

# 个性心理学 和生活方式

〔苏〕 E.B.肖洛霍娃 主编  
吴志革 等译

社会科学文献出版社

# 个性心理学和生活方式

〔苏〕 E·B·肖洛霍娃 主编

吴志革 毛疆 京伟 刘义英 译

社会科学文献出版社

1989年·北京

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ  
И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Ответственный редактор

**Е.В.ШУРОХОВА**

МОСКВА, «НАУКА», 1987

---

根据莫斯科科学出版社1987年版译出

个性心理学和生活方式

〔苏〕Е.В.肖洛霍娃 主编

吴志革 毛骥 京伟 刘义英 译

社会科学文献出版社出版、发行

（北京建国门内大街5号）

新华书店经销 牛栏山印刷厂印刷

787×1092 1/32开本 8.5印张 191千字

1989年3月第一版 1989年3月第一次印刷

印数00001—10000

ISBN 7-80050-064-0/B·18

定价：2.95元

## 中译本说明

《个性心理学和生活方式》一书是由苏联科学院心理研究所副所长、哲学博士、哲学社会心理学部主任E·B·肖洛霍娃主编，是苏联有关个性和生活方式理论的一本专辑。

本书收编了苏联和芬兰两国科学家在1982年和1984年先后召开的两次关于个性和生活方式问题研讨会上发表的论文，内容涉及人的个性形成、家庭在个性培养上的作用、关于生活方式的诸概念以及实现个人生活计划等问题。

本书读者：心理学、社会学、哲学、教育学院工作者，大专院校师生及对个性心理学和生活方式问题感兴趣的人们。

译文如有不当和错误之处，恳请读者批评指正！

译者

1988年10月

## 前 言

本书主要研究个性和社会两个问题。对这两个问题以前主要是从普通方法论和普通哲学方面进行讨论和研究的。例如，在苏联心理学中曾经把个性定义为只有把它放在社会中才能为人们所理解的系统，即开放系统。但是，由于心理学研究对象的特殊性，个性与社会之间的具体的联系、转变和中介却始终处于心理学的研究范围之外。

对普通社会学问题，尤其是对生活方式问题进行的研究，为具有重要意义社会对象的社会心理学研究奠定了基础，所谓具有重要意义社会对象，指的是那些赖以揭示社会结构的社会对象。这些研究虽然带有具体性质，然而由于其本身的特殊性，仍不能揭示出社会与个性之间的联系的形式、结构和动态性。

对作为社会心理共同体的大群体的结构和动态的分析，对生活方式以及自然归入生活方式结构的个人生活方式的研究，使本书中所论述的社会和个性问题紧密地结合起来。如果说到目前为止个性主要还是普通心理学的研究对象，即研究个性内部结构，那么，本书则是把普通心理学方法与社会心理学方法结合起来研究个性问题。社会心理学方法是把个性放在与社会、与个人生活道路和生活方式的社会现实的关系系统中进行研究，也就是把个性放在活动、交往、家庭结构、劳动和职业系统中进行研究。这些系统不是彼此独立

的，而是通过生活道路和生活方式发生关系，彼此联系在一起。社会心理学方法的主要优点是它的动态性，因为按照这种方法，是把个性放在生活道路的动态中，把生活道路放在生活方式的背景中，从生活方式的当前发展趋势、特征和变化的观点出发来进行研究。

本书中的研究结果，是由不同专业的（从事普通心理学研究和社会心理学研究的）、甚至不同国家的心理学家提出的。但是，由于在这两次研讨会上上述构想把彼此独立的研究成果结合成相应的专题系列，所以这些研究成果获得了新的性质，彼此间发生了新的联系。

例如，传统的价值取向问题，在某种意义上是作为意识问题提出来的，而且这种意识不是个人意识，而是某些社会阶层、不同年龄的群体以及具有一定文化水平的人们的典型意识。而对社会心理学家和社会学家来说，这个价值取向问题，开始成为个人选择和偏好问题。个人生活道路问题，也就是说他们是从实际价值选择和实际偏好等的观点出发提出这个问题的。同样，职业取向和职业选择问题，过去是作为具有不同声望的职业本身的问题提出来的，更确切地说是从社会学方面提出来的。而在这里，这个问题既是作为个人生活道路中的职业选择机会问题，也是作为职业变动问题提出来的。职业的变动是与找到相应的专业工作的机会（在资本主义国家）相联系的，是与实现自己能力的工作类型相联系的。而且，个人生活道路不是劳动、家庭等领域的简单总和，而是取决于社会前景（在资本主义国家）的、对未来的乐观或悲观的知觉，是危机的克服、生活矛盾的解决，也就是通过生活道路自身的实际辩证关系呈现出来。个人的生活战略，由于人的心理素质不同，表现为比较积极的或者比较消

极的、逃避矛盾的、想入非非的。

看来通过这种综合讨论，可以提出一些关于个人能动性的新问题，可以探讨根据不同原理建立能动性类型的途径，可以提出这种能动性的社会动力和社会心理动力的问题。在用新观点研究个人生活道路的基础上，有可能对能动性进行分类。如前所述，生活道路可以通过生活中的各种活动和生活现象（职业选择，升迁，生活转折、家庭和生产中的交往结构等）的总和进行研究，但是，通过这种研究涉及不到产生、调节与实现这些现象的个性机制。我们可以把读书作为一种生活活动来研究，但是，我们回答不了为什么一个人有读书要求，而另一人却没有读书要求这样一个问题。能动性是个性的一种特殊品质，这种品质恰恰与个人的生活调节、与实现价值取向的性质、与进行职业选择的方法等都有关系。

正如芬兰心理学家们所指出的那样，看来在对个性和社会进行统一研究的背景下，或者说在对生活的宏观研究和微观研究这两个层次结合的背景下，有可能对个性研究的方法论和战略进行一种建设性的讨论，有可能讨论关于建立某些生活情境、情绪图式、传统生活结构、生活转折等的模型（角色模型或实验模型）问题。这种讨论过去是在普通社会学范围内进行的，因而产生一个问题：这些模型，以及相应的生活转折、情绪图式和定势，对该民族、社会和年龄的共同体来说，有多大的典型性。

从普通方法论的观点看，这个问题成为一个人生活道路上个人因素与社会因素的关系问题，成为个性结构、个人决策、生活道路选择与社会结构、条件和趋势的关系问题，因为后者对一切个人来说都是典型的。在这里产生了本书进行讨论的一些有前途的观点。有些生活模型和生活观点对当代

人来说可能是典型的，但是它们没有同时反映出该社会的社会前景。某些职业选择，尽管在统计上是有意义的，但从社会发展的进步趋势来看，不会是典型的。相反，有些道德规范和社会规范，尽管在社会上是有前途的，反映了该社会发展的理想，然而却没有变成所有人的真正的行为标准。这就提出了调节个人规范行为的社会机制和社会心理机制问题。

考察个人生活道路变化的方法论问题，是一个非常有趣的问题。心理学方法与社会学方法相结合，使人们能够提出如何考察个人生活道路变化的双重系列问题。譬如说，要在假定社会条件稳定的基础上，才能确定生活道路的变化。但是，实际的纵向研究（其中包括芬兰人进行的研究）经验表明，在个性发生变化的同时，个人生活道路也受到社会变化的影响。于是就产生了这样的问题：究竟能否预测社会变化？或者只能在事后记录社会变化？用什么方法能够了解社会变化对个人生活道路所产生的后果大小和形式？

因此，本文集得出的具体结论是，考察社会决定论和心理学研究中的社会因素要有具体性。如果我们研究的是大群体，即人们（农民、工人阶级）的共同体、生产集体等，则必须根据历史的发展趋势考虑他们的发展水平、发展阶段，考虑摆在他们面前的具体社会任务。如果我们研究的是个人，则除了揭示个人定势、价值取向等以外，还应揭示社会条件、实现这些条件的可能性以及社会对个人提出的要求。

本书对这些方法论问题进行的讨论是卓有成效的，因为我们根据现行的两种不同社会制度研究了社会变革、社会结构和社会潜力。对不同社会制度下同样的心理学问题和个性问题进行的讨论，显示出苏联的生活方式对个性发展和个人生活道路的优越性。当然，芬兰心理学家也提供了一些材

料，表明在他们那里存在着从人道主义出发的个人生活的组织形式，这种组织形式能够消除或者限制消极的社会影响。但是，只要将解决大多数社会问题所使用的各种方法加以比较，就会明显地发现苏联解决这些问题所使用的社会学方法和心理学方法的优越性。

# 目 录

|          |     |
|----------|-----|
| 前言 ..... | (1) |
|----------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第一编 个性研究的理论和方法论 ..... | (1) |
|-----------------------|-----|

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 对个性进行社会心理学研究的某些观点 E·B·肖洛霍娃 .. | (1) |
|-------------------------------|-----|

|                 |  |
|-----------------|--|
| 社会心理学中个性能动性的类型学 |  |
|-----------------|--|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| K·A·阿布里哈诺娃 斯拉夫斯卡雅 ..... | (7) |
|-------------------------|-----|

|                        |  |
|------------------------|--|
| 有意义的和无意义的东西在个性形成中的相互关系 |  |
|------------------------|--|

|                |      |
|----------------|------|
| B·Г·阿谢耶夫 ..... | (13) |
|----------------|------|

|                 |  |
|-----------------|--|
| 苏联心理学中个性状态研究的趋势 |  |
|-----------------|--|

|                 |      |
|-----------------|------|
| И·И·切斯诺科娃 ..... | (19) |
|-----------------|------|

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 从定势理论看能动性形式的分类 И·А·纳季拉什维利 .. | (25) |
|------------------------------|------|

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 道德的发展和个性 K·赫尔卡马 ..... | (31) |
|-----------------------|------|

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 个性倾向性和青年人行为的社会调节 O·И·佐托娃 ..... | (34) |
|--------------------------------|------|

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 第二编 个性、活动、交往和社会环境 ..... | (40) |
|-------------------------|------|

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 交往是个性社会典型化和个体化的过程 Л·П·布耶娃 .. | (40) |
|------------------------------|------|

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| 科学技术进步与个人自我实现问题 B·Д·帕雷金 ..... | (46) |
|-------------------------------|------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| 工人在生产活动情境中的个性能动性的实现 |  |
|---------------------|--|

|                |      |
|----------------|------|
| A·A·格拉乔夫 ..... | (50) |
|----------------|------|

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 个性、性格与活动 A·科斯基-亚安涅斯 ..... | (55) |
|---------------------------|------|

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 就学与学习动机的内涵 K·韦普夏利亚年 ..... | (60) |
|---------------------------|------|

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 应激因素通过个性内部因素的中介 C·萨利 ..... | (66) |
|----------------------------|------|

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 关于个性倾向性起源问题 T·H·奥夫钦尼科娃 ..... | (69) |
|------------------------------|------|

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| 第三编 个性研究的应用问题和方法.....       | ( 77 ) |
| 家庭关系是儿童个性形成的一个因素            |        |
| B·И·列夫科维奇 .....             | ( 77 ) |
| 精神病患者康复的社会心理学问题 M·奥伊阿年...   | ( 83 ) |
| 芬兰对精神病进行的社会心理学研究R·赖特萨洛 ...  | ( 88 ) |
| 领导者个性的沟通素质对领导效率的影响          |        |
| A·П·茹拉夫廖夫 .....             | ( 93 ) |
| 心理学中个性研究方法的分类问题T·B·卡尔采娃 ... | (100)  |
| 第四编 生活方式的方法论和理论问题.....      | (106)  |
| 生活方式研究的社会学方法和社会心理学方法的相互关系   |        |
| B·A·亚多夫 .....               | (106)  |
| 社会安宁是生活水平和生活质量的一个综合指标       |        |
| И·Т·列维金 .....               | (112)  |
| 社会主义生活方式情境的分类问题B·И·乌瓦罗娃...  | (116)  |
| 生活方式与智力活动的民族心理学             |        |
| M·M·穆卡诺夫 .....              | (120)  |
| 代的问题与个性心理研究 A·埃斯科拉.....     | (123)  |
| 个人生活美满 H·A·舒利加 .....        | (128)  |
| 第五编 个性的价值取向和职业取向.....       | (133)  |
| 关于日常生活的情绪模式 A·埃斯科拉.....     | (133)  |
| 教师培养工作中的职业取向和教育技巧X·佩尔霍...   | (138)  |
| 青年人对职业的适应性 M·B·沃拉年 .....    | (144)  |
| 第六编 个人的生活道路.....            | (149)  |
| 生活转折关头活动、认识和情绪上的变化          |        |
| П·尼默拉 .....                 | (149)  |
| 发展问题和生活战略 P·佩胡年 .....       | (154)  |
| 生活道路的转折阶段 M·托尔基-尼科年.....    | (160)  |

## 从幼年时期到青年时期生活方式的形成

Л·普尔基年..... (164)

个人的生活前景 К·А·阿布哈诺娃-斯拉夫斯卡雅... (171)

青年人生活计划的重要内容 Ю·Р·萨尔尼特..... (182)

生活道路的主观情景是心理学的研究对象

А·А·克罗尼科..... (188)

第七编 个人生活道路的纵向研究..... (194)

青少年的未来取向的纵向研究 Л·普尔基年..... (194)

生活事件和对个性的认知方法 Н·休姆..... (201)

科学事业前程的研究 Л·哈尤留年, Р·雅科拉..... (205)

对生活道路和职业前程进行纵向研究的几个问题

Ю·П·海龙留年..... (210)

劳动前程的特点和青年人的生活取向 Р·西尼萨洛... (219)

第八编 大群体的生活方式..... (223)

劳动集体的生活方式对个性发展的影响

А·А·鲁萨里诺娃..... (223)

城市的生活方式和交往问题 В·Е·谢苗诺夫..... (228)

老年人的生活条件与社会能动性 И·鲁奥比拉..... (233)

第九编 家庭和生活方式..... (237)

夫妻的生活方式对婚姻稳定性的影响

В·П·列夫科维奇..... (237)

“生活方式”概念及其在具体研究层次上的应用

М·塔卡拉..... (243)

青年人的个性立场与生活道路的表现

Н·И·萨尔季韦拉泽..... (253)

# 第一编 个性研究的理论和方法论

## 对个性进行社会心理学研究的某些观点

E·B·肖洛霍娃

个性特征既有社会意识形态和预测的意义，又有具体的个体存在层次上的意义。由于现代世界上个人生活的丰富性和复杂性，由于今后可以期望个性结构会更加丰富和进一步发展，关于未来人将具有的具体个性特征问题，乃是一个极其重要的问题。

个性特征的多样性，使科学家必须用哲学和心理学知识去总结这些特征，总结的目的在于提出这样一些一般属性，这些属性不是用来描述人的个别特性，而是完全而完整地决定人的活动倾向性及其独具的最一般的特色的基础。

用系统方法研究个性，要求找出作为个性系统的组成部分的某些品质。

大量文献根据马克思列宁主义原理及其在哲学、心理学和社会学中的进一步创造性体现，分析了现代人的个性。在分析的基础上指出，集体在主要个性特征的形成中起着决定性作用。因此，讨论个性特征的产生及其变化、发展和消失的动态问题，不可能离开对个性与集体的相互影响的分析，研究它们之间产生的联系以及存在的层次的全部复杂性。

具体的心理学研究证明了马克思和恩格斯的一个著名论点，即，“只有在集体中个人才能获得全面发展其才能的手段”。<sup>①</sup>因此，个性的社会属性具有最重大的意义。所谓个性的社会属性，指的是只有在集体中才能表现出来的属性。在社会主义社会中，集体主义是个性的第一个系统构成特征。

集体主义，一般地说，可定义为个人与集体保持一致，并通过集体与社会保持一致的情感。集体主义决定于个人、集体和整个社会三者目标的统一。集体主义是在创造性的劳动条件下形成的，在这种条件下集体主义表现得最为明显。通过共产主义教育，集体主义变成了人的性格特征。这种性格特征不仅表现为目标、见解和共同体验形式的统一，而且还表现为为达到共同目标而采取的行动的统—。后一种统一对集体主义来说是最重要的。

一个人通过了解其他人，通过了解道德义务，来了解全部存在。其他人和道德义务为形成人的责任感和真正的道德独立性奠定基础，而后者又构成人道主义世界观的基础。集体主义的形成，不仅会使人的意识发生有意义的变化，而且还会使人的整个体验结构和处世态度领域发生变化。正如苏联心理学家所指出的那样，要积极发掘蕴藏在每一个人身上的巨大的创造的情感潜力，这种能力不仅会使集体内部人与人之间关系加强许多倍，使这些关系多样化，而且还会创造性地充实一个人对自己、对其他人、对整个世界的态度。

集体主义能够排除使人与世隔绝或使人“溶合”于世界的危险。集体主义感使人从根本上相信，他们不会在展现于他们面前的无穷尽的未来之中被遗忘。在这种情况下，人们为了自己活得充实，不需要想方设法出人头地。这种严重的脱

---

① 《马克思恩格斯全集》第3卷第84页。

离多数人的现象,会导致利己主义和个人主义的产生与发展。

集体主义是人的一个基本的社会心理特征。这个特征能使反映一个人对世界、对其他人、对自己的态度的其他种种特征协调一致。个性的集体主义倾向性有助于个性的发展。

发展原则,是苏联心理学的基本原则之一。按照现代观点,发展已经成为积极的个性的一个最重要的特点。这个特点作为人的集体主义倾向性的补充,以对变动、对生活的日臻完善和精神日渐成熟的鲜明意识和感觉充实人的生活,即以生活的动态的、作为过程的组成部分充实人的生活。如果没有这些组成部分,即便是集体主义有时候也可能成为“僵化”的形式。发展是社会主义社会中个性形成的第二个系统构成特征。在集体之中,并通过集体创造性地体现出自己精神成长能力的个性,能够克服形式主义的、主要是被固定的角色安排,这种角色安排往往成为某些在自己的发展中尚未达到创造性集体水平的群体发挥自己作用的基础。

从一个新人的素质体系的观点看问题,还有一个十分重要的原则,这就是能动性原则。能动性原则的基本精神,是由C.П.鲁宾斯坦提出,在其他许多人的著作中得到进一步发展的意识与活动统一的原则。这个原则揭示出个人的意识结构与目的明确的活动倾向之间的联系。人的个性是以创造性的积极劳动态度为特征的。诸如创造取向、能动性和劳动倾向性这样的个性特征,是与个人在处理同其他人的关系时,能在共产主义思想性的基础上正确对待自己的自觉态度协调一致的,共产主义思想性作为个性属性,其中包括追求最进步的思想。

人在创造性的积极劳动态度支配下开展的实际活动,由于发掘了新的自我认识的能力,提高并保持了个性的思想稳

定性。“通过这些能力可以确认个性的经常性变化，发现尚未发掘出来的内在潜力，发挥通过积累生活经验形成的、当前还没有现实意义的智力、情感、性格等方面的潜能”。个性的实际的活动倾向性，如果得以积极实现，还是对自己所形成的看法和概念是否正确的标准，是随着自我认识的完善而形成并发展起来的、对自己的情感—价值态度是否正确的标准。已经成为个性特征的、对待实际活动的积极的创造性的态度，将工作兴趣、首创精神和经验结合在一起，使它们协调一致（С·П·别兹诺索夫）。

确信人的智慧和正义将取得胜利，确信人们在社会主义社会条件下取得的日益增长的机会是平等的，这种乐观主义的世界知觉，已经成为人的一个重要的个性特征，它与集体主义倾向性和能动性密不可分。

乐观主义的世界知觉同对人的信任是一致的，这种信任使人能以新的眼光看待那些由于往往不符合理想要求的人际关系之复杂性而产生的个性的个别消极特征。众所周知，由А·В·卢那察尔斯基、А·С·马卡连柯以及其他许多人的著作开创的苏联教育学和教育心理学认为，对世界、对其他人的乐观主义态度在教育事业中具有极其重大的意义。实际上，个性的乐观主义倾向性，了解他人内心世界深处的意向，考虑他人生活道路的复杂性，所有这些正是人道教育的极其重要的因素。

使个性一般化、结构化的主要特征，是个性在社会关系、价值与利益、个人与人际等不同领域中保持协调一致的基础。这种和谐就其本义来讲并非个性特征，它意味着个性特征与其发展进程的相互接触和不可分割的联系，而个性的发展进程则涉及到极其多样的心理结构和社会结构的各个方

面。和谐性是个性结构的基础。

为了充分发挥个性的作用，为了最充分地利用社会赋予人的发展机会，为了发掘个性潜力，必须将个性结构的各个层次的属性和谐地结合在一起。这里所说的层次包括：神经动力层次（神经系统属性的层次）、心理动力层次（气质属性的层次）个性属性本身的层次以及个性社会类型的层次。从本质上讲，人的价值取决于社会类型与气质特性的和谐和一致性。比如，一个社会工作者的典型特性很难与孤僻、交往困难、陷入自我内心世界的状态和谐一致。B·C·梅尔林和他的同事在深入研究个性发挥作用的诸层次的和谐问题时指出，人在个体发育过程中逐渐消除不同层次的个性特性之间的不协调现象。高层次开始对低层次起补偿作用。但是，各层次的特性结合成一个整体，不是一个自动的过程。这种整体性是个人活动的结果，而且这种活动是一种利害攸关的活动。在活动过程中，人积极地认识自己，最佳地组配既符合他的类型特征，同时又符合社会要求的有效的活动方式。明确地形成个人活动方式、消除各层次特性的不协调性，这是那些能顺利解决生产问题和生活问题的人的典型特性。种种经验研究的成果已经在职业技术教育、职业取向、体育训练和学校教学系统中得到了反映。

在协调发展的个性中，个性的典型社会属性同个人对世界的态度最佳地结合起来。如果一个人经常等待着的是周围人的敌视行为和恶意表现，这种态度与个性的集体主义倾向性是不相容的。众所周知，一个人由于他积极参加集体事业，从而在集体中的地位有了变化，周围人对他的态度有了改变，这些都有助于个性在这些方面协调起来。

换句话说，一个人的典型社会属性同个性属性处于不断