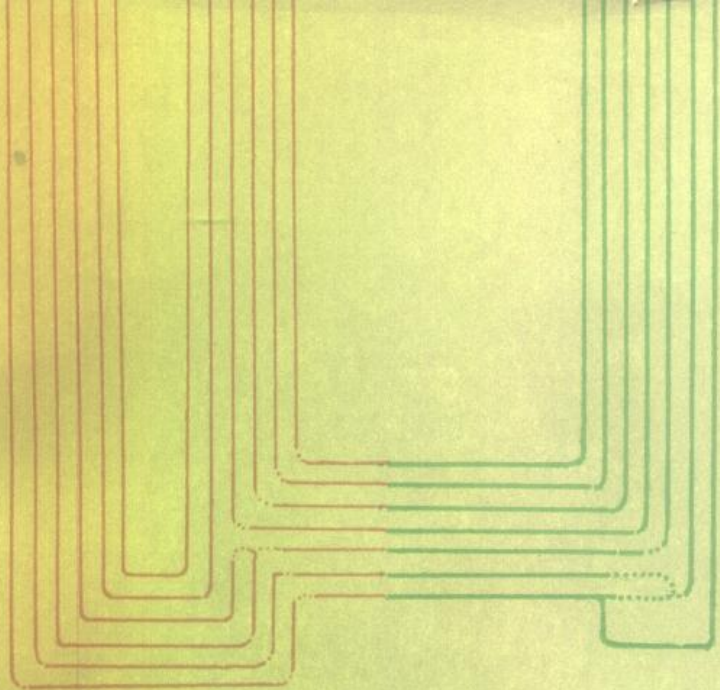




共产主义教育概论

〔苏〕М. Т. 托先科 ▲ ●

李元立、关怀 译



工人出版社

共产主义教育概论

〔苏〕M·T·托先科 等著

李元立 关 怀译 刘 群校

工人出版社

689173

共产主义教育概论

工人出版社出版（北京安外六铺炕）

新华书店北京发行所发行

北京印刷二厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张：10.875字数：238,000

1986年5月第1版 1986年5月北京第1次印刷

印数：1 —8,515册

统一书号：7007·137 定价：1.85元

出版说明

《共产主义教育概论》一书，介绍了马克思、恩格斯、列宁关于共产主义教育的一些重要论述，也介绍了近年来苏联在思想政治教育方面的一些具体做法和在这方面所作的理论探讨的成果。现将它翻译出版，供有关思想政治教育部门、单位，特别是从事职工思想政治工作的干部研究时参考。

书中有关苏联国内外政策的评述以及一些理论观点，为了保持原著的完整性，均未加删节，请阅读时注意。

一九八四年四月

引 言

随着成熟的社会主义的建立，在苏联共产党领导社会发展的各项活动中，共产主义教育的作用正在提高。现阶段共产主义教育的任务是党的第二十五次代表大会决定的，是苏共中央《关于进一步改进思想政治教育工作》的决议（1979年）中提出的。党认为，必须更深刻地、有科学根据地了解共产主义教育的任务，认识作为社会主义建设组成部分的共产主义教育的发展规律，把这项教育工作看作与社会主义社会的经济和政治进步有相互密切作用的社会过程。

既然把共产主义教育活动看作是一个社会过程，这就意味着：第一，共产主义教育要普及到一切阶级、社会集团和阶层；第二，它不仅要求重视和采用影响人的教育手段，而且要求重视和采用影响人的社会经济手段和政治思想手段。这就是说，共产主义教育的对象是整个社会，而其主体则是共产党、苏维埃国家、与培养具有社会意义的个人品质有关的所有社会组织以及人本身。

现在，党组织已经积累了进行共产主义教育的丰富经验。但是，这一经验尚需进一步加以科学的认识和总结，此外，还要确定它同社会生活的所有领域取得的成就之间的相互关系。在发达的社会主义条件下，当进行共产主义教育已

成为一项实际任务的时候，这一点尤其重要。为了贯彻党对教育的综合方法提出的要求，有必要对共产主义教育的理论问题和实际问题作认真的研究。

共产主义教育问题在卡·马克思、弗·恩格斯和弗·伊·列宁的著作中得到了深刻的阐述。这些问题在苏联共产党和其他兄弟的共产党和工人党的活动中占有重要的地位。党和国家的著名活动家М·И·加里宁、Н·К·克鲁普斯卡娅、С·М·基洛夫和А·В·卢那察尔斯基在苏维埃社会发展的各个不同阶段中对教育问题都非常重视。在Л·И·勃列日涅夫以及党和政府其他领导人的著作中对共产主义教育的理论任务和实际任务作了全面的论述。

全苏科学实践会议，其中包括1977年在莫斯科召开的《贯彻苏共第二十五次代表大会决议全面实行共产主义教育任务的问题》的讨论会，对进一步科学地认识共产主义教育的实质、方式和方法起到了积极作用。

本书在分析党实现共产主义的主要目标（使人得到全面和谐的发展）的活动的的基础上，把教育作为一种与经济、政治和精神方面的发展因素互为作用的完整的社会现象来进行研究。这就决定了本书的结构。

第一篇阐述对劳动者进行共产主义教育的理论问题：研究科学共产主义奠基人著作中提出的共产主义教育思想；阐述在发达的社会主义条件下教育的实质及其在社会生活各个领域中的表现的特点。特别研究了这样一些科学问题：共产主义教育发展的规律；社会环境与教育的相互作用；教育与自我教育的辩证关系；党进行共产主义教育的历史经验的意义。

第二篇研究作为思想政治教育工作的核心——科学世界

观的形成，阐明了共产主义教育的若干主要方面及党组织进行共产主义教育的经验。本书分析了政治经济学教育、政治鼓动工作、群众政治与文化教育工作这样一些教育手段在培养具有社会意义的个人品质方面所起的作用。

第三篇阐述了党领导共产主义教育过程的若干问题。作者从综合方法的角度出发，认为，收集和分析基本情报并据此制订计划、考虑各类劳动者的特点和协调思想教育手段，对教育过程的组织工作来说具有重大意义。

参加本书编写工作的有：B·M·乌坚科夫副教授（第一章），Ж·Т·托先科教授（第二、十九章），Н·Д·塔布诺夫教授（第三章），А·С·扎卡林副教授和Е·А·季莫费耶夫（第四章），А·И·阿法纳西耶娃副教授（第五章），В·И·波古金教授和В·М·乌坚科夫副教授（第六章），В·М·索科洛夫副教授（第七章），В·Г·拜科娃教授和Н·М·凯泽罗夫教授（第八章），В·В·舍利亚格教授（第九章），П·К·库罗奇金教授（第十章），Л·Н·波诺马廖夫教授（第十一、十七章），哲学副博士В·Ф·普拉沃托罗夫（第十二章），法学博士Г·В·马尔采夫和法学副博士В·А·谢戈尔佐夫（第十三章），П·Н·列舍托夫教授（第十四章），Л·Л·利特维年科副教授（第十五章），历史学副博士Б·П·贡恰罗夫（第十六章），Г·Т·茹拉夫廖夫教授（第十八章），В·Г·波德马尔科夫教授（第二十章），苏联教育科学院通讯院士Г·Н·菲洛诺夫教授（第二十一章）。

本书作者对历史学博士М·Ф·涅纳舍夫和哲学博士А·К·乌列多夫在讨论和编辑本书时所给予的帮助表示感谢。

目 录

第一篇 共产主义教育的理论基础

第一章 科学共产主义奠基人对共产主义教育理论的 创立和发展	(1)
1.马克思主义哲学产生以前社会教育思想的产生 和发展	(1)
2.马克思、恩格斯论社会教育	(5)
3.社会教育思想发展的列宁阶段	(9)
第二章 共产主义教育的实质	(22)
1.共产主义教育在实现社会主义建设任务中的地位	(22)
2.共产主义教育的目的	(26)
3.共产主义教育的体系	(30)
4.现阶段共产主义教育的特点	(34)
第三章 共产主义教育发展的规律性	(38)
1.教育的普遍规律及其在共产主义教育中的表现	(39)
2.共产主义教育的一些特殊规律性	(47)
第四章 社会环境在教育	(54)
1.社会环境的概念	(54)
2.各种因素对环境状况和培养人的影响	(58)
3.社会环境的教育影响的特点	(64)
第五章 教育和自我教育过程的辩证关系	(69)

1. 自我教育在培养新型个人中的地位。自我教育的
概念..... (69)
2. 共产主义教育和自我教育的统一 (76)
3. 共产主义自我教育的构成及提高自我教育效果的
途径..... (80)

第六章 苏联共产党历史经验的意义及实行共产主义

- 教育的主要阶段..... (87)
1. 历史经验的实质 (87)
2. 实行共产主义教育的主要阶段 (90)

第二篇 共产主义教育的几个主要方面及党组织

在完成教育工作中所取得的经验

第七章 培养科学的世界观是思想政治教育工作的核

- 心 (107)
1. 科学的世界观及其形成的特点 (108)
2. 世界观在个人精神世界中的作用 (118)

第八章 思想政治教育 (124)

1. 思想政治教育的目的 (124)
2. 思想政治教育的内容 (126)
3. 思想政治教育的方法和手段 (132)
4. 培养对资产阶级思想和宣传的毫不妥协的阶级
立场..... (137)

第九章 国际主义和爱国主义教育..... (145)

1. 社会主义的国际主义和爱国主义的本质..... (146)
2. 培养国际主义和爱国主义意识的几个主要方面 (151)

第十章 科学的无神论教育..... (158)

1. 苏联的无神论和宗教 (158)

2. 科学无神论的和无神论教育的积极内容	(162)
3. 科学无神论教育的普遍性	(167)
第十一章 劳动教育和经济教育	(174)
1. 劳动教育和经济教育的实质	(175)
2. 劳动教育和经济教育的主要手段	(177)
3. 劳动教育和经济教育的连续性	(185)
第十二章 共产主义的道德教育	(191)
1. 道德教育的实质	(191)
2. 道德教育是从思想上影响人的一种系统的方法	(200)
3. 党领导道德教育的若干问题	(204)
第十三章 法制教育	(211)
1. 法制教育的目的	(211)
2. 法制教育的主要方面	(214)
3. 完善发达社会主义条件下的法制教育	(221)
第十四章 克服人们意识和行为中的旧残余	(226)
1. 残余现象保持和再现的原因	(229)
2. 思想工作工作在克服人们意识和行为中旧残余方面的地位	(231)
第十五章 美育	(242)
1. 美育思想的形成	(242)
2. 美育的构成	(245)
3. 美育的方法	(248)
4. 文学和艺术在劳动者美育中的作用	(251)
第十六章 体育	(253)
1. 体育在苏联共产党思想工作中的作用和地位	(253)
2. 发展体育运动的几个主要方面	(259)

第三篇 党对共产主义教育工作的领导

第十七章 教育的综合方法	(266)
---------------------------	-------

1. 苏联共产党论共产主义教育综合方法的必要性	(266)
2. 综合方法的实质与内容	(270)
3. 综合方法与思想工作的效果	(274)
第十八章 党对共产主义教育领导的情报保证	(283)
1. 共产主义教育的情报渠道和来源	(284)
2. 共产主义教育的指标体系	(288)
3. 共产主义教育体系中的情报中心	(293)
第十九章 共产主义教育计划工作的改善	(295)
1. 共产主义教育是社会主义计划的对象	(295)
2. 有计划地解决共产主义教育问题的几个主要方面	(298)
3. 改善共产主义教育过程的计划工作的途径	(305)
第二十章 对各类不同的劳动者共产主义教育的组织 工作的特点	(309)
1. 具体情况是教育工作分类的基本因素	(309)
2. 区别对待的方法的特点	(313)
3. 对各类不同劳动者的教育手段	(321)
第二十一章 教育过程中基本社会组织的协同 行动	(323)
1. 共产主义教育体系中的家庭、学校和劳动集体	(323)
2. 家庭、学校和劳动集体协同行动的主要方面	(325)
3. 基本的社会教育机构协同行动的经验	(331)

第一篇 共产主义教育的 理论基础

第一章 科学共产主义奠基人对共产主义 教育理论的创立和发展

1. 马克思主义哲学产生以前社会教育思想的产生和发展

社会教育是一种社会现象。列宁称教育是所有社会经济形态都具有的普遍的和永恒的社会生活范畴^①。但同时教育又带有具体历史的特征：它总是同这个社会的经济的、政治的、社会的和其它的关系有着密切的联系。随着社会制度及其经济、政治和文化的发展，教育的内容、目的和任务、形式以及方法都将发生相应的变化。换言之，从某种意义上来

^① 参见《列宁全集》第1卷第135页。

说，教育就是它所处的那种社会的社会经济形态的模塑品。

但是，人类用了不止一千年的时间才得出这个结论。古代哲学家们，在解释世界和说明人在世界中的地位时，早就想探明教育在社会生活中和人的发展中的作用。在柏拉图、亚里士多德及其他许多哲学家的著作中都包含有教育青年一代的科学——古典教育学的思想。卢梭曾经说过：“你要想得到关于社会教育的概念，那就请你读一读柏拉图的《共和国》……这是迄今谈论教育问题的一篇最好的论文……。”

在封建社会里，教育只不过是宣扬宗教的那一套道德，执教者基本上都是神学教士，即教会人士。这种教育，按照马克思的说法，是把人关在“寂静无为的良心和自认有罪这种意识的修道院”^①，轻视人的价值，教人俯首听命和百般顺从。几百年来，宗教教育是封建主和地主维持政权的最重要的手段之一。

文艺复兴运动给教会的宗教道德教育的教义带来了前所未有的打击。在早期资产阶级社会形成的时候，许多资产阶级的代表，就抛弃了抽象的宗教的教条，他们认为，人是成长中的人，要教育人，就必须重视人，必须了解人的发展规律。法国的启蒙学派对发展教育问题的贡献特别大。在孟德斯鸠、孔多塞、爱尔维修等人的学说中，教育是决定人的生命活动的主要的力量。爱尔维修认为，在教育各种因素中社会政治条件应当占第一位。他把教育看作是一个过程。在谈到爱尔维修的教育观点时，马克思指出“人类智力的天然平等、理性的进步和工业的进步的一致、人的天性的善良和教育的万能，这就是他的体系中几个主要因素。”^② 尽管法国

① 参见《马克思恩格斯全集》第2卷第228页。

② 同上书，第2卷第166页。

的启蒙学派有关教育的观念有某些自相矛盾的地方，但他们在很多方面都为十八——十九世纪的空想理论的产生莫立了基础。

恩格斯高度评价了空想社会主义者们的天才的预见，他指出：“理论上的社会主义永远不会忘记，它是依靠圣西门、傅立叶和欧文这三位思想家而确立起来的。虽然这三位思想家的学说含有十分虚幻和空想的性质，但他们终究是属于一切时代最伟大的智士之列的，他们天才地预示了我们现在已经科学地证明了其正确性的无数真理。”①

在资本主义社会里，社会和个人之间的矛盾非常尖锐，而社会分工使一个人无法和谐地发展。空想社会主义者把未来共产主义社会中的人看作是一个全面发展的人，在这种人的身上，体力的，脑力的，美的和道德的品质和谐地结合在一起。欧文写道：“知识成就要求，从体力、脑力和道德观点出发，造就全面发展的有理性的男人和女人，这个时期已经到来了。……”②

空想社会主义者认为，达到这个目的的重要手段之一就是社会教育。他们分析当时的教育状况，对资产阶级的社会教育和家庭教育的缺陷提出了尖锐的批判。这些缺陷有：统治阶级在受教育方面的特权，忽视教学和劳动的结合，厌恶一切体力劳动，滥用强制手段，等等。

空想社会主义者在自己的著作中除了批判资产阶级的教育制度外，还提出了一系列关于教育的本质和原则的新的观点。这些论点有：个人的教育与环境之间的统一及其相互依

① 参见《马克思恩格斯全集》第18卷第566页。

② 《欧文选集》两卷本第2卷莫斯科——列宁格勒1950年版第218页。

存关系；儿童社会教育的决定性作用的论证；终生接受教育的必要性；对作为未来自由团体的成员的和谐发展的人完整教育的要求；社会生产劳动与教育相结合、与人的智力、道德和体力发展相结合；考虑儿童的个性和年龄特点的必要性，等等。

社会教育的方针问题也得到了认真的探讨。空想社会主义者认为，社会教育方针中最重要的一点是对正在成长的一代进行劳动教育，使未来社会的成员对集体的工业劳动作好准备。在新的社会制度下，即建立在自由集体劳动基础上的“和谐的制度”下，每个社会成员将可参加各种不同的劳动，“锻炼全身的各个器官”，劳动过程中可以运用自己的各种知识。“……培养和教育应当同公社中所进行的一切工作紧密地结合起来，这些工作应当是教育工作的极为重要的部分。”^①

空想社会主义者认为道德教育有着重要的意义，他们把道德教育看作社会成员取得维持人们相互间各种关系所必需的知识的途径。比如，圣西门就把实际掌握和运用建立在平等、友爱和公共利益基础上的相互关系的原則列入了道德教育的范围。

俄罗斯空想社会主义者（柏林斯基、车尔尼雪夫斯基、皮萨列夫等人），从人的积极作用的观点出发，提出了培养战士、革命者、积极的社会活动家的思想。比如，车尔尼雪夫斯基认为，新人的精神面貌应当包括渊博的学识、劳动和思维的习惯、感情的高尚。谈到人的全面发展问题，他强调指出，“片面性是极其有害的，要不得的，因为，如果一个人

① 《罗伯特·欧文的教育思想》（罗伯特·欧文作品选集）莫斯科1940年版第230页。

发展不全面，他就是一个不成熟的人。^①

在空想社会主义者的著作中也谈到了体育和美育等方面的问题。他们在研究教育的具体问题上也有着巨大的功绩。

这样，空想社会主义者的历史功绩就是他们尖锐地批判了资产阶级教育的缺陷，揭示了能为培养新人创造一切条件的未来的共产主义社会的最突出的特征。为了实现这个目标，他们试图论证社会教育要有一个全面的统一的体系。他们当中的某些人（如欧文）曾试图在自己的实际活动中实现这个体系思想和原则。

但是，空想社会主义者的思想以及他们在实际教育活动中的尝试未能获得预想的效果，主要原因就是他们是站在唯心主义的立场上去解释社会生活，去理解人们的精神世界。恩格斯认为：“他们之所以限于为自己的新建筑的基本特征向理性求助，正因为他们还不能求助于同时代的历史。”^② 唯心主义概念的束缚使空想社会主义者无法了解社会教育的社会本质，以及社会教育的阶级制约性。

2. 马克思、恩格斯论社会教育

社会教育的真正科学的理论原则是马克思和恩格斯制定出来的。从科学共产主义经典作家的理论遗产中，我们可以看到他们对人的培养和发展问题，对共产主义教育问题的深入的研究。马克思和恩格斯依据自己所发现的社会发展规律，确定了共产主义政党教育活动的目的、内容和方法。

马克思主义奠基人的最伟大的功绩是他们科学地论证了人的本质。在马克思以前人们常常把人的本质和思维混为一谈，本质被说成是精神的，或者认为人的本质分成精神的和

① 《车尔尼雪夫斯基全集》第15卷本第1卷莫斯科1939年版第192页。

② 《马克思恩格斯全集》第20卷第290—291页。

肉体的两个部分。虽然，费尔巴哈提出了人类学对人的本质的态度，对作为有血有肉、能思维的生物的人的本性的一致和完整说明了理由，但他也是依靠唯心主义的观念来理解历史和社会现象的。人仍然是一个抽象的概念，因为常把人置于历史发展的总的过程之外去研究，而不考虑人本身在社会历史实践中所起的作用。

马克思主义经典作家依据自然科学和社会科学已经取得的关于人的全部知识，揭示了人的社会本质以及人的发展的具体的历史特征。马克思说过：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”^① 这样来理解人的本质，实际上就决定了教育的基本任务：目的明确地传授和掌握社会经验，传授和掌握向人的意识和行为提出的全部社会要求。

马克思的社会教育理论的基础是要求消灭旧的劳动分工，要求脑力劳动和体力劳动相结合，要求人的精神能力和体力和谐地发展。从这种立场出发，马克思和恩格斯规定了教育的任务。在未来的共产主义社会里，教育的目的就是使人得到全面和谐的发展。根据马克思主义奠基人的意见，这种全面性是由生产的客观要求和人的天赋条件所决定的。要求全面完善的原因是：随着社会的进步，人要和周围环境发生越来越广泛的、多种多样的联系，这些联系对人们提出的要求就是全面发展。在《共产主义原理》中，恩格斯在谈到工业将由整个社会共同有计划地进行管理的未来的共产主义制度时，强调指出，这样的工业“就更加需要多方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人”。^②

① 《马克思恩格斯全集》第3卷第5页。

② 参见《马克思恩格斯全集》第4卷第370页。