

函授教育學

光明日報出版社

副主編 周靜軒 鍾子平
主編 杜志全 許建國

函授教育学

主 编 杜志全 许建国

副主编 周静轩 种子平

光明日报出版社

函授教育学

光明日报出版社出版

陕西省委党校印刷厂印刷 新华书店发行

开本787×1092毫米 1/32 印张6.75字数：150千

1988年12月第一版 1988年12月第一次印刷

统一书号：ISBN 7-80014-290-6/G·078 定价：2.55元

努力办职业教育，
为社会主义现代化培养人
才。

余秋里

一九八七年十月

序

正当我国函授教育蓬勃发展的时候，一部系统论述函授教育的著作——《函授教育学》出版了，这是一件令人十分高兴的事。

多年来，我国广大教育工作者，通过函授教育，为国家培养了大批专门人才，积累了丰富的实践经验，走出了一条具有中国特色的函授教育之路。系统地总结这些经验，把感性认识上升到理论的高度，既是进一步发展函授教育的需要，也是广大教育工作者的心愿。值得高兴的是，解放军热心于函授教育的部分同志，自觉地肩负起这一使命。他们从1986年初，就开始进行大量调查研究、广泛收集资料、多方征询意见和反复深入论证，并在此基础上，写出了这本《函授教育学》，这是十分难能可贵的。

任何一种教育形式，都有其自身的特点和规律，函授教育也不例外。弄清函授教育的特点，把握函授教育的规律，是办好函授教育的必要条件。这本《函授教育学》，以一般教育理论为指导，以我国函授教育的基本经验为基础，深入地分析了函授教育的特点，系统地阐述了函授教育和管理方面的规律，既有一定的理论深度，又有简练的文字叙述，为初次涉足函授教育事业的同志，提供了一份指南；也为长期从事函授教育事业的同志，提供了一份总结。可以预期，它会受到广大教育工作者的欢迎。

我国函授教育事业，虽然历经了初创、停顿、恢复和发展四个历史时期，有了正反两个方面的经验，但是，对函授教育作系统的研究，还很欠缺。这本书所作的探索，应该说仅是第一步，因此，存在各种不足之处在所难免。我们期望抛出这块砖，能活跃我国函授教育的研究工作，得到丰硕的研究成果，从而引出更多的玉来。进而，使我们能更自觉地遵循函授教育的规律，更主动地适应现代化建设的需要，更蓬勃地发展我国的函授教育事业。

本打算邀请九位看过此书初稿的同志一起作序，由于诸同志分散各地且时间紧迫而未能如愿。序中所言未达意者，敬请广大读者见谅。

北京科技大学成人教育学院 钱文侠

出 版 说 明

本书是1985年4月着手写作的。1986年写出初稿。1987年6月在西安作了第一次修改。1987年9月，在北京作了第二次修改，形成讨论稿。1988年4月作了最后一次修改后，定为此稿。整书写作历时三年。

参加撰写的同志：第一章杜志全、周静轩；第二章许建国、周静轩；第三章王宪章；第四章张清民；第五章种子平；第六章王军旗；第七章周书德；第八、九章方家保；第十章种子平；第十一章胡支福、惠建民；第十二章杜志全、武怀堂、胡成福；第十三章张弘、孙海文；第十四章彭明、许建国；第十五章许建国、张贺、徐文鼎；第十六章许建国、桂高明；第十七章许建国。

作为西安政治学院的学术研究项目，学院领导给了应有的支持。国家教委高教三司董明传司长、成人教育处范扬处长、总政治部办公厅政研室薛真主任、东北师范大学成人教育学院副院长魏庆藩、北京科技大学成人教育学院钱文侠、同济大学函授学院陈浩、北京师范大学成人教育处处长郭静媛等函授教育专家看了此书，并提出了许多宝贵意见。北京市高等院校函授夜大学教育研究会秘书长翁吟汇给了很多帮助。北京市高等院校函授夜大学教育研究会、东北师范大学成人教育学院、北京钢铁学院函授部、北京师范大学成人教育处、中国人民大学函授学院、北京邮电学院函授分院，兰州军

区、沈阳军区、总参装甲兵部等单位，给了各方面的帮助。中国人民大学周简叔教授、北京外语学院陈琳教授对本书十分关心。还吸收了周简叔有关函授教育资料和函授教育界的有关研究成果。对此，我们一并表示感谢。

本书作为我国第一部函授教育理论专著，难免有许多不足之处、不妥之处。但我们相信，在我国经济建设中，函授教育将越来越有力地显示出它的生命力和优越性，函授教育理论研究也必然会越来越活跃、越深入地向前发展。《函授教育学》作为一块尚可雕凿的“砖”，盼望在它出世之后，能有更加完美的“玉”陆续问世。这应该是所有函授教育工作者的共同心愿。

作 者

1988年6月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 函授教育定义.....	(1)
第二节 函授教育学的研究对象和任务.....	(4)
第三节 高等函授教育的产生和发展.....	(8)
第四节 学习和研究函授教育学的意义和方法...	(19)
第二章 函授教育的发展与“两条腿走路”的方针	(23)
第一节 发展函授教育符合 “两条腿走路” 办学方针.....	(23)
第二节 “两条腿走路”方针是社会发展的必然...	(27)
第三节 “两条腿走路” 方针要求教育体制 改革.....	(31)
第三章 函授教育培养目标	(35)
第一节 函授教育培养目标的作用和依据.....	(35)
第二节 构成函授教育培养目标的诸因素及 相互关系.....	(46)
第四章 函授教育的特点	(50)
第一节 函授教育特点的概括方法及分类.....	(50)
第二节 函授教育的基本特点.....	(53)
第五章 教学过程与教学原则	(59)
第一节 函授教学的教学过程.....	(59)
第二节 函授教学的教学原则.....	(65)
第六章 教学计划、教学大纲	(71)
第一节 教学计划.....	(71)

第二节	教学大纲·····	(79)
第七章	基本教学环节·····	(82)
第一节	基本教学环节·····	(82)
第二节	检查与指导·····	(90)
第八章	教 师·····	(95)
第一节	函授教师的地位和作用·····	(95)
第二节	函授教师的任务·····	(98)
第三节	教师队伍的组成和管理·····	(100)
第九章	教 材·····	(106)
第一节	教材建设的重要性·····	(106)
第二节	教材编写的基本原则·····	(107)
第三节	加强教材建设的组织领导·····	(110)
第十章	电化教学的应用·····	(112)
第一节	函授教育中运用电化教学的 意义和作用·····	(112)
第二节	制作电化教材的原则和使用注意事项·····	(114)
第十一章	辅导刊物·····	(117)
第一节	函授教学刊物的地位和作用·····	(117)
第二节	编辑函授教学刊物的方针和原则·····	(118)
第三节	函授教学刊物的栏目与组稿·····	(121)
第十二章	思想政治工作·····	(128)
第一节	函授生的心理特点·····	(128)
第二节	思想政治工作在函授教育中的 地位和作用·····	(134)
第三节	函授教育中思想政治工作的任务·····	(137)
第四节	在函授教育中开展思想政治工作	

的方法·····	(144)
第五节 函授教育中思想政治工作的特点及 组织建设·····	(149)
第十三章 网络设置 ·····	(153)
第一节 函授教育网络设置的意义和依据·····	(153)
第二节 函授教育网络设置的方法和程序·····	(157)
第三节 函授教育各级管理机构的工作职责·····	(161)
第十四章 学籍管理 ·····	(164)
第一节 学籍管理的特点、意义和方法·····	(164)
第二节 函授生的入学·····	(169)
第三节 函授生的学籍注册·····	(172)
第四节 函授生的转站、退学·····	(174)
第五节 函授生的毕业(肄业)·····	(175)
第十五章 教学保障 ·····	(177)
第一节 教学保障工作的特性·····	(177)
第二节 教学保障工作的任务与实施·····	(179)
第三节 教学保障工作的制度和要求·····	(180)
第十六章 质量管理 ·····	(182)
第一节 质量是函授教育的生命·····	(182)
第二节 函授教育质量管理的含义与重要性·····	(184)
第三节 教学质量的评估·····	(187)
第四节 教学过程的质量管理·····	(189)
第十七章 外国高等函授教育发展的趋向 ·····	(192)
第一节 外国函授教育的产生与发展·····	(192)
第二节 外国函授教育的发展趋势·····	(197)
第三节 对我国高等函授教育的几点思考·····	(203)

第一章 绪 论

在我国，在世界许多国家，函授教育作为一种正规的教育形式被纳入国民教育的总体，这是教育史上的一次重要革命，具有划时代意义。我国在解放之后，根据国民经济实际状况和社会主义建设的需要，也逐步地发展了函授教育。我国现阶段的函授教育的主要形式是普通高等学校举办的函授教育，属于高等教育的组成部分。现阶段高等函授教育的主要层次是大学专科、本科和某些专业进修，以及大学后的继续教育。教育对象一般以具有高中、中专以上文化程度的在职人员为主。此外，还有中等教育层次的函授教育，和由机关、团体举办的某些专业函授教育等。这本《函授教育学》研究的是由高等学校举办的高等函授教育。

第一节 函授教育定义

明确函授教育定义的意义

如何明晰地表述函授教育的概念，是系统地进行函授教育理论研究必须首先明确的问题。

函授教育概念，在不同的历史阶段有着不同的内涵和外延，至今对这一概念的解释仍不定一说。现代电子技术引入函授教育后，使得函授教育的定义一时更难确定。在国际上已经有“远距离教育”和“遥授教育”等函授教育的新名称。所以系

统地研究函授教育理论,深入探讨函授教育规律,给函授教育以科学的定义,弄清现代函授教育这一概念的内涵与外延,无论在理论上或实践上都是十分必要和极为重要的。从理论上来说,给函授教育以科学定义,才有可能对函授教育的内在规律进行深入系统地探讨,为函授教育的改革与发展提供理论根据;从实践上来说,给函授教育以科学定义,才能指导函授教育沿着正规化、规范化的道路不断向前发展,从而不断提高函授教育的质量,提高办学的经济和社会效益,以充分发挥这种教育形式在国民经济和社会发展中的作用。

函授教育定义

函授教育在世界上出现以来,经历了一个从萌芽到逐步成熟的漫长的发展过程。世界上最早的函授教育萌芽在19世纪中叶,它是通过施教者邮寄书面教材供学习者自学而实现教育目的的。函授教育也由此而得名。这时的函授教育,基本教学环节还没有形成。到了19世纪末期,函授教育有很大发展,除了以函授为基本教学手段外,自学、辅导、作业、考试等基本教学环节已经形成。20世纪20年代后,函授教育趋于成熟,在基本教学环节中增加了面授,从而使函授教育具备了比较完整的综合教学手段。如果说早期函授教育以函授、自学为基本教学手段,从而确定了这种教育形式的基本特征,那末面授环节的增加,则是函授教育成熟的标志。从20世纪50年代开始,电子视听技术进入函授教育领域。进入80年代的函授教育,在教学和教学组织管理中已经比较普遍地应用电子技术,更多地增加了面授和辅导机会,同全日制学校相比,除了教学侧重点不同外,教学环节同全日制学校越来越趋于一致,使函授教育进入一个现代化发展的新时期。

基于上述认识，我们对函授教育定义的表述是：函授教育是以有指导的业余自学为主，集中面授为辅，并有完整教学环节的一种远距离教育形式。

任何一种教育形式都离不开教师的主导作用，区别在于用什么手段来实现这种作用。函授教育中的教师主导作用是通过编写教材和教学指导读物，制作教学录音、录像，同时，又按照教学计划，进行面对面的授课与辅导，指导函授生自学和批改作业等手段实现的。

“有指导的业余自学为主”，是说函授生的学习在教师指导下，主要是在业余时间进行的，自学是最基本的学习方法。我国函授教育的主要对象是在职成人，一般情况下他们是一边工作一边学习，学习的主要时间在八小时工作时间以外和节假日，从教学安排上看，这个时间一般要占总学时的三分之二。实际上，函授生业余学习时间，远远大于这个比例。函授生的学习时间主要在业余，给函授教育在时间上带来很大的灵活性。函授生自学与一般自学不同，它是有组织、有计划、有指导的。就是说，函授生自学是在学校统一组织下按教学计划，并在教学计划、大纲、指导书和教师的指导下进行的。自学是函授生增进知识、技能，发展智力、能力的主要手段，在整个教学过程中起着决定作用。

“集中面授为辅”，是相对于自学为主而言的。面授是一个重要教学环节，它与一般课堂授课的不同点在于，不是全面讲述，而是通过提示引路、解惑排难、要点综述等讲述方式启迪函授生的思维活动。电子视听手段在函授教育中应用，是对书面教材的加强，也可以说是一种不见面的“面授”，在现代函授教育中有着广泛的发展前景。它的作用在

于，在不影响函授教育性质的前提下，增强函授教育的活力。

“有完整教学环节”，是说现代函授教育与早期函授教育不同，已经具有近似全日制教育的完整的教学环节。函授教学的基本环节包括自学、面授、辅导、作业、实验、实习、考试（考查）、毕业论文（毕业设计）等。尽管有些环节与全日制教学的侧重点不同，实施方法与环境亦有所区别，但其在教学中的一般作用是一致的，从而保证函授教育高质量地向前发展。

函授教育、广播电视教育同属于远距离教育范畴，远距离教育是函授教育最临近的属概念；所以说，函授教育是一种远距离的教育形式。

第二节 函授教育学的研究对象和任务

函授教育学是
教育科学体系
中一门新兴的
分支学科

教育是一切增进人们知识、技能，发展人们的智力、能力，对人们思想意识道德规范施加影响的社会活动。教育学则是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。教育和教育科学都是伴随着社会生产力的发展而不断发展的。随着科学技术的进步和发展，教育科学从它成为一门独立学科以后，同其他科学一样，也在不断发生分化、裂变，形成或正在形成重要分支学科。教育科学按教育对象区分主要有：学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学、军事教育学、特殊教育学等；按学科区分主要有：一般教

育学、教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学、教育管理学、德育原理等。按教育形式区分主要有：日校教育、校外教育、业余教育、函授教育、远距离教育等。函授教育学在整个教育科学体系中是新的分支学科。我们研究的是高等函授教育，从这个意义上说它也是高等教育学的一个分支。

毛泽东在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此对某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。（《毛泽东选集》一卷本397页）任何一门科学在被人们认识以前，都作为一个客体存在于社会的总体之中，都有其内在规律，只有当人们对它本质上所具有的那种内在规律做出合乎道理的论述，并在实践中得到证明的时候才能成为科学。一般教育学是研究教育活动一般的、共同的规律，是以学校教育为主要研究对象，它与各分支学科是全局与局部、一般与特殊的关系。函授教育学要受教育学总的理论原则的制约，诸如教育本质、目的、方针、任务等。但函授教育有许多与学校教育不同的特点。高等成人教育中的夜大学、广播电视大学等办学形式，虽与函授教育在许多方面相类似，但也都有各自的特点和规律。因此，有必要建立一门研究函授教育的新的分支学科——函授教育学。

函授教育学的研究对象

函授教育学是研究通过函授这种教育形式培养人才的社会活动，揭示函授教育规律的一门科学。函授教育学与一般教育学共同之点是，都各以培养人才的社会活动为研究对象。然而，函授教育作为一种教育形式有其自身区别于其他

教育形式的特点和规律，函授教育学的要旨在于揭示函授教育的特点和规律。函授教育区别于其他教育形式最突出之点是教学手段不同。学校教育主要是课堂教学，传播知识、技能的媒介是语言、形象、文字。电视教育基本上是把课堂教学搬上电视屏幕，以模拟的语言、形象、文字作为传播知识、技能的媒介。广播教育的手段主要是利用无线电广播把课堂教学的语言部分传播开去。函授教育则是以教材和部分电子视听材料为传播知识、技能的媒介，以教师的面授为辅助手段的一种教育形式。它彻底冲破了校内课堂教学的框子，在较为广泛的空間中和较为灵活的时间上进行教学。教学手段不同决定着教学活动方式不同。学校教育主要是集中在校园内的课堂进行；电视教学虽然可以分散在校外进行，但也还是固定在同一时间内课堂讲述式的教学；函授教育可分散在校外，并在校外支持条件保障下，以指导自学为主要教学方式，学习时间主要在业余。由于教学手段和教学方式不同，决定着各种教学形式所适应的教育对象也有所不同。学校教育、电视教育等教育形式，教育对象的年龄跨度比较宽，它能适应从学龄儿童开始各个年龄段上的人；而函授教育对象的基础条件要求比较高，适应年龄的跨度相对说来要窄些，它更适应定向注意力强、自我教育能力强的在职成人。从上述分析中可以看出，自学为主，业余学习为主，分散活动为主，在职成人为主是函授教育的主要特点。这些特点决定了函授教育的基本规律是：指导自学——自学——面授——自学。函授教育学是依据这些基本特点和规律，研究探讨函授教育自身的理论体系。