

哲学方法论

刘幼樵 吴永瑜 著

ZHE XUE
FANGFALUN

河南大学出版社

刘幼樵 吳永瑜 著
河南大学出版社

哲学方法论

(豫)新登字第09号

哲 学 方 法 论

刘幼樵 吴永瑜 著

责任编辑 肖永成

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

开封市中山印刷厂印刷

开本：787×1092毫米1/32 印张：9 字数：194千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数：1——2000 定价：2.35元

ISBN7-81018-305-2/B·15

前

言

在长期从事马克思主义哲学的教学和研究的工作中，时常有人向我们提出马克思主义哲学有什么用、怎么用的问题。特别是近几年，在商品经济发展大潮的冲击下，讲求实惠、急功近利的实用主义倾向在增长、在蔓延，在这样的风气下，高度抽象的哲学更受冷落。马克思主义哲学的社会功能问题受到空前的挑战。它迫使人们特别是马克思主义哲学工作者对这个问题进行深刻的反思。这部拙作就是我们近些年来反思的一些结果。

《哲学方法论》这部著作，围绕哲学世界观如何转化为哲学方法，如何应用哲学方法这两个问题而展开全书的内容。我们力求从中概括出马克思主义哲学方法论的基本内容，解决哲学方法应用中的一般性问题。但是，从方法论的角度来对马克思主义哲学进行全面而深入地研究，这是

一项具有开拓性的相当艰巨的工作，它涉及到一系列复杂的理论问题和实际问题。近几年来，我们在可供借鉴的资料不多的情况下，着手进行马克思主义哲学方法论的研究工作。现在，我们把这部还不成熟的著作奉献给广大读者，奉献给哲学工作者，意在抛砖引玉，把哲学方法论的问题提出来，把我们的基本观点亮给大家，以期引起同行们的关注，在评头品足中得到教益。同时，我们当然也希望这部拙作能收到一定的社会效益，对于提高人们学哲学、用哲学的自觉性，发挥马克思主义哲学的改造世界的社会功能，有所裨益。

值得我们高兴，使我们受到鼓舞的是，自中共中央十三届五中全会以来，党中央又一次号召全体党员、特别是各级领导干部，在社会主义遇到困难和挫折的新形势下，认真学习马克思主义、毛泽东思想，特别是要认真学习和研究马克思主义哲学，掌握好无产阶级的科学的世界观和方法论，把这个学习看作是加强党的理论建设的重大战略措施。这使我们更加深切地体会到，在当前国际风云剧变和国内的复杂形势下，学习和研究马克思主义哲学世界观和方法论的特别重要性。在这场群众性的学习和研究马克思主义哲学的活动中，我们愿和广大的哲学工作者共同为推动马克思主义哲学方法论的研究而努力。

本书的出版得到河南大学出版社同志们的大力支持，在此谨表谢意！

作者

1991年10月

目

录

I 哲学方法论和哲学世界观……（1）

哲学方法论的研究长期被忽视
的原因……（1）

哲学方法论和哲学世界观的一
致性和差别性……（17）

马克思主义哲学的实践性和哲
学方法论……（36）

II 马克思主义关于方法的基本 观点……（53）

对方法实质问题的不同观点的
评述……（53）

方法的实质……（70）

马克思主义哲学方法的特点…（95）

III 马克思主义哲学方法体系（上） ……（118）

马克思主义哲学方法体系的建

构原则和基本结构·····	(118)
马克思主义哲学方法的总原则 ·····	(131)
IV 马克思主义哲学方法体系(下) ·····	(156)
把握事物本质的哲学方法··	(156)
把握事物发展规律的哲学方法 ·····	(193)
V 马克思主义哲学方法的 应用 ·····	(214)
应用哲学方法的主体条件··	(214)
应用哲学方法的基本原则··	(231)
应用哲学方法的基本步骤··	(255)
对哲学方法应用正确性的检验 ·····	(269)

I 哲学方法论和哲学世界观^①

马克思主义哲学，是无产阶级的科学的 世界 观 和 方法 论，要把哲学方法论作为马克思主义哲学体系的一个重要组成部分来看待，要建立起哲学方法论的理论体系，我们遇到的第一个问题，就是在马克思主义哲学体系中，哲学方法论和哲学世界观的关系问题。如何解决这个问题，它不仅关系到研究哲学方法论以什么作为理论依据，而且关系到建立哲学方法理论体系的起点是什么的问题。在这一章里，围绕哲学方法论和哲学世界观的关系问题这个中心，展开我们的讨论。

哲学方法论的研究长期被忽视的原因

长期以来，在整个马克思主义哲学的科学研究工作中，哲学方法论的研究占着什么样的地位？处于一种什么样的状

^① 本书中“哲学方法论”，指马克思主义哲学方法论，“哲学世界观”指马克思主义哲学世界观。

况？造成这种状况的原因是什么？为着顺利地开展哲学方法论的研究工作，对于这些问题我们有必要作初步的了解和分析。

一 哲学方法论的研究状况

马克思主义哲学的产生，使哲学这门古老的学科在研究对象、内容和使命上发生了根本性的变化，把哲学思想的发展推进到了一个完全崭新的阶段。它是人类哲学史、人类认识史上的一场伟大的变革。如果我们把1848年《共产党宣言》的发表看作是马克思主义哲学正式诞生的重要标志，那么，马克思主义哲学从它产生到现在，已有140多年的历史。在这段时间里，曾经出现过许多的这样那样的哲学流派，但它们象过眼的烟云一样，用不了多长时间就消失了，唯有马克思主义哲学一直保持着它的勃勃生机，充分地显示出它所具有的永不衰竭的青春活力。一百多年来，随着人类文明的飞速的发展，随着社会主义事业的发展，它不断地得到丰富和完善；同时，它在指导人们改造自然和改造社会的实践中发挥出越来越大的作用，为自己的发展开辟新的更加广阔的前景。100多年来无产阶级的社会主义革命和社会主义建设的伟大实践，70年来中国人民的伟大胜利，充分地证明了马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是人们认识世界和改造世界的根本方法，是广大革命群众手里的锐利的精神武器。

对于马克思主义哲学，我们要学习它，精通它，精通的目的全在于应用。要学好马克思主义哲学，当然首先要认真学好它的哲学世界观的基本原理，完整、准确地领会和掌握

哲学世界观的理论体系，从而牢固地树立辩证唯物主义的立场和观点，自觉地抵制和批判唯心主义和形而上学的思想，这是十分重要的，但不能以此为满足。这是因为，我们是为了解决建设有中国特色的社会主义的理论问题和实际问题来学习马克思主义哲学的，学习的根本任务是要从马克思主义哲学中找到指导我们行动的科学方法。要学好哲学世界观的基本原理，有一些重要的字句是需要背诵的，但我们却不能把学到的哲学世界观当作什么神奇的“宝物”来收藏，自我欣赏；也不能把学到的东西作为资本向别人吹嘘自己知道了多少哲理，多么了不起。不要以为能够背诵几条哲学世界观的基本原理，就似乎象得到了什么现成的神丹妙药一样，可以不费气力地包治百病。所以，学习马克思主义哲学，我们要学好它的哲学世界观，但更为重要的，是要学好它的哲学方法论。我们要把哲学方法论作为学习的重点，不仅要学会把哲学世界观的基本原理转化为哲学方法，而且还要懂得应用哲学方法的条件、原则、步骤，懂得检验哲学方法的应用是否得当的标准。这样，我们才能够正确地应用哲学方法来指导我们分析和解决具体工作中的各种问题。

在学习马克思主义哲学的过程中，哲学工作者所应承担的一项重要任务，就是要从理论和实际的结合上来研究和解决哲学方法论的问题。具体说来，一方面要把哲学方法论的研究放在整个马克思主义哲学研究工作的重要位置上，把它作为一门学科来看待，在研究和解决哲学方法论的一系列问题的基础上，建立起马克思主义哲学方法论的完整而严密的理论体系；另一方面要不断推进广大群众“学哲学、用哲学”的活动，让哲学从哲学家的书斋里和课堂上走出来，变

成广大群众手里掌握的精神武器，从而实现哲学的解放。但是，说到这里，我们不能不指出，长期以来，这项任务一直没有得到很好的重视，哲学方法论的研究工作长期处于落后的状态，是整个马克思主义哲学研究工作中最薄弱的环节。

我们说哲学方法论的研究长期处于落后的状态，是指长期以来，哲学方法论的研究工作没有使马克思主义哲学实践性这一根本特点得到充分的体现，同社会主义革命和社会主义建设的发展对马克思主义哲学所提出的要求很不相称。简单说来，长期存在着如下三种情况：

第一，对于无产阶级革命家的哲学方法论思想，至今没有进行全面和系统的整理。

大家知道，马克思和恩格斯在创立马克思主义哲学的过程中，列宁、斯大林和毛泽东在发展马克思主义哲学的过程中，不仅写下了大量的论述哲学世界观基本原理的著作，而且在许多著作中对哲学方法论的问题，也作出了一系列精辟的论述，阐发了他们的极其丰富的思想，这些思想成为他们的哲学思想的一个不可分割的组成部分。全面地、系统地整理和总结无产阶级革命家的丰富的哲学方法论思想，应当说这是一件十分重要的任务，早就应当把这项任务作好。然而，我们可以说，时至今日，这项任务远未完成。

早在延安时期，为了深入批判中共党内的经验主义、特别是教条主义的错误，正确地总结中国共产党领导革命的经验教训，帮助广大的干部和党员提高应用马克思主义哲学方法的能力，1942年，解放社曾编辑出版了一本《马、恩、列、斯思想方法论》。这本书采用语录的形式，把马克思、恩格斯、列宁、斯大林对应用有关某个哲学世界观基本原理

的论述，集中地编纂在一起。在当时的条件下，这是很必要的，也是大有益处的。然而，在经过了40年的时间之后，在我国进入建设有中国特色的社会主义新时期之后。1983年，人民出版社出版了《马克思、恩格斯、列宁、斯大林论思想方法和工作方法》，同40年前一样，也是把他们的有关论述编纂在一起，在内容和形式上与《马、恩、列、斯思想方法论》没有实质上的差别。这说明什么呢？这只能说明在整理和研究无产阶级革命家的哲学方法论思想方面，至今还停留在思想资料汇编的水平上，还没有摆脱语录的形式。换句话说，40年来在这方面没有得到什么可值得称道的进展。

特别需要指出的是，以毛泽东为代表的中国共产党人在马克思主义哲学方法的应用上开创了一个新的局面，毛泽东思想是马克思主义的普遍真理和中国的具体实践相结合的产物，而这种结合是通过哲学方法的应用来实现的。毛泽东把马克思主义哲学作为观察国家命运的工具，他不仅在哲学方法的实际应用上有着十分鲜明的中国风格和中国气派，而且在哲学方法论的理论研究上也有许许多多的创建，毛泽东的哲学方法论思想是毛泽东思想这座宝库中的重要部分，是留给我们的无价之宝。认真地研究和总结毛泽东的哲学方法论的丰富思想，是中国的哲学工作者一项责无旁贷的光荣任务。但是，时至今日，我们还没有看到一部专门研究毛泽东哲学方法论思想的有较高学术水平的著作出版。

第二，对于无产阶级革命家应用哲学方法的丰富的经验教训，至今也没有进行全面和系统的总结。

大家知道，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等无产阶级革命家在分析社会发展的新情况和新问题，进行科

学研究的过程中，在批判资产阶级的各种错误思想的过程中，在总结无产阶级革命的经验教训的过程中，在制定无产阶级的社会主义革命和社会主义建设的路线、方针和政策的过程中，他们在哲学方法的应用上积累了丰富的经验，为我们树立了成功的榜样。斯大林和毛泽东在晚年的工作中也有某些失误，他们在哲学方法的应用上也有某些失当，这是他们的教训。但是，不论是经验，还是教训，都是我们应当认真地研究和总结的，这对于我们探索哲学方法的应用规律，提高应用哲学方法的能力有很大的作用。然而，我们也可以这样说，时至今日，这件事也没有很好地完成。

虽然在最近几年，经济学和哲学界的一些同志开始了对马克思的巨著《资本论》中的哲学方法论问题的研究，一些哲学工作者开始了对毛泽东军事著作中的哲学方法论问题的研究，但成果不多，还处于开创阶段，而对于无产阶级革命家的其他重要著作的哲学方法论问题的研究，对于无产阶级革命的各个重要时期的路线、方针、政策中的哲学方法论问题的研究，可以说，在最近一段时间里，还是难以提到日程上来的，更不用说在充分研究无产阶级革命家的大量著作的基础上，概括出有一般指导意义的方法论。

虽然在最近几年，我国出版了一些马克思主义哲学史的教材和论著，高等院校的一些哲学专业和政治教育专业的学生把马克思主义哲学史作为一门课程来学习，这对于填补在马克思主义哲学研究工作上长期存在的空白，对于从马克思主义发展史的角度来学习马克思主义哲学，是很有意义的事情，但是，在这些教材和著作中，在教师讲授的内容中，据我们了解，只是对马克思主义哲学世界观的形成和发展在各

个时期的情况和特点进行论述。而把哲学方法论放在极其次要的位置上，有的甚至不涉及哲学方法论的问题，更不用说在具体分析各个时期哲学方法应用的具体情况和基本特点的基础上，理顺哲学方法论思想发展的脉络，探寻它的发展规律。所以，这些教材和论著，与其说是马克思主义哲学史的教材和论著，还不如准确地说是马克思主义哲学世界观发展史的教材和论著。至于说到专门论述或研究马克思主义哲学方法论思想发展史的著作就更谈不上。

第三，对于广大群众“学哲学、用哲学”，长期停留在经验层次上，未能使广大群众对于哲学方法的应用进入自觉的状态。

马克思主义哲学作为无产阶级认识世界和改造世界的精神武器，它只有回到实践中去，被广大的群众所掌握，化为他们的行动，才能转化为强大的物质力量，在社会主义革命和社会主义建设中发挥出巨大的作用。马克思主义哲学回到实践中去的过程，从其实质上来看，也就是应用哲学方法的过程。如何让广大的群众学好、用好哲学方法，这是哲学从精神力量转化为物质力量的关键，是实现哲学的解放的关键。

在我国，中国共产党人一直是学习马克思主义哲学的倡导者和组织者。在新民主主义革命时期，用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法来分析和解决问题，已成为对广大干部和战士进行马克思主义教育的重要内容。在新中国建立以后，群众性的“学哲学、用哲学”活动有了新的扩展，亿万人民都来学哲学，“实事求是”、“一分为二”、“两点论”等哲学方法已深入广大干部、工人、战

士和学生的头脑，成为他们的行动指南，这是马克思主义哲学发展史上的一件大事，具有极其深远的意义。这也说明，我国的哲学工作者在马克思主义哲学的宣传和普及工作中，作了大量的工作，取得了巨大的成绩。

但是，如果我们深入地具体考察一下“学哲学、用哲学”的活动情况，那就不难发现，广大群众对于哲学方法的应用，仍然长期地停留在经验层次上，没有从根本上摆脱盲目的状态。这种盲目状况主要表现为只会“就事论事”，不能融会贯通，举一反三。没有掌握哲学方法应用中的普遍性、规律性的东西。哲学工作者在许多普及读物中，说明怎样应用哲学方法来分析和处理问题时，一般是走“原理十例子”的老路子。这样来说明哲学方法的应用问题，难免存在简单化、经验化，有时甚至庸俗化的弊病，这种宣传方式是不能使广大群众“学哲学、用哲学”的活动长期持续地发展下去的，是不能把广大群众对于哲学方法的应用从经验层次提升到理论层次的。这就说明，在指导广大群众应用哲学方法的工作上，哲学工作者还需要探索新的路子，找到更有成效的方法。

从以上三种情况，我们可以看到，长期以来，哲学方法论的研究一直被忽视，一直是马克思主义哲学研究工作中的薄弱环节。对于这种落后状况，我们必须从根本上来加以改变，而要改变这种落后状况，首先是要在思想上给予重视，真正地把哲学方法论作为马克思主义哲学体系的一个不可缺少的重要组成部分来看待，作为一门科学来看待，在深入地系统地研究和解决哲学方法论的一系列问题的基础上，建立起哲学方法论的理论体系。当然，要作好这项工作，需要动

员哲学工作者进行长期艰苦的探讨，要经过一代人、几代人的努力。而在当前，最重要的是要更新观念，提高认识，集中解决研究哲学方法论的态度问题。为此，我们有必要对长期以来忽视哲学方法论研究的原因进行深入的分析。

二 忽视哲学方法论研究的原因

长期以来，哲学方法论的研究一直是马克思主义哲学研究工作中的薄弱环节，处于落后的状态。造成这种状况的原因是多方面的，是复杂的，其中最主要的是思想认识方面的原因，具体说来，就是在哲学方法论和哲学世界观的关系问题上，长期以来存在着不少模糊观念。这些模糊观念集中地表现为以下三个方面。

第一种模糊观念是，把哲学方法简单地归结为辩证的方法，用辩证法来代替哲学方法论。在这个问题上。斯大林的观点具有代表性。

1938年，斯大林主持编写了一部总结苏联共产党历史的重要著作《联共（布）党史简明教程》。这部著作的第六章第四节《论辩证唯物主义和历史唯物主义》是斯大林亲自撰写的。后来，它曾以单行本的形式出版多次，成为苏联和一些社会主义国家的干部、党员和群众学习马克思主义哲学的最权威的教材。《论辩证唯物主义和历史唯物主义》也传到我国，在哲学界有着广泛的深刻的影响。在近几年，国外和我国的一些哲学工作者曾对这本哲学小册子的思想进行评论，在学术界引起了争论。在这里，我们不准全面评论这本哲学小册子的思想，而只就哲学方法论的问题提出一些意见。

在《论辩证唯物主义和历史唯物主义》中，斯大林写道：“辩证唯物主义是马克思列宁主义党的世界观。它之所以叫辩证唯物主义，是因为它对自然界现象的看法，它研究自然现象的方法，它认识这些现象的方法是辩证的，而它对自然界现象的解释，它对自然现象的了解，它的理论是唯物主义的。”①斯大林还这样写道：“辩证法来源于希腊文‘dialego’一词，意思就是进行对话，进行论战。在古代，所谓辩证法，指的是揭露对方论断中的矛盾并克服这些矛盾来求得真理的艺术。古代有些哲学家认为，思维矛盾的揭露以及对立意见的冲突，是发现真理的最好办法。这种辩证的思维方式后来推广到自然现象中去，就变成了认识自然现象的辩证方法，这种方法把自然界现象看作是永恒运动着、变化着的现象，把自然界的发展看作是自然界中各种矛盾发展的结果，看作是自然界中对立力量互相影响的结果。”②

从这两段论述中，不难看出，斯大林关于哲学方法论的思想是值得商榷的。

第一，在斯大林看来，在马克思主义哲学中，唯物主义是理论即世界观而不是方法，辩证法是方法而不是理论即世界观。这样一来，马克思主义哲学中的世界观和方法论的关系，也就具体地体现为唯物主义和辩证法的关系，显然，这样来理解哲学世界观和哲学方法论的关系是不恰当的。

第二，在斯大林看来，辩证法实质上是一种思维方法，而不是事物自身所固有的辩证法。我们认为，辩证法作为一种与形而上学相对立的世界观，它是一门研究自然界、人类

①② 《斯大林选集》下卷第424、425页。