

# 成长心理学

张鉴虞 著



重庆出版社



2 021 7309 4

# 成长心理学

张 鉴 虞 著



重 庆 出 版 社

1989年·重庆

责任编辑 郎嗣琦 石琼生  
封面设计 吴庆渝  
技术设计 寇小平

张 坚 著  
成 长 心 理 学

---

重庆出版社出版、发行（重庆长江二路205号）  
新华书店经销 重庆新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张9.625 插页3 字数197千  
1989年1月第一版 1989年1月第一版第一次印刷  
印数：1—2,000

ISBN7-5366-0855-1/G·310

定价：2.60元

6DA27/11.

## 序

这部书的作者张鉴虞先生，是四川一位具有五十年以上经历的老教育家。他曾在县、省、大区三级教育部门工作过，承担调查研究和编审方面的业务。四十年代初，他同叶圣陶等教育家共事于四川省教育科学馆，开拓教育科学事业；这之后，执教于四川教育学院教育系。重庆解放后，他在川教院担任政治课，同时参与西南师院的筹建工作。西师成立后，张老即调西南军政委员会文教部工作；大区裁撤前夕，调四川大学讲授教育课，兼任教育课教研部主任。退休后，潜心钻研成长心理学，《四川心理学动态》连载他的专论文章。四川省人民政府曾授予张老从事科技工作五十年以上的荣誉证书，这说明张老的一生是献身教育科学的一生。在我们国家，于教育专业坚持五十年以上者，的确难能可贵；而这类老专家所写的专著，尤为难得可珍！

作者的《自序》提到，向有关部门不断倡议研究成长心理学，达十年以上时间。他说“此举动机有二：为人们实现根本自由而抒发一孔之见，为无愧于时代和时代中人（特别是青少年们）而奉献垂死的生命真音。”，此话洋溢着教育家的公心和诚意；接着，他又引鲁迅名言——“只有真的声音，才能

感动中国的人和世界的人；必须有了真的声音，才能和世界的人同在世界上生活。”——来深刻抒发他的专业情怀，向广大青少年及其亲人和老师们倾致心意。显然作者著书立说，在于追求真理，同时勉读者学做真人。思考如此深刻，影响必然久远。

张老从追求真理和勉做真人出发钻研成长心理学，于其探讨中悟到一条真理，认定教育科学是识人和教人融而为一的**总体人学**；同时指出，各行各业必须建立各自的具体人学**一行业人学**，导引行业成员在科学轨道上做人，走好走通专业献身之路。这个观点，既有助于中国特色的教育科学之创立，更有利于人口素质和人才水平之提高。我估计这个观点会很快得到社会承认，因为它基本符合社会主义初级阶段的理论和要求。

有中国特色的成长心理学，是在心理学教育学联合起来的基础上综合运用现代科学而为人的成长服务的综合性学科。它不仅有心理学史的理论根据，还和中国近七十年来，进步教育家、心理学家的思想愿望一致，也与未来时代发展的需要吻合的。这在《自序》里都已分别作了客观的说明，具有无可质疑的真理性。

成长心理学自身还有它的优生性特点。作者指出它是孕育于社会主义思潮并成长于社会主义国家的发生和发展建设的过程；还特别指出：它把人的成长课题置于社会生态、科学动态、心理学史、现代教育理论、世界趋势、中国实际等大背景上加以研究，并且沿着“成长论”而按生态教人、动态育才、大教育（教、科、文、卫）联合作战等新概念进行探

索。这部书十章的整体布局，都是准此建构而成了独特的体系，这体系较系统地反映出全书内涵的人生科学、社会伦理、现代意识、中国特色等新鲜内容。

这部书的一至四章，属于成长心理学的基础理论部分。第一章从历史到现实地综述成长心理学产生的种种“基因”，有根有据，实事求是。第二章对成长词义和成长过程的阐发，很有广度和深度，充分反映了作者对问题理解和探索的功力。第三章和第四章，是从哲学、哲学史、教育史、心理学、教育学以及现实情况等方面提出与成长心理学相关的若干理论材料，供读者进一步思考；另一方面，作者又就思考所得，说服教师要做教人的人师，指出强化正面教育以促进学生做人成才。

成长心理学有两个基本点，那就是按“成长论”法则教人，用心理学工艺育才。这部书的大部分章节（如五—十章）即据这两个基本点立论，内容富有知识性、思想性、科学性和实用性，其字里行间又不时流露出作者为青少年成才而深入探索成长模式的专业情操。不愧是一部理论联系实际、应用结合普及的好书。从实质而论，这部书好就好在指点青少年（通过他们的父母、家庭亲人、学校教师）实现人的根本自由—求知、务实成才以增殖人生价值。

本人习教育于教育，热爱教育科学的新生事物。此番《成长心理学》新学科首版问世，衷心乐为之序，藉向该书广大读者同志致以知音者的敬礼，祝愿同志们以学用结合态度正确对待这部在教育改革浪潮中出现的新书吧。

顾明远

一九八八年“七一”于北京

## 自序

回忆二十年代在私塾和新学堂上学时，老师们总是要用“少壮不努力，老大徒伤悲”、“莫等闲白了少年头，空悲切”及“及时当勉励，岁月不待人”、“劝君莫惜金缕衣，劝君惜取少年时”……之类诗句向学生进行惜时教育。可那时自己还很幼稚，无从理解这些教谕。后来升学到旧社会的师范和大学，虽然稍有时间观念，但对“浪费时间是一桩大罪过(卢梭)”一类的名言，仍无动于衷。往后读鲁迅杂文，其“时间就是生命。无端的空耗别人的时间，其实是无异于谋财害命的”之说，却使我惊醒过来！从此不仅爱惜自己的时间，也对那种谋财害命者特加提防。然而防不胜防，终于落个舍财保命达三十年的戏剧性结局。这只能算是少壮无自知，老大徒伤悲吧。把这桩时间悲剧写到自序之首，意在表明：我倡议研究“成长心理学”还是源远流长的。

因倡议研究成长心理学这门新学科，我充当“碰撞机”十一年以上。此举动机有二：为人们实现根本自由而抒发一孔之见，为无愧于时代和时代中人(特别是青少年们)而奉献生命的真音。“只有真的声音，才能感动中国的人和世界的人；必须有了真的声音，才能和世界的人同在世界上生活。”(《鲁迅



全集》第四卷第一四页)。所以，我以在教育界度过五十寒暑的老残人情怀，向广大青少年及其亲人和老师们一吐生命的真音。虽然鲁迅早在1925年就指出过，“……青年又何能一概而论？有醒着的，有睡着的，有昏着的，有躺着的，有玩着的，此外还多。但是，自然也有要前进的。”可是，在当今改革开放的好年景，要求前进的即追求成才的青少年比二十年代多多了。

时间无情而有情。碰撞十年，苦乐兼有；苦的一言难尽，乐在颇有收获：曾得到国务院科教组、中社院科研组织局一再指点，中宣部理论局的实际支持（我的短文在北京师大刊物发表），《哲学研究》编辑部“您提出的问题很有意义”的肯定，四川省老革命家、老教育家张秀熟先生“有所创立”的评荐；后来又得到全国人大常委会副委员长楚图南的勉励——“对你的工作表示支持和鼓舞，祝你在工作和写作中不断进步。”，北京师大副校长顾明远教授说：“您撰著‘成长心理学’一书，对于人才的成长，对于我国现代化建设，都是很有实用价值的。”。当他看了我的部分文稿后，又以“思想深刻，很有新意”勉之。他们对待新生事物的公心态度，本人深受教育和鼓舞。

人是自觉能动的动物，它应有觉醒的自我和能动的自我实现，其自我和自我实现的方向又是求知、务实成才以增殖人生价值的。在求知基础上务实成才以增殖人生价值，正是人的根本自由。以马克思主义和现代科学为核心的“成长论”，则是实现人的根本自由的基本准则。

“诸凡万物万事之知，皆因习，因悟，因过，因疑而然。”

(明代学者王廷相)，足见古人早已懂得主动求知的途径和规律。今人更应该视求知为个人、集体、国家三利的基本实践。求知是人在自然和社会夺取自由的起点，是人身解放的实际行动。个人唯有在求知实践里生活成长，人类才能于历史长河中不断前进。所以应该让人成长，关注人的成长是现实亟需的社会伦理风貌，是马克思主义人道主义的光点。

人的成长的确是一个从个体到社会的泛化性问题。它是关乎每个人生存和做人的终身心事，是关系一个国家民族兴亡的大事，也是关于世界和平和人类命运的根本问题。正是这三者，把社会历史网络构成一个巨大无比的运动实体，五十亿以上的人口在这个实体上复杂纷纭地运动着。而这个实体上的实质性问题就是人的成长难；这个“难”的矛盾又发生了层出不穷的心理问题 and 教育问题。所以现代社会的人，必须敏感地正确地理解心理学、教育学在社会关系中的地位和作用。特别是心理学这门具有广泛应用价值的基础学科，它势必渗透到许多科学领域而发展出许多分支学科。随着社会生产的发展和物质文化生活水平的提高，世界各国越来越重视心理学的应用和研究，当今世界各国心理学工作者的总人数达二十万。

[英]高尔顿之于心理学，早就有过“改进全人类”的评估。我国无产阶级教育的先驱者和奠基人杨贤江，于1922年就论述过“发展心理学”，并把它运用发展而视为改造人生的心理学。我国三十年代的心理学会，曾在上海青年会礼堂举办过《心理学与人生》的系统讲座。新中国心理学界更鲜明地指出“心理学者有指导生活的作用”(林方)。心理学“是导引

人生的法宝”(陈孝禅),梁漱溟先生还有《人心与人生》专著问世。最近,北京师大副校长顾明远教授亦来信谈到,“应该把发展心理学扩展开来,或者就如先生所著,建立一门成长心理学”。看来这条突破发展心理学而紧密结合人生问题的应用心理学的新路子,是该起步的时候了。

杨贤江1915年即指出:“教育为人生战斗之准备”,教师是“要做一种改造人心的事业”的。这就启迪我们,心理学应该和教育学联合起来,共同为人的成长服务。中国老一辈心理学教授张耀翔1917年在纽约哥伦比亚大学学习时即识到,心理学是教育科学的基础;我国著名心理学家潘菽教授1921年也指出,心理学是“一种和教育学有关的比较基本的学问。”;毛泽东在六十年代接见尼泊尔教育代表团时又指出,教育学和心理学是教育科学的两门基础学科。那么,我们今天更应该理直气壮地认定:教育科学是识人和教人融而为一的总体人学。教育科学今后会不断发展许多新的分支学科。在马克思主义导引下的中国,还将创立中国特色的教育科学;而以“成长论”同心理学原理相结合并综合运用其他现代科学知识来研究人的成长心理问题的“成长心理学”,就是一门有中国特色而又面向世界和未来的教育科学的新学科。由于心理学原理在成长论领域居于活力因子的地位,所以它就成了教育科学的心理学科。成长心理学具此二重属性,正说明它是总体人学的范畴。因此,成长心理学的个性面貌,基本上是按“成长论”法则教人,用心理学工艺育才。成长心理学的具体功能,可以概括为两点,理疗人生疾病,扩展成长眼量。

成长心理学产生的社会历史背景：(1)由于现代社会的复杂性冲击，驱使人们强烈要求成长和追求成才，遂引起种种紧张状态乃至身心疾病(特别是精神疾病)，需要理疗人生的新学科。日本已出版有现代人生心理学之类的专著。(2)国际竞争剧烈，凡发展中国家必然积极地迈步在开民智、兴民德、强民体、致民富的生存竞争大道上，而关怀人的成长就成为它的立国思想和基本实践了。(3)国际冲突此起彼伏，严重威胁世界和平。爱好和平的国家势必通过育现代人才、建科技强国、行真正民主的渠道，以图自强，并联合反霸反殖，而办好这三件政事就与公民素质即人的成长密切相关。据此三方面看来，成长心理学乃当代社会发展的必然产物。

西方学术界认为，心理学史业已出现三个思潮：第一思潮是弗洛伊德的精神分析学，第二思潮是华生的行为主义心理学，第三思潮是马斯洛的人本主义心理学。那么，第四思潮的心理学呢，势必历史地落到成长心理学的肩上了。成长心理学认定，关于人的成长这个课题，应把它置于社会生态、科学动态、心理学史、现代教育理论和国情民意等大背景上加以透视和探索，并立足“成长论”而围绕生态教人、动态育才这两个实践型的新概念进行思考，开拓一条培养合格公民和优质人才的新路子。由此观之，成长心理学自身就具有经久不衰的生命活力。

透过社会发展史看，人类社会已出现四次文明浪潮：第一次浪潮是人与自然的斗争，第二次浪潮是人与化自然之间关系的变革，第三次浪潮是反映资本主义的高度发展，第

四次文明浪潮则是孕育于社会主义思潮之中和出现于社会主义国家两个文明建设的过程。成长心理学正是在第四次文明浪潮中茁壮成长的，它显然有别于〔美〕马斯洛所说“未来趋向的”、“更高级的”、“超个人的”第四种心理学。

再从未来学看成长心理学。未来的时代是智力化物和物化智力相映生辉而仍以人的智力主宰一切的历史时代，它将出现正直公民大议人的成长的良知萌发的新世纪。我们新中国在党的马克思主义正确路线指引下，将进入积极关怀人、尊重人的科学人道主义时代，人们由之得到成长而出现：以知识和智力为起步的、以信息和创造为核心的、以伦理和法制为保证的协调发展的伟大时代。生活在越是开明先进年代的人，越需要懂得成长心理学的道理。开明先进年代，也是成长心理学不断完善于交叉科学综合模式的宝贵时际。

成长心理学的生命活力还在于：它以国情出发汲取先进适用的世界文明成果，同时发扬本国优秀文化传统；并依靠现代教育网络，使教、科、文、卫联合起来而又统一步伐，以科普知识为材料铺平智力路，以做人修养作钢筋架起人才桥；供给广大青年自觉地在知彼知己的比较下成长，在知难而进的勤奋中成长，在为人民服务的道路上有所成就。

我倡议研究成长心理学时，曾写有八句抒怀：“为无愧于时代，发生命之余音；赞“黄冠”闪金光，激心灵之精英；愿全民得成长，树爱国之赤心；给人类立模式，喜历史之新兴。”。此处所提的“黄冠”，系指黄帝子孙所铸造的人民桂冠——成长论。把“成长论”这顶桂冠戴在心理学头上，并赋予中国特色的现代化新意，就构建了成长心理学。显然，我们

的成长心理学也不同于美国心理学家舒尔茨的《成长心理学——健康人格诸模式》之类的东西。

“从古以来，发明家、创立学派的，在开始时，都是年轻的，学问比较少的，被人看不起的，被压迫的。”毛泽东如此鼓舞新中国的工人、农民、老干部和小知识分子起来创立新学科，算是理解成长心理学的人。“我们希望各级党委和每个党支部，都来鼓励、支持党员和群众勇于思考、勇于探索、勇于创新。”邓小平则是新历史时期，首先运用成长心理学倡立中国特色新学科的先觉者。我则是在这诸多前辈的启迪下，把脚站在祖国的土地上，默默耕耘勤勤操作的。直未忘怀我的启蒙老师段铮教授。

出于有裨现实和读者受用，我在研究方法上作了现实性选择。不采用历史主义的方法，也不依靠文学作品，重在采取社会科学和自然科学相结合的方法，通过观察现实，实事求是地提出问题和解决问题。因此，我的语言没有文学情调，仅如孔子所说的“辞达而已矣”。这难免有板起面孔说教之嫌。其实，所谓“教条”、“说教”等词在左倾或右倾的极端化思想影响下，不少人对它是缺乏正确理解的，往往被用来抵制客观真理和正面教育。这倒是追求成才者应思考的问题。

我这个知小智小的普通知识分子，在多种困难的情况下勉力作出初探，唯待博学致志的强者深化而充实其内容和完善其体系。殊可喜者，中国科学院心理研究所林方同志热情而直率地表态，“对于成长心理我很有兴趣继续探索，并向先生讨教。”向我讨教，愧不敢当；深化得人，喜出望外。愿

更多的志士共同为中国人民和世界人民的成长服务。并恳望读者批评帮助，指出错误和不足之处。

四川大学副校长、四川省文史研究馆馆长隗瀛涛教授，一再给我创造写作条件；四川省心理学会副理事长陈荣安副教授，支持我在《四川心理学动态》发表初稿；四川省家庭教育研究会李元春同志，热情地给我支持；重庆出版社教育编室郎嗣琦、石琼生同志在出版方面给予无私的帮助，特于此一并深致感谢！

# 扉页短语

(二 则)

献 给

教育战线的战友  
追求成才的志士  
正做父母的能人  
准做父母的青年  
爷爷奶奶老一辈

简 释

1. 成才眼量  $\leq$  关系障碍 = 成长的难度
2. 成长难度  $\times$  心理状态 = 成长的心理
3. 研究成长心理的变量 = 成长心理学



# 目 录

组章之一 开宗明义话“四基” .....	( 1 )
一、“基因”供沉思 .....	( 1 )
二、“基地”任驰骋 .....	( 5 )
三、“基调”共发展 .....	( 9 )
四、“基貌”初勾画 .....	( 12 )
组章之二 成长词义与成长过程 .....	( 19 )
一、关于成长词义的理解 .....	( 19 )
二、成长过程的几点思考 .....	( 24 )
三、掌握成长的十个程式 .....	( 27 )
组章之三 略谈相关的若干论点 .....	( 39 )
一、成长心理事实的古今谈 .....	( 39 )
二、学校是探索成长心理规律的园地 .....	( 44 )
三、现代教育科学指导人的成长 .....	( 47 )
四、在第四次文明浪潮中茁壮成长 .....	( 50 )
组章之四 谁给人的成长鸣锣开道 .....	( 55 )
一、从《进化论与伦理学》谈开 .....	( 55 )
二、在“劳动创造了人本身”启示下 .....	( 60 )
三、为了人的成长而应该思考的 .....	( 63 )