心理学与军事心理学之间的关系，既不能忽视军事心理学研究的独立性、特殊性，又不能忽视心理学的基本原理对军事心理学的指导，使军事心理学失去理论上的依据。

军事心理学与社会心理学有很密切的关系。军事心理学是一门应用科学，所以它偏向于军队社会生活条件下人的心理活动规律的研究。这就决定了军事心理学的研究必须借助社会心理学的原理，并在研究的内容上有许多交叉的地方。比如，社会心理学是研究个体或若干个体在一般社会生活条件下心理活动的发展和变化规律的科学。军人虽然是在特定的军队社会生活条件影响下形成鲜明的个性，但是，军队这个特定的社会部分不是存在于真空中，它必定要受到整个社会生活条件的影响和制约，故军事心理学也要研究一般的社会生活条件如何影响军人个体和群体的心理活动；从这个意义上讲，它也要涉及许多一般社会生活条件下人的各种心理问题。但是，这种研究只是作为特殊规律来探讨的；而探讨社会生活条件影响人的心理活动的一般规律，则是社会心理学的任务。同时，军事心理学关于社会心理方面的研究，也丰富了社会心理学的理论。

军事心理学研究的内容涉及军事教育、军事管理和作战等方面，研究的对象大多是青年军人，因而，它与教育心理学、管理心理学、青年心理学等发生横向的联系。它们的研究对象和内容虽有不同，但是有不同程度的交叉关系。这些学科都不同程度地为军事心理学提供依据。比如，教育心理学关于学习动机的理论、技能形成的理论和品德形成的理论

等，为军事教学和军人的品德教育提供依据；管理心理学关于行为动机的理论、激励理论、领导心理和组织心理的理论等，对于军队有效的领导等等，具有无容置疑的积极意义。

总之，军事心理学正是在普通心理学的基础上，博采心理科学分支的百家之长，深深扎根于军事实践之中，而又为军事实践服务，成了心理科学园地中的一朵争芳斗艳、别具特色的奇葩。

——（林建公）

4. 军事心理学在军事科学中的 地位怎样？

军事心理学是在军事科学和心理学的边缘地带发展起来的，是心理学向军事科学领域渗透，也是两者相互交叉、繁衍而成的。它既是心理学的一个重要分支，也是军事科学的一个重要门类，因此，军事心理学与军事科学的关系甚为密切。

一、军事科学是军事心理学所依赖的军事理论基础

军事心理学之所以能成为一门学科，取决于它的科学基础。这一科学基础，除决定军事心理学发展方向的方法论、自然科学原理和心理学原理外，再就是军事科学原理。军事科学在揭示战争性质、战争规律的同时，确定了军事心理学的最主要的问题及其解决的方法。如军事科学认为，战争具有阶级性和思想倾向性。因此，军事心理学就要研究军人的个性和思想政治教育问题，以提高这一教育的效果及管理部队的能力。军事科学又认为，在现代战争中，新式武器具有空前的威力和杀伤破坏力，会引起人的心理上的抑制因素。这就要求军事心理学研究如何对进行战斗行动的军人进行有目的的心理训练问题。军事科学还认为，现代战争行动紧张，指挥复杂，对人的心理素质的要求特别高。因此，军事心理学必须研究军人掌握技能，进行体力锻炼，培养坚定、沉着、勇敢、顽强的途径与手段。凡此种种说明，军事心理学需要以军事科学作为军事理论基础，需要军事科学的直接指导。在此基础上，它才能有目的地确定与解决自己的

主要问题，更好地体现出不仅是心理学、而且是军事科学的意义。

二、军事心理学的研究丰富了军事科学的内容

现代军事科学所研究的内容范围非常广泛，而且内涵在不断充实，外延在不断扩展。早期的军事科学只研究有关作战方法等问题，其内容范围有局限性。随着科学技术的迅速发展，军事科学所研究的内容范围不断扩大。现代军事科学不仅研究军事战略、战术、技术方面的内容，而且研究军制、军队政治工作、军事后勤、军事历史以及军事系统工程等方面的内容，其中包含了大量的军人思维、情感、意志、技能与群体和集体心理等问题。显然，军事心理学通过对这些内容的深入而透彻的研究，不仅能使自己得以迅速地发展，而且能极大地丰富军事科学的内容，使军事科学更加系统化、完整化、科学化。

三、军事心理学与军事科学中的其他分支学科存在着内在的紧密联系

对于心理学在科学知识系统中的位置，苏联心理学家凯德洛夫（Б. М. Кедров）曾提出一个有名的图式表示，即：心理学决定于它同自然科学、社会科学和哲学等三种科学的主要联系。如果画一个科学的三角形，这些科学的顶点是所说的这三组科学的话，那么心理学就在这个三角形的中心，因为它同时处在三种联系——既同自然科学，又同社会科学，又同哲学的联系中。

借用上述观点，自然也可以作出这样的解释：军事科学是一个军事知识体系，其构成的基本单位是学科。诸如军事哲学、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军