

古代治国方略

田广清
马俊林

主编
副主编

四川大学出版社



古代治国方略

●主 编 田广清

●副主编 马俊林

●撰 稿 田广清

马俊林 胡显中

谢燮正 侯 琦

(川)新登字014号

责任编辑:陈建明 陈克坚

封面设计:唐利民

技术设计:陈克坚

古代治国方略

主编:田广清 副主编:马俊林

撰稿:田广清 马俊林 胡显中

谢燮正 侯琦

四川大学出版社出版发行

(成都市望江路29号)

四川省新华书店经销

华西医科大学印刷厂印刷

850×1168mm 32开本 17.25印张 4插页 420千字

1996年3月第一版

1996年3月第一次印刷

印数:0001—6000册

ISBN7—5614—1241—X/K·136

定价:22.00元

目 录

绪 论 古代治国之道与现代领导者·····	(1)
一、中国优秀传统文化与毛泽东思想·····	(2)
(一) 无产阶级革命家对中国优秀传统文化的利用与改造·····	(3)
(二) 中国优秀传统文化是毛泽东思想的重要理论来源·····	(11)
二、古代治国之道与现代领导科学、现代领导者·····	(13)
(一) 对于传统政治文化的科学态度·····	(13)
(二) 古代治国之道与中国特色的领导科学·····	(16)
(三) 现代领导者应善于“以史为镜”·····	(22)
第一章 民本论·····	(28)
一、中国古代民本思想的历史发端·····	(28)
二、民何以为本·····	(33)
(一) 民众是社会物质财富的创造者·····	(36)
(二) 民众是战争胜负的决定性条件·····	(37)
(三) 民众是江山易手、朝代更迭的根本因素·····	(38)
(四) 民众是治国安邦、建功立业的依靠力量·····	(40)
三、民本思想的基本内容·····	(42)
(一) “君为民立”，“吏为民役”·····	(42)
(二) “得其心，斯得其民矣”·····	(45)
(三) 爱民·····	(46)
(四) 利民·····	(48)

(五) 富民	(51)
(六) 察民性, 顺民情	(53)
(七) 安定民生, 体恤民瘼	(58)
(八) 取信于民	(66)
四、民本与民主	(69)
(一) 民本思想的历史作用	(69)
(二) 民本并非民主	(72)
第二章 廉政论	(80)
一、腐败必亡	(81)
(一) 妨正事, 损正业	(81)
(二) 殫财力, 扰生民	(84)
(三) 上贪则下赃, 其政难廉	(86)
(四) 官浊则民反, 其国必危	(89)
二、腐败成因及对策	(90)
(一) “患生于官成”, 承平日久容易腐败	(90)
(二) 不懂得“使君无得罪于民”, 往往导致腐败	(94)
(三) 不能“为天下位天下”, 必然腐败	(97)
(四) “轻虑浅谋, 徒见其利, 不顾其害”, 会走向腐败	(100)
(五) “沉于乐, 厚于味, 淫于色, 怀于安”, 会渐渐腐败	(101)
(六) 忽视小事, “以恶小而为之”, 会发展为腐败	(104)
(七) “亲小人, 远贤臣”, 最易腐败	(106)
(八) 上层统治集团的腐败, 是全部腐败现象的总根源	(109)
三、古代廉政建设的几点经验	(110)
(一) 抓重点, 治下先治上, 正人先正己	(111)
(二) 抓时机, 掌握治理“火候”, 勿使积重难返	(115)
(三) 加强制度建设	(118)
第三章 知人论	(127)

一、知人是领导者的基本功·····	(127)
(一) 惟善于知人,方能辨贤愚,识善恶,察忠奸,分优劣·····	(128)
(二) 惟善于知人,方能因材施教,人适其职·····	(129)
(三) 惟善于知人,方能赏罚无失,人尽其力·····	(130)
二、察人七途·····	(133)
(一) 鉴其表·····	(133)
(二) 听其言·····	(134)
(三) 察其行·····	(139)
(四) 观于友·····	(144)
(五) 询于众·····	(146)
(六) 试于事·····	(148)
(七) 考于绩·····	(150)
三、取人八忌·····	(157)
(一) 勿以貌取人·····	(157)
(二) 勿以己之爱憎观人·····	(159)
(三) 勿以固定模式律人·····	(159)
(四) 勿以出身资历相人·····	(160)
(五) 勿以一时一事论人·····	(163)
(六) 勿以传闻毁誉鉴人·····	(165)
(七) 勿以假象判人·····	(168)
(八) 勿以私心察人·····	(171)
第四章 用人论·····	(173)
一、求贤之方·····	(173)
(一) 求贤若渴·····	(175)
(二) 礼贤下士·····	(176)
(三) 掌握技巧·····	(181)
二、任人之法·····	(185)

(一) 亲与贤	(185)
(二) 德与才	(190)
(三) 长与短	(195)
(四) 能与取	(202)
三、励官之策	(210)
(一) 诚信不疑	(210)
(二) 厚爵重禄	(217)
(三) 有职有权	(221)
(四) 赏罚分明	(223)
第五章 言路论	(235)
一、“天下有道，则庶人不议”新论	(235)
二、“言路者，国之命也”	(239)
(一) 非广开言路，不能充分了解真情	(240)
(二) 非广开言路，不能及时发现和改正错误	(241)
(三) 非广开言路，不能博采众议，使决策正确	(242)
(四) 非广开言路，不能奖掖忠贤，斥退群小	(243)
(五) 非广开言路，不能树立威信，安定政局	(244)
三、纳言之道	(247)
(一) 贵有自知之明，万勿自以为是	(249)
(二) 放下架子，平等待人	(251)
(三) 不因人废谏，不以人废言	(252)
(四) “言者无罪”，“无则加勉”	(253)
(五) 重用净臣，奖掖直言	(255)
(六) 杜绝谗言，保护直士	(257)
(七) 建立谏官制度	(258)
(八) 听取意见越广泛、越直接越好	(260)
(九) 对意见要进行分析和鉴别	(261)
(十) 知过必改	(262)

四、进谏之术·····	(263)
(一) 开门见山,慷慨陈辞·····	(269)
(二) 用正面典型诱导,使之见贤思齐·····	(270)
(三) 抓住要害,排比类比,增加震撼力和说服力·····	(271)
(四) 侧面迂回,由远及近·····	(272)
(五) 先以温和言辞缓和气氛,然后逐渐切入正题·····	(273)
(六) 运用生动形象的比喻,使之幡然醒悟·····	(273)
(七) 现身说法,使之易于接受·····	(275)
(八) 用表扬的方式批评,往往收到戏剧性效果·····	(276)
(九) 用赞成的方式开头,达到批评的目的·····	(276)
(十) 指桑说槐,旁敲侧击,促其觉醒·····	(277)
(十一) 善于拨动“弦外之音”,不露痕迹·····	(278)
(十二) 运用“此时无声胜有声”的原理,进行“无声之谏” ·····	(279)
(十三) 在条件不具备时,要善于寻找机会·····	(279)
(十四) 从关心个人角度出发,比单纯议论国事更容易使之接受 ·····	(280)
第六章 决策论·····	(282)
一、决策关系事业成败,国家兴亡·····	(283)
(一) 国政良否,要在决策·····	(283)
(二) 珍策重计,古今所尚·····	(285)
(三) 先计后战,谋定事举·····	(286)
(四) 从谋士到智囊团·····	(288)
二、决策准备·····	(290)
(一) 掌握情况,知己知彼·····	(290)
(二) 兼听广纳,善集群智·····	(294)
(三) 工于预测,料事如神·····	(297)
三、决 策·····	(300)

(一) 精心比较利弊, 慎重权衡得失	(300)
(二) 坚持实事求是, 因地因时制宜	(305)
(三) 举措适时, 当机立断	(312)
(四) 统筹兼顾, 敢于授权	(319)
第七章 协调论	(323)
一、操其要于上, 分其详于下	(323)
(一) 领导并非全能, 万勿事必躬亲	(324)
(二) 劳于论人, 逸于治事	(330)
(三) 职责有分工, 上下不相侵	(332)
(四) 持其大纲, 疏其节目	(336)
二、上下相契, 同心戮力	(339)
(一) 上下同心, 政无不成	(339)
(二) 主仆乎? 同事乎?	(342)
(三) 如何事上: 从道与从君, 和与同	(344)
(四) 如何待下: 以礼, 以诚, 以情	(348)
(五) 善于团结同僚	(351)
第八章 法治论	(354)
一、“法者, 存亡治乱之所从出”	(354)
(一) 治国政	(355)
(二) 飭官吏	(357)
(三) 齐百姓	(359)
二、立 法	(361)
(一) 立法之旨——“谋天下之大利”	(362)
(二) 立法之据——国情、民情	(363)
(三) 善法之形——统一、简明	(365)
三、执 法	(368)
(一) 重在执行	(368)
(二) 有法必依, 违法必究	(370)

(三) 执法慎重, 量刑得当	(371)
(四) 执法的“宽”与“严”	(372)
四、法治社会的基本要求	(375)
(一) 权与法——掌权者必须在法律范围内活动	(375)
(二) 情与法——法律面前, 人人平等	(378)
(三) 吏与法——加强法制队伍建设	(382)
(四) 礼与法——相辅相成, 先教后诛	(385)
第九章 富国论	(390)
一、治国平天下的目标	(390)
(一) “国富者强”	(390)
(二) “富国必先富民”	(395)
二、自然经济的模式	(403)
(一) 恒产论	(403)
(二) 本末论	(410)
三、国民经济的宏观管理	(416)
(一) 以《管子·轻重》为代表的国家干预派主张	(416)
(二) 以司马迁为代表的放任派主张	(423)
第十章 教化论	(429)
一、“以教化为大务”	(429)
(一) 民众不仅需要富裕, 而且需要教化	(429)
(二) 教化具有政令与刑罚不可替代的作用	(430)
(三) 人性与教化	(433)
二、振兴教育, 培养人才	(436)
(一) 振兴教育是提高民族素质的必由之路	(436)
(二) 重视教育是执政者的开明之举	(438)
(三) 教育改革是兴教兴国之策	(440)
三、繁荣文化, 发展科技	(442)
(一) 推崇与轻视	(442)

(二) 对外开放与闭关锁国	(447)
(三) 学术自由与文化专制	(448)
四、端正人心，淳化风俗	(449)
(一) 道德风俗，盛衰所系	(449)
(二) 以仁义礼智信作为道德行为规范	(451)
(三) 正己教人，上行下效	(454)
(四) 教育子女，培养后代	(457)
第十一章 变革论	(461)
一、社会变革的理论依据与客观原因	(461)
(一) 运动与变易是自然界的永恒法则	(462)
(二) 革故鼎新是社会发展的普遍规律	(463)
(三) 变法是社会基本矛盾运动的必然结果	(468)
二、中国古代变法运动的经验教训	(472)
(一) 最高执政者是改革还是保守	(473)
(二) 是否有一个强有力的改革领导集团	(475)
(三) 改革者本人是坚定还是软弱	(477)
(四) 是及时改革，还是积重难返	(479)
(五) 改革举措是否切中时弊，切实可行	(481)
(六) 政治改革与经济改革是否同步	(482)
(七) 改革措施是否既积极又稳妥	(484)
(八) 是否充分发挥智能之士的作用	(485)
(九) 能否用法制建设巩固和保障改革的成果	(487)
第十二章 修养论	(489)
一、修养目的	(489)
(一) 完善自身	(490)
(二) 治国平天下	(494)
(三) 正百官，化万民	(496)
二、修养内容	(499)

(一) 公与私	(500)
(二) 言与行	(503)
(三) 义与利	(506)
(四) 勤与惰	(510)
(五) 能与位	(512)
(六) 达与穷	(516)
(七) 刚与柔	(519)
(八) 喜与怒	(522)
(九) 骄与谦	(526)
三、修养原则	(529)
(一) 律人与律己	(529)
(二) 小节与大节	(533)
(三) 处众与慎独	(535)
(四) 闻过与改过	(537)
后 记	(541)

绪论 古代治国之道 与现代领导者

著名美籍华裔学者李政道先生指出：“一个只依赖过去的民族是没有前途的。但是，一个抛弃祖先的民族也是不会有前途的。”

这就是说，一个民族要不断发展，不断进步，必须善于继承自己的优秀历史遗产。

按照马克思主义的科学观点，历史具有继承性，现代文明不是在历史的废墟上凭空建造起来的，而是在人类以往物质文明和精神文明的基础上，通过新陈代谢、推陈出新创造出来的。任何国家的现代文化大厦都必须以其古代文化作为基石。

源远流长、博大精深的华夏文化，是祖先为我们留下的十分丰厚的精神遗产，国人无不为之自豪，举世无不为之惊羨。于是，“弘扬民族优秀传统文化”，我们便责无旁贷了，举国上下为此一致认同。

现在的问题主要是怎样脚踏实地地去干。在多年热热闹闹、沸沸扬扬的“弘扬”声中，总使人感到“弘扬”的倡导和宣传并不算少，而艰苦深入、扎实有序的开掘与梳理工作做得却不很多。“弘扬”的口号喊了多年，但我们究竟有多少有待清理的遗产？其中哪些东西值得“弘扬”？怎样“弘扬”？在许多方面尚不甚了了。尤其对传统政治文化的“弘扬”，更显薄弱。由于“政治”一向是敏感的字眼和领域，所以被许多学者视为畏途。他们宁可先去

“弘扬”食文化、酒文化、茶文化、居住文化、服饰文化、丧葬文化，也可以进而“弘扬”古代经济思想、军事思想、文化思想，却较少有人涉足古代政治文化和政治思想。因而这方面的研究就显得冷冷清清，论著自然是凤毛麟角。奴隶制、封建制时代的治国之道与今天治理社会、管理国家究竟有无共同的规律可循？那个时代的领导思想与领导经验对于现代领导科学的发展和现代领导者的从政实践是否有重要的借鉴价值？现在，我们结合对毛泽东和毛泽东思想关于传统政治文化的继承与发展问题的研究，对这个课题作出自己的表述。

一、中国优秀传统文化与毛泽东思想

匡亚明先生指出，中国传统思想文化中的积极因素与马克思主义基本精神之间并不隔着一道鸿沟，更不是水火不相容，而是“心有灵犀一点通”，它是有利于马克思主义在中国生根、开花、结果的思想土壤。匡老先生的这个论断是完全正确的。

马克思主义在中国从开始传播到确定为中国共产党的指导思想，一直到形成中国化的马克思主义即毛泽东思想，实际上是通过两个结合来实现的：作为科学理论，它要同中国革命的具体实践紧密结合；作为西方文化成果，它又同中华民族优秀传统文化紧密结合。这两种结合相统一，在实践上的硕果，便是中国革命和建设的胜利；在理论上的成果，便是毛泽东思想。中国传统文化中科学、合理的成分，经过继承、改造和升华，已经成为毛泽东思想的有机组成部分。它不仅使马克思主义有了“中国风格”和“中国气派”，更重要的是，它实际上已成为毛泽东思想的重要理论来源。

马克思主义者认为，任何真理性的认识，都是人类认识链条

上联系过去、现在和未来的一环；任何思想理论的产生和形成，都有一个承先启后、继往开来的辩证发展过程。周恩来指出：“任何思想的发展都不是无根的”（《周恩来选集》下卷，第467页）。它们都是以已往的文化遗产作为自己的土壤，都要踏着前人的足迹前进，而且首先的、主要的是要对本地域、本民族的思想成果进行扬弃，这是人类思想文化发展的普遍规律。“毛泽东思想不是孤立产生的”（同上，第471页）不是从天上掉下来的，不是哪些人抛开原有的文化基础而凭空创造出来的。它赖以生长的土地是一个有数千年历史的文明古国，生息在这块土地上的“中华民族历来就是一个有文化、有理论的民族。”（《刘少奇选集》下卷，第79页）而以毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等为代表的“中国共产党人是我们民族一切文化、思想、道德的最优秀传统的继承者，把这一切优秀的传统看成和自己血肉相连的东西。”（《解放日报》1943年5月27日）是他们把马克思主义同中国优秀传统文化相融合，才建构了毛泽东思想这座超越前人的灿烂宏伟的新大厦。

（一）无产阶级革命家对中国优秀传统文化的利用与改造

1. 把马克思主义的阶级斗争学说和国家学说，与中国古代“仁政”与“刑政”、“礼治”与“法治”思想相结合，创建了人民民主专政的国体理论。早在战国时期，孟子就把孔子的“仁”用到政治上，主张“以德服人”，反对“以力服人”。这就是儒家的“仁政”思想。与此相对立的，是法家的“法治”思想，前期以李悝、商鞅为代表，后期以韩非为代表，建立了以“法治”为中心，将“法”、“术”（讲究用权策略）、“势”（善于运用威望权势）三者结为一体的理论体系。实际上，儒法两家的治国思想都有合理的一面，各有长短。荀子试图把两者结合起来，相互补充，提出

“治之经，礼与刑”，对善者“待之以礼”，对恶者“待之以刑”。这比各执一端更全面更合理。但他没有、也不可能触及到国家的本质属性——阶级性。马克思主义认为，在阶级社会中，一切国家都是阶级的专政。剥削阶级的国家对被剥削阶级实行专政，而对本阶级内部实行民主，无产阶级专政的国家则是对剥削者的专政和对劳动人民的民主相结合。毛泽东批判地吸收了儒法两家的合理因素，继承了荀子将二者相统一的思想，运用马克思主义的阶级分析方法加以改造，明确指出，对于敌对阶级来说，人民民主专政“它是暴力，并不是什么‘仁慈’的东西。”“我们对于反动派和反动阶级的反动行为，决不施仁政。我们仅仅施仁政于人民内部”，对阶级敌人，“只许他们规规矩矩，不许他们乱说乱动。”（《毛泽东选集》第4卷，第1475—1476页）；而对于人民内部矛盾，“只能用民主的方法去解决。只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决”（《毛泽东著作选读》下册，第762页）。这就把马克思主义的国家学说与中国古代治国之道融为一体，并成为社会主义民主和法制建设的重要指导思想。

2. 把马克思主义一切从实际出发的理论同中国古代“经世致用”、“知行统一”的思想结合起来，形成了“实事求是”的思想路线和理论联系实际的原则。列宁指出：“马克思主义的最本质的东西、马克思主义的活的灵魂：具体地分析具体的情况。”（《列宁选集》第4卷，第290页）马克思主义关于一切从实际出发的思想之所以能演变发展成为中国共产党的思想路线和原则，是与中国传统哲学的结合来实现的。“实事求是”的词意最早见于东汉班固所撰《汉书》。作者在书中赞扬西汉景帝之子、河间献王刘德治学态度严谨，说他“修学好古，每求真是”。宋代陈亮、叶适继承了儒家历来讲求实用理性的传统，反对空泛，推崇事功。清代顾炎武、龚自珍、魏源、曾国藩则大力提倡“实学”，主张“经世致用”。他们讲究“实事求是”的立意虽然不尽相同，但都包含着力

求使主观符合于客观的正确认识，代表了中国古代那种治国理政注重从实际出发的优良传统。毛泽东在总结中国革命正反两方面经验教训的基础上，在反对教条主义的斗争中，对“实事求是”作出了新的阐述：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。”（《毛泽东选集》第3卷，第801页）这就使“实事求是”这个古老而优秀的思想传统同马克思主义的科学精神结成一体，成为毛泽东思想的活的灵魂。

要真正做到实事求是必须贯彻理论联系实际的原则。中国古代哲人称理论为“知”，称实践为“行”，并先后提出过知先行后、行先知后、知难行易、行难知易、知重行轻、行重知轻等多种观点。虽然他们受阶级和时代的局限，都没有作出完全科学的回答，但“知行统一”、“知行结合”则是这些争论所结出的硕果。毛泽东在总结中国哲学史上关于知行关系的各种见解的基础上明确指出，所谓知行关系就是理论与实践的关系。《实践论》的副标题“论认识和实践的关系——知和行的关系”就证明了这一点。他把知行统一观与马克思主义的认识论相融合，指出：“我们的结论是主观和客观、理论和实践、知和行的具体的历史的统一”（《毛泽东选集》第1卷，第296页）。为使广大领导干部处理好理论与实践的关系，毛泽东常常引经据典，教育大家既要努力读书学习，提高理论和文化水平，又要重视从实践中得到锻炼和提高。他说：三国东吴的吕蒙是行伍出身，没有文化，很感不便。后来孙权劝他念书，他接受劝告，勤读苦学，而后成了东吴的统帅。我们现在的高级军官中，百分之八、九十都是行伍出身，参加革命后才学文化的，他们不可不读《周瑜鲁肃吕蒙合传》（参见1983年12月17日《团结报》余湛邦文）。但是，如果只懂得书本知识而没有实际领导经