

王艾英 何理文 译

何思敬
王学文
主讲

社会科学基础知识

日本学员在延安时的听课笔记

求实出版社

何思敬 王学文主讲

社会科学基础知识

日本学员在延安时的听课笔记

王艾英 何理文 译



求实出版社

1 限 考

下列日期

社会科学基础知识

何思敬 王学文

*

求实出版社出版

新华书店北京发行所发行

河南第一新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 6印张 110千字

1983年4月第1版 1983年4月第1次印刷

印数 1—32,000册

书号3231·66 定价0.63元

F0-0
6

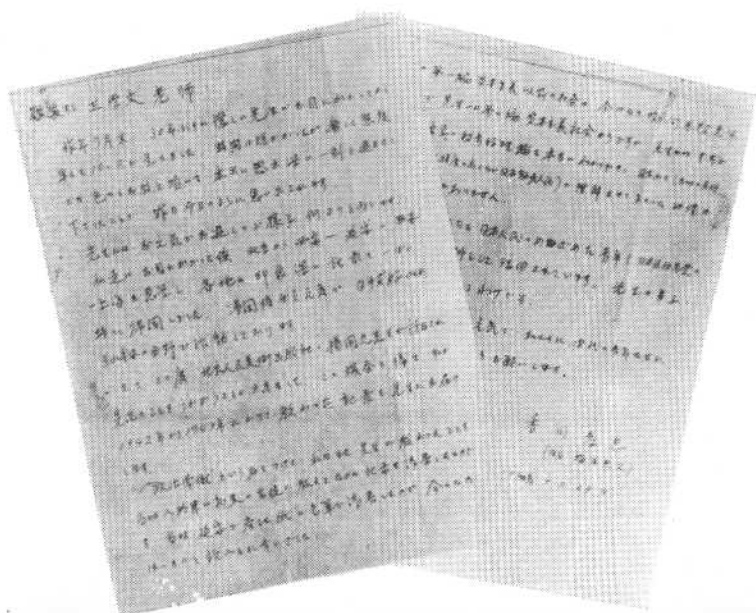
1238207



何思敬同志五十年代留影



王学文同志近照



香川孝志给王学文同志的信

序 言

这个小册子是抗日战争时期何思敬同志和我1942年至1943年在延安日本工农学校讲课的记录稿。青年同志对何思敬同志可能不大了解，在这里有必要简单介绍几句。何思敬同志是我们党的著名的马列主义理论宣传家、法律学家、马列主义经典著作翻译家，中国人民大学教授。由于受林彪、“四人帮”的残酷迫害，于1968年4月14日不幸逝世。这个记录稿的出版，也是对何思敬同志的纪念。何思敬同志1938年到延安后，担任过抗日军政大学教授、延安大学法学院院长、新哲学会负责人之一、中央党校研究室研究员和中央政策研究室负责成员。日本工农学校是我们党在抗日战争时期办的一所学校，校址在延安宝塔山。本书的导言和第一篇资本主义以前的社会是何思敬同志讲授的，我是从第二篇资本主义社会开始讲的。因为给日本学员讲课，所以都是用日文讲的。日本学员作了详细的记录，并且以《政治常识》这个题目用延安生产的纸和毛笔重新誊写了一遍，用它教新来的学员。日本工农学校在各地的分校（如晋西北、山东、东北等），也都采用这个讲稿，反映较好。以后，这些日本学员回国时还带着它作为教材，一直在日本使用到现在。这些学员对中国人民和中国共产党是崇敬的、感激的。他们回到日本后，许多人成了日中友好的积极分

2-13/16

子。曾在日本工农学校当过学员的香川孝志先生在1980年5月28日给我的信中写道：“这个讲稿至今仍作为日本人民中有觉悟的青年们（日本工人党的青年部等）的学习材料有效地运用着。”这个记录稿从当时延安的山沟到今天的东京仍然被采用，说明马克思主义具有强大的生命力。这个记录稿的原件，已送国家博物馆珍藏。何思敬同志的夫人王艾英同志和小女儿何理文同志用了不少时间把这个日文记录稿译成中文。翻译过程中发现其中有一些材料，可能是日本学员补充的，因为时间长了，对此已记不太清楚。译稿经我校对过，并作了一些必要的修改，现提供给读者。当时由于时间的限制，有一些问题，如资本的循环周转，社会总资本的再生产与流通，剩余价值的分配（利润和平均利润，商业资本，借贷资本，银行资本，地租及农业资本主义，各种收入及其源泉等）没有讲到。由于当时历史条件的限制，社会主义部分讲得很少。

这个记录稿当时只是向日本学员提供了一些基础知识。今天翻译出版，一方面为了纪念那段历史；一方面也希望今天的读者把它作为基础知识读物看待。我希望读者在马列主义基础知识之上深入钻研，不断提高和加深对马列主义基本理论的理解，并且更好地运用马列主义基本理论解决实际问题。

这个记录稿体现了我们党在抗日战争时期争取日本人民的政策，是中日两国人民友好的见证。现在，抗日战争已经成为历史，中日两国关系已经实现了正常化，

但我们不应忘记这段历史，愿中日两国人民世代友好下去。

王学文

1981年12月7日

香川孝志致王学文同志的信

(译文)

敬爱的王学文老师：

自从去年七月底见到了相隔卅年的亲近的先生以来，已经过去十个月了。见面的时间虽然短暂，但能很愉快地交谈，聆听了先生的种种教导，回想起来，过的真是很深刻的一瞬，仿佛就是昨天、今天的事情一样。

先生，看上去您的身体很健康，十分欣慰。

向您告别后，我们就去各地参观。从北京——西安——延安——西安——上海。带着各地很多深刻的印象回国了。回国后，全体人员精神饱满地在各自的岗位上为日中友好进行活动。

这次北京人民美术出版社的杨国光先生访问了日本。我打听到了先生的消息，趁此机会将我在1942年到1943年听您讲课的记录送上。

这个名叫“政治常识”的记录，是我为了把先生教给我的知识，再教给当时新到八路军来的学生而加以誊清的。当时用的是延安生产的纸和毛笔誊写的，现在还看得很清楚，真是幸运。

这个记录稿的第一篇资本主义以前的社会，是已故何思敬老师讲授的；先生的是第二篇，从资本主义社会开始讲的，先生把那么难懂的马克思经济学的初步理论

讲解得那样通俗易懂，使日本士兵（当时的工人、农民出身的——文化程度不高的日本劳动人民）能够理解的功绩，除了说伟大之外，说不出别的话来。

这个讲稿至今仍作为日本人民中有觉悟的青年们（日本工人党的青年部等）的学习材料有效地运用着。这就是先生的学生、孙学生连续不断地产生出来的道理。

先生，希望您身体永久健康，更愿您对我们、对下一代的青年们多多赐予真理的教导。

香川孝志（旧名 梅田照文）

1980年5月28日

目 录

导 言

- 一、为什么要学习政治常识 (1)
- 二、决定社会发展的主要力量是什么 (1)
- 三、学习中应注意的问题 (2)

第一篇 资本主义以前的社会

- 第一章 原始共产制社会 (4)
 - 第一节 人类是怎样产生的 (4)
 - 第二节 前氏族时期 (9)
 - 第三节 氏族社会 (12)
 - 第四节 原始共产制社会的崩溃 (16)
- 第二章 奴隶制社会 (19)
 - 第一节 阶级与国家的产生 (19)
 - 第二节 奴隶制生产的特征 (25)
 - 第三节 奴隶制的崩溃 (28)
- 第三章 封建制社会 (31)
 - 第一节 封建制度的产生 (31)
 - 第二节 封建经济的特征 (36)
 - 第三节 都市和商业 (39)
 - 第四节 封建社会崩溃的原因 (42)

第二篇 资本主义社会

第一章 资本主义的特征	(47)
第二章 经济意义	(54)
第一节 生产	(54)
第二节 交换	(58)
第三节 分配和消费	(61)
第三章 商品和货币	(63)
第一节 商品及劳动的二重性、价值	(63)
第二节 商品的价值形态和货币	(71)
第四章 资本和剩余价值	(83)
第一节 货币的资本化	(83)
第二节 剩余价值	(87)
第三节 劳动工资	(98)
第四节 资本主义的积累、积聚、集中	(105)
第五章 经济恐慌	(112)

第三篇 帝国主义

第一章 帝国主义的五大特征	(121)
第一节 资本的集中和垄断	(122)
第二节 金融资本	(133)
第三节 资本的输出生	(138)
第四节 国际资本家瓜分世界	(143)
第五节 世界的再瓜分和帝国主义战争	(150)
第六节 日本帝国主义的特征	(156)

第二章 帝国主义必然灭亡	(159)
第一节 帝国主义经济的危机	(159)
第二节 资产阶级政治及其危机	(165)

第四篇 社会主义社会

一 无产阶级革命和无产阶级专政	(170)
二 社会主义生产关系	(173)
三 社会主义经济的特征	(174)
译者的话	(178)

导 言

一、为什么要学习政治常识

我们过去学过的历史当中，有从天上掉下来的神仙和突然出现的金质的鸟，还有藤原氏和丰臣秀吉这些统治天下的豪杰的名字。但对那个时代的经济状态和劳动群众的历史等却一点也没有记载。为什么呢？这是因为日本的统治者为了自己的利益捏造了历史的缘故。

劳动者必须要有作为劳动者的知识。真实的历史是怎样的呢？就是说，从远古的社会到今天的社会是怎样发展过来的呢？决定社会发展的主要力量是什么呢？清楚地知道这些问题对我们是必要的。不但如此，还要进一步解剖现在的社会为什么会有富人和穷人，为什么会爆发战争等等。要把政治经济制度理解清楚，把资本主义的本质（真正的面目）揭露出来，预见社会将来发展的方向，这些知识对我们劳动者是必要的。为了得到这种知识，就必须学习政治常识。

二、决定社会发展的主要力量是什么

这个力量就是人类为了生存下去而取得必要生活手段的方法，即取得食物、衣服、住房、燃料和生产工具等等的生产方式（生产方法）。就是说，生产方式的内在矛盾是促使社会发展的主要力量。

人们为了生存，不能没有食物、衣服、住房、燃料

等等。为了获得这些东西就必须进行生产。要进行生产，又必须有生产工具及能够制造和使用生产工具。

由这些生产工具和使用这些工具进行生产的人以及劳动对象，构成社会的生产力。

但是，生产力是生产方式的一个方面，它表示人和原料、以及人和工具方面的关系。生产方式的另一个方面，是生产过程中人和人的关系，也就是人们的生产关系。无论在什么时代，人类都要和自然作斗争，都要为了生产而利用自然。在这种情况下，人类就形成社会，由人和人之间的相互结合来进行生产。这样，生产关系和生产力一样，便成为生产中不可缺少的要素。所以社会的生产力和生产关系的综合，称为生产方式。

生产的一个特征是，它不是长期停留在一个地方，而是经常变化发展的。尤其是生产方式的变化，必定会引起社会制度、思想、政治等等发生变化。就是说，随着生产方式的变化，会引起新社会的再构成。所以，由于社会的生产方式不同，社会制度本身，思想、政治的结构等等，总的说起来也就会有种种不同。换言之，人类由于生产方式的不同，对问题的看法也就有种种差别。

从上面所说的来看，社会发展的历史，就是生产的发展史，就是生产方式不断变化的历史，也就是生产力和生产关系发展的历史。

三、学习中应注意的问题

我们说，使社会发展的主要力量是生产方式的内在矛盾，也就是说，历史是社会财富生产者的历史，是生

产社会存在所必需的衣、食、住等生活资料和生产工具的劳动群众的历史。

所以，看历史的时候，如果因为学了各时代皇帝和将军的事迹，就认为是他们使得社会发展等等，这种想法是完全错误的。必须把历史看作是社会财富的生产者的历史，劳动大众的历史。

必须懂得，研究真实历史的钥匙不是从人类的精神活动和思想当中求得的，而是从各个时代的社会所进行的生产方式之中、从那个社会的经济中求得的。

在学习政治常识以前，必须弄清以上对历史的看法，特别有必要以各个时代的生产方式为中心来进行研究。

第一篇 资本主义以前的社会

资本主义（现在日本那样的社会）以前有三种社会形态。Ⅰ、原始共产制社会（原始共同体）Ⅱ、奴隶制社会Ⅲ、封建制社会

第一章 原始共产制社会

原始共产制社会是与人类产生的同时形成的最初的社会形态。

这个社会的特点是没有私有财产，没有剥削关系，没有阶级，也没有国家。

这个社会可以分为前氏族时期和氏族时期两个时期。在学习原始共产制社会之前，简单讲讲关于人类社会产生的情形。

第一节 人类是怎样产生的

一、太古代、古生代、中生代、新生代

地球是从太阳分裂出来的物体，最初和太阳一样，是高热的气体。随着时间的推移，慢慢冷却，其表面固体化，形成地壳。凹处为海洋，凸处为陆地，而且地形（壳）不断地变动着。这是由研究地层和化石的地质学以及古生物学在某种程度上已经搞清楚了的。

所谓太古代，是从地球作为高热火球时算起的数亿年的时代（在地球的历史中，这个时代最长，新的时代、即形成得越晚的地质时代所延续的时间越短）。太古代又分为始生代和原生代。始生代虽然没有明显的生物遗骸发现，但可以看作是生物慢慢地发生的时代。在原生代发现有“无脊椎动物”（棘皮动物）等简单生物的遗骸。这一段时间，估计共持续了几亿年之久。

古生代是继始生代和原生代之后的时代，据说大概长达一亿年，也分几个时期。这个时代的化石（从水成岩中找到的）是丰富的。已出现了高等无脊椎动物（腔肠动物）、鱼类、两栖类。

中生代是继古生代之后的时代，有数千万年之久，是巨大动物（爬虫类）的全盛时代。

此后接着的是新生代，大约持续了三、四百万年到一千万年时间。第三纪、第四纪是哺乳类的全盛时代。第四纪大概有一百万年左右，初期的人类就是在这个时期开始的时候、从〔人类〕近亲的哺乳动物进化产生的。人类的全盛时代被认为大约是从五十万年前开始的。

日本列岛是在距今几十万年前（新生代第四纪），由于地壳的变动出现了日本海而从大陆分离开来的。

日本和大陆相连的事，可以从在朝鲜、西伯利亚、印度、缅甸等地发掘出来的同类东西——动物（剑齿象、猛犸[⊖]）和植物（卧藤松、朝鲜松等）也在日本各

⊖ 剑齿象（Stegodon）、猛犸（Mammoth）均为远古时代栖息在地球上的两种象。——译者注