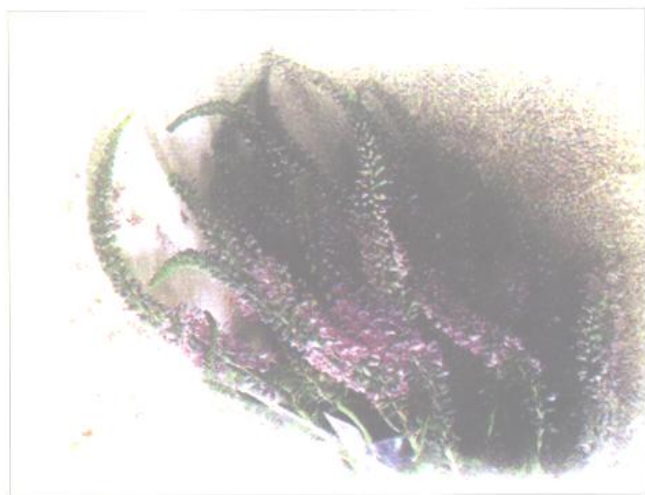


教育心理学丛书

张楚廷 母庚才 主编

教育心理学概论

郭德俊 雷 雳 编著



警官教育出版社

教育心理学丛书

张楚廷 母庚才 主编

教育心理学概论

郭德俊 雷 雳 编著

警官教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

DM15/16

教育心理学概论/郭德俊等著. -北京:警官教育出版社,
1998.8

(教育心理学丛书/张楚廷, 母庚才主编)

ISBN7-81027-962-9

I. 德… I. 郭… III. 教育心理学 IV.G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 10136 号

教育心理学概论

JIAOYU XINLIXUE GAILUN

郭德俊 雷 雳 编著

警官教育出版社 出版发行

(100038 北京市西城区木樨地北里 2 号)

河北衡水冀峰印刷股份有限公司印刷

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 10 月第 2 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 9.625

字数: 250 千 印数: 5501~8600 册

ISBN 7-81027-962-9/G·386 定价: 12.00 元

本社图书出现印装质量问题, 由发行部负责调换

联系电话: (010) 63274348

序

心理学是一门古老的学科，它的出现可以追溯到公元前；同时，它又是一门新兴学科，因为自上世纪末由冯特建立了第一个心理实验室以来，心理学的研究在这一个多世纪的时间里又获得巨大成就，有了一个划时代的发展。

心理学已发展到 100 多个分支，全世界有数千种心理学杂志，数十万心理学家，发达国家每年都有成千上万的学生进入心理学专业领域攻读，心理学空前繁荣。人的一切奇妙与神秘主要来自心理世界，人的生理现象已缔造了一个庞大的学科体系；然而这一体系还远未包含关于人的科学的另一庞大体系——关于人的心理世界的学科体系。生命科学必将雄踞于 21 世纪的科学之巅，心理科学亦必将是 21 世纪的前沿科学之一。同时，心理学的应用也将遍及人的生活（包括物质生活与精神生活、经济生活与社会生活）的每一个领域。

心理学在我国曾遭受长达 20 年的摧残。十一届三中全会之后，心理学也成为我国恢复最快、发展最快的学科之一。而且随着中国的经济繁荣，随着中国的社会进步，心理科学必将在中国会有一个更大地发展，学习它、研究它、应用它的人数将剧增，人们可以充分想象它美好的发展前景。为人类和社会所需要的东西必然会被重视起来，被重视起来的东西必然会发展起来。

教育心理学是心理学的一个应用分支，然而也是最重要的应用分支。一说到应用似乎就没有多少理论，其实理论与应用密不可分，教育心理学是理论性、应用性都很强的学科。

心理现象是普遍的现象，教育活动也是普遍的活动，教育社会化，社会也需教育化，因此，教育心理学也应是能引起普遍关注的学科。

学习教育学的基本原理，学习心理学的基本原理，已经不只是师范院校学生的任务，也不只是教师和其他教育工作者的事。作为教师、教育工作者，恐怕还须再前进一步——学习和研究教育心理学。不走到这一步很难成为一个适应时代要求的教师。

有了一定的教育学知识，有了一定的心理学知识，特别是，如果还有了一定的教学实践、教育实践的基础，学起教育心理学不仅是不困难的，而且还很可能是令人感兴趣的。即使尚无这些基础，学习起教育心理学来，也不会遇到难以克服的困难。

教育心理学属于心理学的范畴，由于心理活动贯串于教育活动的全过程，因此与教育的诸多方面联系着，但它终究不是教育学本身，它是为教育学提供更直接的心理学理论基础的。所以，本丛书是心理学丛书，却又是围绕着众多教育课题展开的，是教育心理学的一些主要方面，算是比较全面地涉及到了这一领域。

教育心理学著作陆续面世，教育心理学引起了广泛的关注，这一重要分支的研究也有了一定的进展。这套丛书也

算是这方面工作的点滴，它是由六所师范大学的一批教授撰写的。这套丛书既能供对教育心理学有全面了解的教育工作者参考和研究，又能使对教育心理学的某个侧面感兴趣的教育工作者有较大的选择余地。也许对于应用和理论研究都有一些参考价值，这至少是我们所盼望的；相信它不仅对已在职的教育工作者，而且对正在就读的未来教育工作者也是适合阅读的。

潘菽教授主编的《教育心理学》，其初稿是1963年就有的，正式出版却是17年之后，可见教育心理学发展道路之艰难。潘菽教授的著作1980年出版，距今又是17年了，教育心理学有了比前一个17年好得多的社会环境。相信这一环境会更好，因而也可以相信教育心理学在今后的年代会有更好的发展。

在科学研究的道路上出现不同学派、不同观点是正常的，我们这套丛书兼容了不同的学术观点，这对科学的发展是有利的。

我们非常乐意看到读者对本丛书的缺点和毛病加以批评指正，学术批评是学术繁荣的必要条件。

张楚廷 母庚才

1997.10.

目 录

序

第一章 绪论	(1)
第一节 教育心理学的对象与范围.....	(1)
第二节 教育心理学的发展概况.....	(6)
第三节 教育心理学的研究方法	(10)
第二章 学生身心的发展	(15)
第一节 身体的发展	(15)
第二节 认知的发展	(20)
第三节 社会性的发展	(30)
第三章 学生的个别差异	(39)
第一节 智力差异	(39)
第二节 非智力差异	(41)
第三节 性别差异	(52)
第四章 学习动机	(55)
第一节 学习动机概述	(55)
第二节 学习动机理论	(59)
第三节 学习动机的培养	(70)
第五章 学习心理	(74)
第一节 学习的概述	(74)
第二节 学习理论	(82)
第三节 学习的迁移	(95)
第六章 概念、原理学习与问题解决	(103)

第一节	概念学习	(103)
第二节	原理学习	(111)
第三节	问题解决	(116)
第七章	动作技能的学习	(127)
第一节	动作技能的概述	(127)
第二节	动作技能的形成	(130)
第三节	练习与动作技能教学	(137)
第八章	教学心理	(143)
第一节	教学设计	(143)
第二节	有效教学	(154)
第三节	因材施教	(163)
第九章	品德的形成与培养	(170)
第一节	品德心理的结构与形成	(170)
第二节	影响品德发展的因素	(179)
第三节	道德教育的方法与技术	(190)
第十章	学校群体心理	(196)
第一节	学校群体心理概述	(196)
第二节	学校群体心理的效能	(200)
第三节	学校中的竞争与合作	(207)
第四节	班级群体心理	(211)
第十一章	课堂学习管理	(218)
第一节	课堂学习管理概述	(218)
第二节	创造良好的课堂学习气氛	(224)
第三节	维持课堂学习的纪律	(232)
第十二章	学生心理健康	(242)
第一节	心理健康的标志	(242)
第二节	学生的心理健康问题	(247)

第三节	保持学生的心理健康·····	(253)
第十三章	教学的测量与评定	(257)
第一节	教学的测量与评定概述·····	(257)
第二节	教学过程中的评定·····	(265)
第三节	测验与评定的技术·····	(271)
第十四章	教师心理 ·····	(277)
第一节	教师的职业角色·····	(277)
第二节	教师的职业行为·····	(281)
第三节	教师的素质·····	(288)
后记	·····	(297)

第一章 绪 论

你可能是一位教师，也可能是一名未来的教师，你是否知道一名合格的教师需要具备什么条件呢？关于这个问题，人们说法不一。但一般认为必须具备两个基本的条件：一是精通所任学科的知识 and 技能；二是必须了解学生学习的心理过程，以及如何把学科内容教给学生。也就是说作为一名教师不仅要具备一定的科学知识，还必须懂得教学过程中，师生双方“如何教”和“如何学”相互作用的心理过程。教育心理学就是一门用科学研究方法揭示教与学相互作用基本规律的科学。要想成为一名合格的教师，必须学习教育心理学。所以教育心理学是教育科学体系中的重要组成部分，是中小学教师、教育工作者必备的基础知识之一。目前，世界上所有的国家都把教育心理学作为师资培训的必修课程。该课程提供的是教育心理学的基本理论、原则和方法。为了全面地、科学地理解这门学科的实质，必须对其研究的对象、性质和范围进行探讨。

第一节 教育心理学的对象与范围

一、教育心理学的研究对象

关于教育心理学的研究对象，众说纷纭，有着各种各样的看法，而且差异比较大。有的认为教育心理学是研究教育、教学过程中的种种心理现象及其变化^①；有的认为教育心理学是研究教与学的科

^① 潘菽主编：《教育心理学》，2页，北京，人民教育出版社，1980。

学^①；还有的认为教育心理学是研究在教育情境中，教师与学生之间的
的交感互动^②；有的则认为教育心理学主要研究课堂学习的性质、条
件、结果和评定^③。这些看法从不同的侧面，反映了教育心理学研究
对象的特点。

我们认为教育心理学研究的对象是，在教育教学情境中，教与
学的基本心理规律的科学^④。也就是说研究在教育教学情境中，师生
教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。为什么确
定这一内容作为本学科的研究对象呢？

（一）反映教育的本质

教育心理学是教育学与心理学结合的一门学科。教育心理学的
研究对象，必须反映这门学科的特殊性和它的实质。它研究的是教
育领域、教育情境中的心理现象。教育的目的是促进个体的社会化，
把个体从一个生物实体发展成为社会的实体。也就是把一个新生
婴儿的生物个体，经过教育和社会实践成长为一个社会的人，具有
参与社会生活的能力与品德，在社会中，能参与一个群体，承担一
定的社会责任，扮演一定的社会角色，如工人、农民、战士、教师
和医生等等。所以教育的实质在于塑造或改造人性。

教育是个体社会化的途径之一，是通过经验传递实现的，通过
教与学的人际交往实现的。教育、教学的过程，也就是人际交往的
过程。教育心理学也就是研究这一过程中的心理现象，揭示教与学
的基本心理现象规律的科学。

（二）反映教育系统的基本结构

教育是一个系统，一般认为它包括三个成分或三个子系统，即

① 邵瑞珍主编：《教育心理学》，5页，上海教育出版社，1988。

② 张春兴：《教育心理学——三化取向的理论与实践》，27页，台北东华书局，1996。

③ D. P. 奥苏伯尔等（余星南、宋钧等译）：《教育心理学》，第一版，5页，北京，
人民教育出版社，1994。

④ 同①。

经验传授系统、接受系统和经验系统。经验传授系统是传授者通过一定的传授方式进行教育教学，也就是教；接受系统是接受者通过一定的接受方式进行学习，也就是学；经验系统就是传递的对象知识、技能和行为规范等。这三个系统是互相影响、互相制约的，教要从学习者的实际情况出发，要考虑学习者的身心发展特点、家庭社会背景以及已有的知识结构特点，有的放矢地进行教育和教学；学是在教的指导下进行，通过教育、教学过程获得知识、技能和行为规范的标准和要求。在教与学的过程中，教要发挥主导作用；教与学要受教材所制约，而教材又必须依据教与学的特点来编制。这个系统的核心是教与学及其相互关系。教育心理学正是研究教与学过程中的心理现象。

（三）反映当代教育心理研究的成果

从近 20 年来教育心理所研究的内容看，主要集中在这样几个方面：教育与发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个体差异、课堂管理与教师心理等。由此可见，教育心理的研究主要集中在研究教与学的心理过程，如何促进教与学的效果。

（四）反映心理现象的独特性

这一研究对象的确定，有利于与其他心理学研究对象的划分。如普通心理学是研究一般人心理现象规律的科学，是所有心理学科的基础；发展心理学是研究个体从出生到终生心理发展的水平、特点及其变化的规律。而教育心理学则是研究教育教学过程中，教与学的心理现象的基本规律。与其他心理学科所研究的对象有明确的区分。

二、教与学的过程

关于教与学的过程，它是一个系统的过程，从宏观上看，它包括四个变量和三个过程。

（一）教学过程的四个变量

教学过程的四个变量是教学内容、学生特点、教师特点和教学环境。教学内容是教学过程中传递经验或信息的主要部分，是教学

中的客体，是由社会发展所提出的要求所决定的。心理学把它作为外部刺激的组成部分；学生特点是教学过程最活跃、最丰富、最重要的变量，是教育心理学研究的最主要的内容，其核心是学生的学习过程和个别差异；教师特点是指教师在教学过程中的主导作用，这并不否定学生是学习过程的主体，教育心理学研究的是教师如何把教材内容、根据学生的心理特点传授给他们，并帮助他们学习，同时，教师要懂得在教学过程中进行决策、选择和评定；教学环境指物理环境和心理环境，物理环境指教学媒体、教室的布置与温度等，心理环境指班级气氛、同学之间的关系以及校风等。

(二) 教与学的三个过程

教学的三个过程是学习过程、教学过程和评价与反思过程。学习过程指学生获得、保持、应用知识技能和道德规范的过程；教学过程指教师把知识技能和道德规范等，以有效的方法传授给学生，引导学生建构自己知识结构的过程；评价与反思过程指在教与学的过程中或教学过程后，对学习和教学效果进行评定和反思，以进一步改进教学的过程。这三个过程相互作用，相互影响。学习过程受教学过程的影响，教学围绕着学习过程进行并通过它起作用，评价和反思则是为了促进教与学这两个过程。这四个变量与三个过程的关系呈现于图 1-1：

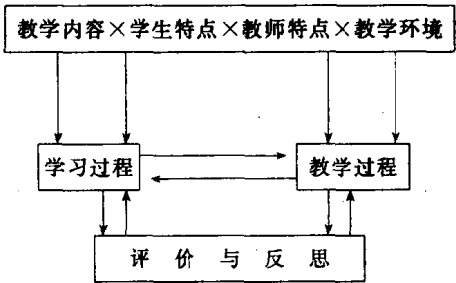


图 1-1 教与学过程模式图①

① 陈琦、刘儒德主编：《当代教育心理学》，4 页，北京师范大学出版社，1997。

三、教育心理学研究的范围

教育心理学是心理学的一个独立的分支,是一门独立的学科,有自己的理论和研究方法。主要内容是对教学和学习过程的理解,以及如何从各方面去改进教学和学习过程。也就是说不仅研究学生是如何学的,也研究如何去教学生。根据学科的研究对象、性质以及近年来教育心理研究的发展,教育心理学研究的范围包括以下几个方面:

(一) 教育心理学的基本理论

教育心理学的基本理论,主要涉及学科性质特点,如研究对象、教育心理的发展历史和研究方法,同时,还涉及教育与个体心理发展的关系,如认知的发展、言语的发展和个性的发展等。

(二) 学习心理学

学习心理是教育心理学的重心,它是建立在学习理论的基础上,主要有行为主义和认知观点的理论。学习心理的内容主要有不同类型的学习,如概念、原理学习,问题解决和创造性,动作技能的学习以及品德的形成与培养。同时,学生是学习的主体,是能动的学习者,所以,学习动机也是重要的内容,还有学习的迁移等。

(三) 教学心理

教学心理是教育心理学的一个重要组成部分。教学设计是教学心理的重要内容,它决定了学生将要学什么,教师通过教学设计将课程转变成学生的活动、作业和任务。这主要涉及教学目标、教学形式的选择和教学环境的设置等。同时,在教学过程中,影响教学效果的因素非常多,如学科的特点、教师的特点、学生的特点等。如何根据这些影响因素进行教学设计,提高教学的有效性,也是教学心理所研究的内容。

(四) 课堂管理心理

课堂管理是有效教学的重要成份,也是教师最关心的问题之一。课堂的性质、教学内容和学生特点等都影响课堂管理。课堂管理的目标是为学生创造更多的时间投入学习,帮助学生进行自我管理。要

实现这样一个目标,教师必须在课堂里建立一个良好的学习气氛。要建立一个良好的课堂学习气氛,教师必须懂得群体心理,建立良好的师生关系和学生间的同伴关系。同时,要使学生理解,在课堂里他们不仅仅面对老师,而且是处于群体——准社会环境之中,要接受其制约和影响。

(五) 个体差异

学生在智力、个性等方面存在着个别差异,个体差异是教育心理学研究的重要组成部分之一。在教育教学中必须从学生的实际情况出发,针对个别差异有的放矢、因材施教,使每个学生得到适宜的教育,更加和谐的发展。

(六) 学生心理健康

学生心理健康涉及生理、心理、社会适应以及道德等多个层面,保持健康的心理有利于充分地发挥潜能,妥善处理和适应人与人之间、人与社会组织之间的相互关系。

(七) 教学的测量与评定

对教学的测量与评定是教育心理学的组成部分之一,对于促进教与学有着重要的作用。一个完整的测量评定过程包括测量与评定两个方面。教师通常使用的测量方法有测验、等级评定、面谈和观察等。

(八) 教师心理

教师心理是教育心理学的重要内容。教师在师生的双边活动中起着主导作用。研究表明,教师的特点比任何其他因素,对学生的学习态度和成绩有重大影响。教师对学生的影响除了教师的个性,还有教师的角色,专业品质以及师生之间关系等。

第二节 教育心理学的发展概况

教育心理学作为一门独立的学科,只有百多年的历史。它的发

展大致经历了三个阶段，即开创阶段、发展阶段、成熟与完善阶段。

一、开创阶段（19 世纪末到 20 世纪初）

随着 19 世纪资本主义市场经济的形成、政治经济的发展，迫切要求教育提供管理人才和有技术的工人，普及教育的改革相继在世界范围内展开。在这种背景下，瑞士教育学家裴斯塔洛齐提出“教育心理学化运动”、“教育要依靠心理学”。德国心理学家、教育家赫尔巴特进行了心理与教育相结合的尝试。俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育对象》一书，认为生理学、心理学和逻辑学是教育学的三个重要基础，而且心理学应放在首位。因此，他被称为“俄国教育心理学的奠基人”。在他的影响下，卡普切列夫 1877 年出版了《教育心理学》，这是世界上第一本以教育心理学命名的书。

1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，成为西方第一本教育心理学专著。后来他在实验的基础上，从“人为生物的存在”这样一个角度进一步建立了教育心理学体系，发展成《教育心理学大纲》三大卷。第一卷人类的本性；第二卷学习心理；第三卷个体差异及其原因。西方教育心理学的名称和体系由此而确立。因此，桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生。

二、发展阶段（20 世纪 20 年代到 50 年代）

学习心理学是教育心理学的主要研究领域，在这个领域 20 年代后期行为主义的研究占了主导地位，强调心理的客观性，重视实验研究，以桑代克、华生、赫尔、斯金纳为代表开展了一系列的动物和人的学习研究，取得了重要成果。由于在教育情境中的研究较少，对教育实践的指导作用不大。杜威采取了另一条研究路线，结合学校教学实际进行研究，强调实用主义“从做中学”，进行改革教学的实践活动，对教育产生了相当深远的影响。

这时候苏联教育心理学家以维果斯基和鲁宾斯坦等人为代表，主张教育心理学是心理学的一门独立的分支，强调教育和教学在儿童发展中的主导作用，并提出了“文化发展论”和“内化论”，这些

思想为苏联的教育心理学的发展奠定了理论基础。苏联教育心理学非常重视教育、教学实际的研究，在学科心理学方面取得很多成果，使学科心理学成为教育心理学的主要组成部分。同时，苏联教育心理学运用马列主义哲学为指导，反对机械地把动物学习用到人的学习中，对西方的学习心理学、教育心理学、心理测量学等进行了全面地否定，现在看来不太合适，有些偏颇。

在这个时期，教育心理学的内容有了很大的扩充。它不仅吸收了儿童心理学、心理测量学的研究成果，同时接受了弗洛伊德的思想，儿童个性、社会适应、心理卫生等方面的内容也进入了教育心理学的领域。50年代程序教学和教学机器的兴起，信息论的观点也使教育心理学的内容受到很大的影响。

我国教育心理学，在这时主要受西方的影响，房东岳于1908年翻译了日本小原的《教育实用心理学》这是我国出现的第一本教育心理学著作。1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。以后还出现了类似的几本著作。在本世纪50年代主要学习苏联的教育心理学理论，在儿童发展和学科心理学方面的研究取得了一定的成果。

三、成熟与完善时期（60年代到现在）

本世纪60年代初美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际的结合，强调为学校教育服务，发起了课程改革运动，重视教学过程、教材、教法以及教学手段的改进。同时，在美国教育心理学中，重视社会心理因素对教学的影响，把学校和课堂看成是社会情景，研究竞争、合作和个体化对学生学习动机、成就的影响，并对班级大小、学生角色等方面开展研究。这时人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术，特别是计算机的发展，美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果，进行了大量的研究工作。八十年代以后，多媒体计算机问世，使计算机辅助教学达到了一个新的水平，这时教育心理学家